



HUVUDMANNENS

DESIGNGYMNASIET

KVALITETSRAPPORT

Ledare

Vi avslutar och utvärderar nu ännu ett läsår på Designgymnasiets skolor. I denna rapport får du en sammanfattning av året utifrån ett kvalitetsperspektiv. Du kommer att kunna ta del av våra formella resultat, men även hur elever upplever sin studietid hos oss utifrån flera olika perspektiv.

Vi belyser även vårt arbete med likvärdighet och hur detta påverkar skillnaderna mellan nationella prov och kursbetyg. Dessutom får du en inblick i de fokusområden vi planerar att arbeta med framöver.

För första gången har vi tre skolor representerade i vår statistik gällande andelen gymnasieexamina, eftersom Designgymnasiet Malmö under året har haft sina första studenter. Det är särskilt glädjande att kunskapsresultaten fortsätter att öka, vilket visar på en positiv och långsiktig trend.

Denna utveckling är ett tydligt bevis på det kvalitetsarbete som huvudmannen driver, i samverkan med det lokala utvecklingsarbetet på våra enheter. En god kontinuitet och en lägre personalomsättning har också bidragit till skolornas framgångar under de senaste åren.

Jag önskar dig en trevlig läsning och ser fram emot det fortsatta arbetet tillsammans.

Trevlig läsning,

Martin Thuvesson, skolchef

Innehållsförteckning

Ledare.....	2
Om Designgymnasiet.....	4
Vår ambition.....	4
Vår syn på utbildning.....	4
Organisation och resursfördelning.....	4
Skolor och utbildningar.....	5
Personal.....	6
Elevsammansättning.....	6
Ekonomisk planering och stabilitet.....	6
Klagomål mot utbildningen samt anmälan om kränkande behandling.....	7
Systematiskt kvalitetsarbete.....	8
Vår kvalitetsmodell.....	8
Systematiskt kvalitetsarbete inom Designgymnasiet.....	9
Metoder och underlag.....	12
Kunskaper.....	15
Normer och värden.....	22
Övergripande utvärdering av verksamheten.....	25
Undervisning och lärande.....	25
Trygghet och värdegrund.....	35
Elevhälsa och stöd.....	40
Arbetsplatsförlagt lärande (APL).....	46
Slutsatser och arbete framåt.....	49

Om Designgymnasiet

Designgymnasiet i Sverige AB startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden. Verksamheten består av fyra skolor, Designgymnasiet Göteborg, Designgymnasiet Malmö, Designgymnasiet Sickla och Designgymnasiet Kungsholmen. Designgymnasiet i Sverige AB är sedan flera år tillbaka en del av AcadeMedia AB.

Vår ambition

Designgymnasiets ambition är att vara Sveriges bästa designskolor på gymnasienivå. Utbildningarna ska ge eleverna kunskap och färdigheter att jobba med hela designprocessen, från idé till färdig produkt. Vår verksamhet ska underlätta för eleverna att här och nu se en koppling mellan utbildningen, där skapande står i fokus, och livet efteråt. Våra utbildningar ska tydligt bidra till att utveckla alla elever till starka, kreativa och företagsamma personer.

Vår syn på utbildning

Vi lägger stor vikt vid att sätta alla våra utbildningar i ett sammanhang. Det är viktigt att kunskapen eleven får idag har ett tydligt samband med hur den ska användas i framtiden. På Designgymnasiet är vi övertygade om att eleverna i framtiden kommer att ha stor nytta av ett gott självförtroende, en kreativ och kommunikativ kompetens och en förmåga att samarbeta med andra för att nå både sina egna och större gemensamma mål. Under utbildningen ser vi därför till att eleverna får möjlighet att utveckla sina kunskaper inom dessa områden och att de får skaffa sig erfarenheter av att samarbeta i kreativa processer för att därigenom stärka sitt självförtroende. De ska helt enkelt få bästa möjliga förutsättningar för att kunna påverka sin egen framtid.

Organisation och resursfördelning

Designgymnasiet en del av AcadeMedia AB. AcadeMedias gymnasieskolor leds av en segmentschef som också sitter i styrelsen för samtliga bolag. Gymnasieskolorna är indelade i fem verksamhetsområden som vart och ett leds av en utbildningsdirektör, som även sitter i respektive bolags styrelse. Designgymnasiet ingår i AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef. Förutom Designgymnasiet består AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde av Rytmus, Internationella Hotell- och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun, totalt 29 skolor.

Till stöd för hela verksamhetsområdet har det funnits en stab bestående av bland annat kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA), Business controller (BC), marknadsansvarig, HR-strateg, ekonomistöd, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef. Inom AcadeMedia finns också olika typer av specialiststöd och stödresurser såsom studiehandledning på modersmål, skoljurister och skolöverläkare.






Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och

övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Skolor och utbildningar

Totalt läste 976 elever under läsåret någon av våra utbildningar:

	Nationellt Program	Nationell inriktning	Profil
	Estetiska programmet (ES)	Bild och form	Grafisk Design
	Estetiska programmet (ES)	Bild och form	Inredningsdesign
	Estetiska programmet (ES)	Bild och form	Modedesign
	Försäljning- och serviceprogrammet (FS)	Handel och service	Utställningsdesign
	Hantverksprogrammet (HV)	Textil Design	Textil design
	Teknikprogrammet (TE)	Samhällsbyggande och miljö	Arkitektur och design
	Teknikprogrammet (TE)	Design och produktutveckling	Produktdesign

Nedan framgår när de olika skolorna startade samt antal elever totalt*:

Skola	Startår	Antal elever
Designgymnasiet Kungsholmen	2008	331
Designgymnasiet Malmö	2021	187
Designgymnasiet Sickla	2006	311
Designgymnasiet Göteborg	2022	147

*Antal elever, juni 2024

Personal

Under läsåret fortsatte vår uppföljning av personal och kompetens inom hela organisationen, och underlättade på olika sätt för lärare att skaffa sig lärarbehörighet. Samtliga rektorer inom Designgymnasiet har avslutad rektorsutbildning. Generellt är det både en stabil lärargrupp och rektorsgrupp på våra skolor med relativt låg personalomsättning bland såväl personal som rektorer. Det innebär att vi haft ett stabilt år inom rektorsgruppen. Det borgar för en god stabilitet och en välfungerande inre organisation för skolorna och i det systematiska kvalitetsarbetet

Designgymnasiet har under de senaste åren generellt lyckats väl med att möta kraven på behörighet och har hög behörighetsgrad på alla våra skolor. Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen läsåret 23/24 ökar från 88% läsåret 22/23 till 91%. Andel lärare med legitimation som är behöriga i minst ett ämne är 82%. Andel behöriga lärare i engelska är 100%, i matematik 72% och i svenska 80%.

För att säkerställa hög kvalitet och ständigt arbeta för att göra våra skolor ännu bättre, är en hundra procentig lärarbehörighet på samtliga skolor en självklar målsättning. Rektor på varje skola är ansvarig för att kartlägga lärarbehörigheten på skolan och tillsammans med dem som saknar behörighet, upprätta en plan för att bli det. Inför varje läsårsstart ser dessutom varje rektor till att söka efter behöriga lärare till de kurser där det saknas. Huvudmannens ansvar är att se över hur vi kan bistå rektorerna med utbildningsinsatser och kompetensutveckling för obehöriga lärare inom organisationen på bästa sätt.

Elevsammansättning

Läsåret 23/24 var andelen elever med utländsk bakgrund på Designgymnasiet 29%, vilket är helt i linje med rikets snitt. På skolnivå varierar andelen mellan 16% och 41%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Designgymnasiet på 64% läsåret 23/24 medan riket hade en andel på 60%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 54% till 69%. Andel flickor inom Designgymnasiet är högre än övriga riket, 68% flickor inom Designgymnasiet respektive 49% flickor i riket. Andel flickor varierar mellan skolorna från 55% till 80%.

Ekonomisk planering och stabilitet

För en långsiktigt hållbar och stabil verksamhet krävs också långsiktighet och hållbarhet i den ekonomiska planeringen. Vår verksamhet finansieras uteslutande via skolpengen och under läsåret 23/24 fortsatte vi att tydliggöra rektors ansvar och befogenheter att planera och fördela de ekonomiska resurserna på bästa sätt, samtidigt som vi som huvudman fortsatte med den ekonomiska uppföljningen för att säkerställa att prioriteringen av resurstilldelningen är den mest optimala utifrån elevernas och skolans behov. Varje rektor i verksamheten får också stöd i arbetet med ekonomisk planering och uppföljning genom regelbundna avstämningar med controllern.

Etableringskontroll, tillsyn och granskning

Några månader innan en skola eller utbildning är tänkt att starta gör Skolinspektionen en etableringskontroll. Detta görs för att se till att planeringen som huvudmannen presenterat i sin ansökan är genomförbar. Om brister iakttagits under etableringskontrollen får huvudmannen möjlighet att rätta till dem. Med kvarstående brister återkallas tillståndet att driva skola. Under maj månad 2023 genomfördes etableringskontroll på Designgymnasiet Västerås som har för avsikt att starta höstterminen 2024. Beslutet innehöll förelägganden angående om huvudmannen ordnat med lokaler för samtliga 3 år samt för att rektor ska tillse att legitimerad och behörig lärare anställs i de tre kurser där behörig lärare saknades. Komplettering är gjord i form av förtydligande kring lokaler samt att lärare finns på plats. Uppföljningsbeslut har ännu inte beslutats.

Utöver Skolinspektionens tillsyner och granskningar, och som en del i huvudmannens uppföljning av verksamheten, genomförs även interna granskningar med en viss regelbundenhet. Resultatet av de granskningar som genomförs överförs vid behov till handlingsplaner av rektor, skolchef och kvalitetsavdelning tillsammans och sedan tillträder ett arbete på skolan i syfte att höja kvaliteten utifrån de resultat som framkommit. Under läsåret har det inte genomförts intern granskning på Designgymnasiets skolor då behov av det saknats.

Klagomål mot utbildningen samt anmälan om kränkande behandling

Huvudmannens klagomålshantering som ger elever och vårdnadshavare möjlighet att lämna klagomål mot utbildningen samt anmälningar om kränkande behandling är också ett viktigt underlag för att bedöma vår kvalitet. Då vi får in dessa så genomför huvudmannens skoljurist en utredning av ärendet i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller.

I de fall då utredningen visat att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma till rätta med situationen. Under läsåret har två klagomål kommit in till huvudmannen som ännu inte hunnit utredas av skoljurist.

Gällande anmälan om kränkande behandling har 7 ärenden inkommit från två av skolorna, vilket är lika många anmälningar som läsåret 22/23. Efter skoljuristens utredning har det i 3 fall kunnat konstateras att kränkning har skett, i 3 fall har kränkning ej kunnat påvisas och i 2 fall har det kunnat konstateras att kränkning ej har skett. Det är något fler flickor än pojkar som utsätts och i samtliga fall sker en kränkning mellan elever. Där kränkning har konstaterats sker dessa på internet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetslednings-modell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, vårdnadshavare och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Systematiskt kvalitetsarbete inom Designgymnasiet

Det finns en etablerad process för det systematiska kvalitetsarbetet som omfattar principer, ansvarsfördelning, tidsplan (i form av ett årshjul), uppföljningsprogram och strukturer för utvärderingsseminarium och dokumentation genom SKA-plan och kvalitetsrapport. Designgymnasiet har också ett gemensamt underlag för att utvärdera undervisningen, undervisningsutvärderingar, utifrån riktlinjerna för lärare i läroplanen samt en elevenkät med tydlig koppling till skollagens krav som årligen genomförs på skolnivå. På huvudmannanivå finns en kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA) som sammanställer resultat, kvalitetssäkrar och stöttar rektorerna i genomförandet av enheternas systematiska kvalitetsarbete samt säkerställer i samarbete med skolchef att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på såväl skolnivå som huvudmannanivå. Kvalitetsarbete på Designgymnasiet handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Designgymnasiet hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och korrekt, och som vinner elevernas förtroende och ger dem goda förutsättningar i vidare studier och i arbetslivet. Detta genom att huvudmannen kontinuerligt och långsiktigt arbetar för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet.

Inom Designgymnasiet har skolchef och utbildningsdirektör ledningsmöte tre av fyra måndagar varje månad. Under dessa möten sker löpande uppföljning, utvärdering och dokumentation av verksamhetsplan och kvalitetsarbete, de gemensamma processerna och skolornas arbete och resultat. Då det behövs, beroende på process i årshjulet, deltar även en eller flera av övriga stödfunktioner som finns inom huvudmannens organisation. Utbildningsdirektör och skolchef har även regelbundna avstämningar med respektive stödfunktion antingen månadsvis eller varannan vecka kring verksamhetsaktuella frågor för att möta de behov som finns i verksamheterna. Två gånger per termin sker även ett möte där samtliga inom huvudmannens organisation deltar för att skapa insyn och samsyn kring samtliga processer inom samtliga av organisationens årshjul. Vid varje terminsavslut sker även en utvärderingsdag med syfte att följa upp och analysera kvalitetsresultat samt utvärdera insatserna inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Varje månad har skolchef enskilda månadsavstämningar (resultatdialog) med rektorer kring verksamhetsnära och aktuella frågor och avstämning i processer och resultat. Tre gånger per termin samlas hela rektorsgruppen tillsammans med samtliga från huvudmannens organisation. Dessutom organiserar skolchef att rektorerna ses i grupper tillsammans med rektorer från Rytmus, Hagströmska gymnasiet i Falun och Internationella hotell- och restaurangskolan ett par gånger per läsår med syfte att rektorer ska få möjlighet till erfarenhetsutbyte samt kollegialt lärande.

Under året har vi från huvudmannens sida kontinuerligt, utifrån de processer som etablerats, följt upp det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna. Detta har skett genom avstämning av skolornas SKA-planer, gemensamma uppföljningar av undervisningsplaner, enkäter, undervisningsutvärderingar och betygsprognoser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov, både utifrån ekonomiska resurser såväl som övriga resurser, såsom verksamhetsutvecklare, KUA, HR. Huvudmannen diskuterar tillsammans med rektorerna på respektive enhet under läsåret för att skapa översyn av de faktorer i verksamheten som kan vara av vikt för resursfördelningen. Detta gäller i samtliga av årshjulets resultat av exempelvis enkäter och uppföljningar såväl som för utvärdering av verksamheten vid läsårets slut.

Huvudmannen kommer i sin egen analys av såväl de delar som följs upp enligt årshjulet som av verksamhetsåret att använda sig av detta framtagna och fördjupade analysverktyg (och av Skolverkets statistik) för att samla ihop empiriskt material och se över fler parametrar som kan utveckla förklaringar av studieresultat och andra resultat och utifrån det fatta beslut om kompensatoriska åtgärder och resursfördelning. Detta görs för att kunna hitta beröringspunkter mellan dessa resultat och att ännu tidigare kunna se i analysen vilka kompensatoriska åtgärder som behövs var, och hur huvudmannen kan bistå med dessa för att varje elev ska kunna nå utbildningens mål under tiden som utbildningen pågår. Det bidrar även till att kunna se systematiska och återkommande mönster och eventuella svårigheter som med långvariga insatser på sikt kan leda till bättre förutsättningar och i sin tur bättre resultat samt att rikta eller omfördela resurser mer träffsäkert både under tiden läsåret pågår och i början av ett nytt läsår.

En av Designgymnasiets framgångsfaktorer som har bidragit till att lyfta Designgymnasiets kvalitetsresultat över tid är att vi har långsiktiga satsningar på professionsutveckling som sträcker sig över flera läsår, med delmål som följs upp per läsår. Vi kan över tid, tydligt se att resultaten på våra skolor hänger ihop med dessa satsningar och hur man på varje enskild skola lyckas skapa en kultur av kollegialt lärande. Vi är därför uthålliga i dessa satsningar och flera av dem har en målformulering som sträcker sig över flera läsår, men justerats längs vägen utifrån de utvärderingar som görs löpande. Satsningarna bidrar också till att våra medarbetare och elever känner stolthet för sin skola och kan rekommendera den i hög grad, vilket skapar en stabilitet och således också goda förutsättningar för ytterligare kvalitetsförbättringar. Under läsåret genomförs ett flertal olika varumärkesgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Både vi som huvudman och alla våra skolor följer en grundläggande struktur och ett flöde i det systematiska kvalitetsarbetet. Det omfattar en gemensam tidplan (alla skolor gör till exempel betygsprognostiseringar vid samma tidpunkt för att kunna analysera hur arbetet i verksamheten leder mot ökad måluppfyllelse när det

gäller kunskapsresultaten), aktiviteter (skolorna har till exempel utvärderingstillfällen där rektor och personal analyserar skolans samlade resultat) och uppföljning (alla skolor utgår från samma resultatmått inom respektive kvalitetsdimension vilket möjliggör jämförelse och erfarenhetsutbyte mellan skolorna).

Kvalitetsrapporten är ett centralt dokument som både skolorna och huvudmannen dokumenterar sitt arbete i under hela läsåret fram till färdig rapport i september respektive november. Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete på både huvudmanna- och skolnivå bygger på samverkan, synlighet och ett processororienterat arbetssätt mot målen i läroplanen.

Arbetet under läsåret utgår därmed från en lägesbedömning och slutlig planering av arbetet i augusti/september och avslutas med resultatutvärdering i juni. Däremellan följer vi regelbundet upp och dokumenterar vårt arbete utifrån definierade uppgifter, som vi samlar in vid givna tillfällen i processen. Dokumentationens bildar underlag för både preliminära bedömningar, justeringar och åtgärder under arbetets gång, och för den slutliga resultatutvärderingen i juni/september då nya utvecklingsområden identifieras för att säkerställa huvudmannens och skolornas kvalitet i respektive dimension.

Arbetsprocessen bidrar under läsåret till en förstärkt systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande av hög läroplansvaliditet i vårt arbete, det vill säga att vi ägnar vår tid, kraft och materiella resurser åt rätt saker. Allt underlag i kvalitetsarbetet på huvudmannanivå samlas in och kompletteras med löpande analyser och dialoger. På så vis kan vi ha grepp om hur arbetet utvecklas under året och över tid, både på skolnivå och på huvudmannanivå. Underlaget utgörs bland annat av betygsprognoser, satta betyg, resultat från nationella kursprov, kartläggning av risker och förekomst av kränkningar, protokoll från interna granskningar och diverse dokumentgranskningar, undervisningsutvärderingar, utvärderingar av olika områden till exempel likabehandlingsarbete och studiemiljö, rektorsdialoger, workshops, månadsavstämningar samt beslut från Skolinspektionen som tillsynsmyndighet. Genom att samla in en bredd av uppgifter kan vi effektivare uppmärksamma mönster, samband och konsekvenser av olika vägval.

