



# DESIGNGYMNASIET

# KVALITETSRAPPORT

## Ledare

Vi summerar nu läsåret 2024/25 – ett år som präglats av både utveckling, expansion och intensiva förberedelser inför framtiden. I denna rapport får du en sammanfattning av året ur ett kvalitetsperspektiv, där vi både redovisar våra formella resultat och belyser hur våra elever upplever sin studietid hos oss.

Under året har vi haft glädjen att starta upp en ny enhet i Västerås, vilket markerar ett viktigt steg i vår fortsatta tillväxt. Vi har också fått tillstånd att starta den nya Design- och sömnadstekniska utbildningen på våra skolor i Sickla, Göteborg och Malmö – ett initiativ som stärker vårt fokus på hantverk, design och hållbar produktion. Tillsammans innebär dessa satsningar att vi ytterligare breddar vår profil och kan erbjuda elever ännu fler vägar att utveckla sin kreativitet och yrkesskicklighet.

Läsåret har också till stor del handlat om att förbereda oss för gymnasiereformen GY25, som nu träder i kraft till hösten. Arbetet med att anpassa våra utbildningar, kursplaner och strukturer har varit omfattande och engagerande. Det har skapat goda förutsättningar för att vi ska stå väl rustade när reformen införs och fortsätta erbjuda utbildningar av hög kvalitet med tydlig yrkesrelevans och kreativt djup.

Andelen elever som tagit gymnasieexamen har sjunkit något jämfört med föregående år, men sett över tid ser vi fortsatt en positiv och stabil trend i våra kunskapsresultat. Det är ett kvitto på att vårt långsiktiga kvalitetsarbete, i nära samverkan mellan huvudman och skolor, ger effekt. Den starka kontinuiteten i våra verksamheter och den låga personalomsättningen bidrar fortsatt till en trygg lärmiljö och en god grund för vidare utveckling.

Tillsammans med våra kompetenta rektorer och medarbetare ser jag fram emot ett nytt läsår med gemensamt fokus på kvalitet, kreativitet och framtidstro.

Trevlig läsning,

*Martin Thuvesson, skolchef*

# Innehållsförteckning

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Ledare</b>                                                  | <b>2</b>  |
| <b>Om Designgymnasiet</b>                                      | <b>4</b>  |
| Vår ambition                                                   | 4         |
| Vår syn på utbildning                                          | 4         |
| Organisation och resursfördelning                              | 4         |
| Skolor och utbildningar                                        | 5         |
| Personal                                                       | 6         |
| Elevsammansättning                                             | 6         |
| Ekonomisk planering och stabilitet                             | 6         |
| Klagomål mot utbildningen samt anmälan om kränkande behandling | 7         |
| <b>Systematiskt kvalitetsarbete</b>                            | <b>8</b>  |
| Vår kvalitetsmodell                                            | 8         |
| <b>Systematiskt kvalitetsarbete inom Designgymnasiet</b>       | <b>9</b>  |
| Metoder och underlag                                           | 12        |
| Kunskaper                                                      | 15        |
| Normer och värden                                              | 22        |
| <b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>                | <b>25</b> |
| Undervisning och lärande                                       | 25        |
| Trygghet och värdegrund                                        | 35        |
| Elevhälsa och stöd                                             | 40        |
| Arbetsplatsförlagt lärande (APL)                               | 46        |
| <b>Slutsatser och arbete framåt</b>                            | <b>49</b> |

## Om Designgymnasiet

Designgymnasiet i Sverige AB startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden. Verksamheten består av fem skolor, Designgymnasiet Göteborg, Designgymnasiet Malmö, Designgymnasiet Sickla, Designgymnasiet Kungsholmen och Designgymnasiet Västerås. Designgymnasiet i Sverige AB är sedan flera år tillbaka en del av AcadeMedia AB.

### Vår ambition

Designgymnasiets ambition är att vara Sveriges bästa designskolor på gymnasienivå. Utbildningarna ska ge eleverna kunskap och färdigheter att jobba med hela designprocessen, från idé till färdig produkt. Vår verksamhet ska underlätta för eleverna att här och nu se en koppling mellan utbildningen, där skapande står i fokus, och livet efteråt. Våra utbildningar ska tydligt bidra till att utveckla alla elever till starka, kreativa och företagsamma personer.

### Vår syn på utbildning

Vi lägger stor vikt vid att sätta alla våra utbildningar i ett sammanhang. Det är viktigt att kunskapen eleven får idag har ett tydligt samband med hur den ska användas i framtiden. På Designgymnasiet är vi övertygade om att eleverna i framtiden kommer att ha stor nytta av ett gott självförtroende, en kreativ och kommunikativ kompetens och en förmåga att samarbeta med andra för att nå både sina egna och större gemensamma mål. Under utbildningen ser vi därför till att eleverna får möjlighet att utveckla sina kunskaper inom dessa områden och att de får skaffa sig erfarenheter av att samarbeta i kreativa processer för att därigenom stärka sitt självförtroende. De ska helt enkelt få bästa möjliga förutsättningar för att kunna påverka sin egen framtid.

### Organisation och resursfördelning

Designgymnasiet en del av AcadeMedia AB. AcadeMedias gymnasieskolor leds av en segmentschef som också sitter i styrelsen för samtliga bolag. Gymnasieskolorna är indelade i fem verksamhetsområden som vart och ett leds av en utbildningsdirektör, som även sitter i respektive bolags styrelse. Designgymnasiet ingår i AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef. Förutom Designgymnasiet består AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde av Rytmus, Internationella Hotell- och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun, totalt 28 skolor.

Till stöd för hela verksamhetsområdet har det funnits en stab bestående av bland annat kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA), Business controller (BC), marknadsansvarig, HR-strateg, ekonomistöd, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef. Inom AcadeMedia finns också olika typer av specialiststöd och stödresurser såsom studiehandledning på modersmål, skoljurister och skolöverläkare.

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och

övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

## Skolor och utbildningar

Totalt läste 1130 elever under läsåret någon av våra utbildningar:

|                                                                                     | Nationellt Program                      | Nationell inriktning         | Profil                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|    | Estetiska programmet (ES)               | Bild och form                | Grafisk Design        |
|    | Estetiska programmet (ES)               | Bild och form                | Inredningsdesign      |
|    | Estetiska programmet (ES)               | Bild och form                | Modedesign            |
|    | Försäljning- och serviceprogrammet (FS) | Försäljning och service      | Utställningsdesign    |
|  | Hantverksprogrammet (HV)                | Textil Design                | Textil design         |
|  | Teknikprogrammet (TE)                   | Samhällsbyggande och miljö   | Arkitektur och design |
|  | Teknikprogrammet (TE)                   | Design och produktutveckling | Produktdesign         |

Nedan framgår när de olika skolorna startade samt antal elever totalt\*:

| Skola                       | Startår | Antal elever |
|-----------------------------|---------|--------------|
| Designgymnasiet Kungsholmen | 2008    | 347          |
| Designgymnasiet Malmö       | 2021    | 204          |
| Designgymnasiet Sickla      | 2006    | 311          |
| Designgymnasiet Göteborg    | 2022    | 228          |
| Designgymnasiet Västerås    | 2024    | 40           |

\*Antal elever, oktober 2024

## Personal

Under läsåret fortsatte vår uppföljning av personal och kompetens inom hela organisationen, och underlättade på olika sätt för lärare att skaffa sig lärarbehörighet. Samtliga rektorer inom Designgymnasiet har avslutad rektorsutbildning. Generellt är det både en stabil lärargrupp och rektorsgrupp på våra skolor med relativt låg personalomsättning bland såväl personal som rektorer. Det innebär att vi haft ett stabilt år inom rektorsgruppen. Det borgar för en god stabilitet och en välfungerande inre organisation för skolorna och i det systematiska kvalitetsarbetet

Designgymnasiet har under de senaste åren generellt lyckats väl med att möta kraven på behörighet och har hög behörighetsgrad på alla våra skolor. Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen läsåret är 91,4% läsåret 24/25. Andel lärare med legitimation som är behöriga i minst ett ämne är 91% (+9). Andel lärare som är kvinnor är 62,4%.

För att säkerställa hög kvalitet och ständigt arbeta för att göra våra skolor ännu bättre, är en hundraprocentig lärarbehörighet på samtliga skolor en självklar målsättning. Rektor på varje skola är ansvarig för att kartlägga lärarbehörigheten på skolan och tillsammans med dem som saknar behörighet, upprätta en plan för att bli det. Inför varje läsårsstart ser dessutom varje rektor till att söka efter behöriga lärare till de kurser där det saknas. Huvudmannens ansvar är att se över hur vi kan bistå rektorerna med utbildningsinsatser och kompetensutveckling för obehöriga lärare inom organisationen på bästa sätt.

## Elevsammansättning

Läsåret 24/25 var andelen elever med utländsk bakgrund på Designgymnasiet 32,3%, vilket är något över rikets snitt på 29%. På skolnivå varierar andelen mellan 19% och 43%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Designgymnasiet på 65,6% medan riket hade en andel på 61%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 55% till 75%. Andel flickor inom Designgymnasiet är högre än övriga riket, 69,1% flickor inom Designgymnasiet respektive 49% flickor i riket. Andel flickor varierar mellan skolorna från 53% till 78%.

## Ekonomisk planering och stabilitet

För en långsiktigt hållbar och stabil verksamhet krävs också långsiktighet och hållbarhet i den ekonomiska planeringen. Vår verksamhet finansieras uteslutande via skolpengen och under läsåret 24/25 fortsatte vi att tydliggöra rektors ansvar och befogenheter att planera och fördela de ekonomiska resurserna på bästa sätt, samtidigt som vi som huvudman fortsatte med den ekonomiska uppföljningen för att säkerställa att prioriteringen av resurstilldelningen är den mest optimala utifrån elevernas och skolans behov. Varje rektor i verksamheten får också stöd i arbetet med ekonomisk planering och uppföljning genom regelbundna avstämningar med BC.

## Etableringskontroll, tillsyn och granskning

Några månader innan första läsåret avslutas då en skola är nystartad genomför Skolinspektionen en tillsyn vid första verksamhetsåret. Detta görs för att se till att planeringen som huvudmannen presenterat i sin ansökan och vidare i genomförd etableringskontroll stämmer överens. Om brister iakttagits får huvudmannen möjlighet att rätta till dem. Med kvarstående brister återkallas tillståndet att driva skola. Under april månad 2024 genomfördes tillsyn vid första verksamhetsåret på Designgymnasiet Västerås. Beslutet innehöll förelägganden angående om huvudmannen ordnat med lokaler för samtliga 3 år samt för att rektor ska tillse att legitimerad och behörig lärare anställs i de tre kurser där behörig lärare saknades. Komplettering är gjord i form av förtydligande kring lokaler samt att lärare finns på plats. Skolinspektionen kommunicerade ett uppföljningsbesök i september 2025 där det konstaterades att huvudmannen avhjälpit bristerna.

I oktober aviserade Skolinspektionen om regelbunden kvalitetsgranskning på DG Sickla och för Designgymnasiet i Sverige AB. I det beslut som kom i december 2024 för DG Sickla framkom tre utvecklingsområden kring att rektor behöver säkerställa att beslutade utvecklingsåtgärder implementeras i verksamheten, att rektor och lärare tillsammans behöver utveckla undervisningen så att den stimulerar elever som nått långt i sin kunskapsutveckling samt att rektor behöver ge lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar och betygsättning. Vidare ansåg Skolinspektionen att DG sickla arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero. Redovisning av vidtagna åtgärder kommer att skickas till Skolinspektionen i december 2025. I det beslut som kom för Designgymnasiet i Sverige AB i januari 2025 konstaterade Skolinspektionen att huvudmannen arbetar i hög utsträckning inom samtliga av de granskade områdena.

Under läsåret 24/25 genomförde Skolinspektionen etableringskontroll vid DG Göteborg, DG Malmö och DG Sickla då dessa skolor ansökt om att starta riksrekryterande design och sömnadstekniska utbildningen. Samtliga beslut kom i juni 2025 och skolorna beviljades att starta ansökt utbildning.

Utöver Skolinspektionens tillsyner och granskningar, och som en del i huvudmannens uppföljning av verksamheten, genomförs även interna granskningar med en viss regelbundenhet. Resultatet av de granskningar som genomförs överförs vid behov till handlingsplaner av rektor, skolchef och kvalitetsavdelning tillsammans och sedan tillträder ett arbete på skolan i syfte att höja kvaliteten utifrån de resultat som framkommit. Under läsåret har det inte genomförts intern granskning på Designgymnasiets skolor då behov av det saknats.

Klagomål mot utbildningen samt anmälan om kränkande behandling  
Huvudmannens klagomålshantering som ger elevers och vårdnadshavare möjlighet att lämna klagomål mot utbildningen samt anmälningar om kränkande behandling är också ett viktigt underlag för att bedöma vår kvalitet. Då vi får in dessa så genomför huvudmannens skoljurist en utredning av ärendet i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller.

I de fall då utredningen visat att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma till rätta med situationen. Under läsåret har inga klagomål kommit in till huvudmannen.

Gällande anmälan om kränkande behandling har 7 ärenden inkommit från två av skolorna, vilket är lika många anmälningar som de två föregående läsåren. Efter skoljuristens utredning har det i 1 fall kunnat konstateras att kränkning har skett, i 5 fall har kränkning ej kunnat påvisas och i 2 fall har det kunnat konstateras att kränkning ej har skett. Där kränkning har konstaterats har det skett i skolans allmänna utrymmen.

# Systematiskt kvalitetsarbete

## Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetslednings-modell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

#### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, vårdnadshavare och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

#### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Systematiskt kvalitetsarbete inom Designgymnasiet

Det finns en etablerad process för det systematiska kvalitetsarbetet som omfattar principer, ansvarsfördelning, tidsplan (i form av ett årshjul), uppföljningsprogram och strukturer för utvärderingsseminarium och dokumentation genom SKA-plan och kvalitetsrapport. Designgymnasiet har också ett gemensamt underlag för att utvärdera undervisningen, undervisningsutvärderingar, utifrån riktlinjerna för lärare i läroplanen samt en elevenkät med tydlig koppling till skollagens krav som årligen genomförs på skolnivå. På huvudmannanivå finns en kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA) som sammanställer resultat, kvalitetssäkrar och stöttar rektorerna i genomförandet av enheternas systematiska kvalitetsarbete samt säkerställer i samarbete med skolchef att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på såväl skolnivå som huvudmannanivå. Kvalitetsarbete på Designgymnasiet handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Designgymnasiet hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och korrekt, och som vinner elevernas förtroende och ger dem goda förutsättningar i vidare studier och i arbetslivet. Detta genom att huvudmannen kontinuerligt och långsiktigt arbetar för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet.

Inom Designgymnasiet har skolchef och utbildningsdirektör ledningsmöte tre av fyra måndagar varje månad. Under dessa möten sker löpande uppföljning, utvärdering och dokumentation av verksamhetsplan och kvalitetsarbete, de gemensamma processerna och skolornas arbete och resultat. Då det behövs, beroende på process i årshjulet, deltar även en eller flera av övriga stödfunktioner som finns inom huvudmannans organisation. Utbildningsdirektör och skolchef har även regelbundna avstämningar med respektive stödfunktion antingen månadsvis eller varannan vecka kring verksamhetsaktuella frågor för att möta de behov som finns i verksamheterna. Två gånger per termin sker även ett möte där samtliga inom huvudmannans organisation deltar för att skapa insyn och samsyn kring samtliga processer inom samtliga av organisationens årshjul. Vid varje terminsavslut sker även en utvärderingsdag med syfte att följa upp och analysera kvalitetsresultat samt utvärdera insatserna inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Varje månad har skolchef enskilda månadsavstämningar (resultatdialog) med rektorer kring verksamhetsnära och aktuella frågor och avstämning i processer och resultat. Fyra gånger per termin samlas hela rektorsgruppen tillsammans med samtliga rektorer från huvudmannans organisation. Dessutom organiserar huvudmannen så att rektorerna ses i gemensamma kvalitetsdialoger fyra gånger per läsår med syfte att rektorer ska få möjlighet till erfarenhetsutbyte samt kollegialt lärande med fokus på insatser och utvärdering i det systematiska kvalitetsarbetet på såväl huvudmanna- som skolnivå.

Under året har vi från huvudmannens sida kontinuerligt, utifrån de processer som etablerats, följt upp det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna. Detta har skett genom avstämning av skolornas SKA-planer, gemensamma uppföljningar av undervisningsplaner, enkäter, undervisningsutvärderingar och betygsprognoser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov, både utifrån ekonomiska resurser såväl som övriga resurser, såsom verksamhetsutvecklare, KUA, HR. Huvudmannen diskuterar tillsammans med rektorerna på respektive enhet under läsåret för att skapa översyn av de faktorer i verksamheten som kan vara av vikt för resursfördelningen. Detta gäller i samtliga av årshjulets resultat av exempelvis enkäter och uppföljningar såväl som för utvärdering av verksamheten vid läsårets slut.

Huvudmannen kommer i sin egen analys av såväl de delar som följs upp enligt årshjulet som av verksamhetsåret att använda sig av detta framtagna och fördjupade analysverktyg (och av Skolverkets statistik) för att samla ihop empiriskt material och se över fler parametrar som kan utveckla förklaringar av studieresultat och andra resultat och utifrån det fatta beslut om kompensatoriska åtgärder och resursfördelning. Detta görs för att kunna hitta beröringspunkter mellan dessa resultat och att ännu tidigare kunna se i analysen vilka kompensatoriska åtgärder som behövs var, och hur huvudmannen kan bistå med dessa för att varje elev ska kunna nå utbildningens mål under tiden som utbildningen pågår. Det bidrar även till att kunna se systematiska och återkommande mönster och eventuella svårigheter som med långvariga insatser på sikt kan leda till bättre förutsättningar och i sin tur bättre resultat samt att rikta eller omfördela resurser mer träffsäkert både under tiden läsåret pågår och i början av ett nytt läsår.

En av Designgymnasiets framgångsfaktorer som har bidragit till att lyfta Designgymnasiets kvalitetsresultat över tid är att vi har långsiktiga satsningar på professionsutveckling som sträcker sig över flera läsår, med delmål som följs upp per läsår. Vi kan över tid, tydligt se att resultaten på våra skolor hänger ihop med dessa satsningar och hur man på varje enskild skola lyckas skapa en kultur av kollegialt lärande. Vi är därför uthålliga i dessa satsningar och flera av dem har en målformulering som sträcker sig över flera läsår, men justerats längs vägen utifrån de utvärderingar som görs löpande. Satsningarna bidrar också till att våra medarbetare och elever känner stolthet för sin skola och kan rekommendera den i hög grad, vilket skapar en stabilitet och således också goda förutsättningar för ytterligare kvalitetsförbättringar. Under läsåret genomförs ett flertal olika verksamhetsgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Både vi som huvudman och alla våra skolor följer en grundläggande struktur och ett flöde i det systematiska kvalitetsarbetet. Det omfattar en gemensam tidplan (alla skolor gör till exempel betygsprognostiseringar vid samma tidpunkt för att kunna analysera hur arbetet i verksamheten leder mot ökad måluppfyllelse när det

gäller kunskapsresultaten), aktiviteter (skolorna har till exempel utvärderingstillfällen där rektor och personal analyserar skolans samlade resultat) och uppföljning (alla skolor utgår från samma resultatmått inom respektive kvalitetsdimension vilket möjliggör jämförelse och erfarenhetsutbyte mellan skolorna).

