



# DESIGNGYMNASIET

# **KVALITETSRAPPORT**

# Ledare

Så avslutar och utvärderar vi ytterligare ett läsår som varit det första normala läsåret efter ett par år präglade av ovisshet och pandemi. Pandemin ersattes av krig i vårt närområde och ett säkerhetsläge i Sverige som är allvarligare än på mycket länge. Att skolan då får hålla öppet som vanligt och arbeta med sitt kunskaps- och demokratiuppdrag har aldrig känts viktigare.

I din hand håller du skolåret sammanfattat utifrån ett kvalitetsperspektiv. Du kommer kunna läsa hur våra elever skattar trygghet, studiero och nöjdhet med undervisningen, du kommer även kunna ta del av hur de faktiska skolresultaten blev och vilka slutsatser vi drar av dessa.

Du kommer också kunna läsa om och hur vårt arbete kring likvärdighet påverkat diskrepansen mellan nationella prov och kursbetyg och du kommer kunna läsa vad vi planerar att sätta fokus på framöver.

Designgymnasiet har två skolor som är relativt nystartade och dessa skolor har därför av förklarliga skäl bara resultat från de årskurser som de har representerade på skolan. Detta kan vara bra att ha i åtanke när resultaten ska tolkas då det i vissa fall avser alla fyra skolor och när det t.ex. analyseras avgångsbetyg är underlaget baserat på de två skolor som haft avgångselever.

Det är glädjande att kunskapsresultaten går upp för andra året i rad och att likvärdigheten mellan skolorna ökar på ett tillfredsställande sätt. Det är ett gott kvitto på det kvalitetsarbete som huvudmannen driver tillsammans med det lokala utvecklingsarbete som sker på enheterna. En god kontinuitet och en lägre personalomsättning än tidigare har också varit framgångsfaktorer för skolornas utveckling de senaste åren.

Trevlig läsning,

Martin Thuveesson, skolchef

# Innehållsförteckning

<b>Ledare</b>	<b>2</b>
<b>Om Designgymnasiet</b>	<b>4</b>
Vår ambition	4
Vår syn på utbildning	4
Organisation och resursfördelning	4
Skolor och utbildningar	5
Personal	6
Elevsammansättning	6
Ekonomisk planering och stabilitet	6
Etableringskontroll, tillsyn och granskning	7
Klagomål mot utbildningen	8
<b>Systematiskt kvalitetsarbete</b>	<b>9</b>
Vår kvalitetsmodell	9
<b>Systematiskt kvalitetsarbete inom Designgymnasiet</b>	<b>10</b>
Metoder och underlag	13
<b>Resultatredovisning</b>	<b>16</b>
Kunskaper	16
Normer och värden	27
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>29</b>
Undervisning och lärande	29
<b>Trygghet och värdegrund</b>	<b>39</b>
<b>Elevhälsa och stöd</b>	<b>44</b>
<b>Arbetsplatsförlagt lärande (APL)</b>	<b>49</b>
<b>Slutsatser och arbete framåt</b>	<b>52</b>

## Om Designgymnasiet

Designgymnasiet i Sverige AB startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden. Verksamheten består av fyra skolor, Designgymnasiet Göteborg, Designgymnasiet Malmö, Designgymnasiet Sickla och Designgymnasiet Kungsholmen. Designgymnasiet i Sverige AB är sedan flera år tillbaka en del av AcadeMedia AB.

### Vår ambition

Designgymnasiets ambition är att vara Sveriges bästa designskolor på gymnasienivå. Utbildningarna ska ge eleverna kunskap och färdigheter att jobba med hela designprocessen, från idé till färdig produkt. Vår verksamhet ska underlätta för eleverna att här och nu se en koppling mellan utbildningen, där skapande står i fokus, och livet efteråt. Våra utbildningar ska tydligt bidra till att utveckla alla elever till starka, kreativa och företagsamma personer.

### Vår syn på utbildning

Vi lägger stor vikt vid att sätta alla våra utbildningar i ett sammanhang. Det är viktigt att kunskapen eleven får idag har ett tydligt samband med hur den ska användas i framtiden. På Designgymnasiet är vi övertygade om att eleverna i framtiden kommer att ha stor nytta av ett gott självförtroende, en kreativ och kommunikativ kompetens och en förmåga att samarbeta med andra för att nå både sina egna och större gemensamma mål. Under utbildningen ser vi därför till att eleverna får möjlighet att utveckla sina kunskaper inom dessa områden och att de får skaffa sig erfarenheter av att samarbeta i kreativa processer för att därigenom stärka sitt självförtroende. De ska helt enkelt få bästa möjliga förutsättningar för att kunna påverka sin egen framtid.

### Organisation och resursfördelning

Designgymnasiet en del av AcadeMedia AB. AcadeMedias gymnasieskolor leds av en segmentschef som också sitter i styrelsen för samtliga bolag. Gymnasieskolorna är indelade i fem verksamhetsområden som vart och ett leds av en utbildningsdirektör, som även sitter i respektive bolags styrelse. Designgymnasiet ingår i AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef. Förutom Designgymnasiet består AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde av Rytmus, Internationella Hotell- och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun, totalt 29 skolor.

Till stöd för hela verksamhetsområdet har det funnits en stab bestående av bland annat kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA), Business controller (BC), marknadsansvarig, HR-strateg, ekonomistöd, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef. Inom AcadeMedia finns också olika typer av specialiststöd och stödresurser såsom studiehandledning på modersmål, skoljurister och skolöverläkare.


Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och

övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

## Skolor och utbildningar

Totalt läste 791 elever under läsåret någon av våra utbildningar:

	Nationellt Program	Nationell inriktning	Profil
	Estetiska programmet (ES)	Bild och form	Grafisk Design
	Estetiska programmet (ES)	Bild och form	Inredningsdesign
	Estetiska programmet (ES)	Bild och form	Modedesign
	Försäljning- och serviceprogrammet (FS)	Handel och service	Utställningsdesign
	Hantverksprogrammet (HV)	Textil Design	Textil design
	Teknikprogrammet (TE)	Samhällsbyggande och miljö	Arkitektur och design
	Teknikprogrammet (TE)	Design och produktutveckling	Produktdesign

Nedan framgår när de olika skolorna startade samt antal elever totalt\*:

Skola	Startår	Antal elever
Designgymnasiet Kungsholmen	2008	317
Designgymnasiet Malmö	2021	127
Designgymnasiet Sickla	2006	285
Designgymnasiet Göteborg	2022	61

\*Antal elever, juni 2023

## Personal

Under läsåret fortsatte vår uppföljning av personal och kompetens inom hela organisationen, och underlättade på olika sätt för lärare att skaffa sig lärarbehörighet. Samtliga rektorer inom Designgymnasiet har avslutad rektorsutbildning. Generellt är det både en stabil lärargrupp och rektorsgrupp på våra skolor med relativt låg personalomsättning bland såväl personal som rektorer. Det innebär att vi haft ett stabilt år inom rektorsgruppen. Det borgar för en god stabilitet och en välfungerande inre organisation för skolorna och i det systematiska kvalitetsarbetet

Designgymnasiet har under de senaste åren generellt lyckats väl med att möta kraven på behörighet och har hög behörighetsgrad på alla våra skolor. Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen läsåret 2022/2023 ökar från 83% läsåret 2021/2022 till 88%. Variationen mellan skolorna är 71%–100%.