En sammanfattande bild och analys av läsårets arbete och resultat samt det fortsatta arbetet för högre måluppfyllelse och stärkt kvalitet på skol- respektive huvudmannanivå sammanställs av skolorna i juni/augusti med färdig produkt i september och av oss som huvudman i den här rapporten i oktober månad med färdig produkt i december.

Som ytterligare del i huvudmannens uppföljning av verksamheten genomförs interna eller externa granskningar av alla skolor med viss regelbundenhet. Resultatet av alla granskningar överförs till handlingsplaner av rektor, skolchef och kvalitetsavdelning tillsammans och sedan tillträder arbete på skolan i syfte att höja kvaliteten utifrån de resultat som framkommit. Samtliga delar i verksamhetens

systematiska uppföljning diskuteras och hanteras i forum och av personer berörda av resultaten.

Metoder och underlag

SKA-planer och kvalitetsrapporter

Med utgångspunkt i föregående läsårs resultat identifierar varje skola fokusområden för året. Riktningen för dessa fokusområden anges redan i kvalitetsrapportens samlade bedömning och omfattar de läroplansmål som identifierats som prioriterade eller där måluppfyllelsen bedöms vara låg.

Under perioden augusti – september upprättar varje skola en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) som beskriver hur man på skolan ska arbeta för att stärka måluppfyllelsen inom de fokusområden som identifierats som prioriterade under utvärderingen i slutet av föregående läsårs. Syftet med SKA-planen är att säkerställa att det finns en plan för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och att denna plan har en tydlig förankring i skolans uppdrag och mål samt till skolans resultat och analyser av desamma.

I perioden augusti/september slutförs också enheternas kvalitetsrapporter. Dessa skrivs på skolorna och syftar till att dokumentera skolornas systematiska kvalitetsarbete för föregående läsårs utifrån läroplanens uppdrag och de olika kvalitetsbegrepp vi använder. Som ett underlag har skolorna i samband med läsårsavslut i juni fått en sammanställd resultatbilaga med de olika resultat och indikatorer som är aktuella för skolan. Kvalitetsrapporterna utgår från en gemensam mall och kvalitetssäkras av huvudmannen och publiceras på respektive skolas hemsida.

Proaktiv uppföljning av elevernas utveckling mot målen

Ett viktigt verktyg för att under läsåret kunna fånga upp behov på individ-, grupp-, ämnes- eller organisationsnivå är vår proaktiva uppföljning av elevernas utveckling mot målen. För detta används framför allt två verktyg, betygsprognoser och examensprognoser. Förutom betygs- och examensprognoser sker även proaktiv uppföljning av elevernas utveckling lokalt på varje skola i ett system som kallas Early Warning System.

Early Warning System (EWS)

Alla skolorna arbetar med att lokalt följa upp resultaten på grupp-individ- och kursnivå. EWS genomförs i samarbete mellan lärare, mentorer och elevhälsa och leds av skolans rektor. EWS är ett verktyg där alla ämneslärare följer upp hur det går för varje elev i respektive kurs med syfte att hitta mönster i orsaker till bristande måluppfyllelse och efter analys så tidigt som möjligt kunna sätta in proaktiva åtgärder. EWS följs upp regelbundet och kontinuerligt på gemensamma möten för att se om och i så fall vilka insatser som behöver sättas in eller om skolan behöver omfördela resurser.

Betygsprognoser

Samtliga skolor sätter under månadsskiftet november/december och i månadsskiftet februari/mars betygsprognoser i samtliga kurser. Dessa sammanställs av huvudmannen och analyseras sedan tillsammans med rektorerna

i samband med nästkommande rektorsmöte. Rektorerne får också ut ett underlag för diskussion och analys tillsammans med personalen på sin enhet.

I samband med sammanställningen av betygsprognoserna för huvudmannen diskussioner med de skolor där andelen underkända betyg prognostiserats som hög. Varje rektor ansvarar därefter för att vidta proaktiva och nödvändiga åtgärder för att säkerställa att undervisningen utformas så att samtliga elever, i enlighet med kraven i författningarna, når utbildningens mål.

Examensprognoser

Examensprognoser tas fram av huvudmannens kvalitetsansvarige vid läsårsstart och i samband med att ovan nämnda betygsprognoser sätts. Underlaget ger skolorna en samlad bild över vilka elever som riskerar att inte nå kraven för examen och möjliggör för dem att tidigt på läsåret sätta in proaktiva och stöttande åtgärder. Samtliga elever tas med i examensprognosen och elever som hade F i satta betyg och/eller prognos omfattande 150p totalt eller i någon av de kurser som krävs för gymnasieexamen identifieras särskilt i examensprognosen.

Likabehandlings- och värdegrundskartläggning

I oktober månad genomförs en kartläggning av skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete. Kartläggningen görs genom en elevenkät som skattar huruvida eleverna känner sig trygga i skolan, om de har förtroende för att skolan tar tag i situationen om de upplever kränkningar på skolan, om de fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete samt om de vet vart de ska vända sig om de upplever kränkningar på skolan.

Uppföljning av skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete genomförs i januari av huvudmannen genom dokumentgranskning av skolornas samlade plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan). Plandokumentet upprättas under januari månad och utgår från riskanalyser på skolan, anmälningar om kränkande behandling/trakasserier/diskriminering som inkommit under det senaste kalenderåret, samt resultaten av den kartläggning som görs under hösten (likabehandlings- och värdegrundskartläggning). Plandokumentet kvalitetssäkras sedan av huvudmannen för att säkerställa att de lever upp till kraven i författningarna.

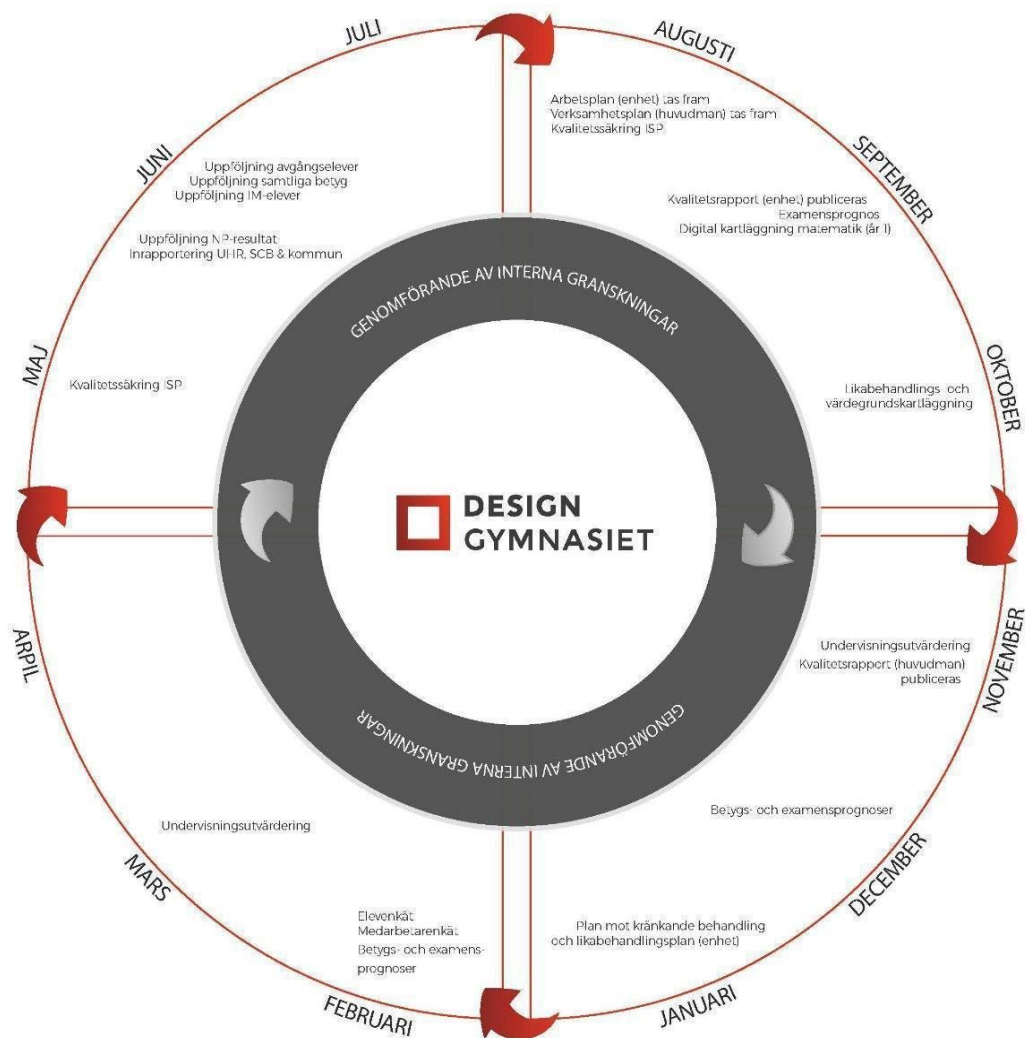
Elevenkät

I januari/februari genomför Designgymnasiet och AcadeMedia som helhet en gemensam elevenkät med samtliga elever på våra skolor. Elevenkäten genomförs i samarbete med Origo och har generellt god svarsfrekvens. Elevenkätens syfte är dels att få elevernas bild av utbildningen och skolan, men ger också indikatorer och underlag för vidare arbete med till exempel undervisning och studiemiljö.

Undervisningsutvärdering ur elevperspektiv

Undervisningen inom Designgymnasiet följs upp på flera olika sätt till exempel genom att rektorer och medarbetare gör lektionsbesök i verksamheten, kollegialt lärande som organiseras lokalt på skolan och genom att läraren har dialoger med sina elever kring undervisningens upplägg och planering. Från huvudmannens sida genomförs det två gånger under läsåret undervisningsutvärderingar på samtliga skolor där varje lärare får ta del av elevernas perspektiv på undervisningens kvalitet. Undervisningsutvärderingen utgör ett

uppföljningsverktyg som ger en indikation på i hur hög grad eleverna upplever att lärarna inom ramen för undervisningen följer de riktlinjer som anges i läroplanen (LGY 2011) med avseende på kunskaper (kapitel 2.1), normer och värden (kapitel 2.2), ansvar och inflytande (kapitel 2.3), arbete och samhällsliv (kapitel 2.4) samt bedömning och betyg (kapitel 2.5). Därutöver får eleverna också skatta i hur hög grad lärarna i sin undervisning stimulerar elevernas kreativa kompetens, en viktig utgångspunkt för våra utbildningar.



Resultatredovisning

Resultatredovisningen anger i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Resultaten redovisas totalt för varumärket och per enhet.

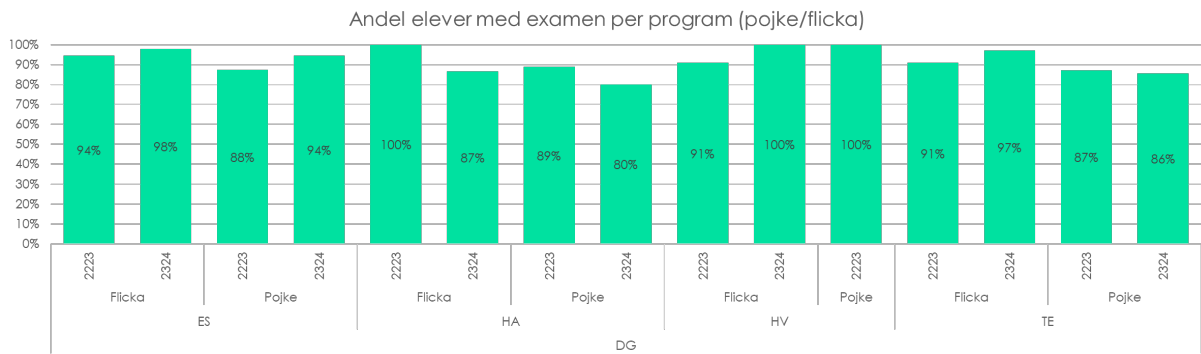
Resultaten nedan blir något svårt att göra generella jämförelser kring då det varierar mellan skolorna kring vilka program som erbjuds, hur många elever som läser per program per skola, hur många pojkar respektive flickor det är på varje program per årskurs samt hur många årskurser som är aktuella på respektive skolenhet. Detta kan ha stor betydelse för resultaten och få stort utslag i statistiken mellan olika läsår.

Kunskaper

- Andel elever med gymnasieexamen

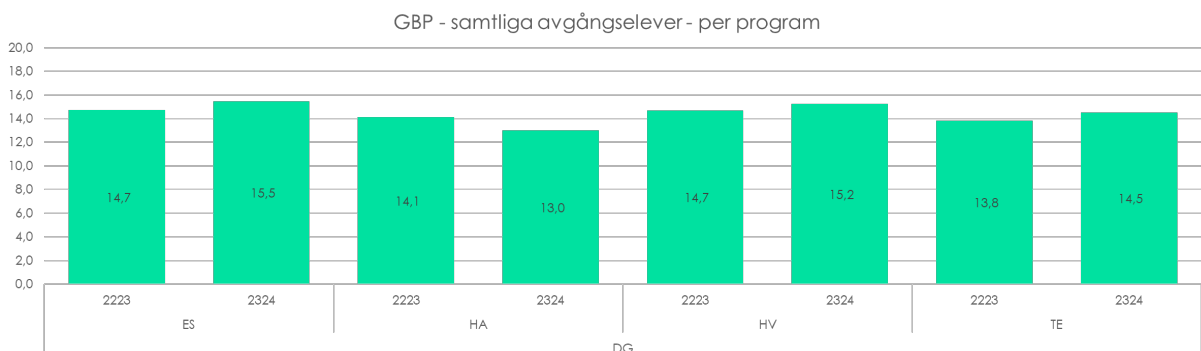
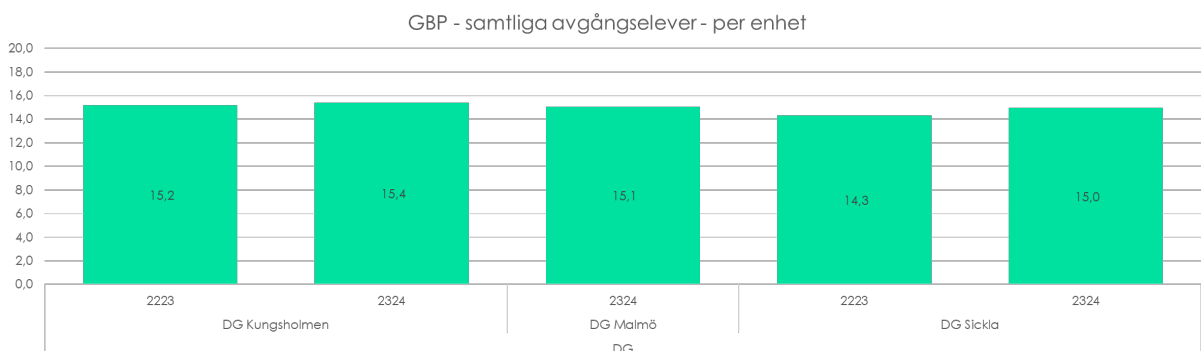
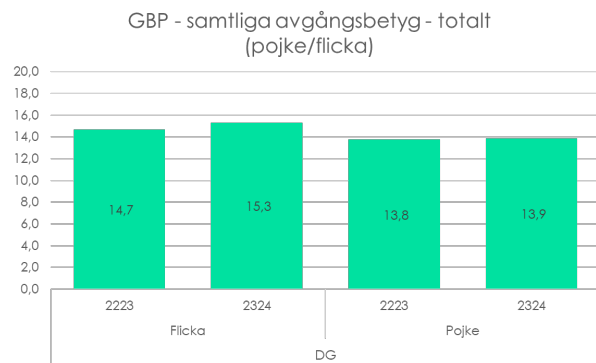
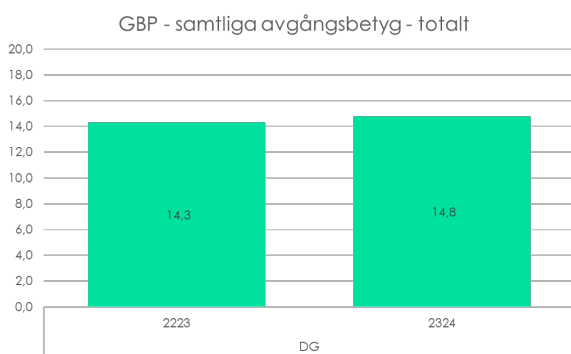
Andel elever med gymnasieexamen – totalt per skola/per program/per kön





- Genomsnittlig betygspoäng

Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) totalt per skola/per program/per kön