Kvalitetsrapporten är ett centralt dokument som både skolorna och huvudmannen dokumenterar sitt arbete i under hela läsåret fram till färdig rapport i september respektive november. Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete på både huvudmanna- och skolnivå bygger på samverkan, synlighet och ett processororienterat arbetssätt mot målen i läroplanen.

Arbetet under läsåret utgår därmed från en lägesbedömning och slutlig planering av arbetet i augusti/september och avslutas med resultatutvärdering i juni. Däremellan följer vi regelbundet upp och dokumenterar vårt arbete utifrån definierade uppgifter, som vi samlar in vid givna tillfällen i processen. Dokumentationens bildar underlag för både preliminära bedömningar, justeringar och åtgärder under arbetets gång, och för den slutliga resultatutvärderingen i juni/september då nya utvecklingsområden identifieras för att säkerställa huvudmannens och skolornas kvalitet i respektive dimension.

Arbetsprocessen bidrar under läsåret till en förstärkt systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande av hög läroplansvaliditet i vårt arbete, det vill säga att vi ägnar vår tid, kraft och materiella resurser åt rätt saker. Allt underlag i kvalitetsarbetet på huvudmannanivå samlas in och kompletteras med löpande analyser och dialoger. På så vis kan vi ha grepp om hur arbetet utvecklas under året och över tid, både på skolnivå och på huvudmannanivå. Underlaget utgörs bland annat av betygsprognoser, satta betyg, resultat från nationella kursprov, kartläggning av risker och förekomst av kränkningar, protokoll från interna granskningar och diverse dokumentgranskningar, undervisningsutvärderingar, utvärderingar av olika områden till exempel likabehandlingsarbete och studiemiljö, rektorsdialoger, workshops, månadsavstämningar samt beslut från Skolinspektionen som tillsynsmyndighet. Genom att samla in en bredd av uppgifter kan vi effektivare uppmärksamma mönster, samband och konsekvenser av olika vägval.

En sammanfattande bild och analys av läsårets arbete och resultat samt det fortsatta arbetet för högre måluppfyllelse och stärkt kvalitet på skol- respektive huvudmannanivå sammanställs av skolorna i juni/augusti med färdig produkt i september och av oss som huvudman i den här rapporten i oktober månad med färdig produkt i december.

Samtliga delar i verksamhetens systematiska uppföljning diskuteras och hanteras i forum och av personer berörda av resultaten.

## Metoder och underlag

### **SKA-planer och kvalitetsrapporter**

Med utgångspunkt i föregående läsårs resultat identifierar varje skola fokusområden för året. Riktningen för dessa fokusområden anges redan i kvalitetsrapportens samlade bedömning och omfattar de läroplansmål som identifierats som prioriterade eller där måluppfyllelsen bedöms vara låg.

Under perioden augusti – september upprättar varje skola en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) som beskriver hur man på skolan ska arbeta för att stärka måluppfyllelsen inom de fokusområden som identifierats som prioriterade under utvärderingen i slutet av föregående läsårs. Syftet med SKA-planen är att säkerställa att det finns en plan för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och att denna plan har en tydlig förankring i skolans uppdrag och mål samt till skolans resultat och analyser av desamma.

I perioden augusti/september slutförs också enheternas kvalitetsrapporter. Dessa skrivs på skolorna och syftar till att dokumentera skolornas systematiska kvalitetsarbete för föregående läsårs utifrån läroplanens uppdrag och de olika kvalitetsbegrepp vi använder. Som ett underlag har skolorna i samband med läsårsavslut i juni fått en sammanställd resultatbilaga med de olika resultat och indikatorer som är aktuella för skolan. Kvalitetsrapporterna utgår från en gemensam mall och kvalitetssäkras av huvudmannen och publiceras på respektive skolas hemsida.

### **Proaktiv uppföljning av elevernas utveckling mot målen**

Ett viktigt verktyg för att under läsåret kunna fånga upp behov på individ-, grupp-, ämnes- eller organisationsnivå är vår proaktiva uppföljning av elevernas utveckling mot målen. För detta används framför allt två verktyg, betygsprognoser och examensprognoser. Förutom betygs- och examensprognoser sker även proaktiv uppföljning av elevernas utveckling lokalt på varje skola i ett system som kallas Early Warning System.

#### ***Early Warning System (EWS)***

Alla skolorna arbetar med att lokalt följa upp resultaten på grupp-individ- och kursnivå. EWS genomförs i samarbete mellan lärare, mentorer och elevhälsa och leds av skolans rektor. EWS är ett verktyg där alla ämneslärare följer upp hur det går för varje elev i respektive kurs med syfte att hitta mönster i orsaker till bristande måluppfyllelse och efter analys så tidigt som möjligt kunna sätta in proaktiva åtgärder. EWS följs upp regelbundet och kontinuerligt på gemensamma möten för att se om och i så fall vilka insatser som behöver sättas in eller om skolan behöver omfördela resurser.

#### ***Betygsprognoser***

Samtliga skolor sätter under månadsskiftet november/december och i månadsskiftet februari/mars betygsprognoser i samtliga kurser. Dessa sammanställs av huvudmannen och analyseras sedan tillsammans med rektorerna i samband med nästkommande rektorsmöte. Rektorerna får också ut ett underlag för diskussion och analys tillsammans med personalen på sin enhet.

I samband med sammanställningen av betygsprognoserna för huvudmannen diskussioner med de skolor där andelen underkända betyg prognostiserats som hög. Varje rektor ansvarar därefter för att vidta proaktiva och nödvändiga åtgärder för att säkerställa att undervisningen utformas så att samtliga elever, i enlighet med kraven i författningarna, når utbildningens mål.

### ***Examensprognoser***

Examensprognoser tas fram av huvudmannens kvalitetsansvarige vid läsårsstart och i samband med att ovan nämnda betygsprognoser sätts. Underlaget ger skolorna en samlad bild över vilka elever som riskerar att inte nå kraven för examen och möjliggör för dem att tidigt på läsåret sätta in proaktiva och stöttande åtgärder. Samtliga elever tas med i examensprognosen och elever som hade F i satta betyg och/eller prognos omfattande 150p totalt eller i någon av de kurser som krävs för gymnasieexamen identifieras särskilt i examensprognosen.

### **Likabehandlings- och värdegrundskartläggning**

I oktober månad genomförs en kartläggning av skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete. Kartläggningen görs genom en elevenkät som skattar huruvida eleverna känner sig trygga i skolan, om de har förtroende för att skolan tar tag i situationen om de upplever kränkningar på skolan, om de fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete samt om de vet vart de ska vända sig om de upplever kränkningar på skolan.

Uppföljning av skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete genomförs i januari av huvudmannen genom dokumentgranskning av skolornas samlade plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan). Plandokumentet upprättas under januari månad och utgår från riskanalyser på skolan, anmälningar om kränkande behandling/trakasserier/diskriminering som inkommit under det senaste kalenderåret, samt resultaten av den kartläggning som görs under hösten (likabehandlings- och värdegrundskartläggning). Plandokumentet kvalitetssäkras sedan av huvudmannen för att säkerställa att de lever upp till kraven i författningarna.

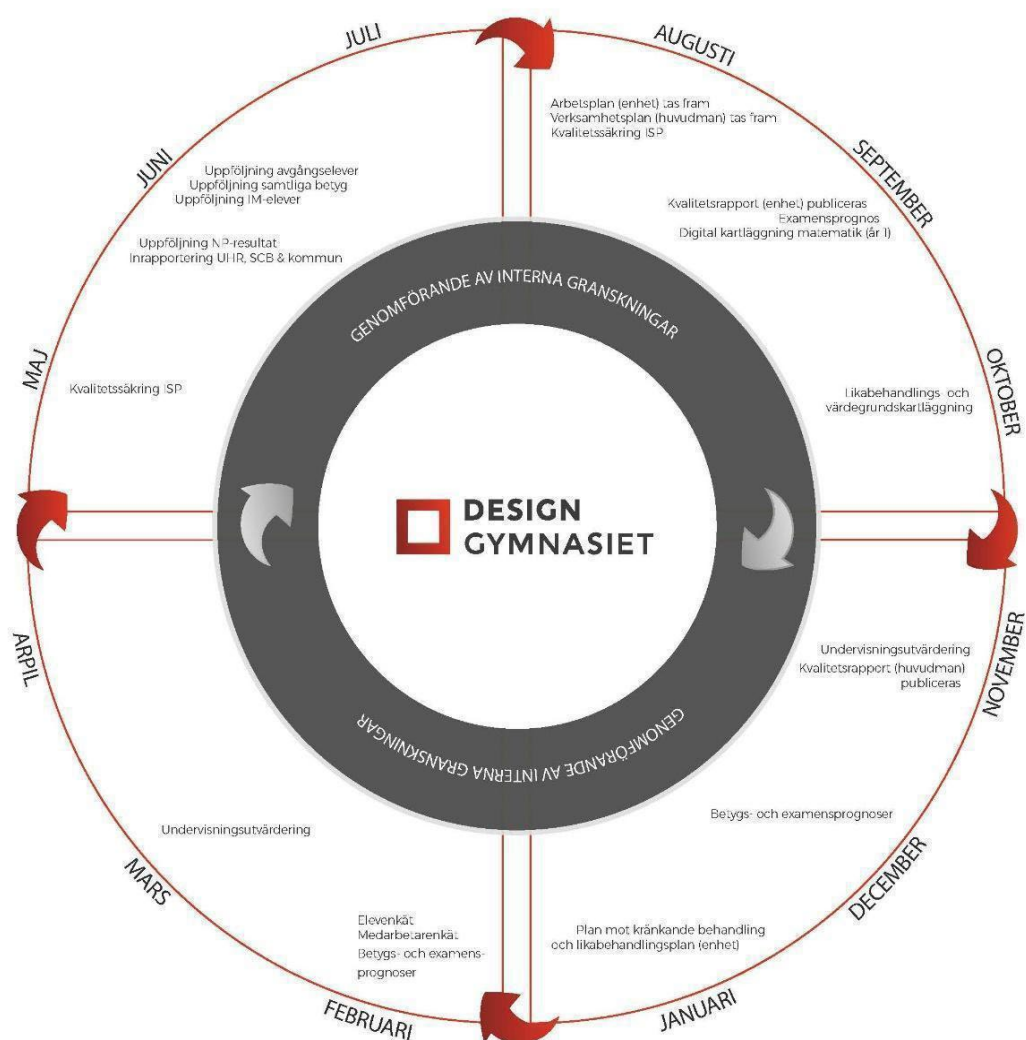
### **Elevenkät**

I januari/februari genomför Designgymnasiet och AcadeMedia som helhet en gemensam elevenkät med samtliga elever på våra skolor. Elevenkäten genomförs i samarbete med Origo och har generellt god svarsfrekvens. Elevenkätens syfte är dels att få elevernas bild av utbildningen och skolan, men ger också indikatorer och underlag för vidare arbete med till exempel undervisning och studiemiljö.

### **Undervisningsutvärdering ur elevperspektiv**

Undervisningen inom Designgymnasiet följs upp på flera olika sätt till exempel genom att rektorer och medarbetare gör lektionsbesök i verksamheten, kollegialt lärande som organiseras lokalt på skolan och genom att läraren har dialoger med sina elever kring undervisningens upplägg och planering. Från huvudmannens sida genomförs det två gånger under läsåret undervisningsutvärderingar på samtliga skolor där varje lärare får ta del av elevernas perspektiv på undervisningens kvalitet. Undervisningsutvärderingen utgör ett uppföljningsverktyg som ger en indikation på i hur hög grad eleverna upplever att lärarna inom ramen för undervisningen följer de riktlinjer som anges i läroplanen

(LGY 2011) med avseende på kunskaper (kapitel 2.1), normer och värden (kapitel 2.2), ansvar och inflytande (kapitel 2.3), arbete och samhällsliv (kapitel 2.4) samt bedömning och betyg (kapitel 2.5). Därutöver får eleverna också skatta i hur hög grad lärarna i sin undervisning stimulerar elevernas kreativa kompetens, en viktig utgångspunkt för våra utbildningar.



## Resultatredovisning

Resultatredovisningen anger i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Resultaten redovisas totalt för verksamheten och per enhet.

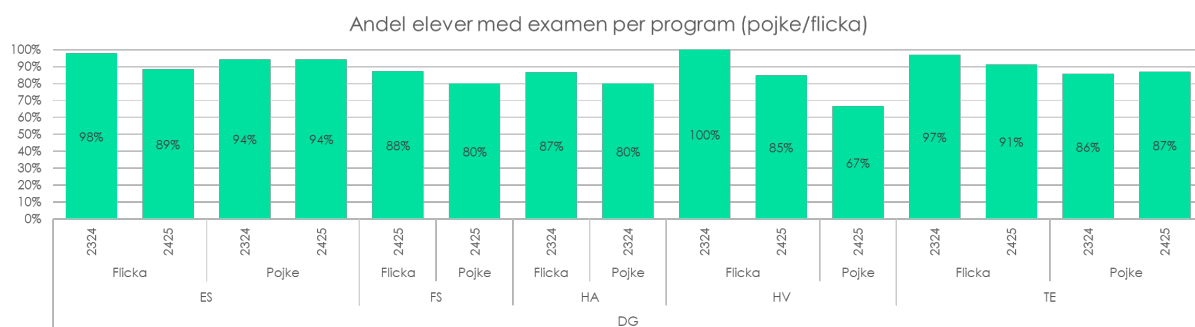
Resultaten nedan blir något svårt att göra generella jämförelser kring då det varierar mellan skolorna kring vilka program som erbjuds, hur många elever som läser per program per skola, hur många pojkar respektive flickor det är på varje program per årskurs samt hur många årskurser som är aktuella på respektive skolenhet. Detta kan ha stor betydelse för resultaten och få stort utslag i statistiken mellan olika läsår.

### Kunskaper

- Andel elever med gymnasieexamen

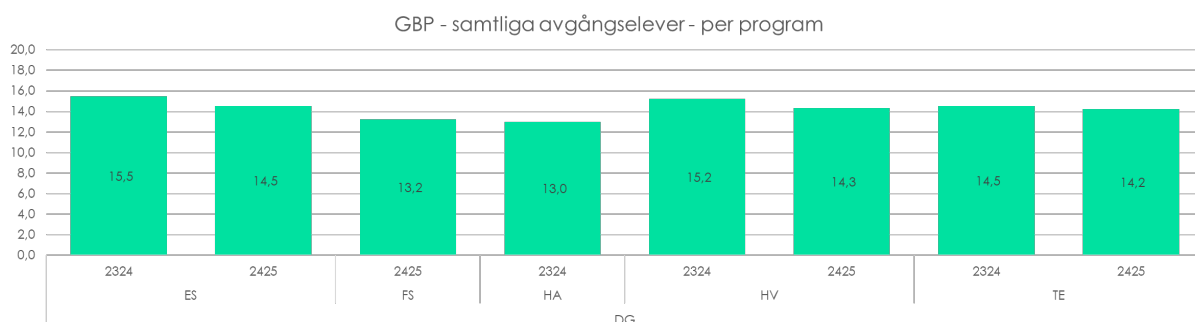
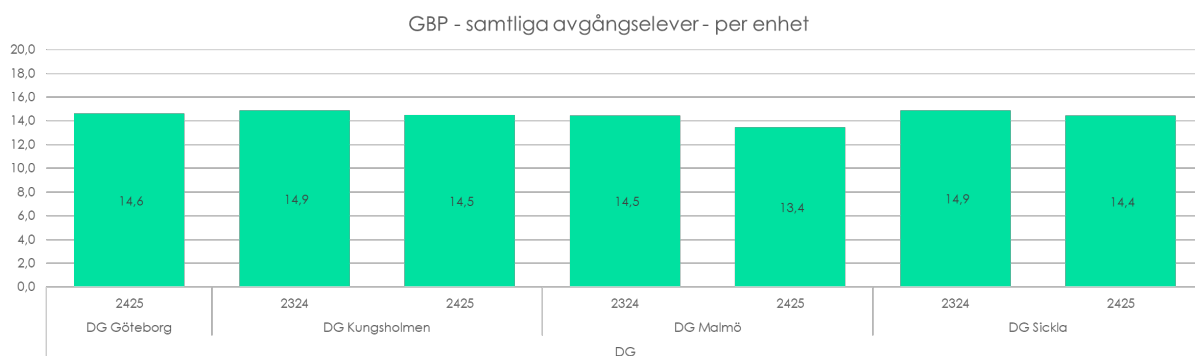
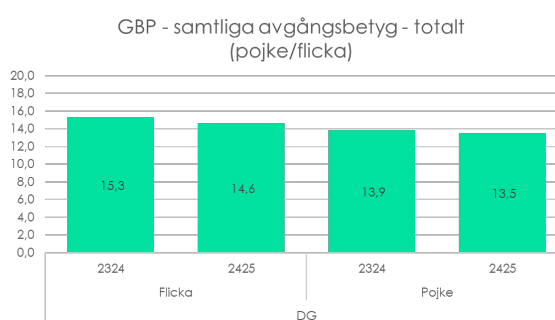
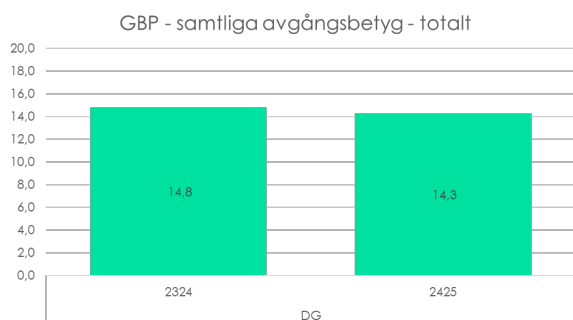
#### Andel elever med gymnasieexamen – totalt per skola/per program/per kön