För att säkerställa hög kvalitet och ständigt arbeta för att göra våra skolor ännu bättre, är en hundra procentig lärarbehörighet på samtliga skolor en självklar målsättning. Rektor på varje skola är ansvarig för att kartlägga lärarbehörigheten på skolan och tillsammans med dem som saknar behörighet, upprätta en plan för att bli det. Inför varje läsårsstart ser dessutom varje rektor till att söka efter behöriga lärare till de kurser där det saknas. Huvudmannens ansvar är att se över hur vi kan bistå rektorerna med utbildningsinsatser och kompetensutveckling för obehöriga lärare inom organisationen på bästa sätt.

## Elevsammansättning

Läsåret 2022/2023 var andelen elever med utländsk bakgrund på Designgymnasiet 30%, vilket är i linje med rikets snitt på 29%. På skolnivå varierar andelen mellan 18% och 45%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Designgymnasiet på 64% läsåret 2022/2023 medan riket hade en andel på 58%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 58% till 79%. Andel flickor inom Designgymnasiet är högre än övriga riket, 68% flickor inom Designgymnasiet respektive 49% flickor i riket.

## Ekonomisk planering och stabilitet

För en långsiktigt hållbar och stabil verksamhet krävs också långsiktighet och hållbarhet i den ekonomiska planeringen. Vår verksamhet finansieras uteslutande via skolpengen och under läsåret 2022/2023 fortsatte vi att tydliggöra rektors ansvar och befogenheter att planera och fördela de ekonomiska resurserna på bästa sätt, samtidigt som vi som huvudman fortsatte med den ekonomiska uppföljningen för att säkerställa att prioriteringen av resurstilldelningen är den mest optimala utifrån elevernas och skolans behov. Varje rektor i verksamheten får också stöd i arbetet med ekonomisk planering och uppföljning genom regelbundna avstämningar med kontrollerna.

## Etableringskontroll, tillsyn och granskning

Några månader innan en skola eller utbildning är tänkt att starta gör Skolinspektionen en etableringskontroll. Detta görs för att se till att planeringen som huvudmannen presenterat i sin ansökan är genomförbar. Om brister iakttagits under etableringskontrollen får huvudmannen möjlighet att rätta till dem. Med kvarstående brister återkallas tillståndet att driva skola.

Etableringskontroll görs även då en skola vill utöka med en utbildning eller inriktning i redan befintlig verksamhet. Under maj månad 2021 genomfördes etableringskontroll för, Designgymnasiet Sickla som avsåg utöka teknikprogrammet med inriktningen samhällsbyggnad och miljö. Skolinspektionen fattade beslut i maj 2023 om att det vid etableringskontrollen inte framkommit annat än att Designgymnasiet Sickla hade förutsättningar att utöka sin verksamhet.

Under maj månad 2023 genomfördes även en tillsyn efter första verksamhetsåret på den nystartade skolan Designgymnasiet Göteborg. Syftet med tillsynen är att kontrollera att skolan och huvudmannen arbetar utifrån de planer som tillståndet bygger på. Skolinspektionen fattade beslut i slutet av juni om att det av utredningen inte framkommit annat än att verksamheten uppfyllde författningarnas krav inom samtliga av de granskade områdena.

Den tematiska kvalitetsgranskningen som genomfördes på Designgymnasiet Sickla samt Designgymnasiet Malmö vårterminen 2023 fokuserade på *Undervisningen i källkritiskt förhållningssätt*. I beslut från Skolinspektionen framgick att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande delar: *Rektorn och lärarna behöver skapa en samsyn hur undervisningen i källkritiskt förhållningssätt ska utvecklas och i det arbetet ta del av relevant sakkunskap, Lärarna behöver utveckla undervisningen och synliggöra behovet av källkritik genom att inkludera ett källkritiskt resonemang i frågor där olika tolkningar finns samt Lärarna behöver utforma uppgifter som ger eleverna möjlighet att träna på att göra källkritiska ställningstaganden i relation till olika sorters källor* för Designgymnasiet Sickla. För Designgymnasiet Malmö rekommenderade Skolinspektionen att ett utvecklingsområde behöver inledas inom följande delar: *Rektorn och lärarna i alla ämnen behöver skapa en samsyn hur undervisningen i källkritiskt förhållningssätt ska utvecklas och i det arbetet ta del av relevant sakkunskap, Rektorn, tillsammans med lärarna, behöver se till att undervisningen omfattar olika sätt att söka information, såväl på internet som i databaser, i bibliotek och i tryckt material samt Lärarna behöver utforma uppgifter med en tydlig progression gällande de olika källkritiska momenten: söka, sälla, granska och värdera information och utveckla återkopplingen till eleverna på dessa områden*. Huvudmannen ska redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits under senhösten 2023.

Utöver Skolinspektionens tillsyner och granskningar, och som en del i huvudmannens uppföljning av verksamheten, genomförs även interna granskningar med en viss regelbundenhet. Resultatet av de granskningar som genomförs överförs vid behov till handlingsplaner av rektor, skolchef och kvalitetsavdelning tillsammans och sedan tillträder ett arbete på skolan i syfte att höja kvaliteten utifrån de resultat som framkommit. Under läsåret har det

genomförts intern granskning på Designgymnasiet Kungsholmen. I den interna granskningen framkom att skolan i hög utsträckning lyckas väl med sina arbetssätt och processer, men att utvecklingsområden fanns inom likvärdighet och samsyn kring stödinsatser, elevdelaktighet samt målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

### Klagomål mot utbildningen

Huvudmannens klagomålshantering som ger elevers och vårdnadshavare möjlighet att lämna klagomål mot utbildningen samt anmälningar om kränkande behandling är också ett viktigt underlag för att bedöma vår kvalitet. Då vi får in dessa så genomför huvudmannens skoljurist en utredning av ärendet i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller.

I de fall då utredningen visat att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma till rätta med situationen. Under läsåret har inga klagomål kommit in till huvudmannen.

Gällande kränkande behandling har 7 ärenden inkommit från tre av skolorna. Efter skoljuristens utredning har det i 4 fall kunnat konstateras att kränkning har skett.



# Systematiskt kvalitetsarbete

## Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetslednings-modell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

#### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, vårdnadshavare och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

#### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Systematiskt kvalitetsarbete inom Designgymnasiet

Det finns en etablerad process för det systematiska kvalitetsarbetet som omfattar principer, ansvarsfördelning, tidsplan (i form av ett årshjul), uppföljningsprogram och strukturer för utvärderingsseminarium och dokumentation genom arbetsplan och kvalitetsrapport. Designgymnasiet har också ett gemensamt underlag för att utvärdera undervisningen, undervisningsutvärderingar, utifrån riktlinjerna för lärare i läroplanen samt en elevenkät med tydlig koppling till skollagens krav som årligen genomförs på skolnivå. På huvudmannanivå finns en kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA) som sammanställer resultat, kvalitetssäkrar och stöttar rektorerna i genomförandet av enheternas systematiska kvalitetsarbete samt säkerställer i samarbete med skolchef att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på såväl skolnivå som huvudmannanivå. Kvalitetsarbete på Designgymnasiet handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Designgymnasiet hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och korrekt, och som vinner elevernas förtroende och ger dem goda förutsättningar i vidare studier och i arbetslivet. Detta genom att huvudmannen kontinuerligt och långsiktigt arbetar för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet.