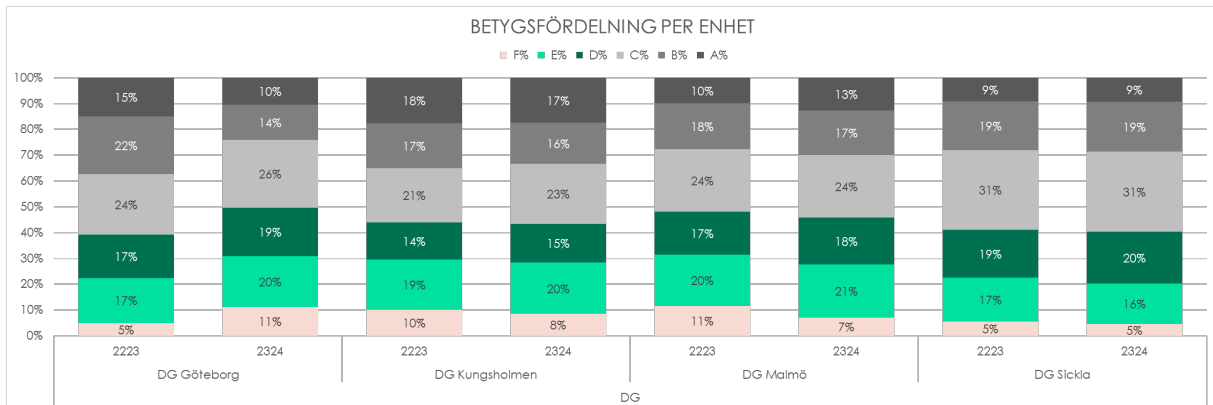
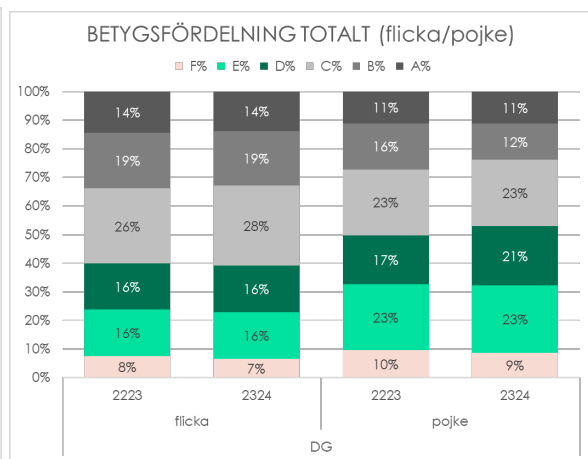
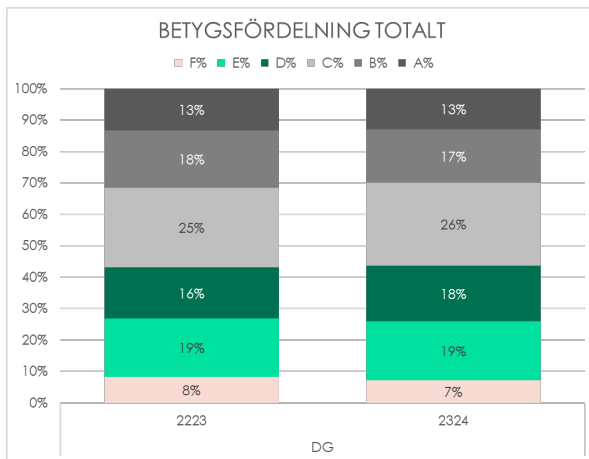


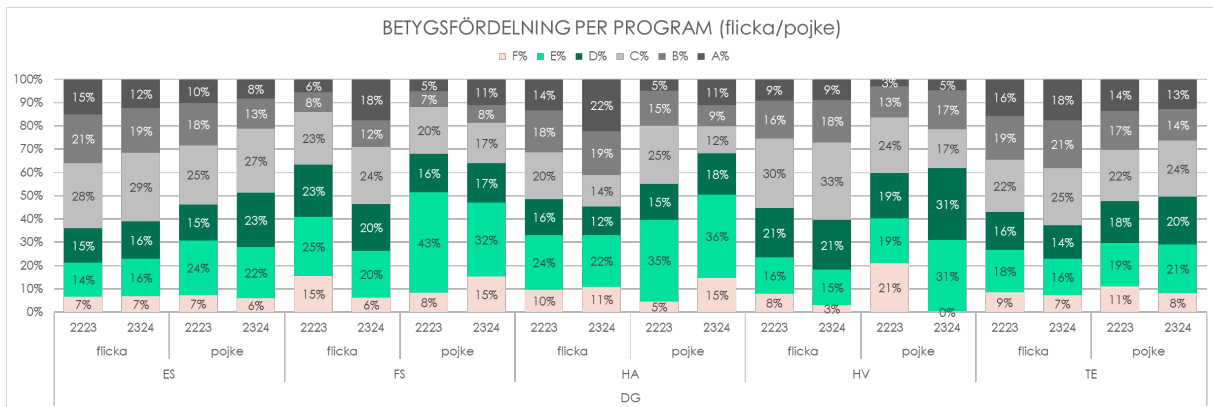
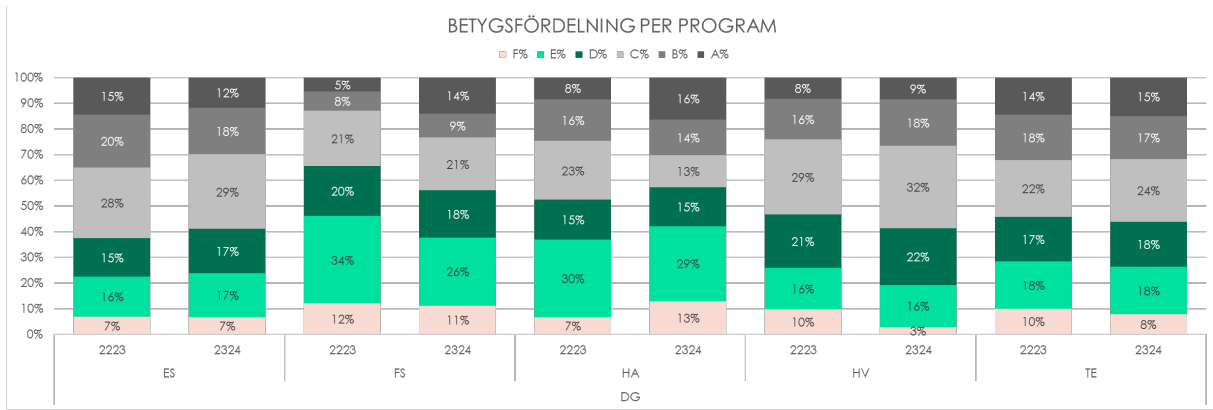
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



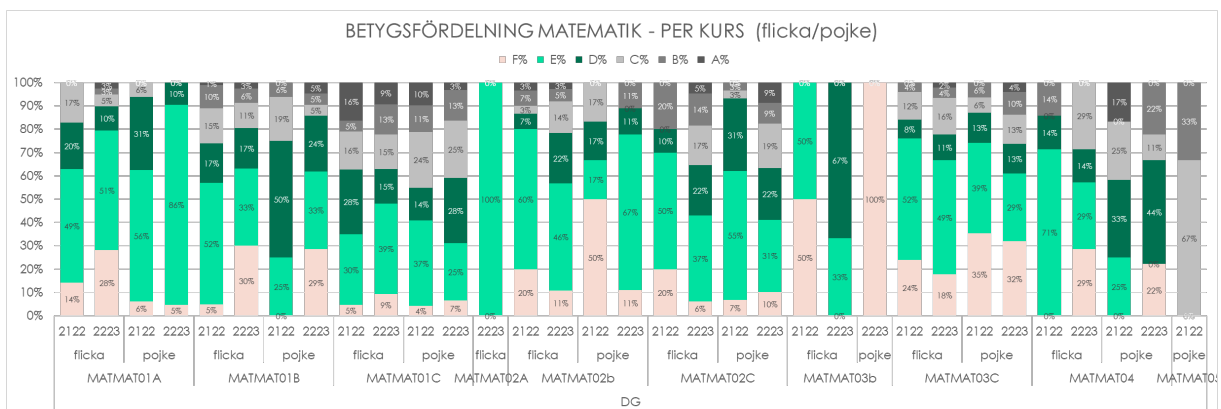
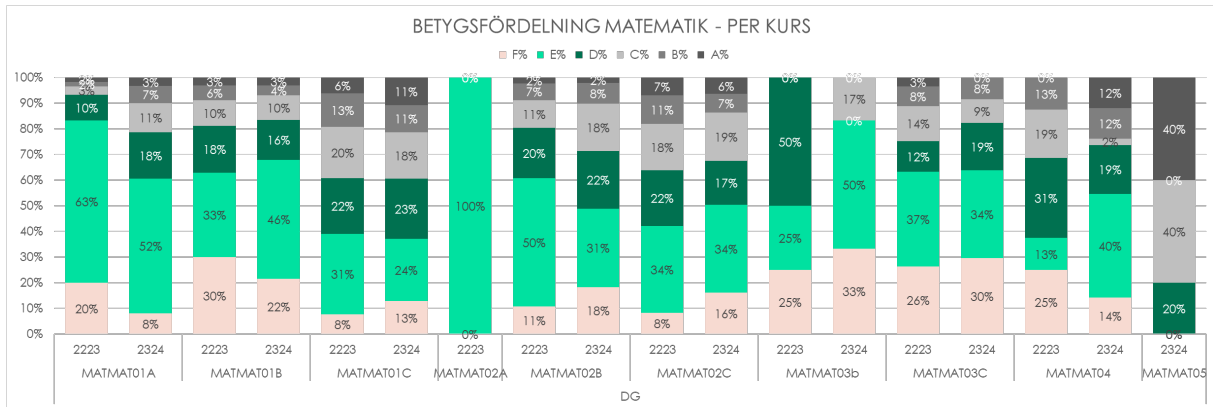
- Betygsfördelning, samtliga elever

Betygsfördelning – totalt per skola/per kön/per program

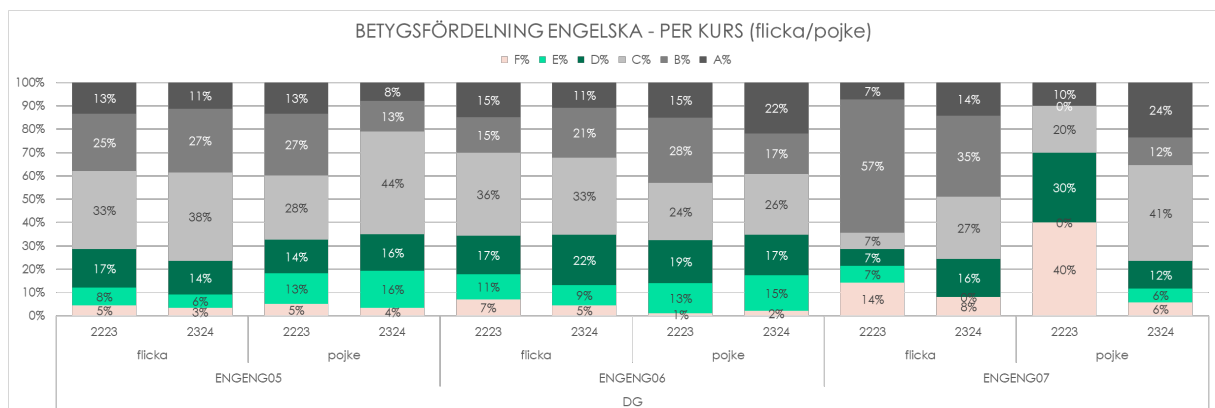
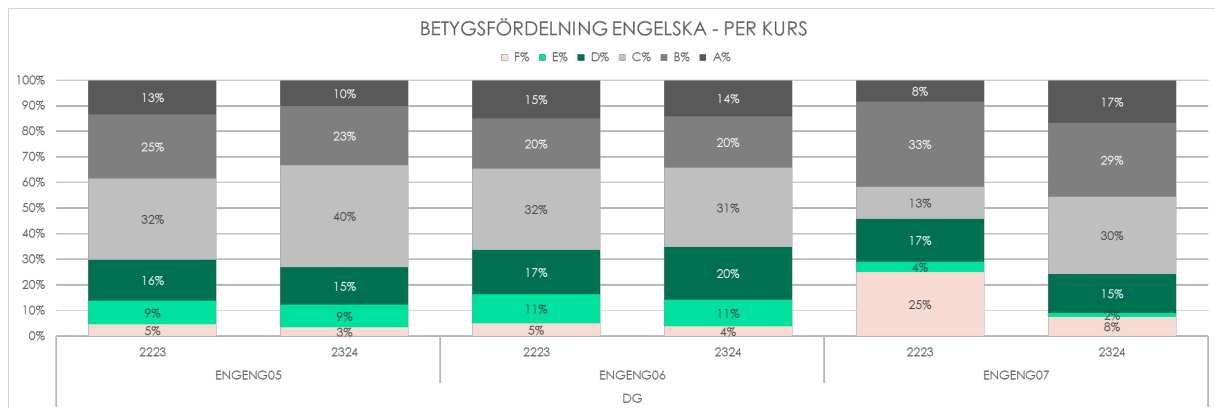




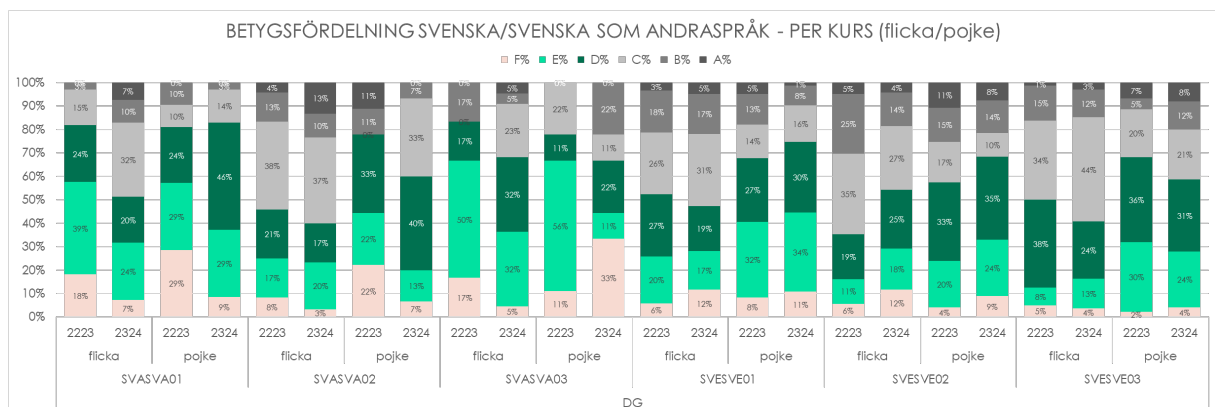
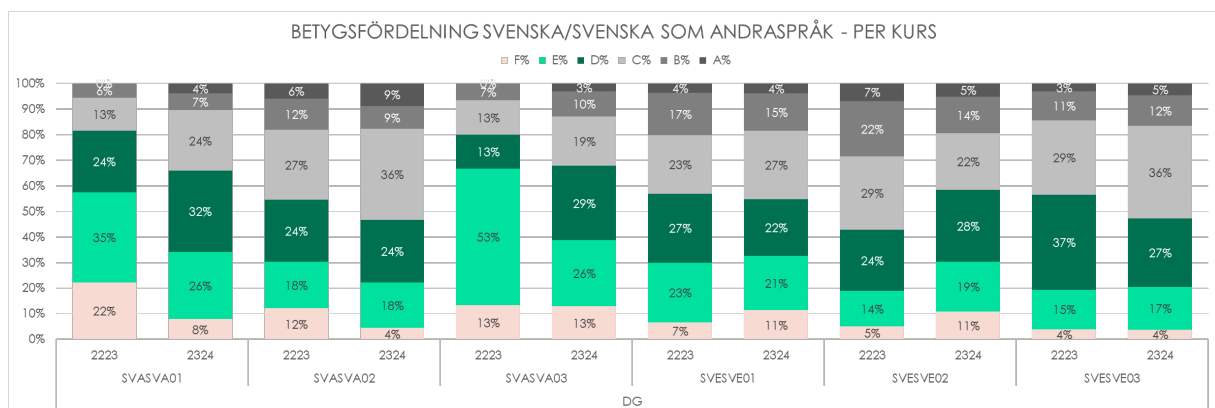
Betygsfördelning – Behörighetsgivande kurser, matematik



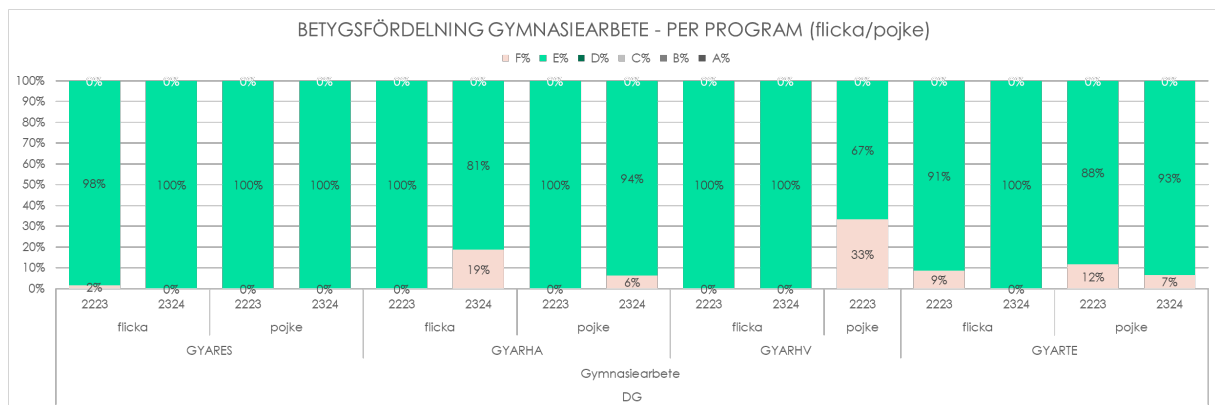
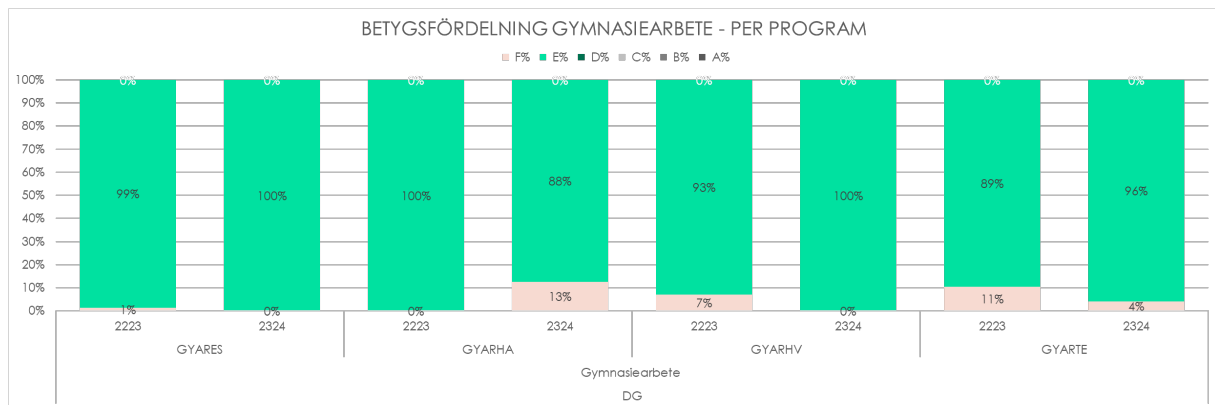
Betygsfördelning – Behörighetsgivande kurser, engelska