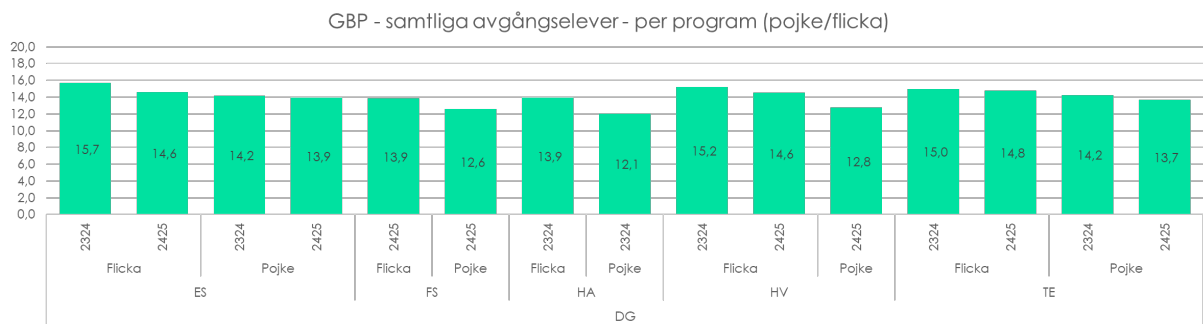




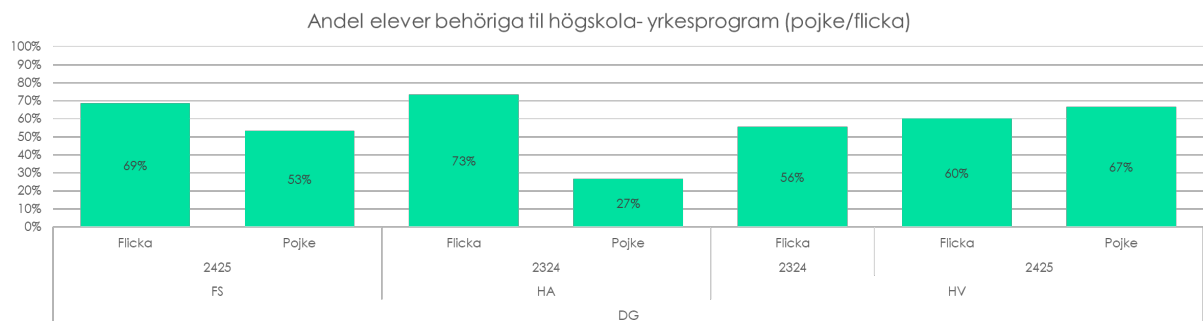
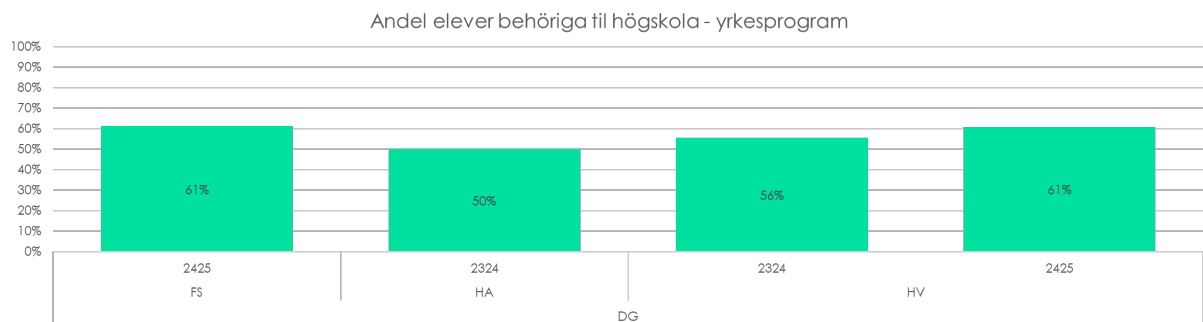
- Genomsnittlig betygspoäng

Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) totalt per skola/per program/per kön



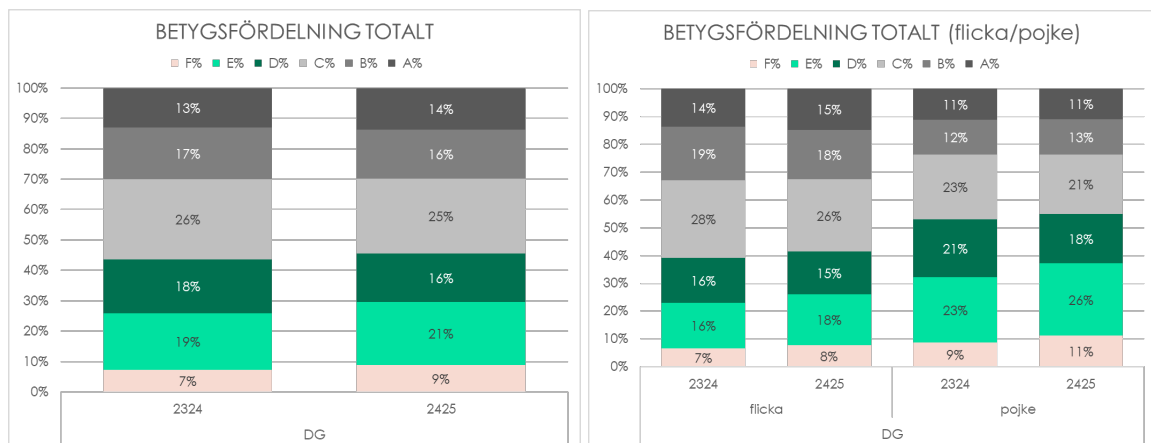


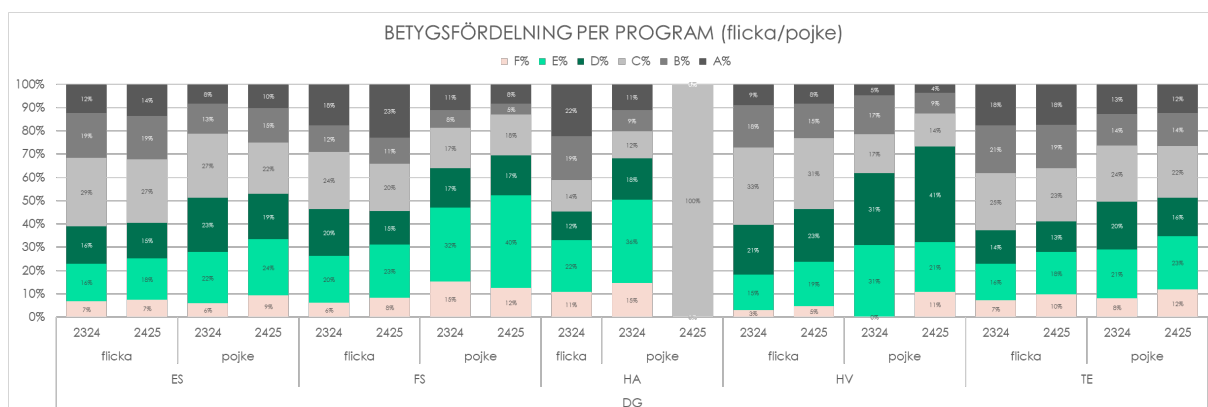
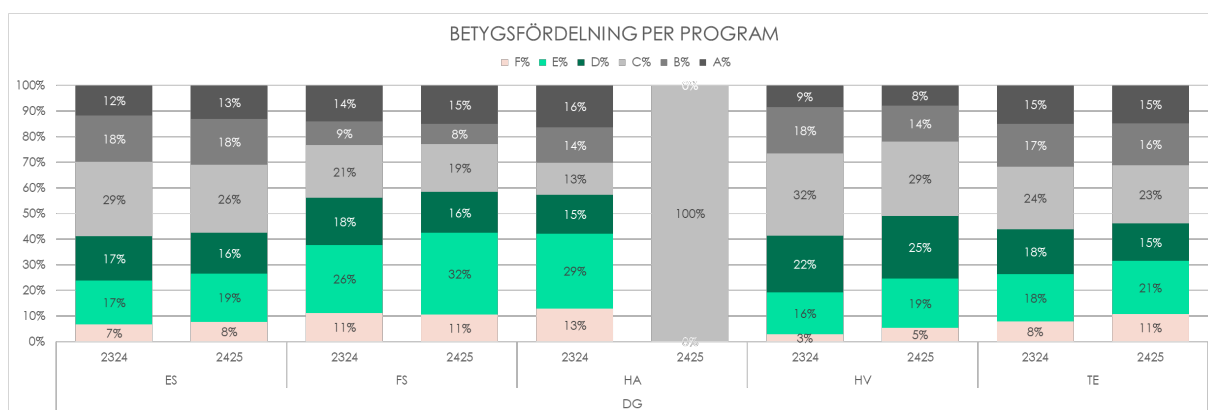
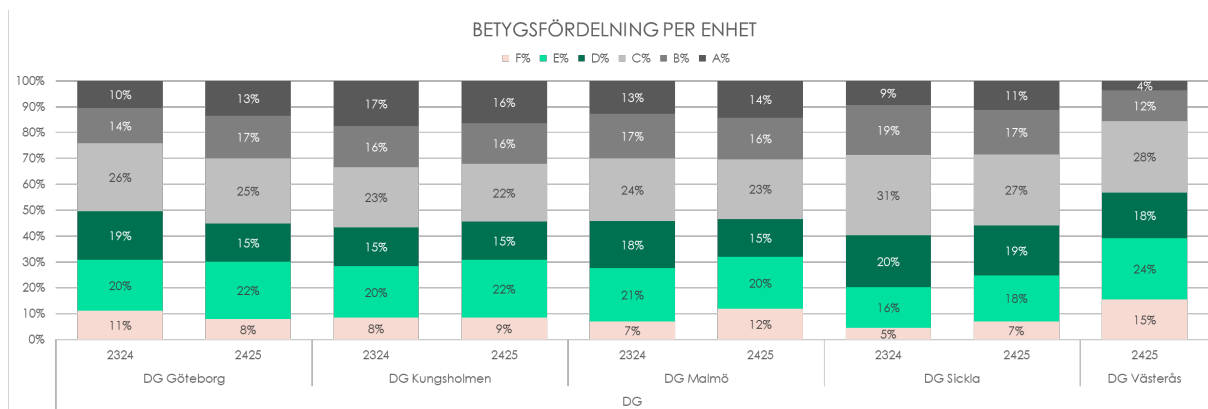
## Andel behöriga till högskola - yrkesprogram



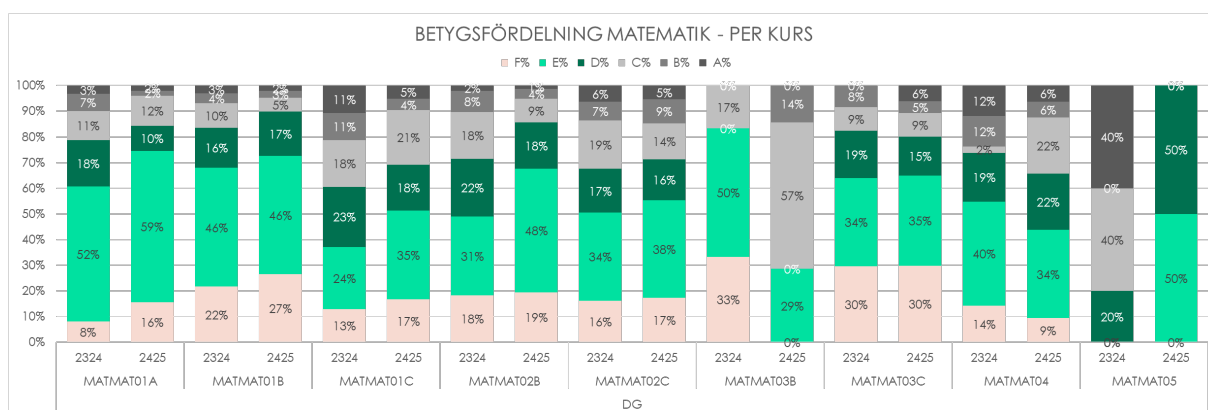
- Betygsfördelning, samtliga elever

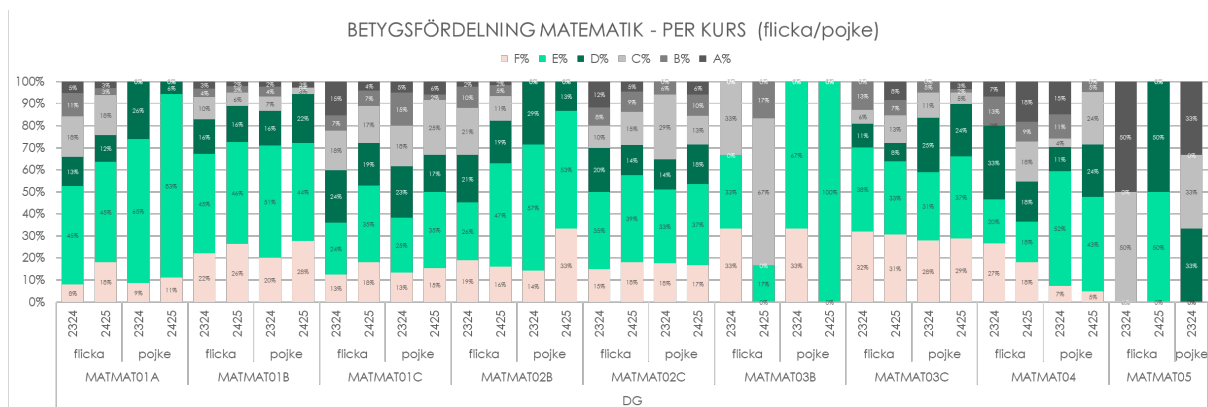
## Betygsfördelning – totalt per skola/per kön/per program



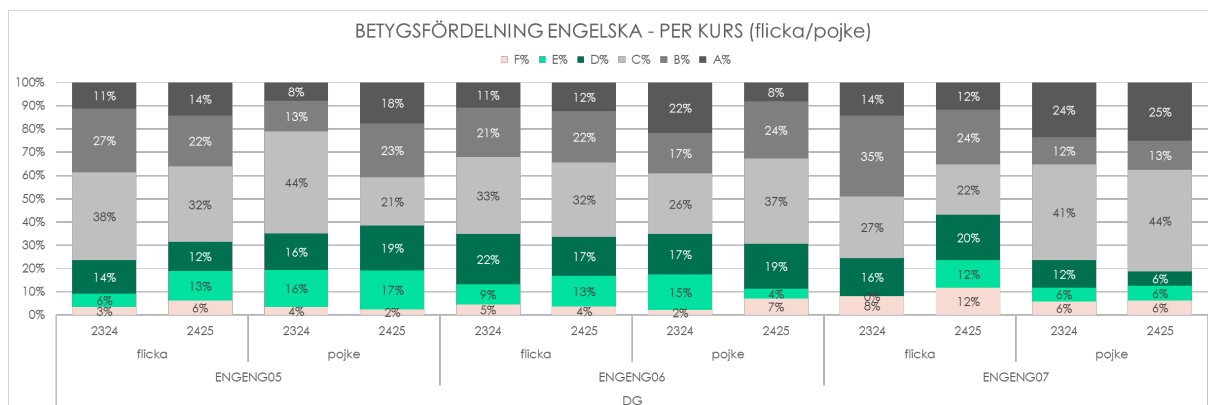
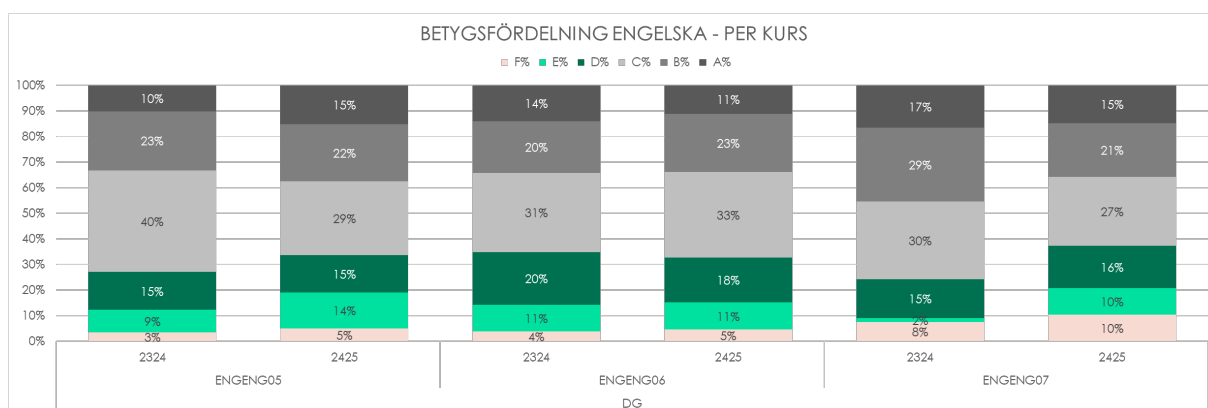