Inom Designgymnasiet har skolchef och utbildningsdirektör ledningsmöte tre av fyra måndagar varje månad. Under dessa möten sker löpande uppföljning, utvärdering och dokumentation av verksamhetsplan och kvalitetsarbete, de gemensamma processerna och skolornas arbete och resultat. Då det behövs, beroende på process i årshjulet, deltar även en eller flera av övriga stödfunktioner som finns inom huvudmannens organisation. Utbildningsdirektör och skolchef har även regelbundna avstämningar med respektive stödfunktion antingen månadsvis eller varannan vecka kring verksamhetsaktuella frågor för att möta de behov som finns i verksamheterna. Två gånger per termin sker även ett möte där samtliga inom huvudmannens organisation deltar för att skapa insyn och samsyn kring samtliga processer inom samtliga av organisationens årshjul. Vid varje terminsavslut sker även en utvärderingsdag med syfte att följa upp och analysera kvalitetsresultat samt utvärdera insatserna inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Varje månad har skolchef enskilda månadsavstämningar (resultatdialog) med rektorer kring verksamhetsnära och aktuella frågor och avstämning i processer och resultat. Tre gånger per termin samlas hela rektorsgruppen tillsammans med samtliga från huvudmannens organisation. Dessutom organiserar skolchef att rektorerna ses i grupper tillsammans med rektorer från Rytmus, Hagströmska

gymnasiet i Falun och Internationella hotell- och restaurangskolan ett par gånger per läsår med syfte att rektorer ska få möjlighet till erfarenhetsutbyte samt kollegialt lärande.

Under året har vi från huvudmannens sida kontinuerligt, utifrån de processer som etablerats, följt upp det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna. Detta har skett genom avstämning av skolornas arbetsplaner, gemensamma uppföljningar av undervisningsplaner, enkäter, undervisningsutvärderingar och betygsprognoser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov, både utifrån ekonomiska resurser såväl som övriga resurser, såsom verksamhetsutvecklare, KUA, HR. Huvudmannen diskuterar tillsammans med rektorerna på respektive enhet under läsåret för att skapa översyn av de faktorer i verksamheten som kan vara av vikt för resursfördelningen. Detta gäller i samtliga av årshjulets resultat av exempelvis enkäter och uppföljningar såväl som för utvärdering av verksamheten vid läsårets slut.

Huvudmannen kommer i sin egen analys av såväl de delar som följs upp enligt årshjulet som av verksamhetsåret att använda sig av detta framtagna och fördjupade analysverktyg (och av Skolverkets statistik) för att samla ihop empiriskt material och se över fler parametrar som kan utveckla förklaringar av studieresultat och andra resultat och utifrån det fatta beslut om kompensatoriska åtgärder och resursfördelning. Detta görs för att kunna hitta beröringspunkter mellan dessa resultat och att ännu tidigare kunna se i analysen vilka kompensatoriska åtgärder som behövs var, och hur huvudmannen kan bistå med dessa för att varje elev ska kunna nå utbildningens mål under tiden som utbildningen pågår. Det bidrar även till att kunna se systematiska och återkommande mönster och eventuella svårigheter som med långvariga insatser på sikt kan leda till bättre förutsättningar och i sin tur bättre resultat samt att rikta eller omfördela resurser mer träffsäkert både under tiden läsåret pågår och i början av ett nytt läsår.

En av Designgymnasiets framgångsfaktorer som har bidragit till att lyfta Designgymnasiets kvalitetsresultat över tid är att vi har långsiktiga satsningar på professionsutveckling som sträcker sig över flera läsår, med delmål som följs upp per läsår. Vi kan över tid, tydligt se att resultaten på våra skolor hänger ihop med dessa satsningar och hur man på varje enskild skola lyckas skapa en kultur av kollegialt lärande. Vi är därför uthålliga i dessa satsningar och flera av dem har en målformulering som sträcker sig över flera läsår, men justerats längs vägen utifrån de utvärderingar som görs löpande. Satsningarna bidrar också till att våra medarbetare och elever känner stolthet för sin skola och kan rekommendera den i hög grad, vilket skapar en stabilitet och således också goda förutsättningar för ytterligare kvalitetsförbättringar. Under läsåret genomförs ett flertal olika varumärkesgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Både vi som huvudman och alla våra skolor följer en grundläggande struktur och ett flöde i det systematiska kvalitetsarbetet. Det omfattar en gemensam **tidsplan** (alla skolor gör till exempel betygsprognostiseringar vid samma tidpunkt för att kunna analysera hur arbetet i verksamheten leder mot ökad måluppfyllelse när det gäller kunskapsresultaten), **aktiviteter** (skolorna har till exempel utvärderingstillfällen där rektor och personal analyserar skolans samlade resultat) och **uppföljning** (alla skolor utgår från samma resultatmått inom respektive kvalitetsdimension vilket möjliggör jämförelse och erfarenhetsutbyte mellan skolorna).

**Kvalitetsrapporten** är ett centralt dokument som både skolorna och huvudmannen dokumenterar sitt arbete i under hela läsåret fram till färdig rapport i september respektive november. Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete på både huvudmannanivå och skolnivå bygger på **samverkan**, **synlighet** och ett **processororienterat arbetssätt** mot målen i läroplanen.

Arbetet under läsåret utgår därmed från en lägesbedömning och slutlig planering av arbetet i augusti/september och avslutas med resultatutvärdering i juni. Däremellan följer vi regelbundet upp och dokumenterar vårt arbete utifrån definierade uppgifter, som vi samlar in vid givna tillfällen i processen. Dokumentationen bildar underlag för både preliminära bedömningar, justeringar och åtgärder under arbetets gång, och för den slutliga resultatutvärderingen i juni/september då nya utvecklingsområden identifieras för att säkerställa huvudmannens och skolornas kvalitet i respektive dimension.

Arbetsprocessen bidrar under läsåret till en förstärkt systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande av hög läroplansvaliditet i vårt arbete, det vill säga att vi ägnar vår tid, kraft och materiella resurser åt rätt saker. Allt underlag i kvalitetsarbetet på huvudmannanivå samlas in och kompletteras med löpande analyser och dialoger. På så vis kan vi ha grepp om hur arbetet utvecklas under året och över tid, både på skolnivå och på huvudmannanivå. Underlaget utgörs bland annat av betygsprognoser, satta betyg, resultat från nationella kursprov, kartläggning av risker och förekomst av kränkningar, protokoll från interna granskningar och diverse dokumentgranskningar, undervisningsutvärderingar, utvärderingar av olika områden till exempel likabehandlingsarbete och studiemiljö, rektorsdialoger, workshops, månadsavstämningar samt beslut från Skolinspektionen som tillsynsmyndighet. Genom att samla in en bredd av uppgifter kan vi effektivare uppmärksamma mönster, samband och konsekvenser av olika vägval.

En sammanfattande bild och analys av läsårets arbete och resultat samt det fortsatta arbetet för högre måluppfyllelse och stärkt kvalitet på skol- respektive huvudmannanivå sammanställs av skolorna i juni/augusti med färdig produkt i september och av oss som huvudman i den här rapporten i oktober månad med färdig produkt i december.

Som ytterligare del i huvudmannens uppföljning av verksamheten genomförs interna eller externa granskningar av alla skolor med viss regelbundenhet. Resultatet av alla granskningar överförs till handlingsplaner av rektor, skolchef och kvalitetsavdelning tillsammans och sedan tillträder arbete på skolan i syfte att höja kvaliteten utifrån de resultat som framkommit. Samtliga delar i verksamhetens systematiska uppföljning diskuteras och hanteras i forum och av personer berörda av resultaten.