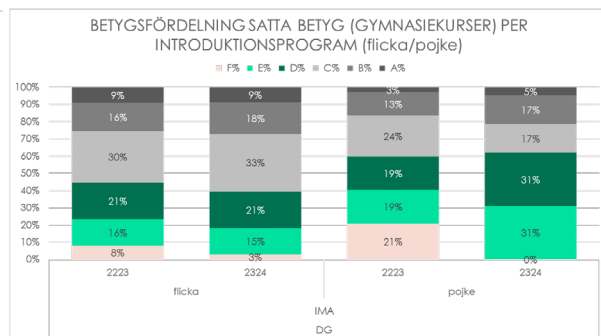
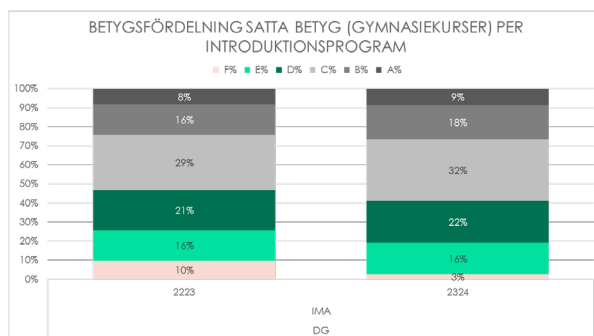
Betygsfördelning – Behörighetsgivande kurser, svenska/svenska som andraspråk



Betygsfördelning – Behörighetsgivande kurser, gymnasiearbete

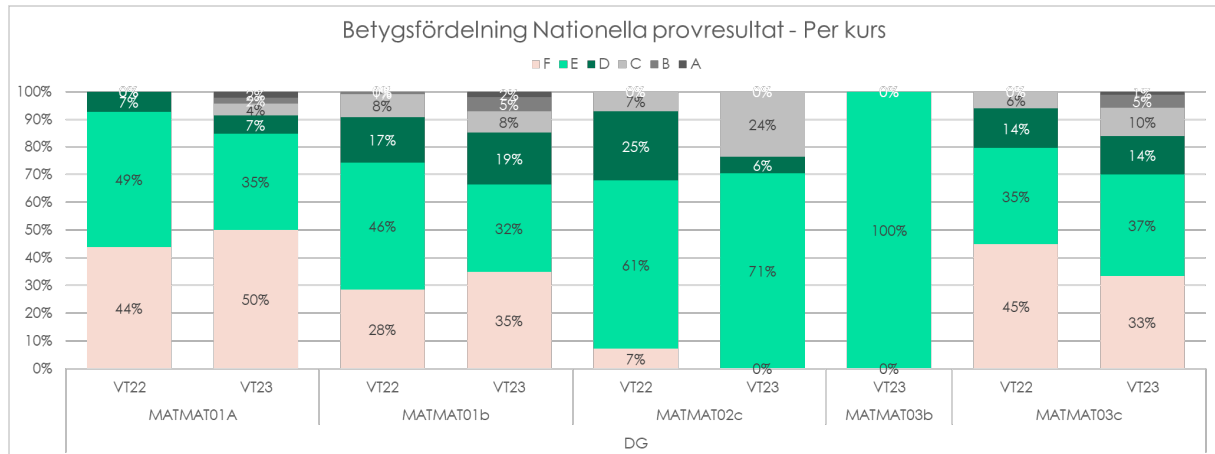


Betygsfördelning – Introduktionselever

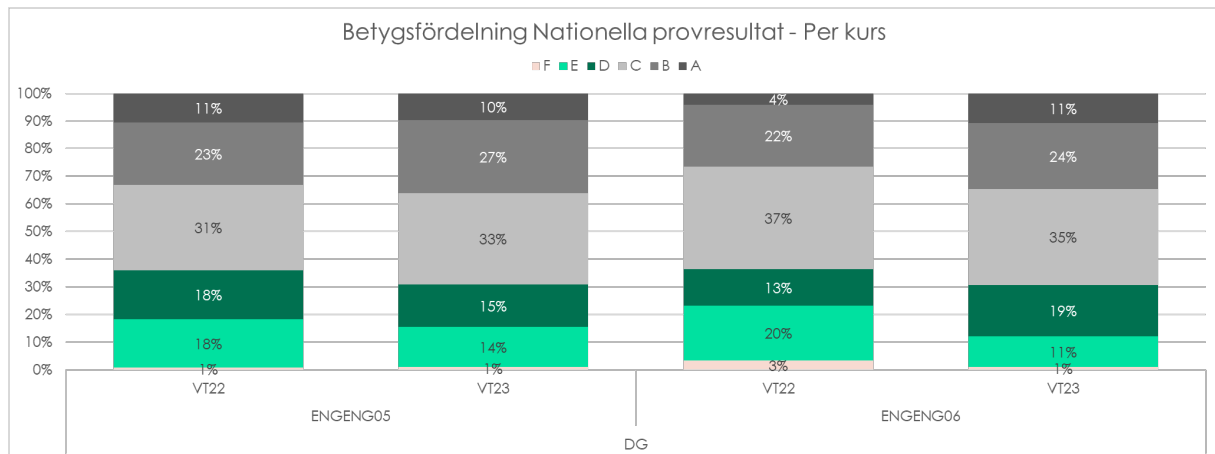


- Nationella prov

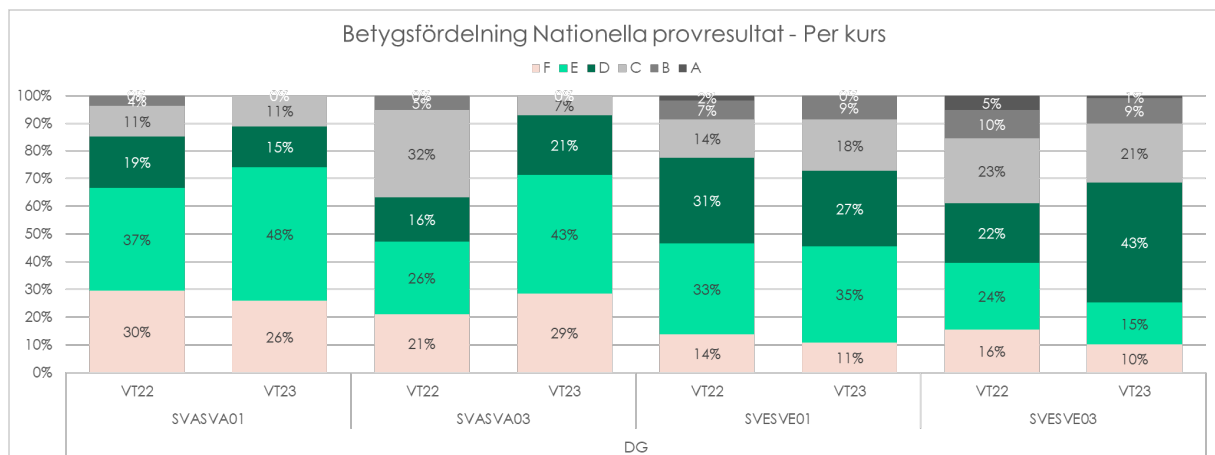
Betygsfördelning nationella provresultat per kurs - Matematik



Betygsfördelning nationella provresultat per kurs - Engelska



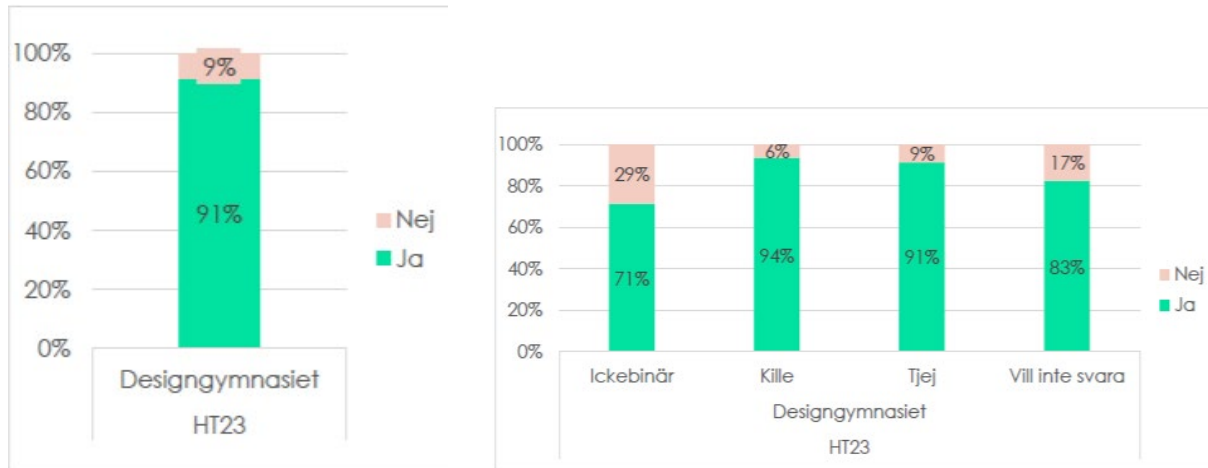
Betygsfördelning nationella provresultat per kurs – Svenska/svenska som andraspråk



Normer och värden

I den likabehandlings- och värdegrundsenskät (LoV-enkät) som genomförs i oktober samt i elevenkäten som genomförs i januari återfinns olika frågor som behandlar elevernas upplevelse av trygghet, normer och trivsel. Detta presenteras nedan.

Likabehandlings- och värdegrundsenskät; *Känner du dig trygg på din skola*



Likabehandlings- och värdegrundsenskät; *Upplever du att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt*



Kommentar till resultaten

Elevsammansättning	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att andelen flickor ökar över tid och uppgår till 68,4% (jämf. med riket 49%) • Vi ser att andelen med utländsk bakgrund ligger stabilt över tid och uppgår till 29,3% (jämf. med rikets 29%) • Vi ser att andelen elever med högutbildade föräldrar ökar över tid och ligger på 64,4% (jämf. med rikets 60%)
Examensgrad och GBP, avgångselever	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 93% (+1). Det ökar för flickor till 97% (+3) och minskar för pojkar till 87% (-1). Det är stor skillnad mellan flickor och pojkars examensgrad, ett glapp som ökar • Vi ser att spannet mellan skolorna avseende examensgrad är 84–98% • Vi ser att GBP ökar på totalen till 14,8 (+0,5) • Vi ser en spridning mellan programmen där HA har 13,0 och ES 15,5
Betygsfördelning, samtliga elever	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att betygsfördelningen totalt sett är relativt stabil över tid, även mellan könen. Den totala andelen F är 7%. • Vi ser att spannet mellan skolorna är 5–11% satta F% • Vi ser att andel F minskar i Ma1a till 8% (-16) samt i Ma1b till 22% (-8). Andel F ökar i Ma1c till 13% (+5) samt i alla fortsättningskurser förutom Ma4 • Vi ser att i engelska 5 och 6 sätts relativt låg andel F, 3 respektive 4% F (-1). I engelska 7 minskar andel F till 8% (-17) • Vi ser att andel F i svenska 1 och 2 ökar till 11% (+4 respektive +6) • Samtliga elever förutom 4% av eleverna på TE får godkänt i gymnasiearbetet
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att genomförandegraden totalt ökar till 89% (+1) • Andel F i Ma1a är 36% (-14), i Ma1b 37% (+2) och i Ma3c 41% (+8). det är högre andel pojkar än flickor som får F på provet i Ma1a och Ma1b • Fördelning över provresultaten i engelska och svenska håller sig någorlunda stabilt sedan föregående år. Andel F i svenska 3 minskar med 4 procentenheter till 6% • Vi ser på totalen att överensstämmelsen mellan provbetyg/kursbetyg minskar till 70% (-3) • Vi ser att spannet mellan skolorna avseende överensstämmelse mellan provbetyg/kursbetyg är 65–80%
NORMER OCH VÄRDEN	
Trygghet och värdegrund	<ul style="list-style-type: none"> • Tryggheten totalt är 91% • Elever som upplever att de behandlar varandra väl är 78% • Vi ser en stor spridning på om skolorna arbetar med sexualitet, samtycke och relationer; 51–89%. Spridningen

	<p>mellan skolorna gällande normer och jämställdhetsfrågor är mindre; 77–91%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att 7 kränkingsanmälningar inkommit från två skolor. Två skolor har inte lämnat in någon anmälan • Vi ser att det är dubbelt så många flickor som pojkar som utsätts (få i antal) • I de fall kränkning kunde konstateras (3 st.) sker det i på internet
Studiero och närvaro	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser en spridning mellan skolorna i elevers upplevelse av studiero; 47–72% • Vi ser en spridning i skolors arbete med närvarofrämjande arbete samt utredning av frånvaro
Kommande års resultat	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att det som främst påverkar att elever inte når examen är långvarig frånvaro och/eller F i en eller flera av de behörighetsgivande kurserna; grundkurser i matematik och svenska 3, men också ett stort antal elever som har mer än 250p F

Övergripande utvärdering av verksamheten

Övergripande utvärdering av verksamheten behandlar utvärdering och analys av de resultat som presenterats ovan, huvudmannens särskilda insatser under läsåret samt presenterar de slutsatser som huvudmannen kommit fram till under respektive rubrik; Undervisning och lärande, Trygghet och värdegrund och Elevhälsa och stöd. Sammantagna slutsatser och huvudmannens kommande insatser för läsåret 24/25 anges nedan under avsnittet *Slutsatser och arbete framåt*.

Undervisning och lärande

Huvudmannens organisering och insatser för undervisning och lärande

Organisering

Designgymnasiets systematiska kvalitetsarbete är etablerat och det finns en ömsesidig vilja att förbättra som genomsyrar hela organisationen. Gemensamma ramar, strategier och långsiktiga insatser håller ihop och löper som en röd tråd genom varje nytt läsår. Varje månad har skolchef och rektor en resultatdialog om verksamheten och följer upp centrala delar som exempelvis resursfördelning, förväntade betygsresultat, enkätresultat och undervisningens kvalitet. Vid fyra tillfällen per läsår har dessutom samtliga rektorer inom det Kreativa verksamhetsområdet ett gemensamt rektorsmöte som bidrar till samsyn kopplat till likvärdighetfrämjande och kvalitetshöjande insatser och processer. Detta sammantaget gör att nya rektorer ges goda förutsättningar att komma in i arbetet på ett snabbt och tryggt sätt. Därmed säkerställer vi att strukturer och förhållningssätt upprätthålls och att skolutvecklingen inte avstannar, även om det sker en förändring i form av rektorsbyte.

Vid återkommande skriarstugor (fyra gånger per år) erbjuds rektorer att tillsammans göra ett analysarbete utifrån sina SKA-planer där man tittar på tillgängliga resultat och de förbättringsprocesser som har initierats. Även på huvudmannanivå sker sådana analysseminarium löpande under läsåret. Undervisningens kvalitet är en viktig del i dessa analyser. När det framkommer behov hos någon skolenhet kan stöd fås i form av handledning, utbildning eller extra resurser. Huvudmannen har dessutom organiserat för löpande digitala rektorsträffar per läsår. Slutligen har skolchef och rektorer löpande regionala möten där innehållet berör gemensamma frågor om kvalitet och utveckling där huvudmannens stödfunktioner bjuds in vid behov. Detta är en del av huvudmannens aktiva arbete med en behovsanpassad resursfördelning till skolorna. Huvudmannen gör en rad insatser under läsåret, som är av betydelse för att organisera och skapa förutsättningar för likvärdighet och kvalitet i undervisningen. Nedan kommer några av dessa insatser beskrivas.

Insatser

Bedömning och betygsättning

För att främja en så likvärdig och rättssäker betygsättning som möjligt har huvudmannen satsat särskilt på bedömning och betygsättning under läsåren 22/23 samt 23/24 och kommer att göra så under flera läsår framöver. Det har varit en särskilt viktig insats då det pågår en ämnesbetygsreform med betydande förändringar för gymnasieskolan med start hösten 2025 och där förändringar kring sammantagen bedömning enligt nya betygsgränser infördes redan i 1 juli 2022.

Huvudmannen har under läsåret 23/24 genomfört insatser tillsammans med såväl rektorer som lärare på samtliga skolor som inneburit stöd och förutsättningar för sambedömning och samrättning av nationella prov med såväl andra skolor inom Designgymnasiet som inom AcadeMedia eller i skolans hemkommun. Rektorer och lärare har också getts förutsättningar att över skolgränserna diskutera hur och på vilket sätt eleverna ges tillräckliga förberedelser för att genomföra de nationella proven på bästa sätt. Vidare har även lärare i andra ämnen där nationella prov inte genomförs också getts förutsättningar för sambedömning och diskussioner av elevunderlag inför betygsättning enligt de allmänna råden om betygsättning.

Ökad måluppfyllelse genom proaktiv kunskapsuppföljning

Det är inte bara i ämnena matematik som andel F historiskt varit för högt. Den positiva trend av ökad andel gymnasieexamen som Designgymnasiet haft de senaste fem åren stannade av något under läsåret 23/24. En framgångsfaktor under åren som ledde fram till hög måluppfyllelse var en gemensam målsättning om att 100% av eleverna ska nå gymnasieexamen, men även ett väl utarbetat uppföljningssystem där varje elev följdes upp via EWS. Uppföljningssystemet blev en framgångsfaktor under pandemin när strukturen gick lika väl att använda på distans som i konventionella studier. De senaste två åren har fokus tyvärr inte varit lika tydligt inställt på den proaktiva kunskapsuppföljningen och en del personal har tillkommit, varför det blev aktuellt att förflytta fokus tillbaka till detta arbetssätt och se till att alla skolor arbetar på liknande sätt.

Fortsatt riktat arbete med matematik

Matematiksatsningen hade som avsikt att intensifieras under läsåret 23/24 då det tyvärr inte fungerat önskvärt under läsåret dessförinnan. Resultaten i de grundläggande kurserna i matematik har under en längre tid varit låga och generellt ser vi att det påverkar elevernas möjlighet att nå gymnasieexamen. Huvudman har genom åren gjort olika satsningar för att öka matematikresultaten med varierande resultat, men i stort är det svårt att säga om något gett reell påverkan på undervisningen och därmed elevernas måluppfyllelse.

Främja ökad lärarbehörighet

Huvudmannen arbetar ständigt med att säkerställa hög kvalitet för att göra våra skolor ännu bättre. Rektor på varje skola är ansvarig för att kartlägga lärarbehörigheten på skolan och tillsammans med dem som saknar behörighet, upprätta en plan för att bli det. Inför varje läsårsstart ser dessutom varje rektor till att söka efter behöriga lärare till de kurser där det saknas. Huvudmannens ansvar

är att se över hur vi kan bistå rektorerna med utbildningsinsatser och kompetensutveckling för obehöriga lärare inom organisationen på bästa sätt.