## Betygsfördelning – Behörighetsgivande kurser, matematik

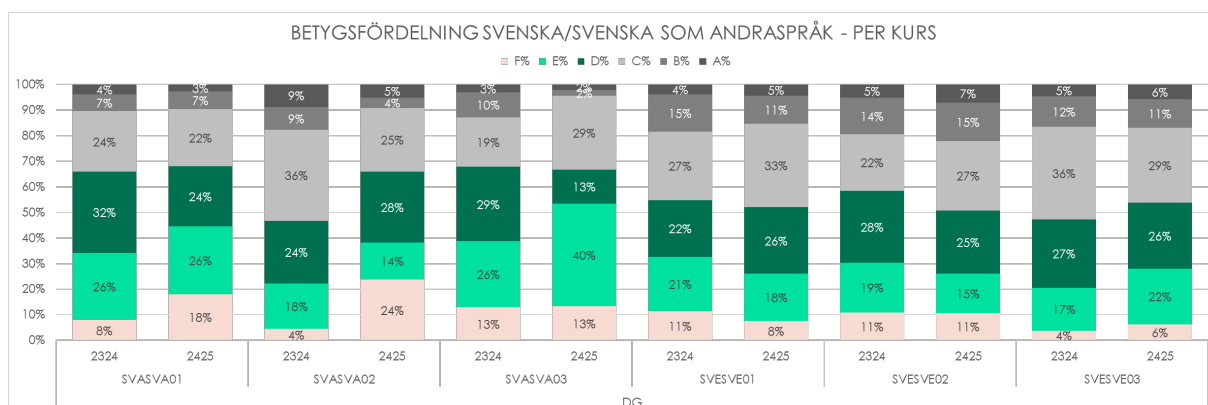


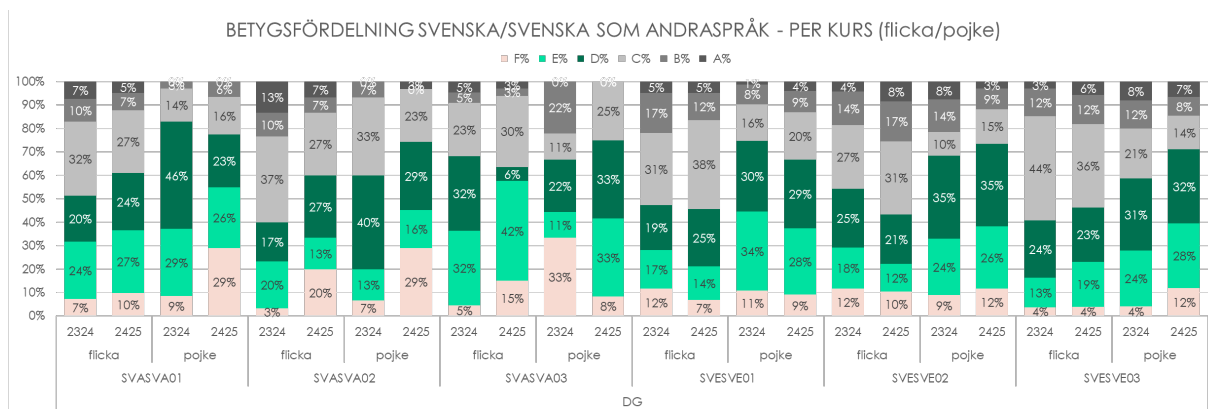


## Betygsfördelning – Behörighetsgivande kurser, engelska

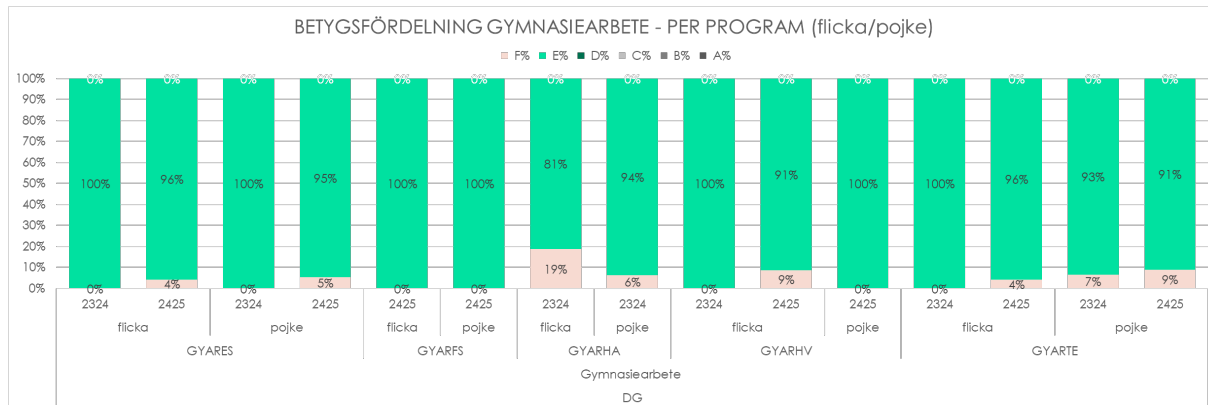
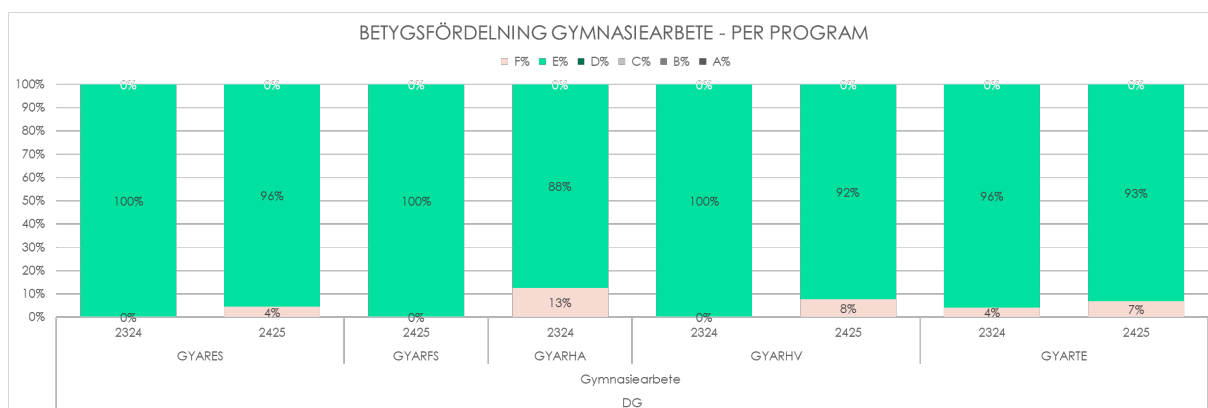


## Betygsfördelning – Behörighetsgivande kurser, svenska/svenska som andraspråk



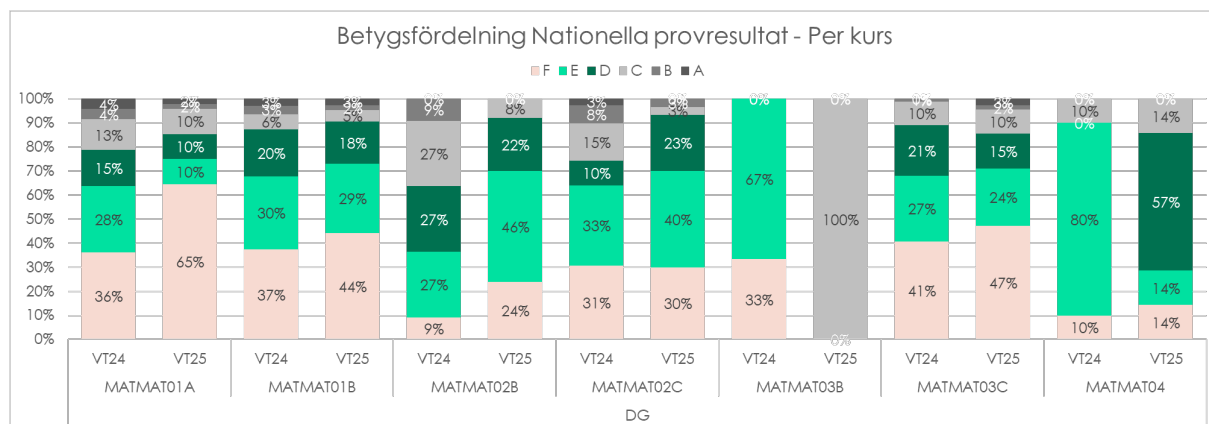


## Betygsfördelning – Behörighetsgivande kurser, gymnasiearbete

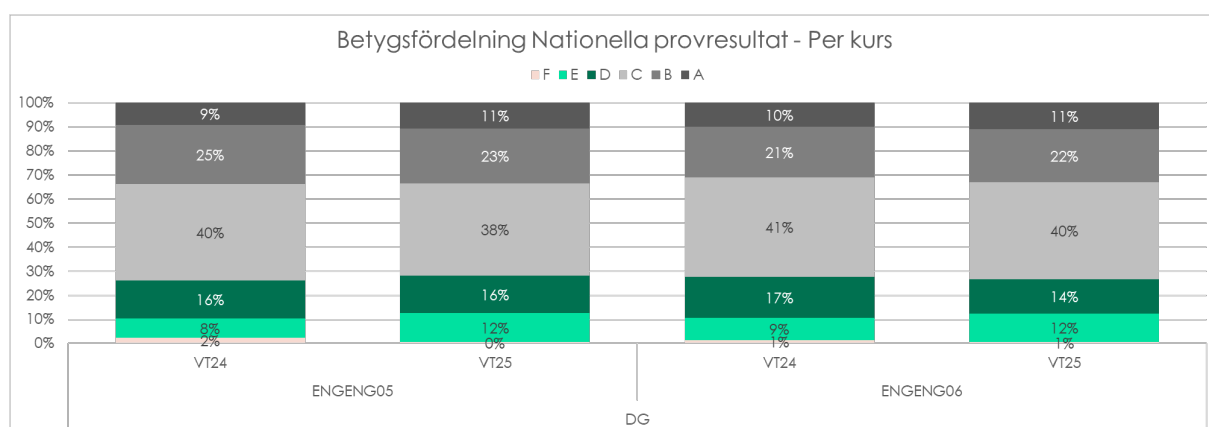


- Nationella prov

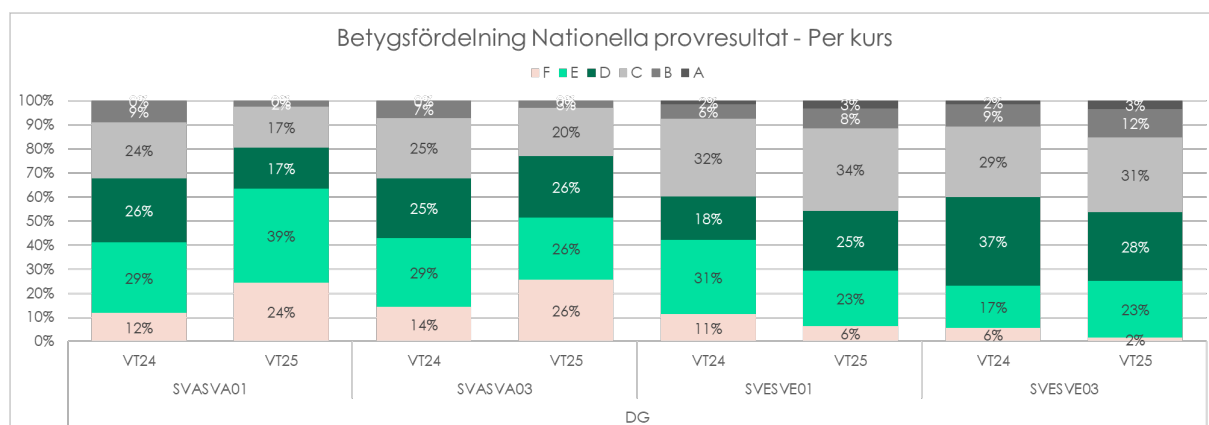
## Betygsfördelning nationella provresultat per kurs – Matematik



## Betygsfördelning nationella provresultat per kurs – Engelska



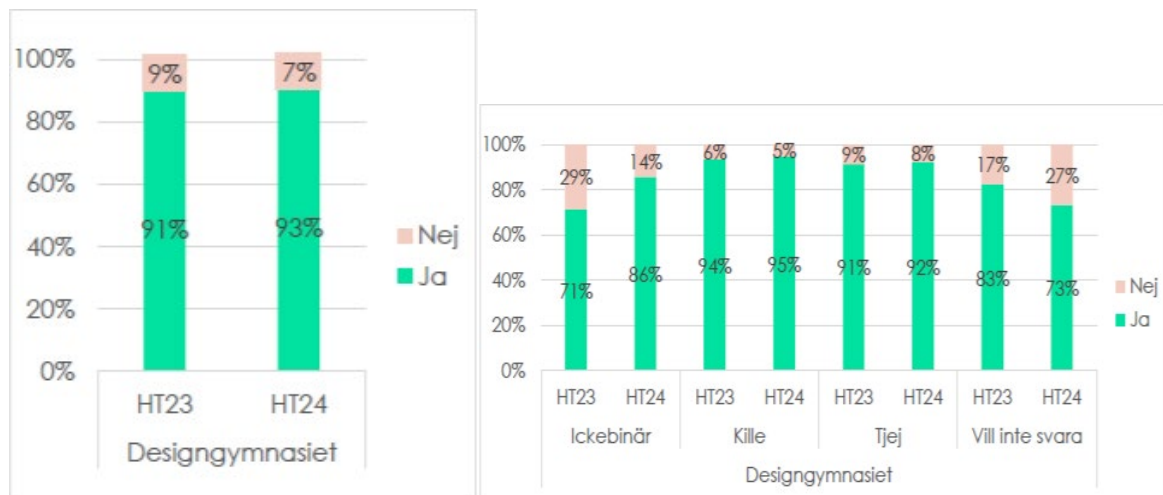
## Betygsfördelning nationella provresultat per kurs – Svenska/svenska som andraspråk



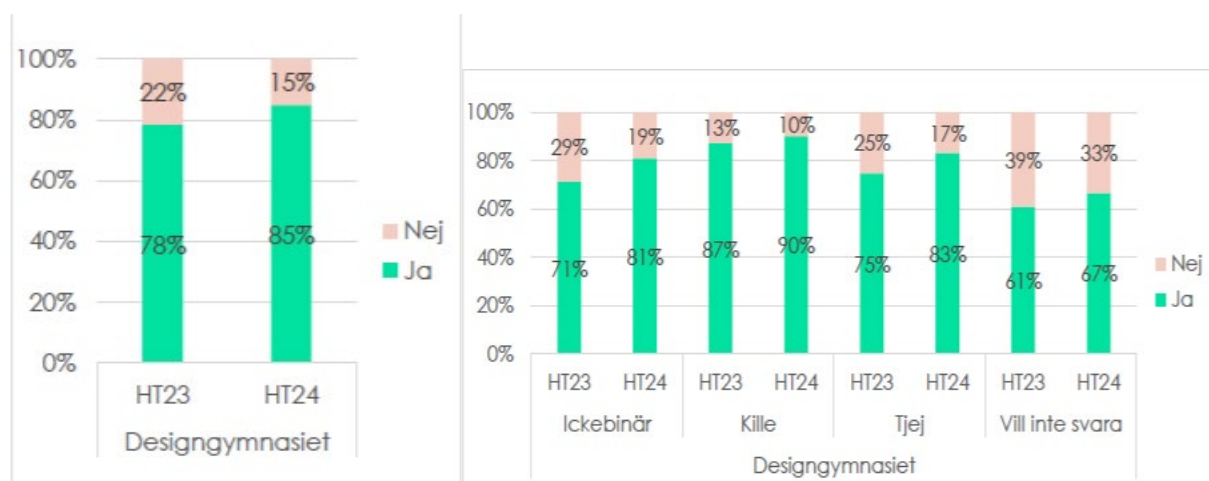
## Normer och värden

I den likabehandlings- och värdegrundsensenkät (LoV-enkät) som genomförs i oktober samt i elevenkäten som genomförs i januari återfinns olika frågor som behandlar elevernas upplevelse av trygghet, normer och trivsel. Detta presenteras nedan.

### Likabehandlings- och värdegrundsensenkät; *Känner du dig trygg på din skola?*



### Likabehandlings- och värdegrundsensenkät; *Upplever du att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt?*



## Kommentar till resultaten

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elevsammansättning                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att andelen flickor ökar över tid och uppgår till 69,1% (jämf. med riket 49%)</li> <li>• Vi ser att andelen med utländsk bakgrund ökar över tid och uppgår till 32,3% (jämf. med rikets 29%)</li> <li>• Vi ser att andelen elever med högutbildade föräldrar ökar över tid och ligger på 65,6% (jämf. med rikets 61%)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Examensgrad och GBP, avgångselever | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 88% (-5). Det minskar för flickor till 89% (-8) och är lika för pojkar till 87% (+0). Den skillnad vi tidigare sett mellan flickor och pojkars examensgrad utjämnas i år, tillflickornas nackdel</li> <li>• Vi ser att spannet mellan skolorna avseende examensgrad är 82–95%</li> <li>• Vi ser att GBP minskar på totalen till 14,3 (-0,5)</li> <li>• Flickor har högre GBP än pojkar, 14,6 respektive 13,5</li> <li>• Vi ser en spridning mellan skolorna från 13,4 till 14,9</li> <li>• Vi ser en spridning mellan programmen där FS har 13,2 och ES 14,5. ES har minskat mest (-1,0) följt av HV (-0,9)</li> <li>• Det är flickor på TE som har högst GBP och pojkar på FS som har lägst, 14,8 respektive 12,6</li> </ul>                                                                                                                            |
| Betygsfördelning, samtliga elever  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett är relativt stabil över tid, även mellan könen. Dock ökar glappet något till pojkarnas nackdel. Den totala andelen F är 9% (+2)</li> <li>• Det är på totalen högre andel F-E och lägre andel C-A mot föregående läsår. Det är på FS och TE som det är högst andel F-E och det är på ES som det är högst andel C-A</li> <li>• Vi ser att spannet mellan skolorna är 8–15% satta F%</li> <li>• Vi ser att andel F ökar i samtliga kurser i matematik förutom Ma4. I Ma1b ökar andel F till 27% (+5)</li> <li>• Vi ser att i engelska 5 och 6 sätts relativt låg andel F, 5%F (+2). I engelska 7 ökar andel F till 10% (+2)</li> <li>• Vi ser att andel F i svenska 1 och 2 minskar och ligger lika, 8 respektive 11%. I svenska 3 är det lägst andel F, 6%</li> <li>• Andel F ökar för samtliga program gällande gymnasiearbete och ligger mellan 4–8%</li> </ul> |
| Nationella prov                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att genomförandegraden totalt minskar till 87% (-2). Det är något högre andel flickor som genomför proven än pojkar</li> <li>• Andel F i Ma1a är 65% (+29), i Ma1b 44% (+7) och i Ma3c 47% (+6) och andel F ökar över tid. Det är avsevärt högre andel pojkar än flickor som får F på provet i Ma1a</li> <li>• Fördelning över provresultaten i engelska håller sig någorlunda stabilt sedan föregående år</li> <li>• Andel F i svenska 1 och 3 minskar till 6% (-5) respektive 2% (-4)</li> <li>• Vi ser på totalen att överensstämmelsen mellan provbetyg/kursbetyg ökar till 74% (+4)</li> <li>• Vi ser att spannet mellan skolorna avseende</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>överensstämmelse mellan provbetyg/kursbetyg är 56–83%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det är relativt stora variationer mellan könen på de olika skolorna, där det på en skola är 53% av flickorna och 60% av pojkarna som genomfört proven. På en annan skola är det 83% av flickorna och 84% av pojkarna som genomfört proven</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NORMER OCH VÄRDEN</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Trygghet och värdegrund</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tryggheten totalt är 93%, variationen mellan skolorna är 85–97%</li> <li>• Elever som upplever att de behandlar varandra väl är 85%</li> <li>• Vi ser en stor spridning på om skolorna arbetar med sexualitet, samtycke och relationer; 42–92% och spridningen ökar. Spridningen mellan skolorna gällande normer och jämställdhetsfrågor är mindre; 74–96%</li> <li>• Vi ser att 7 kränkingsanmälningar inkommit från två skolor. Tre skolor har inte lämnat in någon anmälan</li> <li>• I de fall kränkning kunde konstateras (1 st.) har det skett i skolans allmänna utrymme</li> </ul> |
| <b>Studiero och närvaro</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser en spridning mellan skolorna i elevers upplevelse av studiero; 50–75%</li> <li>• Vi ser en spridning i skolors arbete med närvarofrämjande arbete samt utredning av frånvaro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kommande års resultat</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att det som främst påverkar att elever inte når examen är långvarig frånvaro och/eller F i en eller flera av de behörighetsgivande kurserna; grundkurser i matematik och svenska 1, men också ett relativt stort antal elever som har mer än 250p F</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# Övergripande utvärdering av verksamheten

Övergripande utvärdering av verksamheten behandlar utvärdering och analys av de resultat som presenterats ovan, huvudmannens särskilda insatser under läsåret samt presenterar de slutsatser som huvudmannen kommit fram till under respektive rubrik; Undervisning och lärande, Trygghet och värdegrund och Elevhälsa och stöd. Sammantagna slutsatser och huvudmannens kommande insatser för läsåret 25/26 anges nedan under avsnittet *Slutsatser och arbete framåt*.