## Metoder och underlag

### **Arbetsplaner och kvalitetsrapporter**

Med utgångspunkt i föregående läsårs resultat identifierar varje skola fokusområden för året. Riktningen för dessa fokusområden anges redan i kvalitetsrapportens samlade bedömning och omfattar de läroplansmål som identifierats som prioriterade eller där måluppfyllelsen bedöms vara låg.

Under perioden augusti – september upprättar varje skola en arbetsplan som beskriver hur man på skolan ska arbeta för att stärka måluppfyllelsen inom de fokusområden som identifierats som prioriterade under utvärderingen i slutet av föregående läsår. Syftet med arbetsplanen är att säkerställa att det finns en plan för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och att denna plan har en tydlig förankring i skolans uppdrag och mål samt till skolans resultat och analyser av desamma.

I perioden augusti/september slutförs också enheternas kvalitetsrapporter. Dessa skrivs på skolorna och syftar till att dokumentera skolornas systematiska kvalitetsarbete för föregående läsår utifrån läroplanens uppdrag och de olika kvalitetsbegrepp vi använder. Som ett underlag har skolorna i samband med läsårsavslut i juni fått en sammanställd resultatbilaga med de olika resultat och indikatorer som är aktuella för skolan. Kvalitetsrapporterna utgår från en gemensam mall och kvalitetssäkras av huvudmannen och publiceras på respektive skolas hemsida.

### **Proaktiv uppföljning av elevernas utveckling mot målen**

Ett viktigt verktyg för att under läsåret kunna fånga upp behov på individ-, grupp-, ämnes- eller organisationsnivå är vår proaktiva uppföljning av elevernas utveckling mot målen. För detta används framför allt två verktyg, betygsprognoser och examensprognoser. Förutom betygs- och examensprognoser sker även proaktiv uppföljning av elevernas utveckling lokalt på varje skola i ett system som kallas Early Warning System.

### ***Early Warning System (EWS)***

Alla skolorna arbetar med att lokalt följa upp resultaten på grupp-individ- och kursnivå. EWS genomförs i samarbete mellan lärare, mentorer och elevhälsa och leds av skolans rektor. EWS är ett verktyg där alla ämneslärare följer upp hur det går för varje elev i respektive kurs med syfte att hitta mönster i orsaker till bristande måluppfyllelse och efter analys så tidigt som möjligt kunna sätta in proaktiva åtgärder. EWS följs upp regelbundet och kontinuerligt på gemensamma möten för att se om och i så fall vilka insatser som behöver sättas in eller om skolan behöver omfördela resurser.

### ***Betygsprognoser***

Samtliga skolor sätter under månadskiftet november/december och i månadskiftet februari/mars betygsprognoser i samtliga kurser. Dessa sammanställs av huvudmannen och analyseras sedan tillsammans med rektorerna i samband med nästkommande rektorsmöte. Rektorerna får också ut ett underlag för diskussion och analys tillsammans med personalen på sin enhet.

I samband med sammanställningen av betygsprognoserna för huvudmannen diskussioner med de skolor där andelen underkända betyg prognostiserats som hög. Varje rektor ansvarar därefter för att vidta proaktiva och nödvändiga åtgärder för att säkerställa att undervisningen utformas så att samtliga elever, i enlighet med kraven i författningarna, når utbildningens mål.

### ***Examensprognoser***

Examensprognoser tas fram av huvudmannens kvalitetsansvarige vid läsårsstart och i samband med att ovan nämnda betygsprognoser sätts. Underlaget ger skolorna en samlad bild över vilka elever som riskerar att inte nå kraven för examen och möjliggör för dem att tidigt på läsåret sätta in proaktiva och stöttande åtgärder. Samtliga elever tas med i examensprognosen och elever som hade F i satta betyg och/eller prognos omfattande 150p totalt eller i någon av de kurser som krävs för gymnasieexamen identifieras särskilt i examensprognosen.

### **Likabehandlings- och värdegrundskartläggning**

I oktober månad genomförs en kartläggning av skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete. Kartläggningen görs genom en elevenkät som skattar huruvida eleverna känner sig trygga i skolan, om de har förtroende för att skolan tar tag i situationen om de upplever kränkningar på skolan, om de fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete samt om de vet vart de ska vända sig om de upplever kränkningar på skolan.

Uppföljning av skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete genomförs i januari av huvudmannen genom dokumentgranskning av skolornas samlade plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan). Plandokumentet upprättas under januari månad och utgår från riskanalyser på skolan, anmälningar om kränkande behandling/trakasserier/diskriminering som inkommit under det senaste kalenderåret, samt resultaten av den kartläggning som görs under hösten (likabehandlings- och värdegrundskartläggning). Plandokumentet kvalitetssäkras sedan av huvudmannen för att säkerställa att de lever upp till kraven i författningarna.

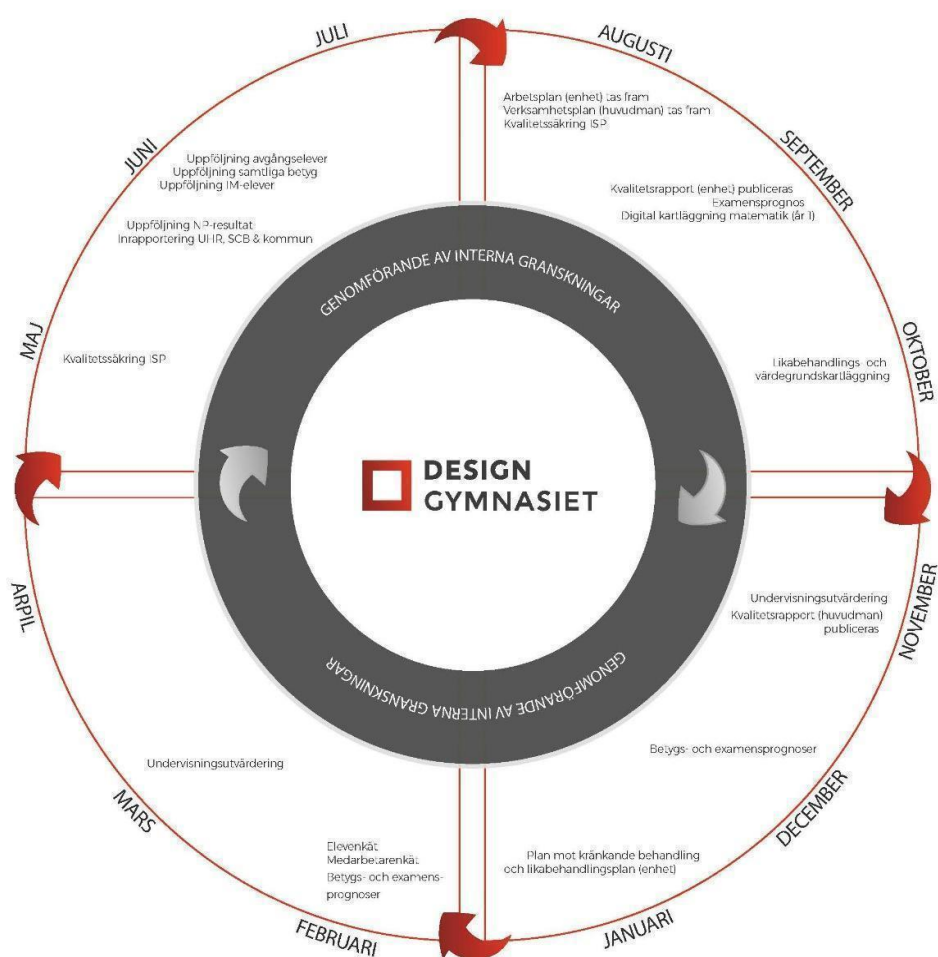
### **Elevenkät**

I januari/februari genomför Designgymnasiet och AcadeMedia som helhet en gemensam elevenkät med samtliga elever på våra skolor. Elevenkäten genomförs i samarbete med Origo och har generellt god svarsfrekvens. Elevenkätens syfte är dels att få elevernas bild av utbildningen och skolan, men ger också indikatorer och underlag för vidare arbete med till exempel undervisning och studiemiljö.