Huvudmannen har därför under läsåret sett över hur vi på bästa sätt kunnat fortsätta med att främja ökad behörighet hos de obehöriga lärare som finns på våra skolor genom att kunna erbjuda tid och förutsättningar för lärare att läsa behörighetsgivande kurser eller att slutföra sin lärarutbildning. Under läsåret har flera lärare erbjudits chansen till fortbildning för att nå behörighet. Insatsen är pågående under flera år framöver och har under vårterminen nått ännu fler lärare som läst upp sin behörighet. Vår förhoppning är att fler och fler lärare tar denna möjlighet under kommande läsår då insatsen är pågående under flera års tid.

Utvärdering

För att kunna analysera läsårets kunskapsresultat är det av vikt att börja med att utvärdera undervisningen, dvs elevernas upplevelse av vad som sker i klassrummet. I AcadeMedias årliga ställs frågor om elevernas nöjdhet med undervisningen på olika sätt. I resultatet från elevenkäten går att utläsa att eleverna generellt inte verkar vara så nöjda med den undervisning som bedrivs. 69% (medelvärde 3.7) av eleverna svarar i spannet 4–5 på påståendet om de är *nöjda med undervisningen* vilket är 9 procentenheter lägre än föregående läsårs mätning och en minskning för tredje året i rad. Resultatet varierar mellan skolorna från 53% (3.5) till 59% (3.9) och därmed ligger endast en skola över genomsnittet för AcadeMedias gymnasieskolor (3.8). Om resultat för de elever som även svarar alternativ 3, som kan anses neutrala, tas med är det totalt 90% som är nöjda med undervisningen.

Elevenkäten frågar även om eleverna *tycker sig få studiero på lektionerna*. Här syns ett minskat resultat sedan föregående läsår, från 69% till 59%. Variationen mellan skolorna ligger från 47% till 72% och på en av skolorna är andel svarande i spannet 1–2 18%. För två av skolorna minskar andel nöjda elever på dessa frågor avsevärt sedan föregående läsår, en minskning som sker för andra läsåret i rad på en av dessa skolor. Lägstanivån på detta värde är alldeles för lågt både totalt och för en av skolorna. Det är därmed tydligt att huvudmannen behöver ge ytterligare förutsättningar till skolor så att det kan arbeta främjande och förebyggande för ökad studiero.

Det är viktigt att påpeka att skalan på elevenkäten ändrats från 1–10 läsåret 2022/2023 till 1–5 läsåret 2023/2024. Denna ändring av skala har påverkat samtliga frågor till det negativa, och i vissa fall är nedgången drastisk. Att resultat i elevenkäten försämrats generellt gäller för hela gymnasiesegmentet inom AcadeMedia och en förklaring är förändrad skala, men det är förmodligen inte hela förklaringen. Vid samtal med elever på skolorna, som såväl rektorer som huvudman genomfört, stämmer inte resultatet i enkäten överens med det eleverna berättar, vilket förvånar såväl rektor som huvudman. Av den anledningen kan det också vara så att en satsning behöver göras kring hur vi förbereder eleverna på kommande enkäter genom att noga förklara syftet med att genomföra dem, utan att på något sätt påverka elevernas svar. Vidare har det även framkommit att flera skolor behöver inkludera elever i efterarbetet, dvs då resultatet av enkäten kommer, för att öka elevernas känsla av delaktighet.

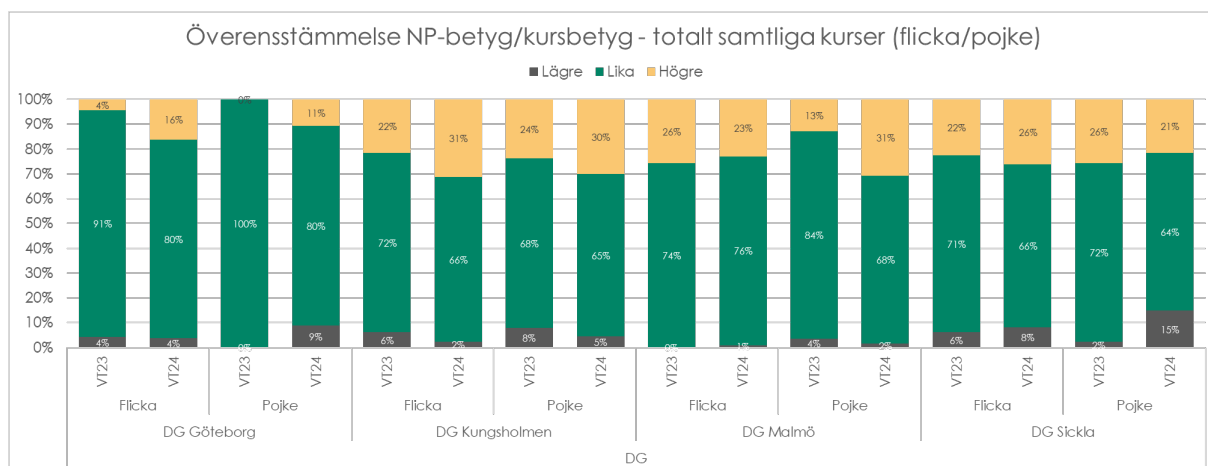
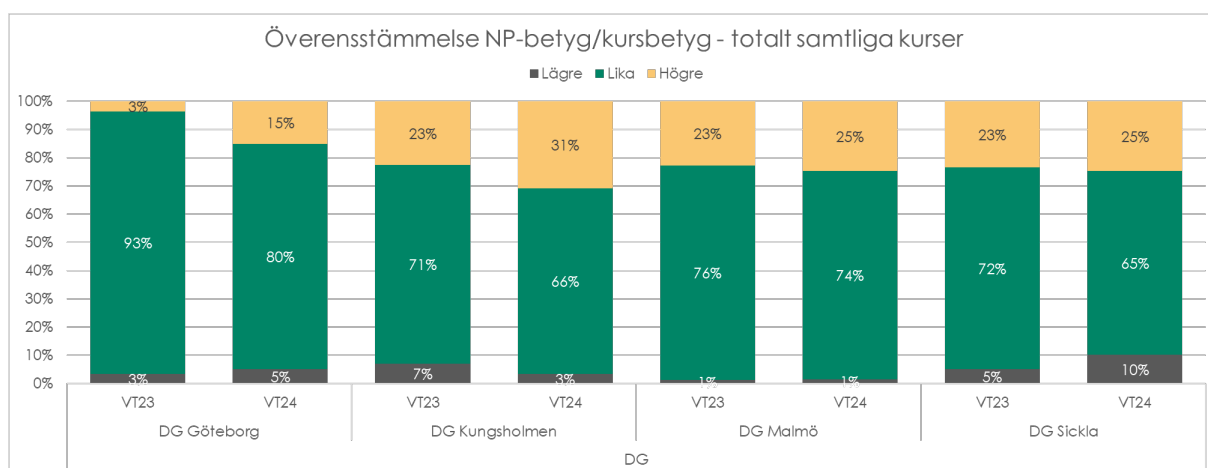
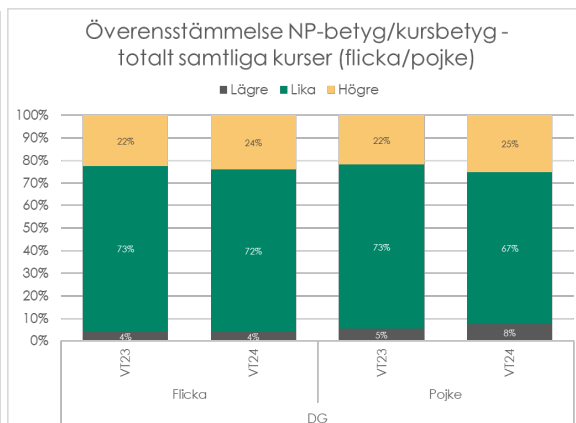
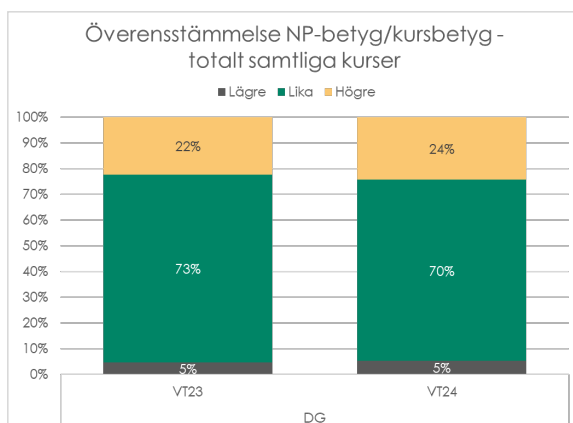
Även årets undervisningsutvärderingar (UU) har bytt skala från 1–10 till 1–5 liksom övriga enkäter som genomförts under läsåret. UU innehåller 9 frågor, bl.a. om studiero, vilket även görs i elevenkäten. På påståendet om *läraren är bra på att skapa studiero på lektionerna* svarar 72% av eleverna inom spannet 4–5 vilket ligger över resultatet i elevenkäten. Glädjande är också att detta påstående har lägst andel svarande i spannet 1–2 (9%) och det värde eleverna svarar näst högst på i UU. Variationen mellan skolorna är dock stor även här; 63–81%. Vidare är påståenden som ligger högt; *Läraren ser till att alla elever får komma till tals och bli lyssnade på* (77%) samt *Läraren ger mig det stöd jag behöver för att det ska gå så bra som möjligt för mig* (70%) vilket ger indikationer på att lärare ger elever anpassningar och stöd i klassrummet utifrån elevernas behov, även om mer kan göras. Ett värde som ligger alltför lågt är påståendet *Läraren ger mig möjlighet att ha inflytande över undervisningens innehåll och upplägg* (57%).

I säkerställandet av att bland annat genomsnittlig betygspoäng baserar sig på en rättvis och likvärdig bedömning kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. För att få användbara siffror förutsätter detta att provresultat och kursbetyg kalibreras på individnivå. Som underlag för detta arbete samlar SCB in resultat från varje skolenhet. Vi har sedan sammanställt samma underlag som SCB samlat in. Den nationella statistiken för vårterminen brukar publiceras i oktober samma år. Dock är det av vikt att poängtera att det nedan presenteras resultat från samtliga av de nationella prov skolorna valt att genomföra och inte bara de prov som är obligatoriska, varpå resultatet kan skilja sig från officiell statistik.

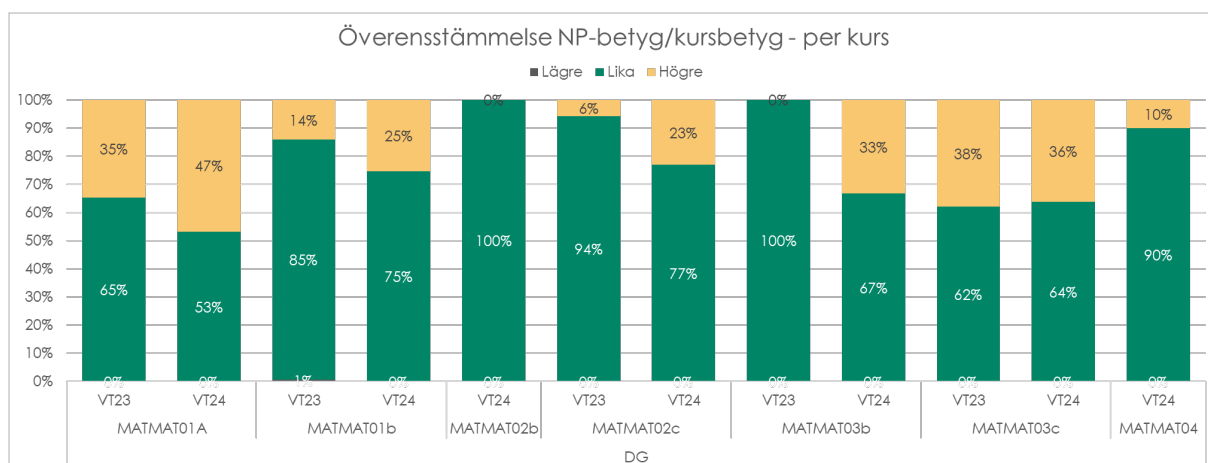
För att få användbara siffror förutsätter detta att provresultat och kursbetyg kalibreras på individnivå. Provbetyget sammanfattar däremot bara de kunskaper eleven visat på det nationella provet och kursbetyget behöver därför inte vara detsamma som provbetyget eftersom kursbetyget grundar sig på alla kunskaper eleven visat under kursen. Vidare är det så att nationella prov endast genomförs i tre ämnen, engelska, matematik och svenska och betyg sätts i många fler kurser än dessa. Genom att skolorna ges förutsättningar att föra professionella samtal kring eventuella avvikelser mellan nationella provresultat och kursbetyg går det att förbättra såväl utformningen av bedömningsituationer som bedömningen av olika underlag samt om vad undervisningen kan behöva fokusera på eller fördjupa. Det gäller såväl i de ämnen där nationella prov genomförs som för de ämnen som inte har nationella prov. De nationella proven ska dock särskilt beaktas vid betygsättning i dessa ämnen i de kurser där nationella prov genomförs.

Genomförandegraden visar andelen elever som fullföljt samtliga delar av de nationella proven och därmed fått ett samlat provbetyg. Elever som saknar ett samlat provbetyg finns inte med i statistiken över vare sig betygsfördelningen eller korrelationen mellan provbetyg och kursbetyg. Totalt ligger Designgymnasiet på en relativt hög genomförandegrad, 89%, vilket är en ökning med 1 procentenhet sedan föregående läsår. Genomförandegraden har också blivit mer jämn över skolorna, dvs. att variationen mellan skolorna minskat två läsår i rad och ligger nu mellan 86%-94%. Vidare är genomförandegraden per kurs relativt jämn och stabil, både totalt och för flickor och pojkar.

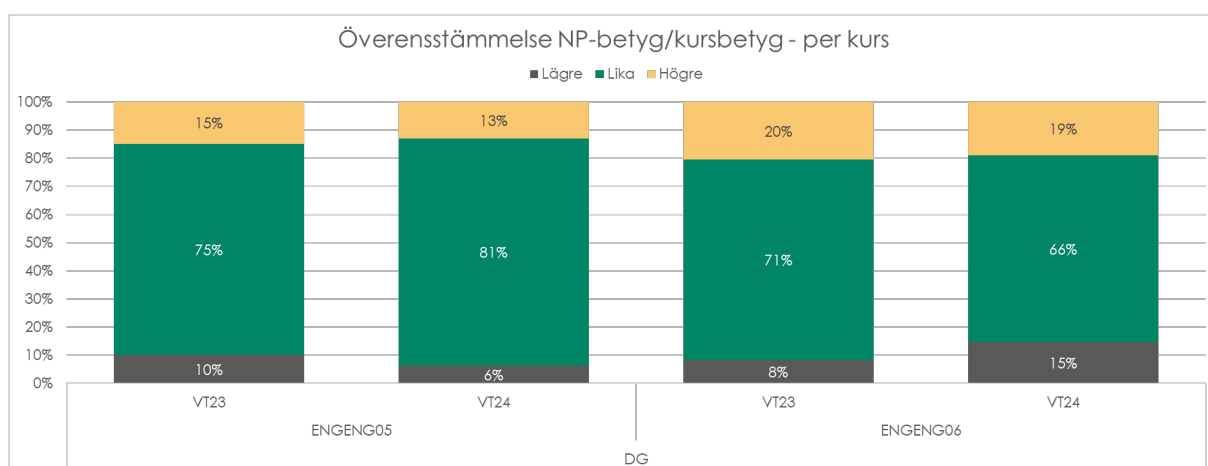
Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg – Totalt/totalt per kön/per skola



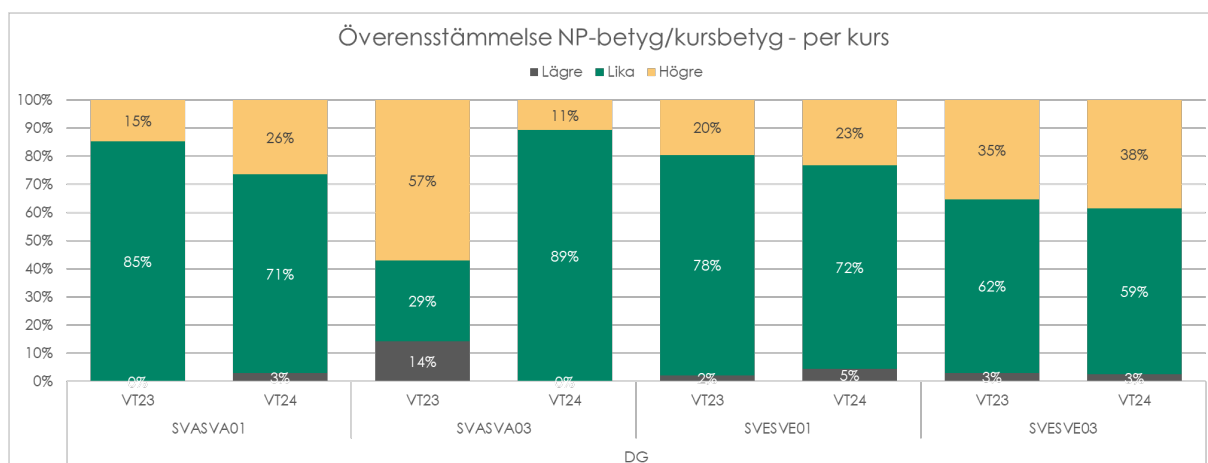
Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg – Matematik



Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg - Engelska



Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg – Svenska/svenska som andraspråk



Under läsåret 21/22 var det tydligt att avvikelserna mellan nationella provresultat och kursbetyg totalt inom Designgymnasiet var högre än rikets snitt samt att flickor i högre utsträckning än pojkar fick ett högre kursbetyg än provresultat och

att pojkar oftare än flickor får ett lägre kursbetyg än provresultat. Denna trend utjämnades under läsåret 22/23 och överensstämmelsen ökade totalt och blev mer jämn mellan såväl skolorna som mellan kurser och kön. I år syns klart förbättringar gällande överensstämmelse, men också att de stora ökningarna stannat av. Överensstämmelsen är fortsatt under rikets snitt i samtliga matematikkurser förutom matematik 4 och det är pojkar som i regel får ett högre kursbetyg än provresultat.