## Undervisning och lärande

### Huvudmannens organisering och insatser för undervisning och lärande

#### *Organisering*

Designgymnasiets systematiska kvalitetsarbete är etablerat och det finns en ömsesidig vilja att förbättra som genomsyrar hela organisationen. Gemensamma ramar, strategier och långsiktiga insatser håller ihop och löper som en röd tråd genom varje nytt läsår. Varje månad har skolchef och rektor en resultatdialog om verksamheten och följer upp centrala delar som exempelvis resursfördelning, förväntade betygsresultat, enkätresultat, APL och undervisningens kvalitet. Vid fyra tillfällen per läsår har dessutom samtliga rektorer inom det Kreativa verksamhetsområdet ett gemensamt rektorsmöte som bidrar till samsyn kopplat till likvärdighetfrämjande och kvalitetshöjande insatser och processer. Detta sammantaget gör att nya rektorer ges goda förutsättningar att komma in i arbetet på ett snabbt och tryggt sätt. Därmed säkerställer vi att strukturer och förhållningssätt upprätthålls och att skolutvecklingen inte avstannar, även om det sker en förändring i form av rektorsbyte.

Vid återkommande kvalitetsdialoger (fyra gånger per år) deltar rektorer med att tillsammans göra ett analysarbete utifrån sina SKA-planer där man tittar på tillgängliga resultat och de förbättringsprocesser som har initierats. Även på huvudmannanivå sker sådana analysseminarium löpande under läsåret. Undervisningens kvalitet är en viktig del i dessa analyser. När det framkommer behov hos någon skolenhet kan stöd fås i form av handledning, utbildning eller extra resurser. Huvudmannen har dessutom organiserat för löpande digitala rektorsträffar per läsår. Detta är en del av huvudmannens aktiva arbete med en behovsanpassad resursfördelning till skolorna. Huvudmannen gör en rad insatser under läsåret, som är av betydelse för att organisera och skapa förutsättningar för likvärdighet och kvalitet i undervisningen. Nedan kommer dessa insatser beskrivas.

#### *Insatser*

### Bedömning och betygsättning

För att främja en så likvärdig och rättssäker betygsättning som möjligt har huvudmannen satsat särskilt på bedömning och betygsättning under de senaste tre läsåren och kommer att göra så även under kommande läsår. Det har varit en

särskilt viktig insats då det pågår en ämnesbetygsreform med betydande förändringar för gymnasieskolan med start hösten 2025 och där förändringar kring sammantagen bedömning enligt nya betygsriterier infördes redan i 1 juli 2022.

Huvudmannen har under läsåret 24/25 genomfört insatser tillsammans med såväl rektorer som lärare på samtliga skolor som inneburit stöd och förutsättningar för sambedömning och samrättning av nationella prov med såväl andra skolor inom Designgymnasiet som inom AcadeMedia eller i skolans hemkommun. Rektorer och lärare har också getts förutsättningar att över skolgränserna diskutera hur och på vilket sätt eleverna ges tillräckliga förberedelser för att genomföra de nationella proven på bästa sätt. Vidare har även lärare i andra ämnen där nationella prov inte genomförs också getts förutsättningar för sambedömning och diskussioner av elevunderlag inför betygsättning enligt de nya allmänna råden om betygsättning.

### Proaktiv kunskapsuppföljning

Den trend Designgymnasiet haft de senaste läsåren med ökade resultat stannat av något. Andel gymnasieexamen har ökat fram till läsåret 23/24, men då ytterligare två skolor tillkommit de senaste två läsåren som dessutom är i en tillväxtfas är det viktigt att bibehålla hög kvalitet. En framgångsfaktor som tidigare använts var en gemensam målsättning om 100% andel gymnasieexamen, men även ett väl utarbetat uppföljningssystem där varje elev proaktivt följdes upp i en EWS. Under läsåret 24/25 har huvudmannen stöttat skolorna genom att möjliggöra regelbundna kollegiala samtal på rektorsnivå i kvalitetsdialoger med EWS som utgångspunkt.

### Utvärdering

För att kunna analysera läsårets kunskapsresultat är det av vikt att börja med att utvärdera undervisningen, dvs elevernas upplevelse av vad som sker i klassrummet. I AcadeMedias årliga elevenkät ställs frågor om elevernas nöjdhet med undervisningen på olika sätt. I resultatet från elevenkäten går att utläsa att eleverna generellt inte verkar vara så nöjda med den undervisning som bedrivs. 64% (medelvärde 3.8) av eleverna svarar i spannet 4–5 på påståendet om de är *nöjda med undervisningen* vilket är 3 procentenheter lägre än föregående läsårs mätning och en minskning för fjärde året i rad. Resultatet varierar mellan skolorna från 45% (3.2) till 70% (3.9) och därmed ligger endast en skola över genomsnittet för AcadeMedias gymnasieskolor (3.8). Det är dessutom så att den skola som ligger lägst har hög andel elever som svarar i spannet 1–2, 24%. Om resultat för de elever som även svarar alternativ 3, som kan anses neutrala, tas med är det totalt 90% som är nöjda med undervisningen, ett resultat som är detsamma som föregående läsårs.

Elevenkäten frågar även om eleverna *tycker sig få studiero på lektionerna*. Här syns ett ökat resultat sedan föregående läsårs, från 59% till 66%, vilket är positivt då detta värde minskade stort läsåret dessförinnan. Variationen mellan skolorna ligger från 50% till 86% och på en av skolorna är andel svarande i spannet 1–2 15%.

Lägstnivån på detta värde är alldeles för lågt både totalt och för en av skolorna. Det är därmed tydligt att huvudmannen behöver ge ytterligare förutsättningar till skolor så att det kan arbeta främjande och förebyggande för ökad studiero.

Årets undervisningsutvärdering (UU) genomfördes endast en gång under läsåret, vilket var på höstterminen. UU innehåller 9 frågor, bl.a. om studiero, vilket även görs i elevenkäten. På påståendet om *läraren är bra på att skapa studiero på lektionerna* svarar 76% av eleverna inom spannet 4–5 vilket ligger över resultatet i elevenkäten och ett värde som ökar med 4 procentenheter. Glädjande är också att detta påstående har låg andel svarande i spannet 1–2 (2%) och det värde eleverna svarar näst högst på i UU. Variationen mellan skolorna är dock stor även här; 69–79%. Vidare är påståenden som ligger högt; *Läraren ser till att alla elever får komma till tals och bli lyssnade på* (81%) samt *Läraren ger mig det stöd jag behöver för att det ska gå så bra som möjligt för mig* (73%) vilket ger indikationer på att lärare ger elever anpassningar och stöd i klassrummet utifrån elevernas behov, även om mer kan göras. Ett värde som ligger alltför lågt är påståendet *informerar mig om hur det går för mig i kursen och hur jag kan utvecklas ännu mer* (57%).

I säkerställandet av att bland annat genomsnittlig betygspoäng baserar sig på en rättvis och likvärdig bedömning kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. För att få användbara siffror förutsätter detta att provresultat och kursbetyg kalibreras på individnivå. Som underlag för detta arbete samlar SCB in resultat från varje skolenhet. Vi har sedan sammanställt samma underlag som SCB samlat in. Den nationella statistiken för vårterminen brukar publiceras i oktober samma år.

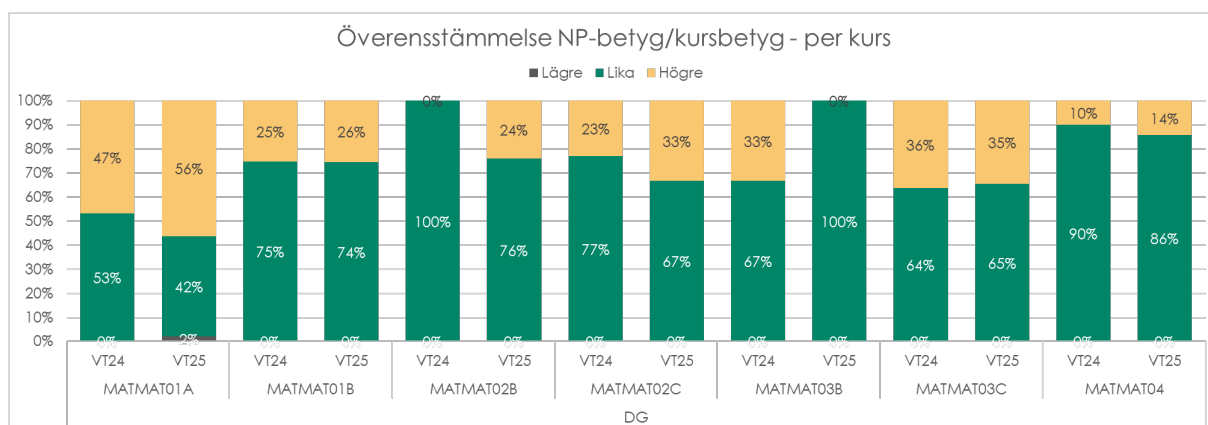
Som en del i att ytterligare utvärdera likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. För att få användbara siffror förutsätter detta att provresultat och kursbetyg kalibreras på individnivå. Provbetyget sammanfattar däremot bara de kunskaper eleven visat på det nationella provet och kursbetyget behöver därför inte vara detsamma som provbetyget eftersom kursbetyget grundar sig på alla kunskaper eleven visat under kursen. Vidare är det så att nationella prov endast genomförs i tre ämnen, engelska, matematik samt svenska och betyg sätts i många fler ämnen och kurser än dessa. Genom att skolorna ges förutsättningar att föra professionella samtal kring eventuella avvikelser mellan nationella provresultat och kursbetyg går det att förbättra såväl utformningen av bedömningssituationer som bedömningen av olika underlag samt om vad undervisningen kan behöva fokusera på eller fördjupa. Det gäller såväl i de ämnen där nationella prov genomförs som för de ämnen som inte har nationella prov. De nationella proven ska dock särskilt beaktas vid betygsättning i dessa ämnen i de kurser där nationella prov genomförs. Som underlag för detta arbete samlar SCB in resultat från varje skolenhet. Vi har sedan sammanställt samma underlag som SCB samlat in. Den nationella statistiken för vårterminen brukar publiceras i oktober samma år. För att kunna göra en jämförelse mellan provbetyg och kursbetyg jämförs även resultatet med motsvarande för riket. Dock är det av vikt att poängtera att det nedan presenteras resultat från samtliga av de nationella prov skolorna valt att genomföra och inte bara de prov som är obligatoriska, varpå resultatet kan skilja sig från officiell statistik.

Genomförandegraden visar andelen elever som fullföljt samtliga delar av de nationella proven och därmed fått ett samlat provbetyg. Elever som saknar ett samlat provbetyg finns inte med i statistiken över vare sig betygsfördelningen eller korrelationen mellan provbetyg och kursbetyg. Totalt ligger Designgymnasiet på en relativt hög genomförandegrad, 87%, vilket är en minskning med 2 procentenheter sedan föregående läsår. Genomförandegraden håller sig jämn över skolorna, dvs. att variationen mellan skolorna minskat tre läsår i rad och ligger nu mellan 85%-90%. Vidare är genomförandegraden per kurs relativt jämn och stabil, både totalt och för flickor och pojkar.

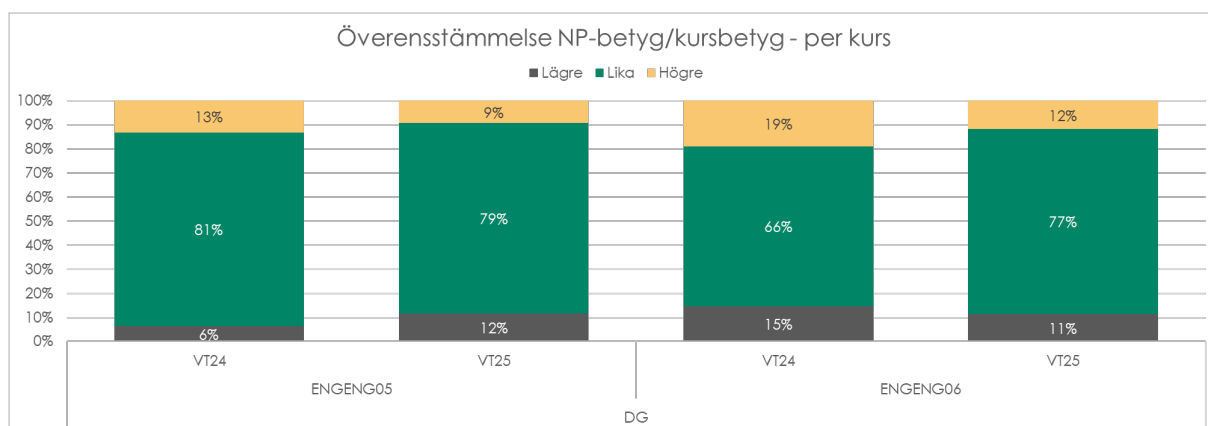
## Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg – Totalt/totalt per kön/per skola



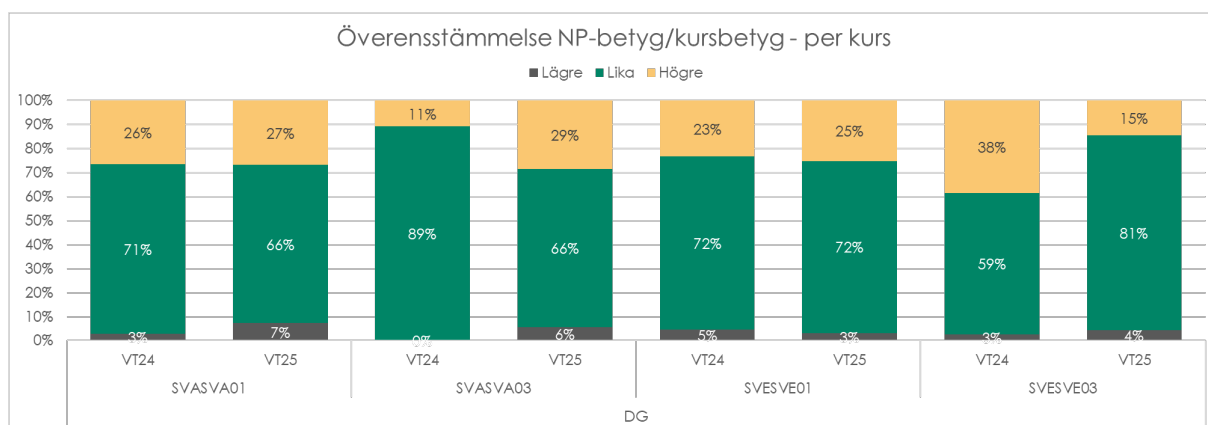
## Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg – Matematik



## Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg - Engelska



## Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg – Svenska/svenska som andraspråk



Överensstämmelsen är fortsatt under rikets snitt i matematik 1a och det är lika många flickor som pojkar som får ett högre kursbetyg än provresultat. I matematik 1a är det hög andel elever som får ett högre kursbetyg än provresultat vilket kommer behöva ses över inför kommande läsår.

I engelska ligger överensstämmelsen något över rikets snitt för både engelska 5 och 6. I engelska är det pojkar som i högre utsträckning än flickor får ett lägre kursbetyg än provresultat, särskilt i engelska 6.

I samtliga kurser i svenska samt i svenska som andraspråk ligger överensstämmelsen över rikets snitt. I samtliga kurser i svenska och svenska som andraspråk är det i regel pojkar som får ett lägre kursbetyg än flickor. Det är viktigt att påpeka att det är mycket färre elever som läser svenska som andraspråk än svenska på våra skolor, det ger det större utslag i statistiken mellan läsåren.

Utifrån de satsningar som huvudmannen gjort kring bedömning och betygssättning under läsåret går det tydligt att se hur överensstämmelsen mellan provresultat och kursbetyg ökat och nu stabiliserar sig, även om variationer fortfarande finns. Lärare och rektorer har uppskattat den insats som gjort från huvudmannens sida där fokus legat på professionella och regelbundna dialoger kring bedömningsfrågor, samrättning och betygssättning. Lärare som undervisar i ämnen där nationella prov genomförs har under flera läsår fått utökade möjligheter att diskutera såväl förberedelser av proven samt att rätta elevlösningar, inte bara inom den egna skolan utan också med lärare från andra skolor. Vidare har även frågan om vad det innebär att särskilt beakta de nationella proven vid betygssättningen diskuterats mer än tidigare.

De analyser skolorna själva gjort kring överensstämmelsen mellan kursbetyg och provbetyg är att det finns flera orsaker till att avvikelserna ser ut som de gör. Dels handlar det om att de elever som inte når ett godkänt resultat på delar av de nationella proven fått chans att genomföra de momenten efter provens genomförande och därmed nått kraven för godkänt, dels handlar det om att förberedelserna inför de nationella proven inte varit tillräckliga. Hur undervisningen mer kan fokusera på att förbereda eleverna på provsituationer är ett arbete som kommer att lyftas in i dialoger med såväl rektorer som lärare i regionerna framöver. Vidare visar lärares analyser av avvikelserna att elever som fått ett lägre kursbetyg än provresultat oftast är de som inte genomfört samtliga delar av kursens centrala innehåll vilket gjort att ett tillräckligt underlag för minst godkänt i kursen saknats. Det är också skillnader i vilket stöd eleverna kan få under tiden de genomför sina nationella prov mot det stöd som eleverna vanligtvis kan få i skolarbetet. Detta kan medföra att elever inte förstår hur mycket arbete som krävs för att klara av att sitta hela provtiden, att eleverna inte får ett stöd som är inarbetat i undervisningen i övrigt eller att eleverna helt enkelt väljer att inte genomföra hela proven då visst stöd uteblir. Huvudmannen ser att det i skolornas analyser finns vissa förklaringar till varför resultaten ser ut som de gör, men att dessa analyser behöver fördjupas genom att exempelvis identifiera, analysera och problematisera betygsavvikelser i kurser med och utan nationella prov för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning. Huvudmannen behöver därför ge ytterligare förutsättningar till rektor att tillsammans med lärare diskutera och analysera underlag för bedömning, hur lärarna samlar in dessa underlag samt hur och på vilket sätt bedömningarna ligger till grund för en sammantagen bedömning. Vidare behöver mer göras på skolorna kring att förbereda eleverna för att klara av vad som kan uppfattas som en tuff provsituation.

Huvudmannen kan också se att flera av de elever som inte nådde kraven för examen fanns med redan i den första examensprognosen som gjordes i september, och att de allra flesta av de elever som inte nådde examen fanns med i den sista examensprognosen i mars. Vi har med andra ord vetat om att flera av dessa elever riskerade att inte uppnå kraven för gymnasieexamen men trots detta inte nått hela vägen för att stötta eleverna i mål. Samtidigt kan vi konstatera att några av eleverna i åk 3 som riskerade att inte nå kraven för examen i den första examensprognosen i augusti faktiskt genom olika proaktiva insatser på skolorna klarade att till slut ta sin examen. Examensprognoserna som metod och det arbete som görs kring dessa har alltså till viss del haft avsedd effekt. Huvudmannens stöd till skolorna med examensprognoserna har bidragit till att skolorna kommit i gång med att fånga upp elever i ett tidigare skede och på så sätt kunna sätta in rätt insatser redan i starten av läsåret. Däremot är det tydligt att skolornas arbete med den proaktiva kunskapsuppföljningen och vidare arbete med anpassningar och särskilt stöd inte är tillräcklig för att fånga upp alla elever för att stödja dem i att nå utbildningens mål.