### **Undervisningsutvärdering ur elevperspektiv**

Undervisningen inom Designgymnasiet följs upp på flera olika sätt till exempel genom att rektorer och medarbetare gör lektionsbesök i verksamheten, kollegialt lärande som organiseras lokalt på skolan och genom att läraren har dialoger med

sina elever kring undervisningens upplägg och planering. Från huvudmannens sida genomförs det två gånger under läsåret undervisningsutvärderingar på samtliga skolor där varje lärare får ta del av elevernas perspektiv på undervisningens kvalitet. Undervisningsutvärderingen utgör ett uppföljningsverktyg som ger en indikation på i hur hög grad eleverna upplever att lärarna inom ramen för undervisningen följer de riktlinjer som anges i läroplanen (LGY 2011) med avseende på kunskaper (kapitel 2.1), normer och värden (kapitel 2.2), ansvar och inflytande (kapitel 2.3), arbete och samhällsliv (kapitel 2.4) samt bedömning och betyg (kapitel 2.5). Därutöver får eleverna också skatta i hur hög grad lärarna i sin undervisning stimulerar elevernas kreativa kompetens, en viktig utgångspunkt för våra utbildningar.



## Resultatredovisning

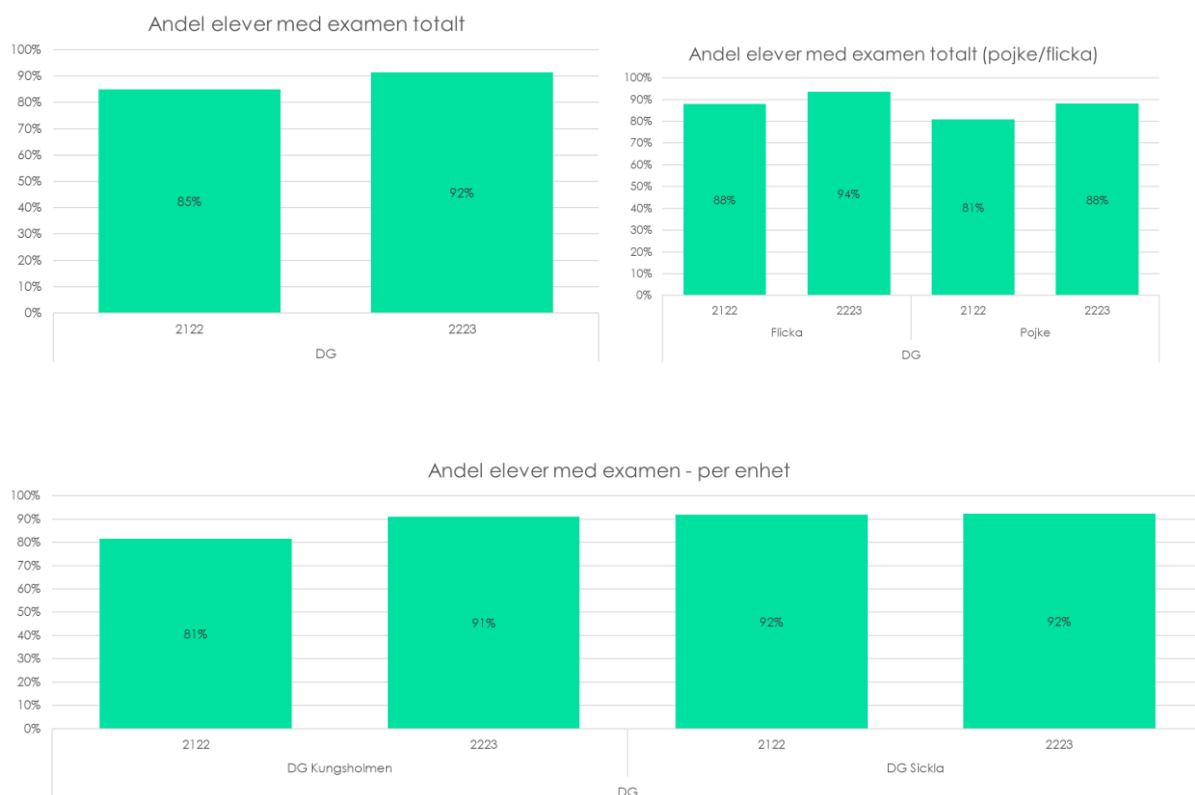
Resultatredovisningen anger i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Resultaten redovisas totalt för varumärket och per enhet.

Resultaten nedan blir något svårt att göra generella jämförelser kring då det varierar mellan skolorna kring vilka program som erbjuds, hur många elever som läser per program per skola, hur många pojkar respektive flickor det är på varje program per årskurs samt hur många årskurser som är aktuella på respektive skolenhet. Detta kan ha stor betydelse för resultaten och få stort utslag i statistiken mellan olika läsår.