I engelska ligger överensstämmelsen i linje med rikets snitt för engelska 5 och under rikets snitt för engelska 6. I engelska är det pojkar som i högre utsträckning än flickor får ett lägre kursbetyg än provresultat, särskilt i engelska 6.

I svenska 1 ligger överensstämmelsen över rikets snitt i svenska som andraspråk 1 och 3 samt i svenska 1 och under rikets snitt i svenska 3. I svenska är det i regel flickor som får ett högre kursbetyg än pojkar i samtliga kurser förutom i svenska som andraspråk 1.

Det är viktigt att påpeka att rikets snitt utgår ifrån den nationella statistik som finns som är från vårterminen 2023 då ingen statistik från vårterminen 2024 ännu hunnit publiceras. Vidare är det mycket färre elever som läser svenska som andraspråk än svenska på våra skolor vilket ger det större utslag i statistiken mellan läsåren.

Utifrån de satsningar som huvudmannen gjort kring bedömning och betygssättning under läsåret går det tydligt att se hur överensstämmelsen mellan provresultat och kursbetyg ökar och stabiliserar sig. Lärare och rektorer har uppskattat den insats som gjort från huvudmannens sida där fokus legat på professionella och regelbundna dialoger kring bedömningsfrågor, samrättning och betygssättning. Att resultatet ökat som det gjort är en konsekvens av att lärare som undervisar i ämnen där nationella prov genomförs fått utökade möjligheter att diskutera såväl förberedelser av proven samt att rätta elevlösningar, inte bara inom den egna skolan utan också med lärare från andra skolor. Vidare har även frågan om vad det innebär att särskilt beakta de nationella proven vid betygssättningen diskuterats mer än tidigare. Det som också framkommit i diskussioner med rektorer är att vissa lärare upplevt att de nationella proven blivit mer styrande än tidigare och att det inneburit att just begreppet särskilt beakta därmed kan tolkas olika beroende på vilket ämne läraren undervisar i samt när de nationella proven genomförs. Att överensstämmelsen nu stabiliserar sig kan vara en positiv effekt av att det arbete som gjordes läsåret 22/23 var en stor satsning som under föregående läsår var en mer naturlig del av utvecklingsarbetet. I och med att det trots detta fortsatt finns olika tolkningar av begrepp i de allmänna råden samt att det finns stora variationer mellan skolorna, samt i vissa fall mellan könen, visar att huvudmannen behöver fortsätta med dessa dialoger. Fokus framöver behöver därför vara på att ytterligare öka lärares bedömarkompetens i syfte att stärka likvärdig och rättssäker betygssättning.

De analyser skolorna själva gjort kring överensstämmelsen mellan kursbetyg och provbetyg är att det finns flera orsaker till att avvikelserna ser ut som de gör. Dels handlar det om att de elever som inte når ett godkänt resultat på de nationella proven fått chans att genomföra de momenten efter provens genomförande och därmed nått kraven för godkänt, dels handlar det om att förberedelserna inför de

nationella proven inte alltid varit tillräckliga och att eleverna vid provens genomförande varit nervösa och därmed inte presterat som vid andra provtillfällen. Det är även så att nationella prov i engelska och svenska går tidigare under terminen vilket gör att elever som inte lyckats nå kraven för godkänt på samtliga delar av de nationella proven haft möjlighet att göra klart moment i kursen efteråt vilket kan ge ett godkänt betyg i kursen men inte på provet. I matematik är det svårare då nationella proven genomförs i tät anslutning till betygsättningen. Vidare visar lärares analyser av avvikelserna att elever som fått ett lägre kursbetyg än provresultat oftast är de som inte genomfört samtliga delar av kursens centrala innehåll vilket gjort att ett tillräckligt underlag för minst godkänt i kursen saknats. Huvudmannen ser att det i skolornas analyser finns vissa förklaringar till varför resultaten ser ut som de gör men att dessa analyser behöver fördjupas genom att exempelvis identifiera, analysera och problematisera betygsavvikelser i kurser med och utan NP för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygsättning. Huvudmannen behöver därför ge ytterligare förutsättningar till rektor att tillsammans med lärare diskutera och analysera underlag för bedömning, hur lärarna samlar in dessa underlag samt hur och på vilket sätt bedömningarna ligger till grund för en sammantagen bedömning.

Nationella provresultat och kursbetyg i gymnasiegemensamma ämnen är avgörande för uppföljning av examensgraden. Det är därför glädjande att se att examensgraden ökar totalt och har gjort så över tid. Det tyder på att de insatser som gjorts på skolorna samt på huvudmannanivå för att bibehålla och höja kvaliteten har gett resultat. Positivt är också att en skola har en examensgrad på 98%. Gemensamt för de elever som inte gick ut med en examen var att de trots insatser från skolorna inte lyckades klara godkända betyg framför allt i matematik och svenska, men också i fysik och kemi. Lärarbehörigheten i dessa ämnen är relativt hög förutom i kemi, vilket gör att det inte går att se lärarbehörigheten som en direkt orsak till att eleverna inte klarar minst godkänt i kurserna.

Huvudmannen kan också se att flera av de elever som inte nådde kraven för examen fanns med redan i den första examensprognosen som gjordes i september, och att de allra flesta av de elever som inte nådde examen fanns med i den sista examensprognosen i mars. Vi har med andra ord vetat om att flera av dessa elever riskerade att inte uppnå kraven för gymnasieexamen men trots detta inte nått hela vägen för att stötta eleverna i mål. Samtidigt kan vi konstatera att några av eleverna i åk 3 som riskerade att inte nå kraven för examen i den första examensprognosen i augusti 2023 (endast satta betyg), totalt 35 elever, faktiskt genom olika proaktiva insatser på skolorna klarade att till slut ta sin examen. I december 2023 var det 45 elever och i mars 2024 var 44 elever med i prognosen (betyg och prognos). Av dessa elever var det till slut 17 elever som fick ett studiebevis och 10 elever som varken fick examens- eller studiebevis där 8 av dessa hade streck i någon kurs vid läsårsslut i juni 2024. Examensprognoserna som metod och det arbete som görs kring dessa har alltså till viss del haft avsedd effekt. Huvudmannens stöd till skolorna med examensprognoserna har bidragit till att skolorna kommit i gång med att fånga upp elever i ett tidigare skede och på så sätt kunna sätta in rätt insatser redan i starten av läsåret. Däremot är det tydligt att skolornas arbete med den proaktiva kunskapsuppföljningen och vidare arbete med att anpassa undervisningen efter elevernas behov samt att ge träffsäkert

särskilt stöd inte är tillräckligt för att fånga upp samtliga elever för att stödja dem i att nå utbildningens mål.

Vidare kan vi se att kurser som matematik 1b, svenska 1, idrott och hälsa 1, och kemi 1 har relativt hög andel F (7–25%). Idrott och hälsa 1 återkommer år efter år och så även matematik. Andel F i procent kan låta lite, men sett till antal är det exempelvis 50 elever som läsåret 23/24 fick F i matematik 1b, 35 elever som fick F i svenska 1 och 34 elever som fick F i idrott och hälsa 1 på samtliga av Designgymnasiets skolor. Att flera av dessa kurser är återkommande som kurser med relativt hög andel F är oroande. Varför dessa kurser återkommer år efter år är något vi påbörjade en översyn av under läsåret 22/23 och som fortgår inom programutvecklingsarbetet. De kurser eleverna når högst betygssteg i (C-A) är bl.a. design 1, samhällskunskap 1b samt engelska 5 och 6.

Inom Designgymnasiet varierar andel elever med utländsk bakgrund mellan skolorna. Ingen skola har elever som är helt nyanlända till Sverige. Generellt ser vi att skolorna lyckas kompensera väl för att eleverna, oavsett kön och bakgrund, ska nå sina mål, och att de skillnader som finns beror på olika förutsättningar på skolorna. Det är inte heller så att det går att dra paralleller i lika stor utsträckning som tidigare kring att elevernas kön eller om elevernas föräldrar är högutbildade. Huvudmannen har även påpekat vikten av att se till dessa parametrar i skolornas eget arbete med kompensatoriska åtgärder utifrån det elevunderlag skolorna har, vilket skolorna också generellt lyckas bra med.

Det går att skapa förutsättningar för att nå en god måluppfyllelse vilket vi också ser i att flera av de insatser som gjorts gett resultat. Examensgraden ökar, överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kursbetyg ökar och flera skillnader vi tidigare sett mellan könen är utjämnade. Därmed behöver huvudmannen tillsammans med rektorer och lärare hålla i och hålla ut i flera av tidigare beslutade insatser framöver.

Slutsatser

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att det finns flera områden där förbättringar har gjorts, men även utvecklingsområden. Enkätsvaren från eleverna indikerar en minskad nöjdhet med undervisningen och studieron, vilket kräver ytterligare insatser från huvudmannens sida för att stärka skolornas arbete med främjande och förebyggande åtgärder eftersom kvalitativ undervisning där det råder god studiero är en förutsättning att lyckas med sina studier. Trots nedgången i enkätsvaren ser vi positiva tecken i form av ökad överensstämmelse mellan provresultat och kursbetyg, samt en ökande examensgrad. Detta pekar på att de insatser som genomförts på såväl skolnivå som huvudmannanivå har haft önskad effekt. Det är dock tydligt att fortsatt arbete behövs för att förbättra elevernas lärmiljö och måluppfyllelse. En fördjupad dialog kring bedömning och rättssäker betygssättning, tillsammans med en noggrannare uppföljning av de nationella proven, är avgörande för att säkra likvärdigheten i undervisningen. För att ytterligare stärka resultaten bör skolorna fortsätta utveckla sina arbetsätt och

fokusera på att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå målen, samt säkerställa att stödinsatser sätts in i tid.

Det blir tydligt att det har betydelse vilket kön du har som elev till flickornas fördel om du når de högre betygsstegen, vilket påverkar GBP. Samtliga skolor måste därmed fortsätta med att arbeta systematiskt med jämställdhet. Huvudmannen kommer därför fortsätta med den pågående insatsen kring bedömning och betygsättning där ytterligare förutsättningar ska ges för ökat samarbete, ökad samsyn och kontinuerlig sambedömning både inom en skola samt mellan skolor. Fokus kommer särskilt ligga på ökad bedömkompetens samt ökad överensstämmelse mellan nationella provresultat och kursbetyg oavsett kön, ett arbete som gett goda resultat under föregående läsår.

Vidare har den trend Designgymnasiet haft de senaste läsåren med ökade resultat stannat av något. Andel gymnasieexamen ökar, men då ytterligare två skolor tillkommit de senaste två läsåren som kommer vara i en tillväxtfas är det viktigt att bibehålla hög kvalitet. En framgångsfaktor som tidigare använts var en gemensam målsättning om 100% andel gymnasieexamen, men även ett väl utarbetat uppföljningssystem där varje elev följdes upp i en EWS. Under kommande läsår ska huvudmannen stötta genom att möjliggöra regelbundna kollegiala samtal på rektorsnivå i kvalitetsdialoger med EWS som utgångspunkt.

Sammanfattningsvis är insatserna kring bedömning och betygsättning samt proaktiv kunskapsuppföljning för kvalitativ undervisning något som huvudmannen kommer att fokusera särskilt på under kommande läsår, där en minskning av den variation som finns mellan skolor och mellan kön blir central.

Trygghet och värdegrund

Huvudmannens organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering

Inom huvudmannen finns gemensamma arbetssätt för att säkerställa skolornas förutsättningar när det gäller elevernas inflytande på utbildningen. Dessa omfattar inflytande på såväl skolnivå som i undervisningen och innehåller bland annat rutiner för klagomålshantering. Varje skola har även elevskyddsombud. Dessutom arbetar skolorna lokalt med elevinflytande genom att elever deltar i likabehandlings- och värdegrundsarbetet, elevråd och klassråd. Utöver det har Designgymnasiet en central utbildning för elevambassadörer vars främsta uppgift är att representera skolan vid öppna hus och vid elevbesök. Det medför ett naturligt erfarenhetsutbyte mellan elever på olika skolor. För skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete finns det gemensamma arbetssätt och rutiner, såsom mallar för plan mot kränkande behandling, rutiner för anmälan om kränkande behandling etc.

Samtliga skolor upprättar varje år ett samlat plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder för arbetet mot diskriminering och för att främja likabehandling) i kalenderårsskiftet utifrån den kartläggning som vi huvudmannagemensamt genomför på höstterminen varje läsår och kommuniceras i januari varje kalenderår. Underlaget som används som kartläggning i enheternas plandokument är bland annat utvärdering av föregående års plan och aktiva åtgärder, en sammanställning av inkomna ärenden, utredningar och utfall av kränkande behandling, resultatet av genomförd likabehandlings- och värdegrundsenskäten för att på ett systematiskt sätt kunna upptäcka mönster i syfte att kunna undvika att liknande situationer uppstår igen.

Insatser

Genomgång av gemensam rutin kring anmälan kränkningar

Varje läsår går skolchef eller KUA igenom den gemensamma rutin som finns upprättad gällande anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling med alla rektorer på ett rektorsmöte. Under läsåret påminner och förtydligar även huvudmannen vid ett par tillfällen om vikten av att rutinerna lyfts inom respektive skola med all personal och att rektor har ett ansvar att se till så att rutiner och riktlinjer följs och fungerar på ett tillfredsställande sätt. Rutinen innebär i korthet att elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en medarbetare på skolan som eleven har förtroende för. Den medarbetare som tar emot elevens berättelse, eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt, är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. Det är sedan rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen via en gemensam rutin. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Samtliga utredningar görs av skoljurist som tillsammans med rektor tar reda på omständigheterna kring de aktuella kränkningarna/trakasserier för att identifiera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som

förekommit. Utifrån vad varje utredning visar ansvarar sedan skolchef för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden.

Sexualitet, samtycke, relationer

Vid uppstarten av läsåret 2022/2023 lanserades den grundutbildning om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer som huvudmannen tillsammans med externa organisationer byggt upp under läsåret dessförinnan. Syftet med utbildningen är att i flera steg ge förutsättningar till medarbetarna på skolorna att arbeta med dessa frågor i flera nivåer, något som också efterfrågats av såväl personal som elever. Syftet under läsåret har varit att dels fortsätta stötta skolorna i att utöka likabehandlingsarbetet med innehåll som har bäring i elevernas vardag och vad de också efterfrågat, dels att bistå med fler konkreta informationsfilmer och diskussionsmaterial. I dagsläget finns 44 informationsfilmer med tillhörande material tillgänglig för alla elever och all personal och samtliga skolor har tagit del av en eller flera av dessa filmer baserat på de behov skolan har. Utöver det har KUA besökt vissa skolor som själva önskat ytterligare information och stöd i att aktivt komma i gång med arbetet.

PDV

Huvudmannen har under flera år ombesörjt att utbilda chefer och medarbetare i hur man ska agera vid skolattentat. Att ha övat i en trygg miljö kan leda till att konsekvenserna blir mindre om det ofattbara händer. Utbildningen är obligatorisk för våra skolor och rektor ansvarar för att den genomförs med kontinuitet. Syftet med utbildningen är att ge en ökad förmåga att hantera ett extremt farligt händelseförlopp, och minimera konsekvenserna av det. Det är en utbildning som genomförs med utgångspunkt i trygghet. Den viktigaste nyckeln för att minimera konsekvenserna är en kollektiv kunskap i gruppen, det vill säga att alla vet vad som pågår och vad som kan göras och det är med bakgrund mot detta som insatsen görs.

Utvärdering

Läsåret 23/24 visar att det generellt höga resultatet gällande trygghet och trivsel på våra skolor. De enkäter och undersökningar som görs har relativt högt elevdeltagande (74%) vilket innebär att det resultat som framkommer också innefattar en representativ bild av vad eleverna uppfattar om frågor som rör delaktighet, inflytande, trygghet, trivsel och upplevelse av kränkningar och/eller diskriminering i skolmiljön. I höstterminens LoV-enkät framkommer att skolorna generellt är bra på att *informera om likabehandlings- och värdegrundsarbetet* (74% jakande) och om eleverna *känner till skolans ordningsregler* (94% jakande). Det första värdet har minskat med 17 procentenheter och det andra värdet har ökat med 5 procentenheter sedan höstterminen 2022. Däremot visar LoV-enkäten att delaktigheten i dessa processer kan utvecklas då 74% av eleverna uppger att de *får (i den utsträckning de skulle vilja) vara delaktiga i skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete*, Detsamma visar frågan om eleverna upplever att de *fått vara med och diskutera vilka ordningsregler skolan ska ha*, där 69% svarar jakande. Båda dessa värden har ökat sedan höstterminen 2022. I och med att frågor om delaktighet kring ordningsregler tagits med i LoV-enkäten för andra året i rad så synliggörs detta för skolorna som själva identifierat detta och arbetar vidare

med det lokalt. Det tyder också på att skolorna generellt är bra på att informera men behöver utveckla ett arbete med delaktigheten, vilket även påbörjats och syns i enkäterna.

I såväl LoV-enkät som i elevenkät framträder att eleverna generellt är trygga, trivs och att de på skolan får vara sig själva. De frågor där eleverna svarar högst andel positiva svar är angående *trygghet (91%), om personalen behandlar eleverna på ett bra sätt (88%)* samt *på min skola får jag vara mig själv (91%)*. Dessa resultat ligger även högst över tid och tyder på att arbetet som görs på skolorna fungerar, även om det alltid finns mer att göra. Enligt fritextsvaren handlar den otrygghet som ändå kan upplevas till stor del om andra elever som är högljudda och skapar oro, lärare som behandlar elever olika och att elever bär med sig dåliga skolerfarenheter sedan tidigare som gör att de har svårt att hitta en plats i gymnasieskolan.

Vad gäller om något i skolmiljön är diskriminerande svarar 86% av eleverna nekande, vilket är en minskning med 6 procentenheter. Fritextsvaren anger att det eleverna upplever som diskriminerande är nedsättande uttryck kring ursprung, sexualitet, funktionsvariationer samt bristande tillgänglighet. Det är även en minskning av fritextsvar från föregående läsår och det är endast ett fåtal elever som därmed uttryckt sig. Det är därför positivt att 88% av eleverna upplever att *personalen behandlar eleverna på ett bra sätt* samt 81% av eleverna som upplever att *personalen ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra*. Det tyder på att personal i stor utsträckning tar eleverna på allvar då något uppstår samt att eleverna litar på att det som lyfts tas om hand. Trots det ser vi att vi flera elever inte upplever detta och framför allt beror det på att det framgår att elever faktiskt inte heller berättar för någon personal på skolan om något här. Av de 88 elever som svarat att de upplevt sig illa behandlade av andra elever är det 49 elever som berättat för någon personal om det och 39 elever som inte gjort det. Vidare kan vi se att det i de allra flesta resultat i LoV-enkäten är jämnt fördelat mellan flickor, pojkar och ickebinära förutom gällande att berätta för personal, där flickor i mycket större utsträckning än pojkar svarar att de har blivit illa behandlade av andra elever och inte heller berättar om det. Det är även fler elever i åk 2 som svarat ja på frågan om de blivit illa behandlade av andra elever än övriga årskurser. Detta kan tyda på att elever antingen inte vet vem de ska vända sig till, eller inte litar på att de vuxna tar tag i situationen.