För samtliga elever kan vi se att kurser i matematik, fysik och kemi som har hög andel F (24–30%) vilket är oroande. Matematik är ett problematiskt ämne där andel F är hög och där flera elever inte uppnår kriterierna för godkänt. Elevernas upplevelse av att de får det stöd och den hjälp de behöver är positivt, men det är uppenbarligen inte tillräckligt och mer behöver göras. De kurser eleverna där flest elever når högst betygssteg i (C-A) är bl.a. design 1, engelska 5 och 6, bild och form samt religion 1. Vidare sätts det flest streck, om än få i matematik 3c, samhällskunskap 12b och svenska 1 och 3.

Inom Designgymnasiet varierar andel elever med utländsk bakgrund mellan skolorna. Ingen skola har elever som är helt nyanlända till Sverige. Generellt ser vi att skolorna lyckas kompensera väl för att eleverna, oavsett kön och bakgrund, ska nå sina mål, och att de skillnader som finns beror på olika förutsättningar på skolorna. Det är inte heller så att det går att dra paralleller i lika stor utsträckning som tidigare kring att elevernas kön eller om elevernas föräldrar är högutbildade. Huvudmannen har även påpekat vikten av att se till dessa parametrar i skolornas eget arbete med kompensatoriska åtgärder utifrån det elevunderlag skolorna har, vilket skolorna också generellt lyckas bra med.

Det går att skapa förutsättningar för att nå en god måluppfyllelse vilket vi också ser i att flera av de insatser som gjorts gett resultat. Tyvärr minskar examensgraden från föregående läsår, men överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kursbetyg stabiliserar sig och flera skillnader vi tidigare sett mellan könen är utjämnade. Därmed behöver huvudmannen tillsammans med rektorer och lärare hålla i och hålla ut i flera av tidigare beslutade insatser framöver för att säkerställa att resultaten ökar och att skillnader mellan skolenheter och kön fortsätter minska.

## Slutsatser

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att det finns flera områden där förbättringar har gjorts, men även vissa resultat som minskar eller varierar för

mycket. Enkätsvaren från eleverna indikerar en ökad nöjdhet med undervisningen och studieron, vilket är positivt. Men då värdet på dessa frågor ligger så pass lågt fortfarande krävs ytterligare insatser från huvudmannens sida för att stärka skolornas arbete med främjande och förebyggande åtgärder. Vidare syns att flera resultat stabiliserar sig, t.ex. gällande överensstämmelse mellan provresultat och kursbetyg. Detta pekar på att de insatser som genomförts på såväl skolnivå som huvudmannanivå har haft önskad effekt och att det utvecklingsarbete som skett är en naturlig del av verksamheterna. Det är dock tydligt att fortsatt arbete behövs för att förbättra elevernas lärmiljö och måluppfyllelse. En fördjupad dialog kring bedömning och rättssäker betygsättning, tillsammans med en noggrannare uppföljning av flickornas resultat och variationerna mellan verksamheterna är avgörande för att säkra likvärdigheten i undervisningen. För att ytterligare stärka resultaten bör skolorna fortsätta utveckla sina arbetssätt och fokusera på att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå målen, samt säkerställa att stödinsatser sätts in i tid. Huvudmannen kommer under kommande läsår att erbjuda stöd i förberedelsen av den nya läroplanen GY25 enligt huvudmannens implementeringsplan.

Det blir tydligt att det är flickor som i större utsträckning når de högre betygsstegen, vilket även påverkar GBP. Detta trots att examensgraden minskar för just flickor läsåret 24/25. Samtliga skolor måste därmed fortsätta med att arbeta systematiskt med jämställdhet. Huvudmannen kommer därför fortsätta med den pågående insatsen kring bedömning och betygsättning där ytterligare förutsättningar ska ges för ökat samarbete, ökad samsyn och kontinuerlig sambedömning både inom en skola samt mellan skolor. Fokus kommer särskilt ligga på ökat jämställdhetsperspektiv där skillnader mellan flickor och pojkar är en naturlig del. Huvudmannen kommer därför att se till att skolorna har upparbetade samarbeten kring sambedömning inom och med andra huvudmän. Huvudmannen stöttar även de skolor som behöver utveckla samarbetet med underlag för bedömningsdiskussioner i dessa forum. Vidare ska arbetet med AcadeMedias riktlinjer för likvärdig bedömning och betygsättning ske fortlöpande med rektorer och undervisande personal på skolorna

Vidare har den trend Designgymnasiet haft de senaste läsåren med ökade resultat stannat av något. Andel gymnasieexamen ökar, men då ytterligare två skolor tillkommit de senaste två läsåren som kommer vara i en tillväxtfas är det viktigt att bibehålla hög kvalitet. En framgångsfaktor som tidigare använts var en gemensam målsättning om 100% andel gymnasieexamen, men även ett väl utarbetat uppföljningssystem där varje elev följdes upp i en EWS. Under kommande läsår ska huvudmannen fortsätta att stötta genom att möjliggöra regelbundna kollegiala samtal på rektorsnivå i kvalitetsdialoger med EWS som utgångspunkt. Detta kommer att göras i StudyBee som kommer implementeras under läsåret 24/25.

Sammanfattningsvis är insatserna kring bedömning och betygsättning, likvärdig utbildning samt proaktiv kunskapsuppföljning samt något som huvudmannen kommer att fokusera särskilt på under kommande läsår, där en minskning av den variation som finns mellan skolor och kön blir central.

## Trygghet och värdegrund

### Huvudmannens organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

#### *Organisering*

Inom huvudmannen finns gemensamma arbetssätt för att säkerställa skolornas förutsättningar när det gäller elevernas inflytande på utbildningen. Dessa omfattar inflytande på såväl skolnivå som i undervisningen, och innehåller bland annat rutiner för klagomålshantering. Varje skola har även elevskyddsombud. Dessutom arbetar skolorna lokalt med elevinflytande genom att elever deltar i likabehandlings- och värdegrundsarbetet, elevråd och klassråd. Utöver det har Designgymnasiet en central utbildning för elevambassadörer vars främsta uppgift är att representera skolan vid öppna hus och vid elevbesök. Det medför ett naturligt erfarenhetsutbyte mellan elever på olika skolor. För skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete finns det gemensamma arbetssätt och rutiner, såsom mallar för plan mot kränkande behandling, rutiner för anmälan etc.

Samtliga skolor upprättar varje år ett samlat plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder för arbetet mot diskriminering och för att främja likabehandling) i kalenderårsskiftet utifrån den kartläggning som huvudmannagemensamt genomförs på höstterminen varje läsår och kommuniceras i januari varje kalenderår. Underlaget som används som kartläggning i enheternas plandokument är bland annat utvärdering av föregående års plan och aktiva åtgärder, en sammanställning av inkomna ärenden, utredningar och utfall av kränkande behandling samt resultatet av genomförd likabehandlings- och värdegrundsenkät för att på ett systematiskt sätt kunna upptäcka mönster i syfte att kunna undvika att liknande situationer uppstår igen.

#### *Insatser*

#### Trygghet och studiero

Eleverna på Designgymnasiets skolor känner sig generellt trygga, vilket bekräftas i samtliga genomförda undersökningar. Det är en stark grund att stå på, men det finns också områden som kräver uppmärksamhet. Föregående läsår kunde vi se i elevernas fritextsvar i LoV-enkäten att det kan förekomma kränkande ordväxling på skolorna vilket kan bidra till otrygghet. Huvudmannen har därför under tre läsår satsat särskilt på att alla skolor aktivt ska arbeta med de nya läroplansskrivningarna kring jämställdhet, normer, sexualitet, samtycke och relationer. Ett arbete som fallit väl ut, och som behöver fortsätta. Antalet anmälningar om kränkande behandling har inte ökat och ligger relativt lågt, vilket indikerar att huvudmannen behöver fortsätta se till att rutinen kring att anmäla om kränkande behandling är välkänd bland såväl rektorer som personal bör fortsätta.

Under läsåret 24/25 har huvudmannen arbetat särskilt för att ytterligare stärka den positiva atmosfären i skolmiljöerna genom att fokusera på att öka elevernas delaktighet, särskilt i utformningen av ordningsregler och likabehandlingsarbetet.

Även om eleverna har god kännedom om ordningsregler och upplever att normer och jämställdhet hanteras väl, finns det utrymme att förbättra deras inflytande i dessa frågor. Huvudmannen har därför stöttat rektorer i att se över och stärka sina skolors kultur samt säkerställa att gemensamma förhållningssätt, processer och rutiner efterlevs. Detta arbete syftar till att skapa en större samsyn inom och mellan skolorna.

## PDV

Huvudmannen har under flera år ombesörjt att utbilda chefer och medarbetare i hur man ska agera vid skolattentat. Att ha övat i en trygg miljö kan leda till att konsekvenserna blir mindre om det ofattbara händer. Utbildningen är obligatorisk för våra skolor och rektor ansvarar för att den genomförs med kontinuitet. Syftet med utbildningen är att ge en ökad förmåga att hantera ett extremt farligt händelseförlopp, och minimera konsekvenserna av det. Det är en utbildning som genomförs med utgångspunkt i trygghet. Den viktigaste nyckeln för att minimera konsekvenserna är en kollektiv kunskap i gruppen, det vill säga att alla vet vad som pågår och vad som kan göras och det är med bakgrund mot detta som insatsen görs.

## Utvärdering

Läsåret 24/25 visar att det generellt höga resultatet gällande trygghet och trivsel totalt på våra skolor fortsatt ligger högt och ökar. De enkäter och undersökningar som görs har relativt högt elevdeltagande (80%) vilket innebär att det resultat som framkommer också innefattar en representativ bild av vad eleverna uppfattar om frågor som rör delaktighet, inflytande, trygghet, trivsel och upplevelse av kränkningar och/eller diskriminering i skolmiljön. I höstterminens LoV-enkät framkommer att skolorna generellt är bra på att *informera om likabehandlings- och värdegrundsarbetet* (75% jakande) och om eleverna *känner till skolans ordningsregler* (93% jakande). Det första värdet har ökat med 1 procentenhet efter föregående läsårs kraftiga minskning (17 procentenheter) och det andra värdet har minskat med 1 procentenhet sedan höstterminen 2023. Däremot visar LoV-enkäten att delaktigheten i dessa processer kan utvecklas då 75% av eleverna uppger att de *får (i den utsträckning de skulle vilja) vara delaktiga i skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete* och på frågan om eleverna upplever att *de fått vara med och diskutera vilka ordningsregler skolan ska ha*, svarar 63% jakande. Det första värdet ökar något och det andra värdet minskar något sedan höstterminen 2024, och variationen mellan skolorna gällande det första värdet varierar mycket mellan skolorna. På en skola svarar 63% av eleverna jakande medan på en annan skola svarar 85% jakande. Samma variation mellan skolorna syns även kring om de *fått vara med och diskutera vilka ordningsregler skolan ska ha* där 53% av eleverna svarar jakande på en skola och 75% av eleverna svarar jakande på en annan skola.

I såväl LoV-enkät som i elevenkät framträder att eleverna generellt är trygga, trivs och att de på skolan får vara sig själva. De frågor där eleverna svarar högst andel positiva svar i LoV-enkäten är angående *trygghet* (93%), *om personalen behandlar eleverna på ett bra sätt* (92%) samt *på min skola får jag vara mig själv* (92%). Dessa resultat ligger även högst över tid och tyder på att arbetet som görs på

skolorna fungerar, även om det alltid finns mer att göra. Enligt fritextsvaren handlar den otrygghet som ändå kan upplevas till stor del om andra elever som är uttrycker sig på sätt som kan skapa oro i korridorerna samt att elever bär med sig egna svårigheter eller utmaningar som gör att de inte trivs i en skolmiljö utan helst vill vara hemma.

Vad gäller om *något i skolmiljön är diskriminerande* svarar 88% av eleverna nekande, vilket är en ökning med 2 procentenheter. Fritextsvaren anger att det eleverna kan uppleva som diskriminerande är nedsättande uttryck kring etnicitet, ålder eller funktionsvariationer samt bristande kunskap hos personalen om t.ex. NPF och de behov som kan finnas. Det är däremot en minskning av fritextsvar för andra läsåret i rad och det är endast ett fåtal elever som därmed uttryckt sig. Det är därför positivt att 92% av eleverna upplever att *personalen behandlar eleverna på ett bra sätt* samt 84% av eleverna som upplever att *personalen ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra*. Antalet elever som berättar om händelser ökar dessutom, vilket tyder på att eleverna är trygga med att berätta och att personal i stor utsträckning tar eleverna på allvar då något uppstår samt att eleverna litar på att det som lyfts tas om hand. Trots det ser vi att vi flera elever inte upplever att skolan tar tag i situationen då de berättar om det. Av de 90 elever som svarat att de upplevt sig illa behandlade av andra elever är det 52 elever som berättat för någon personal om det och 38 elever som inte gjort det. Och av de 52 eleverna är det 25 som tycker att skolan tar tag i situationen. Vidare kan vi se att om det sker något är det främst flickor som svarar jakande, och när det sker något är det främst på estetiska programmet och i åk 2 och 3.

Totalt gjordes 7 anmälningar om kränkande behandling inom Designgymnasiet under läsåret 24/25 vilket är lika många som under två tidigare läsår. Anmälningarna som kommer till huvudmannen har gjorts från 2 av 4 skolor och antalet anmälningar representerar sannolikt inte det som eleverna kan vara med om i sin skolvardag utifrån vad som även framkommer i fritextsvaren. I de fall det funnits behov av åtgärder på skolnivå eller individnivå sattes sådana insatser in för att komma till rätta med situationen. I jämförelse mellan anmälda kränkningsärenden och LoV-enkäten där elever kan ange var de upplevt sig illa behandlade av andra elever syns likheter då det i LoV-enkäten framträder en bild av att mycket sker i klassrummet under lektionstid samt i allmänna utrymmen. Antalet anmälningar vittnar till viss del om att det finns en rutin kring att anmäla som fungerar eftersom anmälningar kommer in till huvudmannen, men rutinen behöver bli mer känd hos såväl rektorer som övrig personal. Annars finns risk att det elever upplever som kränkande inte anmäls. LoV-enkäten frågar även eleverna om *det finns något de tycker vore bra om skolan jobbade* mer för att förhindra att någon blir illa behandlad. Här svarar eleverna att de vill prata mer om människors olikheter, gruppträck samt självförtroende och självkänsla.

Huvudmannen har sedan flera läsår tillbaka arbetat särskilt med att alla skolor aktivt ska arbeta med normer, jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer. Huvudmannen har tillhandahållit en grundutbildning som alla skolor erbjudits att ta del av. Flera skolor har även utsett förstelärare eller liknande som drivit ett lokalt arbete kring detta. I årets LoV-enkät framgår att 87% av eleverna upplever att *skolan arbetar med normer och jämställdhet* och spridningen mellan såväl kön

som årskurs har tidigare varit mycket jämn, men under läsåret 24/25 ökar det. De som inte vill ange kön svarar jakande i lägre utsträckning än flickor, pojkar och ickebinära – och ickebinära svarar mest jakande. Värdet ökar sedan föregående läsår och variationen mellan skolorna likaså, 74–96%. Vidare är det 69% av eleverna som upplever att *skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer* vilket vi också ser som positivt. Här är dock variationen mellan skolorna väldigt stor och ökande, mellan 42%-92%, där den skola som ligger lägst minskar med 9 procentenheter sedan föregående läsår. Däremot är spridningen mellan kön och årskurs mycket mer jämn än tidigare. Här syns tydligt en utmaning för framför allt två av skolorna som behöver arbeta mer med dessa frågor och ämnen så att det blir en naturlig del av såväl undervisningen som hela utbildningen.

## Slutsatser

Sammanfattningsvis kan huvudmannen konstatera att våra skolor upprätthåller en hög nivå av trygghet och trivsel, vilket bekräftas av både enkäter och elevundersökningar. Det framgår att eleverna i stor utsträckning känner sig trygga och bemötta med respekt, även om det finns utrymme för förbättringar, särskilt vad gäller delaktighet och insatser för att öka tryggheten i skolmiljön. De minskade nivåerna av diskrimineringsupplevelser samt ökningen i elevernas medvetenhet om skolans värdegrundsarbete är positiva tecken på att tidigare insatser börjar ge resultat. Samtidigt identifieras områden där ytterligare arbete krävs, såsom ökad delaktighet i frågor kring likabehandling och skolans ordningsregler samt stärkt stöd till elever som upplever sig illa behandlade men inte berättar detta för personal. Vidare understryker resultatet betydelsen av fortsatt arbete med jämställdhet samt sexualitet, samtycke och relationer på de skolor som ännu inte lyckats få till detta på ett systematiskt sätt.

Vidare märks att det arbete skolorna genomfört kring studiemiljö och trivsel också påverkat studieron positivt. Att eleverna trivs och kan koncentrera sig under sin skoltid är en förutsättning för att lyckas och vilja komma till skolan. Däremot syns fortfarande stora variationer mellan skolorna i hur väl de lyckas med elevdelaktighet i flera viktiga processer kring värdegrundsarbetet. Vidare syns att antalet anmälda kränkningar återigen inte speglar elevernas vardag. Här behöver samtliga skolor arbeta mer inkluderande, skapa samsyn kring vad en kränkning kan vara och nogsamt gå igenom rutinen för hur personalen ska reagera, agera och anmäla.

Slutligen kan det konstateras att huvudmannen arbetar intensivt med att skapa förutsättningar för skolorna att kunna motverka kränkande behandling och för att ha kvalitet i värdegrundsarbetet, även om det inte är helt och fullt tillräckligt. Genom att bistå med gemensamma rutiner och mallar samt att följa upp och kvalitetssäkra gemensamma processer gör att likvärdigheten mellan skolorna ökar. Utvärderingen belyser att det finns ett fortsatt behov av att arbeta med elevers självförtroende, självkänsla och hur skolorna kan motverka gruppptryck. Det är tydligt att det arbete som utförs inom dessa områden ger resultat, men insatserna behöver fortgå och utvecklas för att säkerställa att alla elever kan känna sig trygga och inkluderade i sin skolmiljö.

## Elevhälsa och stöd

### Huvudmannens organisering för elevhälsa och stöd

#### Organisering

##### Huvudmannanivå

Huvudmannen är ytterst ansvarig för att säkerställa tillgång till elevhälsans insatser. På huvudmannanivå leds elevhälsans medicinska och psykologiska insatser, inom gymnasiesegmentet, av verksamhetschefen för centralt stöd för elevhälsa. Den medicinska verksamhetschefen ansvarar för elevhälsans medicinska ledningssystem och det systematiska patientsäkerhetsarbetet samt leder skolsköterskans och skolläkarens avgränsade medicinska insatser. Inom det Kreativa gymnasieområdet finns en elevhälsostrateg med uppdrag att stödja och utveckla elevhälsoarbetet. Elevhälsostrategens huvudsakliga ansvar är elevhälsans icke medicinska insatser. I uppdraget ingår även att leda och utveckla arbetet med skollagsstyrd ärendehantering.