### Kunskaper

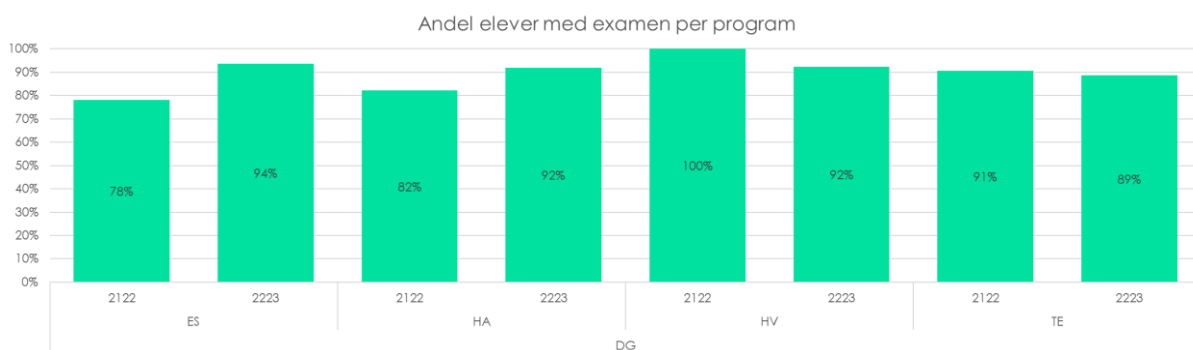
- Andel elever med gymnasieexamen

#### Andel elever med gymnasieexamen – totalt per skola/per program/per kön



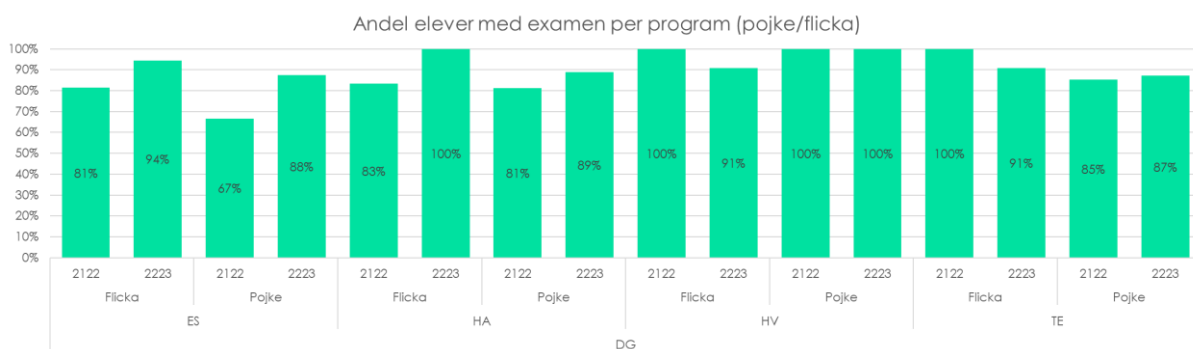
Totalt är 153 elever med i statistiken på avgångselever, 88 på Designgymnasiet Kungsholmen och 65 på Designgymnasiet Sickla. Av dessa tog 140 examen och 13 gick ut med ett studiebevis. Motsvarande siffra för föregående år var att av 155 elever, tog 124 examen och 26 gick ut med studiebevis. Utöver dessa var det även 9 elever som inte fick vare sig examens- eller studiebevis, vilket är lika många som föregående läsår.





Estetiska programmet (ES) och Teknikprogrammet (TE) som finns på båda våra skolor är de största programmen, med 62 respektive 53 avgångselever. Minst är Handel och administrationsprogrammet (HA) samt Hantverksprogrammet (HV) med 25 respektive 13 avgångselever. På programnivå ligger ES, HA och HV över rikssnittet, TE ligger under. TE har minskat i andel elever med examen med 2 procentenheter sedan föregående läsårs ökning på 9 procentenheter. Även HV minskar från 100% föregående läsårs till 92% i år. HA ökar i andel med examen med 10 procentenheter, en ökning som sker för fjärde läsåret i rad. ES ökar mest, med 16 procentenheter, en ökning efter tre läsår av minskad andel examen.

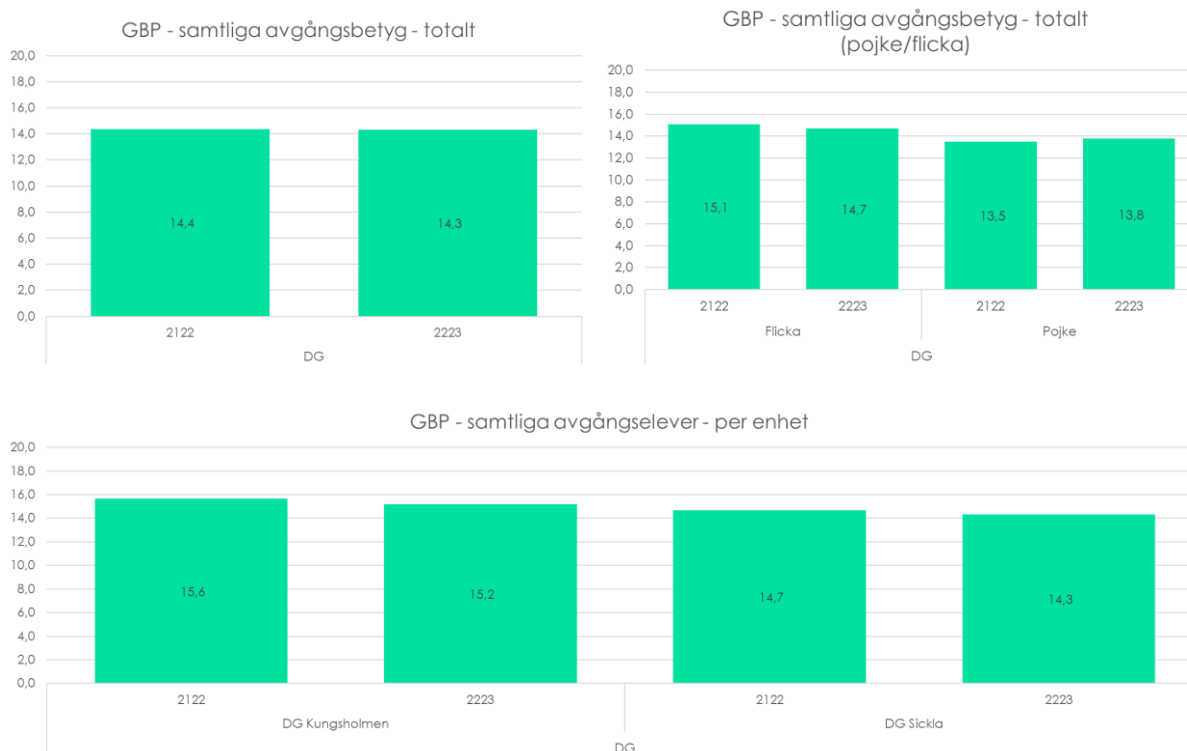
Elever som läser ett yrkesprogram erbjuds alltid att uppnå grundläggande behörighet. På HA gick 56% av examenseleverna ut med grundläggande behörighet och på HV 31%. Det är en ökning i behörighetsgraden på HA med 14 respektive en minskning på HV med 49 procentenheter. Rikssnittet på HV 2021/2022 var 28% och på HA 43%.



Under två tidigare läsår har det kunnat konstateras att det är en tydlig skillnad mellan könen, vilket delvis kvarstår under läsåret 2021/2022. Flickor når i högre utsträckning än pojkar en examen totalt, även om det inte är fullt lika stor skillnad som föregående läsårs. Totalt ser vi även att andelen med examen ökar för båda könen mot föregående läsårs, för flickor med 6 procentenheter och för pojkar med 7 procentenheter. Vi ser även att andelen flickor med examen är högre på samtliga program förutom HV, men på HV är det endast 2 pojkar med i statistiken vilket får stort utslag på statistiken.