Totalt gjordes 7 anmälningar inom Designgymnasiet under läsåret 23/24 vilket är lika många som under föregående läsår. Anmälningarna som kommer till huvudmannen har gjorts från 2 av 4 skolor och antalet anmälningar representerar sannolikt inte det som eleverna kan vara med om i sin skolvardag. En skola har lämnat in 4 anmälningar och en skola 3 anmälningar. I de fall det funnits behov av åtgärder på skolnivå eller individnivå sattes sådana insatser in för att komma till rätta med situationen. Av konstaterade fall är det något fler flickor än pojkar som utsatts och samtliga kränkningar har skett på internet. I jämförelse mellan anmälda kränkingsärenden och LoV-enkäten där elever kan ange var de upplevt sig illa behandlade av andra elever syns skillnader, då det i LoV-enkäten framträder en bild av att mycket sker i klassrummet under lektionstid. Antalet anmälningar vittnar till viss del om att det finns en rutin kring att anmäla som fungerar eftersom

anmälningar kommer in till huvudmannen. Men med tanke på vad som framkommer i LoV-enkäten blir det tydligt att mer måste göras lokalt på skolorna i det främjande arbetet för att skapa trygghet.

Läsåret 22/23 kunde det utläsas i elevernas fritextsvar är att det på vissa skolor förekom kränkande ordväxling och/eller kränkande ord om elever med annan sexualitet, rasism och funktionsvariation och elever uttryckte specifikt att de önskade att dessa ämnen togs upp i större utsträckning på skolorna. Huvudmannen har därför tryckt särskilt på att alla skolor aktivt ska arbeta med läroplansskrivningarna kring normer, jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer genom att utveckla en grundutbildning som alla skolor erbjudits att ta del av. Utifrån deltagandestatistik kan vi också se att samtliga skolor utom en har tagit del av hela eller delar av utbildningen. Vissa skolor har kommit långt i arbetet där hela skolans personal är inblandad såväl som eleverna. I årets likabehandlings- och värdegrundskartläggning framgår att 84% av eleverna upplever *att skolan arbetar med normer och jämställdhet* och spridningen mellan såväl kön som årskurs är mycket jämn, där killar svarar något högre än flickor och ickebinära. Värdet ligger kvar på samma nivå som föregående läsår och variationen mellan skolorna är 77–91%. Vidare är det 69% av eleverna som upplever *att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer* vilket vi också ser som positivt. Här är dock variationen mellan skolorna fortsatt relativt stor, mellan 51%-89% och ickebinära svarar i lägre utsträckning än flickor och pojkar. Här behöver därmed vissa skolor, och främst inom vissa årskurser på dessa skolor utveckla arbetet så att det når alla elever i såväl undervisningen som i utbildningen.

Slutligen syns en fortsatt nedgång på frågan om vad elever *tycker det vore bra om skolan jobbade mer med för att förhindra att någon blir illa behandlad*. Tidigare läsår har elever önskat att prata mer om kön och sexualitet, normer och relationer. Önskemål om dessa ämnen förekommer fortfarande om än i mindre utsträckning, vilket är ett tecken på att det skolorna gör också får effekt hos eleverna. Det som framkommer i årets LoV-enkät handlar mer om att elever vill prata mer om *självförtroende och självkänsla, människors olikheter* samt *gruppträck*. Huvudmannen ser ett fortsatt behov av att stötta skolorna i hur de kan arbeta med läroplansskrivningarna samt med anmälan om kränkande behandling framöver. Det är dessutom så att könsskillnader dyker upp i flera resultat, i allt från GBP och måluppfyllelse till arbetet med sexualitet, samtycke och relationer vilket tyder på vikten av att ständigt arbeta systematiskt med jämställdhet.

Slutsatser

Sammanfattningsvis visar utvärderingen för läsåret 23/24 att våra skolor upprätthåller en hög nivå av trygghet och trivsel, vilket bekräftas av både enkäter och elevundersökningar. Det framgår att eleverna i stor utsträckning känner sig trygga och bemötta med respekt även om det finns utrymme för förbättringar, särskilt vad gäller delaktighet och insatser för att öka tryggheten i skolmiljön. De minskade nivåerna av diskrimineringsupplevelser samt ökningen i elevernas medvetenhet om skolans värdegrundsarbete är positiva tecken på att tidigare insatser börjar ge resultat. Samtidigt identifieras områden där ytterligare arbete krävs, såsom ökad delaktighet i frågor kring likabehandling och skolans

ordningsregler samt stärkt stöd till elever som upplever sig illa behandlade men inte berättar om det. Vidare understryker resultatet betydelsen av fortsatt arbete med jämställdhet och läroplansskrivningarna kring sexualitet, samtycke och relationer. Det framgår också att det finns ett behov av ökat stöd till skolorna i arbetet med att främja ett inkluderande skolklimat där alla elever känner sig trygga och respekterade.

Utifrån att anmälan om upplevda kränkningar fortsatt är relativt få i antalet totalt med tanke på antal skolor och antal elever så kommer vi som huvudman att fortsätta påminna och förtydliga om vikten av att rutinerna implementeras och fungerar på ett tillfredsställande sätt på varje skolenhet och är välkänd hos såväl elever som hos personal. Vidare gör LoV-enkäten oss varse om att mycket sker i klassrummet under lektionstid vilket är problematiskt. Huvudmannen kommer fortsatt vid varje läsårsstart att gå igenom rutiner för att lämna synpunkter/ klagomål på verksamheten samt rutin vid kränkande behandling och efterföljande arbete med alla rektorer på ett rektorsmöte.

Slutligen kan det konstateras att huvudmannen arbetar intensivt med att skapa förutsättningar för skolorna att kunna motverka kränkande behandling och för att ha kvalitet i värdegrundsarbetet. Genom att bistå med gemensamma rutiner och mallar samt att följa upp och kvalitetssäkra gemensamma processer gör att likvärdigheten mellan skolorna ökar. Utvärderingen belyser att det finns ett fortsatt behov av att arbeta med elevers självförtroende, självkänsla och hur skolorna kan motverka gruppsyck. Det är tydligt att det arbete som utförs inom dessa områden ger resultat, men insatserna behöver fortgå och utvecklas för att säkerställa att alla elever kan känna sig trygga och inkluderade i sin skolmiljö.

Elevhälsa och stöd

Huvudmannens organisering för elevhälsa och stöd

Organisering

Huvudmannen är ytterst ansvarig för att säkerställa tillgång till elevhälsans insatser. På huvudmannanivå leds elevhälsans medicinska och psykologiska insatser, inom gymnasiesegmentet, av verksamhetschefen för centralt stöd för elevhälsa.

Den medicinska verksamhetschefen ansvarar för elevhälsans medicinska ledningssystem och det systematiska patientsäkerhetsarbetet samt leder skolsköterskans och skolläkarens avgränsade medicinska insatser.

Inom det Kreativa verksamhetsområdet finns även en elevhälsostrateg med uppdrag att stödja och utveckla elevhälsoarbetet. Elevhälsostrategens huvudsakliga ansvar är elevhälsans icke medicinska insatser. I uppdraget ingår även att leda och utveckla arbetet med skollagsstyrd elevärendehantering.

På varje skola beslutar rektor om sin inre organisation och ansvarar för att fördela elevhälsan som resurs efter elevers olika förutsättningar och behov, på individ, grupp och skolnivå. Rektor ansvarar för rekrytering och beställning av elevhälsans olika insatser. De kompetenser som kan beställas av centralt stöd för elevhälsa är skolläkare, skolpsykolog och till viss del även skolsköterska. Huvudmannen följer regelbundet upp elevhälsans medicinska insatser i samråd med den medicinska verksamhetschefen. Vidare följer huvudmannen även regelbundet upp frågor som rör rektors inre organisation av och tillgång till elevhälsa med respektive rektor.

Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse är den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter att fatta beslut om sina framtida studie- och yrkesval. Det kan handla om praktiska arbetslivserfarenheter, undervisning om arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation och aktiviteter för att utveckla elevens självkänedom. Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse är den personliga vägledning som studie- och yrkesvägledaren ger i form av vägledningssamtal, individuellt och i grupp. Dvs när den enskilde eleven ges möjlighet att reflektera över sig själv i relation till olika framtidsvägar. Studie- och yrkesvägledningen ska utgå från elevens förutsättningar och behov för att stödja eleven att göra val och fatta beslut.

Inom AcadeMedia finns en central supportfunktion, AcadeMedia vägledning, som hjälper huvudman, rektor och skolans studie- och yrkesvägledare i frågor som rör studie- och yrkesvägledning. Här ges även stöd vid rekrytering samt för samordning av SYV-tjänster. Precis som för elevhälsa är rektor ansvarig för rekrytering eller beställning av studie- och yrkesvägledare. På flertalet skolor är studie- och yrkesvägledaren tätt knuten till elevhälsoteamet på skolan.

Insatser

Alla skolor har tillgång till elevhälsans samtliga professioner samt ett organiserat elevhälsoarbete. Elevhälsoteamen har regelbundna möten där de går igenom aktuella elevärenden samt lyfter frågeställningar som rör skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete. En aktiv samverkan mellan elevhälsoteam, lärare och övrig personal är grunden för ett fungerande hälsofrämjande och förebyggande arbete, likväl som för ett funktionellt utredande och åtgärdande arbete. Hur varje enskild skola organiserar samverkan mellan olika personalgrupper varierar och påverkas av varje skolas unika förutsättningar och rektors inre organisation.

Huvudmannen ser behov av att fortsatt stötta i arbetet med att synlig- och tydliggöra elevhälsoprofessionernas roller och elevhälsoteamets funktion i skolans organisation samt hur man kan organisera elevhälsoarbetet som hela skolans ansvar. En framgångsfaktor är när elevhälsoarbetet uppfattas och organiseras som hela skolans ansvar. För att lyckas med det krävs information och dialog om elevhälsoarbete som aktivt involverar all personal, elever och vårdnadshavare.

Skolorna arbetar över lag systematiskt för att synliggöra sina elevers olika förutsättningar och behov. Det genomförs screeningar i åk 1 och ett systematiskt EWS-arbete (Early Warning System) som löpande följer elevers måluppfyllelse och närvaro samt även uppmärksammar indikationer på ohälsa och hinder för lärande. En framgångsfaktor är när elevhälsan är delaktig i EWS-arbetet. Då skapas även förutsättningar för mer indikerade hälsofrämjande och tidiga förebyggande insatser.

Det finns behov av att utveckla elevhälsans delaktighet i skolornas systematiska kvalitetsarbete i stort. En elevhälsa som är involverad i skolans systematiska kvalitetsarbete skapar bättre förutsättningar för indikerade främjande och förebyggande insatser på individ, grupp och skolnivå. Det mer generella hälsofrämjande och förebyggande insatser finns väl beskrivet i läroplanen, till exempel sexualitet, samtycke och relationer, hedersrelaterat våld och förtryck, förutsättningar för god hälsa, tillit till den egna förmågan och förmåga att ta ställning i olika livs- och värderingsfrågor, stärka självförtroende samt risker med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Elevhälsostrategen har bland annat samordnat och lett nätverk för kollegialt lärande för specialpedagoger och kuratorer. Teman för träffarna har rört områden som särskilt stöd, skolans och elevhälsans uppdrag, skolkuratorns och specialpedagogens kompetens och insatser, tystnadsplikt och rättssäker dokumentation, egna och andras förväntningar på skola, elevhälsa och den egna yrkesrollen samt intern och extern samverkan. Vidare har elevhälsostrategen haft i uppdrag att stärka likvärdigheten inom verksamhetsområdet genom att strategiskt och systematiskt stötta rektor och skolornas elevhälsoarbete samt utveckla skolornas arbete med skollagsstyrda ärenden och ärendeprocesser. Kompetensutvecklingsinsatser som genomförts med rektorerna under läsåret rör

områden som elevhälsans uppdrag och historia, elevhälsoarbete och processkvalitet, ärendehantering och dokumentation.

Under hösten 2023 implementerades det inom verksamhetsområdet ett nytt ärendehanteringssystem, DF Respons. Utbildningsfilmer har tagits fram och delats, workshops har genomförts och löpande support har erbjudits. Elevhälsostrategen ansvarar för systemutveckling, förvaltning, implementering samt utbildning av personal. Ärendehanteringssystemet är en viktig del i målsättningen att utveckla och rättssäkra arbetet med skollagsstyrd ärendehantering samt skapa bättre underlag för huvudmannens och skolornas systematiska kvalitetsarbete.

Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete

Elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande. Syftet med elevhälsans verksamhet är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Elevers hälsa, lärande och utveckling är varje skolas gemensamma ansvar och har sin grund i skolans styrdokument. En systematisk och strukturerad samverkan mellan elevhälsa och lärare är en framgångsfaktor. Hur väl mentors roll på skolan är definierad och hur väl mentors arbete fungerar i relation till undervisande lärare och elevhälsan är även det en framgångsfaktor.

Hälsofrämjande arbete syftar till att stärka elevers fysiska, psykiska och sociala välbefinnande samt att utveckla lärmiljöer som främjar elevers hälsa, lärande och utveckling. Tillsammans med övrig personal ska elevhälsan uppmärksamma olika hälso- och livsstilsfrågor. Målet är att ytterst skapa en positiv och utvecklande skolsituation, som främjar hälsa, lärande och utveckling.

Förebyggande arbete syftar till att tidigt uppmärksamma olika riskfaktorer på individ, grupp och skolnivå, såsom hinder för lärande, tecken på ohälsa, eller annan ogynnsam utveckling. Elevhälsan ska även bidra i skolans förebyggande arbete i sådant som på olika sätt utmanar både elever och lärare att fullfölja skolans uppdrag, till exempel i arbetet med kränkningar, diskriminering, bristande trygghet och studiero samt problematisk frånvaro.

Elevhälsans utredande och åtgärdande arbete

Det utredande och åtgärdande arbetet handlar om att hantera svårigheter, hinder och situationer som uppstår i skolan. Tidig upptäckt och tidiga insatser är en avgörande framgångsfaktor i det åtgärdande arbetet. Det är viktigt att all personal tidigt uppmärksammar elever i behov av stöd samt i frågor som rör frånvaro, kränkningar samt bristande studiero i skolans olika lärmiljöer. En viktig faktor för tidig upptäckt och tidiga insatser är ett etablerat samarbete mellan elevhälsan, mentorer, lärare och övrig personal samt samverkan med vårdnadshavare och med andra aktörer, såsom socialtjänst och hälso- och sjukvård. Vid behov kan

elevhälsan, under en begränsad period, behöva genomföra stödjande samtal med enskilda elever samt olika stödinsatser vid akut hantering av kriser och konflikter.

Det åtgärdande och utredande arbetet ger skolan viktiga kunskaper om olika behov och vägleder därigenom i delar det främjande och förebyggande arbetet. Därför är det viktigt att underlag från det åtgärdande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och att elevhälsan är en del av det arbetet.

Extra anpassningar och särskilt stöd

I och med införandet av ett digitalt ärendehanteringssystem finns en tydlig vägledning för särskilt stödprocessen i systemet. Processen följer Skolverkets och SPSM nya allmänna råd. Hela processen finns väl beskriven från anmälan till avslut.

En viktig grund för extra anpassningar och särskilt stöd är skolornas EWS-arbete (Early Warning System). Genom EWS-arbetet följs systematiskt elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolan kan på så sätt tidigt upptäcka elever som av olika anledningar har svårt att nå de betygskriterier som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Tidig upptäckt är väsentlig för hur väl skolan lyckas möta elevers olika behov av stöd, oavsett om det handlar om stöd, generella anpassningar, extra anpassningar eller särskilt stöd.

Närvaro och frånvaro

Att främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro är en viktig del av varje skolas arbete. Det ställer stora krav på organisation, samarbete, systematik samt goda lärmiljöer. Huvudmannen har under året aktivt verkat för att skapa förutsättningar för att utveckla alla skolors arbete för att främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro, bl.a. ägnades Elevhälsans dag åt att sätta fokus på arbetet med att främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro. Elevhälsans dag är en dag då alla elevhälsopersonal, studie- och yrkesvägledare, rektorer, biträdande rektorer och skolchefer mm bjuds in för en mix av föreläsningar och kollegiala diskussioner. Många skolor arbetar även med ett utbildningsmaterial Närvarolyftet, som syftar till att främja närvaro. Huvudmannen har tillsammans med skolorna gjort insatser för att öka närvarorapporteringsgraden, vilket ökat rapporteringsgraden.

Utvärdering

Samtliga skolor har tillgång till elevhälsans samtliga professioner. Alla skolor bedriver ett aktivt och organiserat elevhälsoarbete. Elevhälsoteamen har regelbundna möten där de går igenom aktuella elevärenden samt lyfter frågeställningar som rör skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Elevhälsan är delaktig i skolornas proaktiva och uppföljande EWS-arbete. Ett arbete som bildar en viktig grund för att tidigt uppmärksamma och göra förebyggande insatser. Genom EWS-arbetet följs alla elevers utveckling mot utbildningens mål kontinuerligt upp och därigenom skapas förutsättningar att systematiskt uppmärksamma elever som har svårt att nå de betygskriterier som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Ett väl

utvecklat EWS-arbete synliggör även elevers närvaro samt hur elever, klasser och lärmiljöer i stort fungerar på skolan.

Att tidigt uppmärksamma elever som av olika anledningar är i svårigheter, är viktigt när det kommer till hur väl skolan lyckas möta elevers olika behov av stöd. Oavsett det handlar om generella anpassningar, extra anpassningar eller särskilt stöd. De skolor som lyckas väl i sitt förebyggande EWS-arbete har i större utsträckning elever som upplever att de får stöd.