##### Skolnivå

På varje skola beslutar rektor om sin inre organisation och ansvarar för att fördela elevhälsan som resurs efter elevers olika förutsättningar och behov, på individ, grupp och skolnivå. Rektor ansvarar för rekrytering och beställning av elevhälsans olika insatser. De kompetenser som kan beställas av centralt stöd för elevhälsa är skolläkare, skolpsykolog och till viss del även skolsköterska. Huvudmannen följer regelbundet upp elevhälsans medicinska insatser i samråd med den medicinska verksamhetschefen. Vidare följer huvudmannen med respektive rektor regelbundet upp frågor som rör rektors inre organisering av samt tillgång till elevhälsans olika professioner.

#### Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse är den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter att fatta beslut om sina framtida studie- och yrkesval. Det kan handla om praktiska arbetslivserfarenheter, undervisning om arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation och aktiviteter för att utveckla elevers självkännedom. Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse är den personliga vägledningen som studie- och yrkesvägledaren ger i form av vägledningssamtal, individuellt och i grupp. Dvs när den enskilde eleven ges möjlighet att reflektera över sig själv i relation till olika framtidsvägar. Studie- och yrkesvägledningen ska utgå från elevens förutsättningar och behov och stödja eleven att göra val och fatta beslut om framtida studie- och yrkesval.

Inom AcadeMedia finns en central supportfunktion, AcadeMedia vägledning. Den hjälper huvudman, rektor och skolans studie- och yrkesvägledare i frågor som rör studie- och yrkesvägledning. Här samordnas SYV-tjänster centralt men även stöd vid lokal rekrytering kan ges. Precis som för elevhälsa är rektor ansvarig för rekrytering eller beställning av studie- och yrkesvägledare. På flertalet skolor är studie- och yrkesvägledaren tätt knuten till elevhälsoteamet i sitt arbete på skolan.

## Tillgång till och omfattning av elevhälsa

Alla skolor har tillgång till elevhälsans samtliga professioner och det finns ett organiserat elevhälsoarbete. Elevhälsoteamen genomför regelbundet möten där de går igenom aktuella elevärenden samt lyfter frågeställningar som rör skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete. En aktiv samverkan mellan elevhälsoteam, lärare och övrig personal är grunden för ett fungerande hälsofrämjande och förebyggande arbete, likväl som för ett funktionellt utredande och åtgärdande arbete. Hur varje enskild skola specifikt organiserar samverkan mellan olika personalgrupper varierar och påverkas av skolans unika förutsättningar.

Elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande. Syftet med elevhälsans verksamhet är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

## Elevers hälsa, lärande och utveckling

Elevers hälsa, lärande och utveckling är varje skolas ansvar och har sin grund i skolans styrdokument. En systematisk och strukturerad samverkan mellan elevhälsa och lärare är en framgångsfaktor. Hur väl mentors roll på skolan är definierad och hur väl mentors arbete fungerar i relation till undervisande lärare och elevhälsan, är även det en framgångsfaktor.

## Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Hälsofrämjande arbete syftar till att stärka elevers fysiska, psykiska och sociala välbefinnande samt att utveckla lärmiljöer som främjar elevers hälsa, lärande och utveckling. Tillsammans med övrig personal ska elevhälsan uppmärksamma olika hälso- och livsstilsfrågor. Målet är att ytterst skapa en positiv och utvecklande skolsituation, som främjar hälsa, lärande och utveckling.

Förebyggande arbete syftar till att tidigt uppmärksamma olika riskfaktorer på individ, grupp och skolnivå, såsom hinder för lärande, tecken på ohälsa, eller annan ogynnsam utveckling. Elevhälsan ska även bidra i skolans förebyggande arbete i sådant som på olika sätt utmanar både elever och lärare att fullfölja skolans uppdrag, till exempel i arbetet med kränkningar, diskriminering, bristande trygghet och studiero samt upprepade eller längre frånvaro.

## Utredande och åtgärdande arbete

Det utredande och åtgärdande arbetet handlar om att hantera svårigheter, hinder och situationer som uppstår i skolan. Tidig upptäckt och tidiga insatser är en avgörande framgångsfaktor för det åtgärdande arbetet. Det är viktigt att all personal tidigt uppmärksammar elever i behov av stöd samt i frågor som rör upprepade eller längre frånvaro, kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, otrygghet i utbildningen samt bristande studiero i undervisningen. En viktig faktor för tidig upptäckt och tidiga insatser är ett etablerat samarbete mellan lärare, mentorer, övrig personal och elevhälsa samt samverkan med vårdnadshavare och med andra aktörer, såsom socialtjänst och hälso- och sjukvård. Vid behov kan elevhälsan, under en begränsad period, behöva genomföra olika stödjande samtal med enskilda elever samt även stödinsatser för akut hantering av kriser och konflikter.

Det åtgärdande och utredande arbetet ger skolan viktiga kunskaper om de lärmiljökontexter skolan erbjuder samt elevernas olika förutsättningar och behov. Dessa kunskaper ger viktig information inför planeringen av det främjande och förebyggande arbetet. Därför är det viktigt att underlag från det åtgärdande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och att elevhälsan involveras och är del i det arbetet.

### Insatser för likvärdighet och kvalitet

På huvudmannanivå framträder olika mönster av hur elevhälsoarbetet bedrivs på olika skolor. Huvudmannen arbetar aktivt för att ge skolor stöd, råd, handledning samt kompetensutveckling i syfte att öka kvalitet och likvärdighet. Genom en nära och stödjande dialog med skolenheterna, har huvudmannen även arbetat för att utveckla följsamhet med olika författningskrav.

Under året har ett fokusområde varit, elevhälsoarbete som hela skolans ansvar. Elevhälsoarbetet ska ske i samverkan mellan elevhälsans olika professioner, lärare och övrig personal och bland annat utmynna i specialpedagogiska insatser. Elevhälsa som hela skolans ansvar har under året återkommit som ett tema och som en kvalitetslogan för elevhälsoarbete i stort.

Elevhälsans uppdrag är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och eftersom läraren är ansvarig för undervisningen och dess målstyrda processer, framstår elevhälsans undervisningsstödjande roll som självklar. Det är ju primärt genom undervisningens målstyrda processer som eleven ska utveckla de kunskaper och värden som anges i förordningar och andra författningar. Elevhälsan ska bidra med sina kunskaper om elevers olika förutsättningar för hälsa, lärande och utveckling samt hur lärmiljökontexten påverkar elevers hälsa, lärande och utveckling.

Rektor ska organisera och leda elevhälsan i samverkan med lärare och övrig personal, så att elevhälsans professioner verkar nära undervisningen. Årets tema för elevhälsans dag var "Elevhälsa som hela skolans ansvar". Föreläsningar varvades med goda exempel från skolenheter och elever var med för att dela sina perspektiv på temat. Elevhälsans dag är en gemensam dag då all elevhälsopersonal och rektorer samlas under ledning av huvudman. Under året har även insatser på samma tema genomförts i professionsnätverk för kuratorer och specialpedagoger. Insatser på temat har även gjorts på vissa skolenheter, genom föreläsningar och workshops för hela personalgrupper.

Ett annat fokusområde har under året varit utvecklingen av mer processororienterade arbetssätt. Med detta avses exempelvis processerna från ledning och stimulans till särskilt stöd, från trygghet och studiero till disciplinära åtgärder, från närvarofrämjande arbete till frånvaroutredningar. Syftet har varit att visa hur skolor, utifrån lokal samsyn om vad, varför och hur, kan arbeta mer processororienterat och därmed samordnat och systematiskt. Processororienterade arbetssätt ger bättre förutsättningar att tidigt uppmärksamma och agera för att motverka hinder för lärande och skolsvårigheter i stort. Här finns naturligtvis en självklar koppling till att åter betona vikten av att organisera och leda elevhälsoarbetet som hela skolans ansvar. En aktiv samverkan mellan

elevhälsoteamet, lärare och övrig personal är central för ett väl fungerande hälsofrämjande och förebyggande arbete samt för ett funktionellt utredande och åtgärdande arbete. Vi har återkommande lyft hur rektors inre organisation bildar grunden för hur framgångsrikt skolan lyckas skapa förutsättningar för att främja hälsa, lärande och utveckling samt tidigt uppmärksamma, förebygga, utreda och åtgärda hinder för lärande och utveckling.

En viktig del i ett mer processororienterat arbetssätt handlar om att utveckla, effektivisera och kvalitetssäkra ärendehanteringssystemet DF Respons. Vi vill öka likvärdighet och kvalitet i arbetet med alla skollagsstyrda ärendeprocesser. Det är en central kvalitetsparameter. I det arbetet ingår även att GDPR-säkra dokumentation av personuppgifter i olika ärendetyper, kvalitetssäkra gallring och arkivering av ärenden samt effektivisera administration, säkerställa tilldelning av behörighet i ärenden och följsamhet med regler för tystnadsplikt, skapa förutsättningar för rättssäker intern kommunikation samt informationsutbyte i ärenden, utveckla arbetssätt för hur olika behov av stöd uppmärksammas, utreds, beslutas om och att åtgärder följs upp och utvärderas.

Under året har vi haft särskilt fokus på det processororienterade arbetet som rör att främja närvaro samt förebygga och utreda frånvaro. Frånvaro är ett nationellt problem och därmed behöver det mötas på alla nivåer, från samhälls- till individnivå. Närvaro och frånvaro bär på en komplexitet som påverkas av många faktorer, såsom elevens egna förutsättningar, skolrelaterade faktorer, faktorer i hemmiljö samt olika samhällsfaktorer. Vi ser att den totala omfattningen av frånvaron på våra skolor är hög och att det är en av de viktigaste indikatorerna på att elever riskerar att inte nå målen för utbildningen. Skolorna utmanas i hur de ska organisera sig för att tidigt uppmärksamma och förebygga och utreda frånvaron i syfte hantera skapa förutsättningar att åtgärda orsakerna och hantera de konsekvenser frånvaron får.

Vi har bland annat arbetat med närvaro och frånvaro på våra rektorskonferenser. Vi har delat erfarenheter av det lokala arbetet, diskuterat syftet med frånvaroutredningar samt satt fokus på hur arbetet kan bedrivas mer systematiskt och processororienterat. Vi ser behov av att få en mer samlad bild av orsaker till våra elevers frånvaro. Hur kan lärare, mentorer, elevhälsa och rektorer mer systematiskt sammanställa möjliga orsaker till frånvaro, så att vi mer träffsäkert, på skol- och huvudmannanivå kan synliggöra olika orsaker till frånvaro. Det är först när vi vet orsakerna som vi vet om och i så fall hur vi kan förebygga och åtgärda frånvaro. Då får vi även bättre förutsättningar att samordna insatser med hemmen samt med andra samhällsfunktioner som hälso- och sjukvård, socialtjänst och kommunalt aktivitetsansvar. Vi borde se en högre korrelation mellan våra elevers faktiska frånvaro och antalet frånvaroutredningar. Närvaro är i grunden en värdegrundsfråga. Därför har vi även satt fokus på att all personal ska förmedla och gestalta vikten av närvaro på varje lektion.

Det riktas många och olika förväntningar på våra skolor. Det uppstår dagligdags frågeställningar om skolans roll, uppdrag och ansvar i relation till elevers olika funktionsnivåer, hälsa, förkunskaper och adaptiva förmågor mm. Dessa förväntningar leder lätt till reaktivt agerande med den bästa av intentioner, dvs att möta alla elevers olika behov. Det kan t.ex. röra sig om förväntningar som grundar

sig på vilket stöd en elev tidigare haft på grundskolan, behov sjukvården eller socialtjänsten uttalat, eller förväntningar vårdnadshavare har och givetvis sådant elever själv ger uttryck för. Vad är egentligen skolans roll och ansvar, hur kan vi förstå dessa olika interna och externa förväntningar och hur påverkar allt detta rektors inre organisation. Hur kan samverkan utvecklas internt samt mellan skolan, vårdnadshavare och andra samhällsfunktioner, såsom hälso- och sjukvård, socialtjänst samt hemkommunen i stort. Vi har under året gjort insatser för att ytterligare stärka rektors trygghet i gränser för vad som är skolans roll och ansvar, i relation till olika förväntningar. Vi har inom ramen för våra rektorskonferenser arbetat med att stärka likvärdighet och skapa förutsättningar för att sprida goda exempel och erfarenheter mellan våra skolor. Målet har varit att utveckla arbetssätt med fokus på att rektor tryggt ska kunna leda och organisera elevhälsoarbetet med stöd i juridik, vetenskap samt beprövad erfarenhet, i syfte att öka utbildningens kvalitet och likvärdighet.

## Utvärdering

Det finns behov av ett nära och tillgängligt stöd i frågor som rör verksamheternas struktur-, processkvaliteter. Elevhälsostrategifunktionen har bidragit till att huvudmannen i delar kan möta dessa behov, via mejl, telefonsamtal, digitala möten, fysiska skolbesök, professionsträffar samt anpassade utbildningar på huvudmanna- och skolenhetsnivå. Stödet bidrar till att ge rektorer och elevhälsopersonal bättre förutsättningar att utveckla sin lokala kvalitet och samtidigt skapas förutsättningar för ökad likvärdighet mellan skolenheterna.

Insatserna som rört "Elevhälsa som hela skolans ansvar", har satt i gång dialoger på skolor lokalt och mellan rektorer kollegialt men även inom professionsnätverken för specialpedagoger och kuratorer. Punktinsatser som genomförts på enskilda skolor har även det bidragit till att öka kunskapen om elevhälsans roll samt vikten av att elevhälsa och lärare samverkar kring elevers lärande och utveckling mot utbildningens mål. Elevhälsoarbetet behöver fortsatt utvecklas mot att vara ett undervisningsnära stöd. Samverkan mellan elevhälsan och lärare ökar successivt och förståelsen för att skolans målstyrda arbete i grunden styrs av definierade och författningsstyrda processer, har under året blivit en allt viktigare grund för samsyn på våra skolor.

De målstyrda processerna är grunden för det systematiska kvalitetsarbetet, oavsett det handlar om elevers lärande av kunskaper och värden, deras personliga utveckling, trygghet och studiero eller närvaro, som några exempel på målstyrda processområden. Elevhälsan är en viktig del i det målstyrda arbetet och ska bidra med sina specifika kunskapsperspektiv i det hälsofrämjande, förebyggande, utredande och åtgärdande arbetet, som en stödjande funktion. Vi ser att våra skolor över tid utvecklar alltmer processorienterade arbetssätt, i syfte kunna följa elevernas utveckling mot målen och att målstyrningen ibland behöver utmynna i en mer regelstyrd ärendehantering.

Implementeringen av DF Respons, som i delar syftar till att understödja rättssäker ärendehantering, har nu genomförts på alla skolenheter. Alla skolenheter hanterar sina utredningar om särskilt stöd, åtgärdsprogram, frånvaroutredningar, disciplinära åtgärder samt andra myndighetsutövande rektorsbeslut i DF Respons. Skolorna har kommit olika långt och det är viktigt att huvudmannen fortsatt följer

varje enhets arbete med ärendehantering i systemet, så att vi tillsammans når högre likvärdighet och kvalitet. DF Respons behöver fortsatt utvecklas som system, i en riktning som gynnar en effektiv och enkel ärendehantering, utan att ge avkall på rättssäkerhet och kvalitet.

Med införandet av DF Respons ser vi att processkvalitet och följsamheten med skollagsstyrda processer har ökat. Vi ser att olika ärendetyper allt bättre svarar upp mot skollagens krav. Hanteringen av känsliga personuppgifter sköts nu i ett säkert system och kontrollen över vem som har tillgång till olika personuppgifter är bättre säkerställd på alla skolor. Vi behöver dock arbeta vidare med att ärenden på ett systematiskt sätt avslutas, arkiveras och över tid gallras.

Korrelation mellan elever som uppmärksammas vara i svårigheter och antalet ärenden har ökat. Frågor om hur vi på ett säkert och mer effektivt sätt kan korrelera olika data är inte helt besvarade än och i delar är de bortom beslut på verksamhetsområdesnivå.

Utvecklingen av de olika modulerna i DF Respons fortsätter och dialogen med skolorna som användare är viktig för att kunna anpassa modulerna till skolornas behov. Riktade skolinspektioner inom andra verksamhetsområden har också väglett hur vi på bästa sätt kan bygga våra ärendeprocesser, så att vi möter gällande lagkrav. Vi behöver även arbeta vidare för att öka den innehållsmässiga kvaliteten i olika ärenden. Det behövs mer stöd, forum för kollegialt lärande och fler specifika kompetensutvecklingsinsatser över tid.

Vi kan se att både struktur- och processkvalitet ökat under året. Kunskapen om vad en utredningsprocess ska innehålla och följsamheten med ärendeprocesser är över lag högre. Kvaliteten i utredningar har ökat och nu syns sällan beslut om åtgärder som saknar laglig grund. Utredningskvalitet är komplext och handlar om att kartlägga förutsättningar på individ, grupp och organisationsnivå, koppla dessa till utbildningens mål- och regelstyrda processer och därefter beskriva de behov som uppstår. Det är både tidskrävande och ställer höga krav på kunskap och samlad kompetens på varje skola. Vi blir allt bättre men utvecklingsarbetet behöver fortgå.

Huvudmannen har under året aktivt verkat för att skapa bättre förutsättningar för att utveckla alla skolors arbete för att främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro. Vi har god kunskap och medvetenhet om hur frånvaro påverkar måluppfyllelsen negativt. Vi ser att skolorna möter elever som har med sig invanda frånvarobeteenden från grundskolan och vars föräldrar ofta understödjer frånvaron. En viktig del i att förebygga frånvaro är att både möta elever och vårdnadshavare utifrån tidigare skolerfarenheter samtidigt som man handfast förklarar de nya förutsättningar som gymnasieskolan innebär och på vilket sätt frånvaro snabbt leder till risk att inte klara gymnasieexamen. Skolan har ett stort ansvar för att synliggöra skolrelaterade orsaker till frånvaro, det är primärt dessa skolan har möjlighet att påverka. Vi ser dock oftast individuella orsaksförklaringar till frånvaro. Det finns en bred samsyn om vikten av att all personal gestaltar och förmedlar värdet av närvaro. Det är grunden till att nå målen för utbildningen. Elever ska förväntas vara i skolan om de inte beviljats ledighet eller är sjuka, detta är i sig ett uttalat mål i våra styrdokument (närvaroplikt).

Vi har haft fokus på arbetet med närvaro och frånvaro på en av årets rektorskonferenser, där olika frågeställningar på temat lyftes. Huvudmannen har även tillsammans med skolorna fortsatt göra insatser för att öka närvarorapporteringsgraden. Arbetet med närvaro och frånvaro ställer stora krav på ett organiserat och systematiskt samarbete på hela skolan. Vi har byggt en ny modul för frånvaroutredningar i DF Respons, där vi på ett enkelt sätt kan aggregera data kring orsaker till frånvaro. På så sätt kan vi lättare visualisera och förstå orsaker till frånvaro. Det leder i sin tur till att vi skapar bättre förutsättningar att förebygga frånvaro, som en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet. Sammantaget har insatserna under året lett till ökad medvetenhet och kunskap inom området, vilket banat vägen till förändrade arbetssätt. Vi har fått bättre kunskap om orsakerna till elevers frånvaro, vilket i sin tur skapar bättre förutsättningar att forma åtgärder som kan öka närvaron.