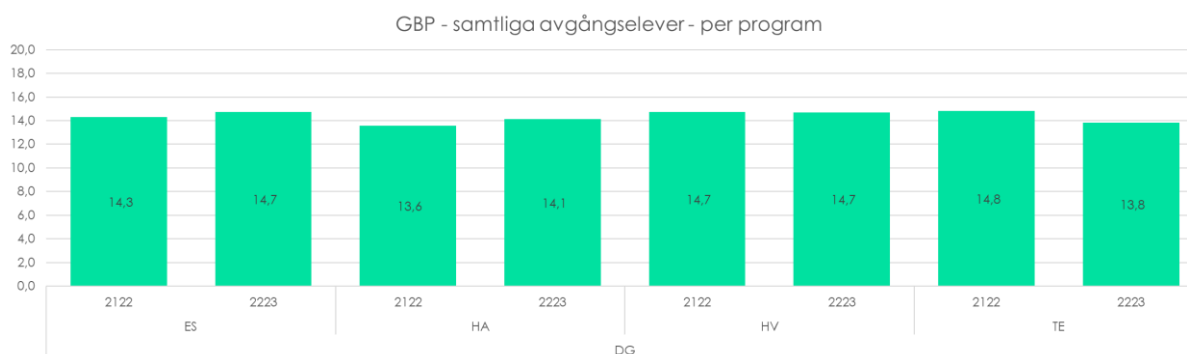
- Genomsnittlig betygspoäng

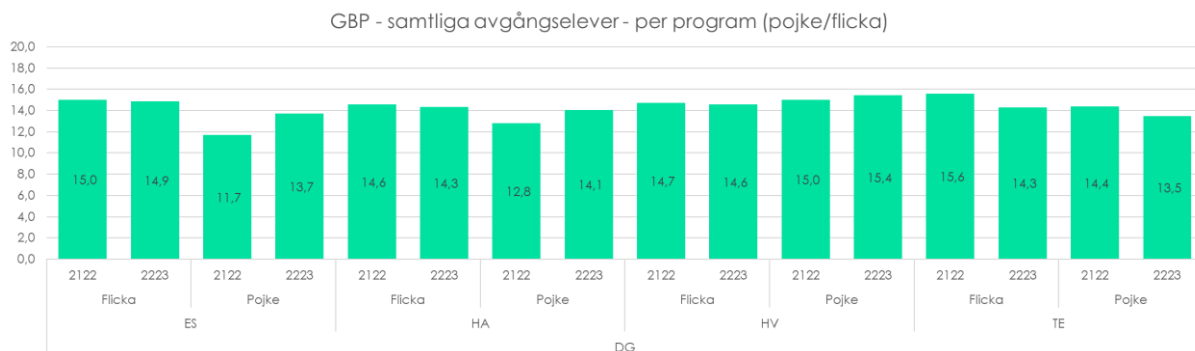
## Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) totalt per skola/per program/per kön



Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) är ett mått på hur väl eleverna betygsmässigt har lyckats i de kurser som ingår i deras program. Ju fler höga kursbetyg desto högre GBP. GBP beräknas på samtliga kurser som ingår i elevens gymnasieprogram, exklusive gymnasiearbetet och eventuella utökade kurser. Sett till GBP för samtliga avgångsbetyg på Designgymnasiet uppgick denna till 14,3 vilket är en minskning med 0,1 jämfört med föregående läsår.

Vi ser en minskning i skillnaden mellan könen där flickors GBP är 14,7 och pojkars GBP är 13,8. GBP minskar för både flickor med 0,4 och ökar för pojkar med 0,3. GBP minskar totalt för båda skolorna sedan föregående läsår och skillnaden mellan skolorna är 0,9.



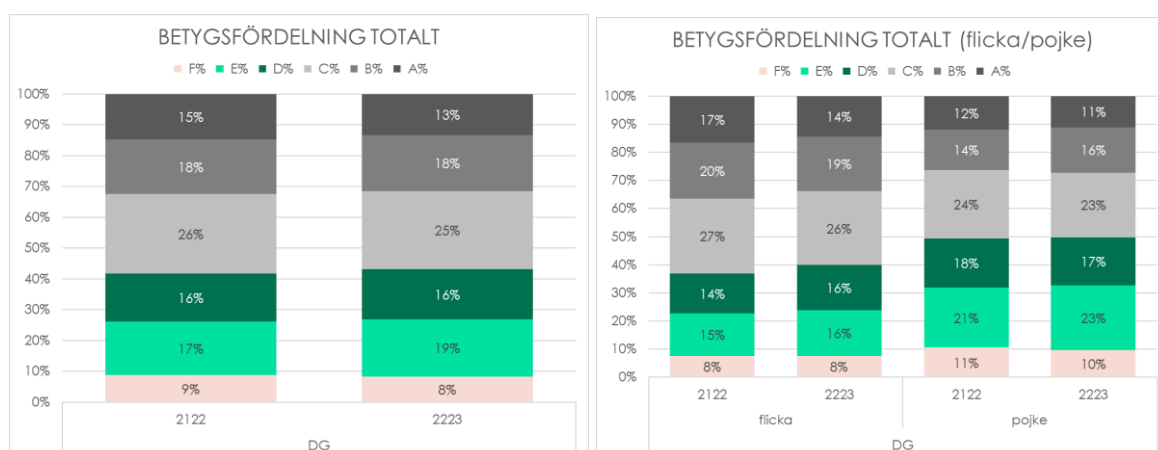


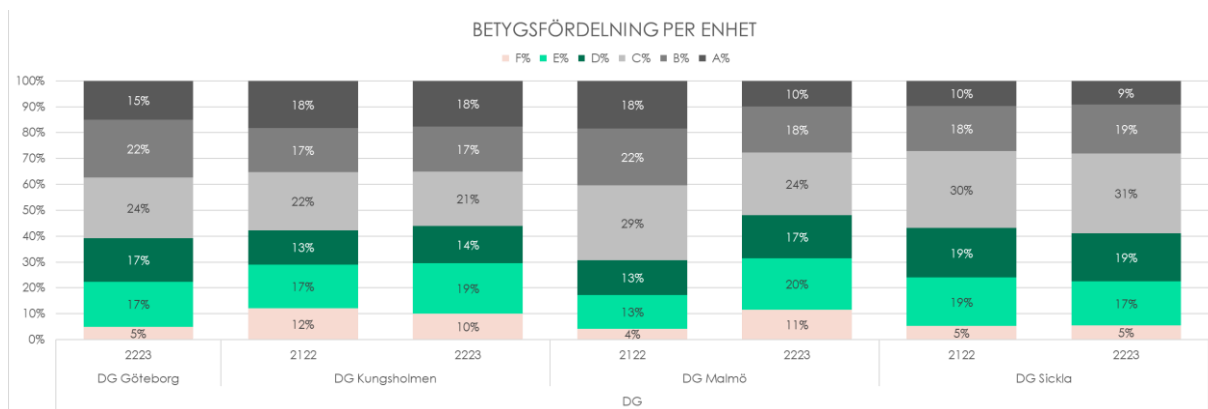
GBP per program är ganska jämnt fördelat, även om det är högre på ES och HV än på HA och TE. Samtliga program förutom TE ligger över rikssnittet totalt, och skillnader som föregående läsår fanns mellan de båda skolorna är mer utjämnad i år. Det kvarstår däremot skillnader mellan könen där flickor generellt får högre GBP än pojkar på samtliga program, främst på ES med 1,2. Det är också av vikt att ta hänsyn till antalet pojkar respektive flickor per program då mycket få elever, vilket det är gällande pojkar på HV och ES, ger stort utslag på statistiken och därmed försvårar jämförelsen mellan läsår.

- Betygsfördelning, samtliga elever

Uppgifterna om examensbevis och genomsnittlig betygspoäng ovan berättar något om hur det gått för våra avgångselever. De säger emellertid inget om måluppfyllelsen för de elever som tog del av utbildningens första och andra år. Därför sammanställer vi i vår uppföljning även uppgifter om alla satta betyg under året.