Varje skola är unik och därmed är utvecklingsbehoven olika. Varje skola har utifrån sina unika förutsättningar och behov, under året haft fokus på olika utvecklingsområden.

Gemensamt för många skolor är ändå arbetet med att utveckla och organisera elevhälsoarbetet som hela skolans ansvar samt intern samverkan och utveckling av en tydligare processorienterad ärendegång. Ytterligare utvecklingsarbete som bedrivits handlar om att förtydliga elevhälsans olika professionsroller samt elevhälsoteamets roll och funktion.

Huvudmannen ser att en aktiv samverkan mellan elevhälsoteamet, lärare och övrig personal är central för ett väl fungerande hälsofrämjande och förebyggande arbete samt ett funktionellt utredande och åtgärdande arbete. Rektors inre organisation bildar grunden för hur framgångsrikt skolan kan organisera sig och skapa förutsättningar för att främja hälsa, lärande och utveckling samt tidigt uppmärksamma, förebygga, utreda och åtgärda hinder för lärande och utveckling, i en nära samverkan mellan olika professioner, roller och funktioner på skolan.

Det finns fortsatt behov av att stärka elevhälsans roll i skolornas systematiska kvalitetsarbete. Skolor behöver generellt fortsatt utveckla samverkan mellan elevhälsan och arbetslagen för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. En god samverkan med externa aktörer såsom hälso- och sjukvård, socialtjänst och polis är också viktigt.

Huvudman kan på olika sätt bidra till att stärka kvalitet och likvärdighet i elevhälsoarbetet genom att strategiskt och systematiskt ge stöd och därigenom bidra till att skapa bättre förutsättningar.

Slutsatser

Sammantaget finns ett antal områden som huvudmannen kommer fokusera på, i syfte att stärka likvärdigheten och kvaliteten inom området elevhälsa och stöd.

- Följa upp implementeringen av samt utveckla ärendehanteringssystemet och därigenom stärka arbetet med skollagsstyrd ärendehantering. Främst arbetet med särskilt stöd, hantering av frånvaro, disciplinära åtgärder samt elevhälsans löpande anteckningar.
- Stärka det kollegiala lärandet och professionsutvecklingen för kuratorer och specialpedagoger, genom samordning och ledning av kollegiala nätverk samt gemensamma kompetensutvecklingsinsatser.

- På huvudmannanivå utveckla samverkan och samordning mellan centralt stöd för elevhälsa och elevhälsans lokala icke medicinska insatser.
- Stödja utvecklingen av den lokala elevhälsans delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet och därigenom utveckla skydds- och riskindikerat hälsofrämjande och förebyggande arbete.
- Stödja skolornas fortsatta arbete med att främja närvaro, förebygga frånvaro och utreda frånvaro.
- Utveckla mentors roll och betydelse i arbetet med elevhälsa som hela skolans ansvar
- Stödja rektorers förutsättningar att hantera det "korstryck" eller de förväntningar som riktas mot rektor både internt och externt.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) Huvudmannens organisering och insatser för APL

Organisering

Samverkan mellan skola och arbetsliv är avgörande för kvaliteten på Designgymnasiets utbildningar och det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) är en viktig del av våra yrkesprogram. Som huvudman arbetar vi med att genomföra insatser, följa upp, utvärdera, identifiera nya åtgärder och utvecklingsmöjligheter för våra skolors APL. Inom Designgymnasiet finns två yrkesprogram, Hantverksprogrammet (HV) på Designgymnasiet Sickla och Försäljning- och serviceprogrammet (FS) på Designgymnasiet Kungsholmen.

Designgymnasiet har alltid haft fokus på att strukturera och kvalitetssäkra processerna och samarbeten med partnerorganisationer utomlands för sin internationella APL under läsåret. På så vis har skolorna vidareutvecklat och utökat sitt transnationella samarbete med Erasmus+ för att kunna erbjuda fler elever APL utomlands. Elever som gör sin APL utomlands får ett Europass efter avslutad APL, vilket är ett internationellt erkänt certifikat för bedömning, och kan läggas till CV.

Skolchef gör löpande tillsammans med rektorerna en översyn av det arbetsplatsförlagda lärandet. Det innefattar bland annat att se över vilka företag som kan bidra med APL-platser och på vilket sätt vi kan säkerställa att samtliga elever har APL i den omfattning som de har rätt till. Övrigt arbete med APL är delegerat till rektorerna vilket bland annat innefattar kontakter med branschföreträdare i syfte att bidra till en utveckling av det arbetsplatsförlagda lärandet.

Rektorerna är de som tillsammans med lärare och programlag, på respektive program där APL ingår, beslutar om hur många veckor APL som ska läggas ut (dock minst 15) och om vilka kurser eller delar av kurser som ska ligga ute på APL. Det är samordnare på skolorna som kvalitetssäkrar varje plats innan avtal dem emellan skrivs. Skolorna hjälper eleverna att hitta en bra och säker APL-plats där handledare med goda kunskaper finns att tillgå och båda skolorna har en APL bank med tidigare samarbeten. Elever som vill ha en internationell inriktning kan även ansöka om praktikplats utomlands där ett samarbete med Erasmus+ finns etablerat.

Utvärdering

Organisationen på skolorna gällande APL-arbetet, inte minst arbetet med anskaffning av platser, har utvecklats mycket de senaste åren på båda skolenheterna. Den gemensamma kunskapen och kompetensen kring uppdraget är hög och gemensamma strategier för APL-arbetet finns i högre mån än tidigare efter ju fler läsår som går. Uppföljningar av skolornas APL-arbete visar att skolorna lyckas att ge eleverna den APL de har rätt till enligt författningarna. Båda skolorna har haft tillräckligt med APL-platser och samtliga elever har kunnat komma ut på en arbetsplats i minst 15 veckor.

I årets elevenkät ställs för första gången förtydligande frågor om APL för att dels ta reda på om eleverna upplever sig nöjda med sin APL-plats och den handledare som finns där, dels om de blivit förberedda tillräckligt av skolan innan deras APL börjar. Av de elever som haft APL är det 70% som svarar i spannet 4–5 på frågan om de är nöjda med sin APL-plats. Läger vi till de elever som svarar alternativ 3 blir det totalt 91%. På frågan om eleverna upplever att deras *APL-handledare är bra på att ge tydliga förklaringar och instruktioner i arbetet* är det 68% som svarar i spannet 4–5 och med alternativ 3 blir det totalt 90%. På frågan om eleven *kände mig väl förberedd inför min APL* är det 65% av eleverna som svarar i spannet 4–5 och med alternativ 3 är det totalt 85%. Det blir uppenbart att de allra flesta eleverna är relativt nöjda med sin APL men att båda skolorna behöver arbeta mer med att förbereda eleverna för sin kommande APL, främst på en av skolorna där fler elever svarar i spannet 1–2. Att skapa möjligheter redan i skolan för eleverna så att de kan uppleva trygghet i att komma ut i arbete är avgörande för att eleverna ska trivas och därmed ta del av utbildningen i sin helhet.

Årets likabehandlings- och värdegrundskartläggning visar att 94% av eleverna på en av skolorna och 100% av eleverna på den andra skolan inte upplevt sig *blivit illa behandlade på sin APL-plats*. De 6% av eleverna (totalt 8 elever) som på en av skolorna upplevt sig illa behandlade på sin APL-plats är det hälften som berättat om det som hänt för någon i personalen och hälften av de eleverna upplevde att skolan gjorde något åt situationen. Dessa siffror tyder på att skolorna i mycket stor utsträckning är bra på att säkerställa APL-platsernas lämplighet, att samarbetet mellan skolan och APL-platsen är god samt att de APL-platser som skolorna samarbetar med håller god kvalitet.

Efter samtal med elever som varit på APL utomlands framkommer det ibland varit utmanande för dem att åka utomlands av flera skäl. Det kan handla om kulturkrockar, annan typ av arbetsmoral och annat språk på APL-platsen samt hemlängtan, vilket gör att eleverna i större utsträckning upplever otrygghet än om de haft APL i närområdet. Ingen elev behöva uppleva sig illa behandlad och när så sker, känna stort förtroende för att de får stöd och hjälp av de vuxna på skolan. Här behöver arbetet med att säkra tryggheten hos de elever som väljer att göra sin APL utomlands stärkas, där just förberedelsen är avgörande.

När det gäller närvarorapporteringen under APL perioden har det historiskt varit ett något långsamt system på båda skolorna där närvaro fylls i på pappersblanketter, vilket tagit tid och ibland har även informationen om eleven har varit på plats eller inte kommit sent till skolan. Föregående läsår skulle därför ett digitalt dokument skapas via skolornas drive som delades med APL-platserna och handledaren. I år har programansvarig på en av skolorna varit ansvarig för att ansvara för detta system, vilket resulterat i snabbare och mer övergripande återkoppling på elevernas närvaro.

Slutsatser

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att skolornas organisation kring APL-arbetet har utvecklats avsevärt de senaste åren, framför allt i arbetet med att tillhandahålla APL-platser. Både skolorna har säkerställt att alla elever har fått minst 15 veckors APL, i enlighet med reglerna. Den gemensamma strategin och kompetensen kring APL har stärkts, vilket också reflekteras i uppföljningar som visar att eleverna i stor utsträckning får den APL de har rätt till.

Enkätsvaren från eleverna visar att majoriteten är nöjda med sin APL-plats och sina handledare, även om det finns ett visst utrymme för förbättring, särskilt när det gäller att förbereda eleverna inför deras APL. Detta är särskilt framträdande på en av skolorna där fler elever rapporterar att de inte känt sig tillräckligt förberedda. Det är tydligt att ökat fokus behövs på förberedande åtgärder för att skapa en känsla av trygghet inför arbetslivet.

Vidare visar LoV-enkäten att de allra flesta eleverna har haft positiva erfarenheter på sina APL-platser, men det framgår att en mindre andel elever har upplevt sig illa behandlade. Här behöver arbetet fortsätta för att säkerställa att ingen elev hamnar i en utsatt situation, särskilt när det gäller de som genomför sin APL utomlands, där kulturkrockar och språkliga hinder kan skapa otrygghet.

Slutligen har digitaliseringen av närvarorapporteringen under APL-perioden förbättrat skolornas hantering av elevers närvaro, vilket lett till snabbare återkoppling och bättre kontroll över elevernas närvarostatus. Det är ett steg framåt i effektiviseringen av APL-arbetet på båda skolorna. Treparsamtalen har skett digitalt, vilket har fungerat väl, något skolorna numera har som metod.

Slutsatser och arbete framåt

Under året har vi från huvudmannens sida kontinuerligt, utifrån de processer som etablerats, följt upp det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna. Detta har skett bl.a. genom avstämning av skolornas kvalitetsrapporter, lokala SKA-planer, enkäter, undervisningsutvärderingar, betygsprognoser och dialoger mellan rektorer och huvudman. På Designgymnasiets skolor finns generellt god systematik i kvalitetsarbetet. Vi ser att med god stabilitet bland rektorerna och i vårt interna arbete att skolorna alltmer utvecklar välfungerande rutiner till att använda de olika verktyg som huvudmannen tillhandahåller för att med hjälp av kollegialt lärande systematiskt utveckla undervisningen och skolornas interna arbete ytterligare. Vi ser också att rektorer under året lyckats väl med att få till systematiken i kvalitetsarbetet. Rektorer har i rektorsdialoger diskuterat dilemman och frågeställningar med varandra, de har haft kontinuerliga diskussioner med personal och varit noga med att ha med elevernas perspektiv i fler uppföljningar än tidigare. Vidare ser vi att med ökad stabilitet bland rektorerna och i vårt interna arbete, att skolorna alltmer utvecklar välfungerande rutiner till att använda de olika verktyg som huvudmannen tillhandahåller för att med hjälp av kollegialt lärande systematiskt utveckla undervisningen och skolornas interna arbete ytterligare.

Bedömning och betygsättning

För att säkerställa en rättvis och likvärdig betygsättning med fokus på jämställdhet och skolans kompensatoriska uppdrag har huvudmannen gjort satsningar på bedömning och betygsättning, vilket kommer fortsätta under flera år framöver. Detta arbete är särskilt viktigt med tanke på den kommande ämnesbetygsreformen hösten 2025 och de förändringar som infördes den 1 juli 2022 kring sammantagen bedömning enligt nya betygskriterier. Arbetet sker långsiktigt, med tydliga delmål för varje läsår.

Huvudmannen kommer under kommande läsår genomföra insatser tillsammans med såväl rektorer som lärare på samtliga skolor för att ge stöd och förutsättningar för sambedömning och samrättning av nationella prov med såväl andra skolor inom Designgymnasiet som inom AcadeMedia eller med andra skolhuvudmän. Det är av stor vikt att det inte bara är lärare som undervisar i ämnen där nationella prov genomförs som ges möjlighet att sambedöma bedömningsunderlag och diskutera bedömningsfrågor med andra lärare från andra skolor. Vidare ska även skolorna ställa om till digitala nationella prov under kommande läsår. Huvudmannen kommer även införa kvalitetsdialoger under ledning av huvudman enligt Skolverkets modell för att skapa förutsättningar för rektorer till kollegial utveckling där goda exempel på likvärdig betygsättning och bedömning kan delas.

Proaktiv kunskapsuppföljning

Vidare har den trend Designgymnasiet haft de senaste läsåren med ökade resultat stannat av något. Andel gymnasieexamen ökar, men då ytterligare två skolor tillkommit de senaste två läsåren som kommer vara i en tillväxtfas är det viktigt att bibehåll hög kvalitet. En framgångsfaktor som tidigare använts var en gemensam målsättning om 100% andel gymnasieexamen, men även ett väl utarbetat uppföljningssystem där varje elev följdes upp i en EWS. Under kommande läsår ska

huvudmannen stötta genom att möjliggöra regelbundna kollegiala samtal på rektorsnivå i kvalitetsdialoger med EWS som utgångspunkt.

Trygghet och studiero

Eleverna på Designgymnasiets skolor känner sig generellt trygga, vilket bekräftas i samtliga genomförda undersökningar. Det är en stark grund att stå på, men det finns också områden som kräver uppmärksamhet. Föregående läsår kunde vi se i elevernas fritextsvar i LoV-enkäten att det kan förekomma kränkande ordväxling på skolorna vilket kan bidra till otrygghet. Huvudmannen har därför under två läsår satsat särskilt på att alla skolor aktivt ska arbeta med de nya läroplansskrivningarna kring jämställdhet, normer, sexualitet, samtycke och relationer. Ett arbete som fallit väl ut, men som är ojämnt och behöver fortsätta. Antalet anmälningar om kränkande behandling har inte ökat och ligger relativt lågt, vilket indikerar att huvudmannen behöver fortsätta se till att rutinen kring att anmäla om kränkande behandling är välkänd bland såväl rektorer som personal bör fortsätta.

Framöver kommer huvudmannen att arbeta särskilt för att ytterligare stärka den positiva atmosfären i skolmiljöerna genom att fokusera på att öka elevernas delaktighet, särskilt i utformningen av ordningsregler och likabehandlingsarbetet. Även om eleverna har god kännedom om ordningsregler och upplever att normer och jämställdhet hanteras väl, finns det utrymme att förbättra deras inflytande i dessa frågor. Huvudmannen kommer därför att stötta rektorer i att se över och stärka sina skolors kultur samt säkerställa att gemensamma förhållningssätt, processer och rutiner efterlevs. Detta arbete syftar till att skapa en större samsyn inom och mellan skolorna.

Rättssäker ärendehantering

Flera skolor utmanas i frågor som rör hanteringen av olika skollagsärenden som rör att uppmärksamma, utreda, besluta om och hantera elevers olika behov av stöd. Många skolor har skapat egna lösningar kring arbetsgången lokalt vilket skapar variation i såväl kvalitet som likvärdighet. Huvudmannen ser därför ett behov av att samordna, effektivisera och kvalitetssäkra ärendehanteringen, dels genom att fortsätta bygga och utveckla ärendeprocessen, dels ge stöd och följa upp hur utvecklingsarbetet går.

Skolans roll och ansvar

Då det kan riktas olika förväntningar mot våra skolor kan det uppstå frågeställningar om vad som är skolans roll och ansvar i relation till elevers olika funktionsnivåer, hälsa, förkunskaper och adaptiva förmågor. Att förstå skolans roll och ansvar i det komplexa nätverk av ansvarsområden och roller som finns inom en rektors inre organisation och hur samverkan kan utvecklas såväl internt på skolan som med vårdnadshavare och samhällsfunktioner som t.ex. vården är därför mycket viktigt. Huvudmannen behöver därför arbeta med att stärka tryggheten och likvärdigheten på skolorna i gränser kring vad som är skolans roll och ansvar i relation till dessa förväntningar och externa aktörer. Huvudmannens elevhälsostrateg kommer under kommande läsår att arbeta återkommande med

kollegiala handledningstillfällen med rektorer så att de får möjlighet att utveckla sina arbetssätt med fokus på att leda och organisera.

Främja ökad lärarbehörighet

Slutligen ska huvudmannen även under kommande läsår se över hur vi på bästa sätt kan främja ökad behörighet hos de obehöriga lärare som finns på våra skolor genom att kunna erbjuda tid och förutsättningar för lärare att läsa behörighetsgivande kurser eller att slutföra sin lärarutbildning. Under läsåret har en kartläggning gjorts för att se vilka behov av fortbildning som finns samt hur många lärare som är i behov av stöd från huvudman och rektor i att nå behörighet. Detta är en långsiktig insats där delmålet för kommande läsår blir att se hur många lärare som tar chansen till fortbildning och når behörighet.

Sammanfattningsvis kan vi se att de proaktiva insatser som huvudmannen gett förutsättningar för, det utvecklingsarbete som sker på våra skolor samt de gemensamma analyser som sker mellan huvudman och skolorna är viktiga insatser för att stödja elevernas måluppfyllelse och för att skapa god undervisning av hög kvalitet. Huvudmannen förutsätter att de prioriterade områden som beskrivs ovan ska bidra till att varje skola får ytterligare förutsättningar att efter sina behov stärka processer och rutiner för att säkerställa god undervisning och hög måluppfyllelse. Huvudmannen ska under läsåret ytterligare förtydliga och justera de kompensatoriska insatserna och åtgärderna så att de blir ännu mer träffsäkra. Att utifrån läsårets arbete ta lärdomar som gör att nästa läsårs analys och därefter målsättning blir ännu bättre och når eleverna på ett sätt som gynnar deras skolgång och måluppfyllelse efter sina förutsättningar.