Den serie rektorsdialoger vi genomfört med fokus på hur vi ytterligare kan stärka rektors trygghet kring gränser för vad som är skolans roll och ansvar, har varit uppskattad. Vi har genom dessa kollegiala dialoger skapa förutsättningar att utveckla arbetssätt som bidrar till att rektor med ökad trygghet leder och organiserar elevhälsoarbetet med stöd i juridik, vetenskap och beprövad erfarenhet. Genom en öppen och utforskande dialog om alla de krav, förväntningar och utmaningar som rektorer står inför, har vi ökat både kvalitet och likvärdighet.

### Slutsats

Under läsåret 24/25 har vi haft fokus på elevhälsa som hela skolans ansvar och på hur man kan organisera för att realisera detta i praktiken. Vi har även satt fokus på processorienterade arbetssätt och hur dessa kan utmynna i lagstyrd ärendehantering, med särskilt fokus på närvaro och frånvaro.

Att skapa samsyn på varje skola om vad som ska göras, varför det ska göras, hur det ska göras samt vem som ska göra det och när det ska göras, är frågor som varje skolas grundläggande organisatoriska utmaning. I det samsynsarbetet är elevhälsoarbetet en viktig pusselbit men det är en stödjande funktion. Ansvarsnivåerna inom skola är tydligt fördelat på undervisningsnivå, rektorsnivå och huvudmannanivå. Hur elevhälsan används på dessa nivåer har stor betydelse för om elevhälsan främst verkar hälsofrämjande och förebyggande eller mer utredande och åtgärdande.

Ambitionen är att elevhälsan ska verka nära eleverna, då behöver undervisningsnivån vara i fokus. På varje skola behöver vi diskutera hur vi främjar lärande, personlig utveckling, hälsa, goda lärmiljöer, trygghet och studiero och närvaro på vår skola med våra elever. Vi behöver även diskutera vilka risker vi ser och vilka hinder för lärande, personlig utveckling, hälsa, goda lärmiljöer, trygghet och studiero och närvaro vi ser på vår skola. Det är det främjande och förebyggande arbetet inom dessa målstyrda processområden som vi främst ska använda elevhälsan.

När vi inte lyckas hamnar olika frågeställningar om elevers hälsa, lärande och utveckling på rektorsnivå och i vissa fall huvudmannanivå. Det är när elever trots stöd riskerar att inte nå minst E, när elever har upprepade eller längre frånvaro, utsätts för kränkningar, stör studiero eller skapar otrygghet. Dessa händelser eller

tillstånd ska utredas och här är elevhälsan en viktig stödfunktion för rektor. Det är i detta arbete som DF Respons ska vara ett processorienterat och vägledande stöd som tar hand om den dokumentation vi förväntas upprätta. Rektor och rektors inre organisation ska kunna följa utrednings- och beslutsprocesser i DF och här ska det som dokumenteras säkert förvaras och kunna delas, med de som behöver informationen. Den data vi skapar i DF ska vi sedan kunna använda för att utveckla våra verksamheter genom det systematiska kvalitetsarbetet, så att vi kan rikta fokus mot mer träffsäkra främjande och förebyggande insatser. Vi ska på ett enkelt och självklart sätt kunna hämta upp den data vi själva skapar och behöver för att få bättre kunskap om hur våra elever mår, lär sig, trivs och utvecklas samt synliggöra vilken process- och strukturkvalitet vi som organisation har.

Vi ser att rektorer hamnar i ett slags korstryck med ibland orimliga förväntningar riktade mot sig från statliga myndigheter, författningar, huvudman, elever vårdnadshavare, egen personal, hemkommun, hälso- och sjukvård, socialtjänst, CSN, rättsväsende, arbetsgivare och högre utbildning med mera. Detta är en realitet som vi behöver stötta våra rektorer att på ett rimligt sätt kunna hantera. Ofta är de förväntningar som rektor ska hantera, motsägelsefulla och ibland direkt oförenliga.

Vi har satt fokus på många saker under läsåret som gått, vi har fantastiska skolor och det bedrivs ett fantastiskt arbete på alla skolor varje dag. Vi har gjort förflyttningar inom de områden vi satt fokus på och därmed har vi blivit ännu lite bättre. Är allt mätbart i siffror och kan förflyttningen visualiseras i resultattabeller? Nej! Vi arbetar i en levande organisation, vi producerar lärande i en ständig ström av nya elever med unika förutsättningar.

Vi ser att strukturkvaliteten ökat för vi ser och hör prov på ny kunskap och kompetens inom aktuella områden och i vardagspraktiken. Processkvaliteten har också stärkts, inte minst när det gäller hanteringen av olika ärendetyper på rektors och huvudmannanivå. Det ser vi exempel på i ärendehanteringen. Vi har även haft en god kollegial spridning av kunskaper och erfarenheter inom både rektorsgrupper och elevhälsans professionsgrupper. Tillsamman har vi skapat lite bättre förutsättningar för likvärdighet och ökat kvaliteten i det vi gör. Utvecklingsarbete tar tid och därför behöver vi hålla i och hålla om de områden som vi under året arbetat med och därför behöver vi fortsätta arbete med:

- Rättssäker ärendehantering samt skapa en än större trygghet att leda arbetet med skollagsstyrda processer, vilka har sin grund i både mål- och regelstyrda processer.
- Stötta rektorer i det korstryck av förväntningar och krav som rektorer i sin vardag möter
- Sammanfläta det hälsofrämjande, förebyggande samt utredande och åtgärdande arbetet, i en helhet, oavsett om det handlar om elevers lärande, trygghet och studiero eller närvaro.
- Främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro
- Organisera elevhälsa som hela skolans ansvar för elevers hälsa, lärande och utveckling

## Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

### Huvudmannens organisering och insatser för APL

#### *Organisering*

Samverkan mellan skola och arbetsliv är avgörande för kvaliteten på Designgymnasiets utbildningar och det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) är en viktig del av våra yrkesprogram. Som huvudman arbetar vi med att genomföra insatser, följa upp, utvärdera, identifiera nya åtgärder och utvecklingsmöjligheter för våra skolors APL. Inom Designgymnasiet finns två yrkesprogram, Hantverksprogrammet (HV) på Designgymnasiet Sickla och Försäljning- och serviceprogrammet (FS) på Designgymnasiet Kungsholmen. Båda skolorna har även genomfört internationell APL under läsåret med bidrag från Erasmus+ och har haft fokus på att strukturera och kvalitetssäkra processerna under läsåret.

Skolchef gör löpande tillsammans med rektorerna en översyn av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Det innefattar bland annat att se över vilka företag som kan bidra med APL-platser och på vilket sätt vi kan säkerställa att samtliga elever har APL i den omfattning som de har rätt till. Övrigt arbete med APL är delegerat till rektorerna vilket bland annat innefattar kontakter med branschföreträdare i syfte att bidra till en utveckling av det arbetsplatsförlagda lärandet.

Rektorerna är de som tillsammans med lärare och programlag, på respektive program där APL ingår, beslutar om hur många veckor APL som ska läggas ut (dock minst 15) och om vilka kurser som ska ligga ute på APL. Det är samordnare på skolorna som kvalitetssäkrar varje plats innan avtal dem emellan skrivs. Skolorna hjälper eleverna att hitta en bra och säker APL-plats där handledare med goda kunskaper finns att tillgå och båda skolorna har en APL bank med tidigare samarbeten.

Vid internationell APL med bidrag från Erasmus+ är rektor ytterst ansvarig, i enlighet med skollagen och UHR:s riktlinjer. Rektor kan delegera vissa praktiska arbetsuppgifter till en internationaliseringsansvarig (IA), som tillsammans med rektor, ansvarig lärare och/eller APL-samordnare samordnar det praktiska arbetet. Designgymnasiets två skolor har förutom sina IA som arbetar på skolan valt att anlita stödjande organisationer på plats i värdländerna. Dessa fungerar som ett komplement till skolan och bidrar med lokal expertis kring APL-platser, boende, transporter och praktiska arrangemang. Organisationerna finns även tillgängliga under praktikperioden för att stötta om något oförutsett inträffar men i enlighet med Erasmus+ kvalitetskriterier har skolorna alltid ansvaret för kärnverksamheten. Den stödjande organisationens uppdrag inskränker sig till det praktiska genomförandet, medan ansvaret för att internationell APL håller hög kvalitet och är likvärdig med nationell APL alltid vilar på skolan.

## Utvärdering

Organisationen på skolorna gällande APL-arbetet, inte minst arbetet med anskaffning av platser, har utvecklats mycket de senaste åren på båda skolenheterna. Den gemensamma kunskapen och kompetensen kring uppdraget är hög och gemensamma strategier för APL-arbetet finns i högre mån än tidigare efter ju fler läsår som går. Uppföljningar av skolornas APL-arbete visar att skolorna lyckas att ge eleverna den APL de har rätt till enligt författningarna. Båda skolorna har haft tillräckligt med APL-platser och samtliga elever har kunnat komma ut på en arbetsplats i minst 15 veckor.

I årets elevenkät ställs frågor om APL- för att dels ta reda på om eleverna upplever sig nöjda med sin APL-plats och den handledare som finns där, dels om de blivit förberedda tillräckligt av skolan innan deras APL börjar. Dessvärre är resultatet inte tillförlitligt på generell nivå då elever på skolor som inte har APL även svarat på dessa frågor. Det är dock uppenbart att de allra flesta eleverna på de skolor som har APL är relativt nöjda med sin APL-plats, sin handledare samt hur de blivit förberedda inför APL men att båda skolorna behöver arbeta mer med att förbereda eleverna för sin kommande APL. Att skapa möjligheter redan i skolan för eleverna så att de kan uppleva trygghet i att komma ut i arbete är avgörande för att eleverna ska trivas och därmed ta del av utbildningen i sin helhet.

Årets likabehandlings- och värdegrundskartläggning visar att 93% (-1) av eleverna inte upplevt sig *blivit illa behandlade på sin APL-plats*. Det är fler flickor än pojkar som svarar att de upplevt sig illa behandlade. Av de fjorton elever som upplevt sig illa behandlade på sin APL-plats är det elva som berättat om det som hänt för någon i personalen och fem av de eleverna upplevde att skolan gjorde något åt situationen. Dessa siffror tyder på att skolorna i mycket stor utsträckning är bra på att säkerställa APL-platsernas lämplighet, att samarbetet mellan skolan och APL-platsen är god samt att de APL-platser som skolorna samarbetar med håller god kvalitet. Däremot behöver skolorna arbeta mer med att eleverna känner sig hörda och att skolan tar tag i de problem som kan uppstå. Efter samtal med elever som varit på APL utomlands framkommer det ibland att det varit utmanande för dem att åka utomlands av flera skäl. Det kan handla om kulturkrockar, annan typ av arbetsmoral och annat språk på APL-platsen samt hemlängtan, vilket gör att eleverna i större utsträckning upplever otrygghet än om de haft APL i närområdet. Ingen elev ska behöva uppleva sig illa behandlad och när så sker, känna stort förtroende för att de får stöd och hjälp av de vuxna på skolan. Här behöver arbetet mer med att säkra tryggheten hos de elever som väljer att göra sin APL utomlands, där just förberedelsen är avgörande.

### Särskild uppföljning genom Erasmus+ vid Internationell APL

För de elever som genomför APL utomlands används dessutom EU:s obligatoriska deltagarrapport som är en central del av uppföljningen för UHR. Varje elev fyller i en individuell enkät, vars resultat används för slutrapportering till UHR och ligger till grund för kommande budgettilldelning.

Resultaten i enkäten visar att elevnöjdheten var mycket hög, 100 % var nöjda eller mycket nöjda med sin APL. Logistik, försäkringsinformation, kommunikation och stöd fick särskilt höga omdömen, medan boendet bedömdes något lägre. 91 % angav att de fått en bra förberedelse och kände sig helt trygga.

Elevernas individuella fritextsvar gav en tydlig bild av läranderesultaten där de beskriver hur de utvecklats och utöver det yrkestekniska lärandet beskriver de sin personliga utveckling: ökad självsäkerhet, förbättrad samarbetsförmåga, språkutveckling, flexibilitet och en ökad förståelse för kulturella skillnader på arbetsplatser. Flera uttrycker att de blivit mer noggranna, mer effektiva och mer medvetna om yrkets krav.

## Slutsatser

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att skolornas organisation kring APL-arbetet har utvecklats avsevärt de senaste åren. Både skolorna har säkerställt att alla elever har fått minst 15 veckors APL, samtliga handledare uppmanas gå Skolverkets handledarutbildning och då något sker på en APL-plats agerar skolorna därefter. Den gemensamma strategin och kompetensen kring APL har stärkts, vilket också reflekteras i uppföljningar som visar att eleverna i stor utsträckning får den APL de har rätt till.

Enkätsvaren från eleverna visar att majoriteten är nöjda med sin APL-plats och sina handledare, även om det finns ett visst utrymme för förbättring, särskilt när det gäller att förbereda eleverna inför deras APL. Detta är särskilt framträdande på en av skolorna där fler elever rapporterar att de inte känt sig tillräckligt förberedda. Det är tydligt att ökat fokus behövs på förberedande åtgärder för att skapa en känsla av trygghet inför arbetslivet.

Vidare visar likabehandlings- och värdegrundskartläggningen att de allra flesta eleverna har haft positiva erfarenheter på sina APL-platser, men det framgår att en mindre andel elever har upplevt sig illa behandlade. Här behöver arbetet fortsätta för att säkerställa att ingen elev hamnar i en utsatt situation, särskilt när det gäller de som genomför sin APL utomlands, där kulturkrockar och språkliga hinder kan skapa otrygghet. Vidare behöver det säkerställas att när en elev berättar om något, så ska eleven känna sig trygg i att skolan tar tag i situationen.

När det gäller internationell APL har vi fått bekräftat av UHR, genom deras Platskontroll i december 2024, att vårt arbete håller hög kvalitet och följer de deras regler och rutiner som gäller. Elevernas deltagarrapport visar dessutom tydligt att internationell APL stärker deras yrkesidentitet, språkkunskaper, interkulturella kompetens och framtidstro. För att ytterligare kvalitetssäkra arbetet rekommenderas samtliga skolor som genomför internationell APL att delta i UHR:s årliga konferens och workshop *Kvalitet i APL utomlands*.

Slutligen kommer Designgymnasiet Malmö ta emot sina första elever inom den riksrekryterande Design- och sömnadstekniska utbildningen och efterföljande läsår kommer Designgymnasiet Göteborg göra samma sak. Även om eleverna först går ut på APL i åk 2 så behöver processen kring APL kvalitetssäkras. Befintliga enheter har ett väl utarbetat processer kring APL, men processerna bygger på skolornas egna arbetssätt. Även om det inte finns anledning att tro att skolorna inte uppfyller kraven som ställs på APL så behöver huvudmannen ligga närmre skolorna i sina rutiner för att uppfylla sitt huvudmannaupdrag. Huvudmannen kommer därför under läsåret 24/25 att skapa nätverk för APL-ansvariga, skapa utrymme för erfarenhetsutbyte på rektorsnivå samt arbeta fram gemensamma rutiner för en kvalitetssäkrad APL-process.

## Slutsatser och arbete framåt

Under året har vi från huvudmannens sida kontinuerligt, utifrån de processer som etablerats, följt upp det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna. Detta har skett genom avstämning av skolornas kvalitetsrapporter, lokala SKA-planer, enkäter, undervisningsutvärderingar, betygsprognoser och dialoger mellan rektorer och huvudman. På Designgymnasiets skolor finns generellt god systematik i kvalitetsarbetet. Vi ser att med god stabilitet bland rektorerna och i vårt interna arbete att skolorna alltmer utvecklar välfungerande rutiner till att använda de olika verktyg som huvudmannen tillhandahåller för att med hjälp av kollegialt lärande systematiskt utveckla undervisningen och skolornas interna arbete ytterligare. Vi ser också att rektorer under året lyckats väl med att få till systematiken i kvalitetsarbetet. Rektorerna har i kvalitetsdialoger diskuterat dilemman och frågeställningar med varandra, de har haft kontinuerliga diskussioner med personal och varit noga med att ha med elevernas perspektiv i fler uppföljningar än tidigare. Vidare ser vi att med ökad stabilitet bland rektorerna och i vårt interna arbete, att skolorna alltmer utvecklar välfungerande rutiner till att använda de olika verktyg som huvudmannen tillhandahåller för att med hjälp av kollegialt lärande systematiskt utveckla undervisningen och skolornas interna arbete ytterligare.

Erasmus+ har under året varit en del av skolornas utvecklingsarbete. Eleverna har genom internationell APL och gruppmobiliteter fått stärkt yrkesidentitet, interkulturell kompetens, språkkunskaper och framtidstro. Personalen har utöver det deltagit genom Erasmus+ i jobbskuggningar och kurser med internationella deltagare. Jobbskuggningarna har gett lärarna internationella perspektiv på undervisning, bedömning och yrkesinriktade arbetssätt, vilka sprids genom kollegialt lärande och kan leda till konkret utveckling i klassrummen. Kurserna, ofta med tydlig profil och deltagare från hela Europa, kan bidra med nya verktyg, insikter och kontakter som berikar undervisningen och stärker skolornas långsiktiga utveckling. Personalens val av skolor att samarbeta med och jobbskugga på samt val av kurser visar på ett medvetet arbete med bidrag från EU som en integrerad del av Designgymnasiets kvalitetsarbete.

Sammanfattningsvis kan vi se att de proaktiva insatser som huvudmannen gett förutsättningar för, det utvecklingsarbete som sker på våra skolor samt de gemensamma analyser som sker mellan huvudman och skolorna är viktiga insatser för att stödja elevernas måluppfyllelse och för att skapa god undervisning av hög kvalitet. Huvudmannen förutsätter att de prioriterade områden som beskrivs nedan ska bidra till att varje skola får ytterligare förutsättningar att efter sina behov stärka processer och rutiner för att säkerställa god undervisning och hög måluppfyllelse. Huvudmannen ska under läsåret ytterligare förtydliga och justera de kompensatoriska insatserna och åtgärderna så att de blir ännu mer träffsäkra. Att utifrån läsårets arbete ta lärdomar som gör att nästa läsårs analys och därefter målsättning blir ännu bättre och når eleverna på ett sätt som gynnar deras skolgång och måluppfyllelse efter sina förutsättningar.

Nedan listas huvudmannen kommande prioriterade områden, som konkretiseras ytterligare i planen för systematiskt kvalitetsarbete för läsåret 25/26.

## **Områden till kommande års SKA-plan**

### *Undervisning och lärande*

- Bedömning och betygsättning
- Proaktiv kunskapsuppföljning
- Implementering av den riksrekryterande Design och sömnadstekniska utbildningen
- Likvärdig utbildning
- Kvalitetssäkra APL-processen

### *Trygghet och värdegrund*

- Trygghet och studiero

### *Elevhälsa och stöd*

- Rättssäker ärendehantering
- Närvaro och frånvaro