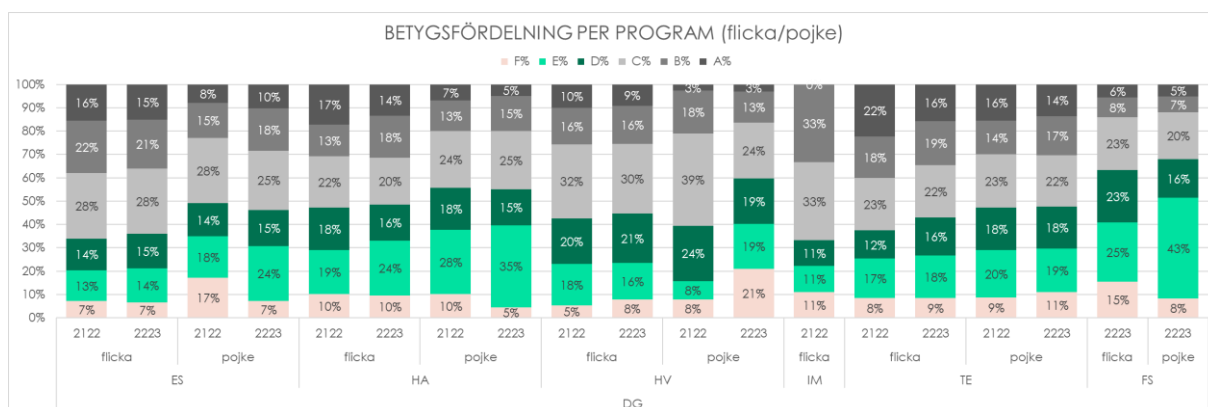
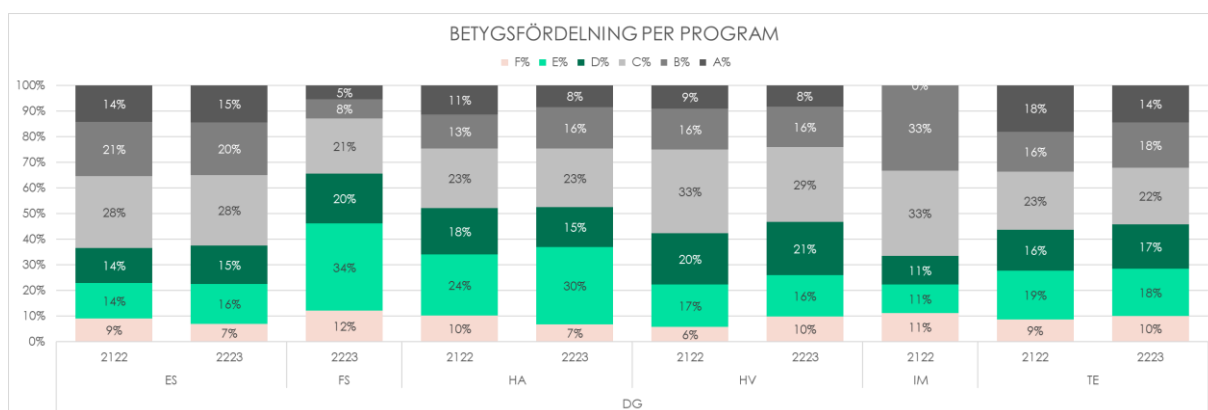
### Betygsfördelning – totalt per skola/per kön/per program





Totalt sett är betygsfördelningen relativt stabil sedan föregående läsår. Det gäller även per skola där det finns jämförelsesiffror. Variationen i andel F skiljer sig mellan de olika skolorna, från 5% till 11%. Även andel C-A varierar och utgör 52% av satta betyg på en skola i jämförelse med 61% på en annan. Det bör tilläggas att Designgymnasiet Göteborg endast har elever i år 1 och Designgymnasiet Malmö endast har elever i år 1 och 2, därför blir statistiken inte helt jämförbar mellan skolorna eller mellan läsåret 2021/2022 och 2022/2023

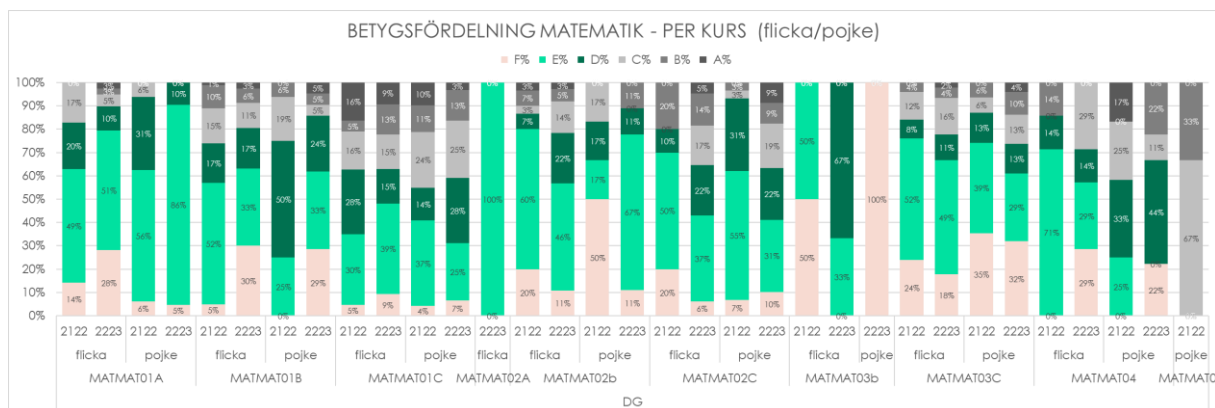
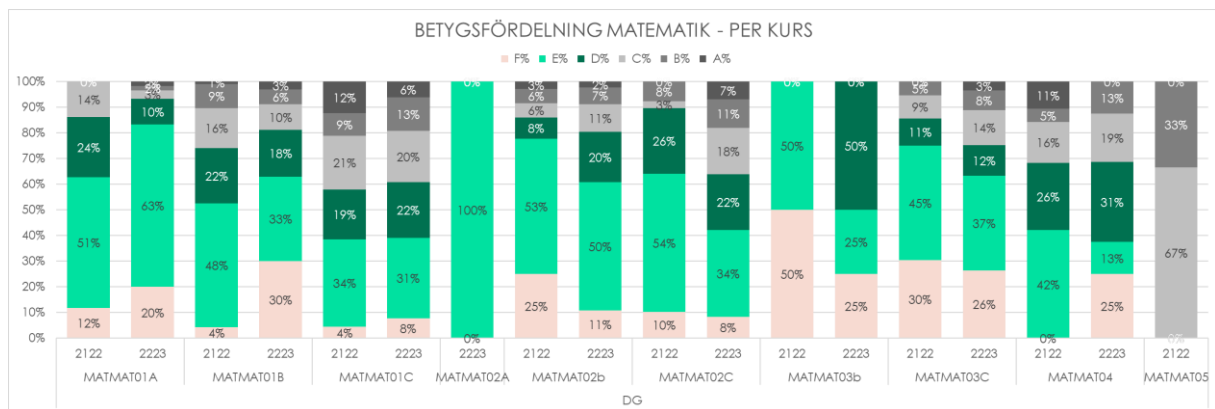
Sett till könsskillnader så kan det konstateras att pojkar har något högre andel F, 2 procentenheter högre än flickor, och även lägre andel av de högre betygen C-A. För pojkarna har andel F minskat för tredje läsåret i rad. För flickorna är andel F detsamma som föregående läsår. För såväl pojkar som flickor minskar andel A. Samtidigt utgör betygen C-A 59% av flickornas satta betyg och motsvarande siffra för pojkar är 50% och här har andelen C-A minskat för flickor mot föregående läsår och ligger kvar på samma nivå för pojkar.



Sett till programmen minskar andel F på samtliga program förutom TE. Det är högre andel F på FS än de andra programmen, dock går det endast elever i år 1 på FS. Andel C-A ligger kvar på en relativt stabil nivå på ES och HA men minskar något på HV och TE. Bland övriga betygssteg sker små förändringar generellt. För IM finns inga jämförelsesiffror för läsåret.

Sett till könsskillnader mellan programmen är andel F relativt lik. Flickor får däremot något högre andel C-A på samtliga program. Det är även så att det är flickor som i högre utsträckning än pojkar som får streck i någon kurs, främst på ES.

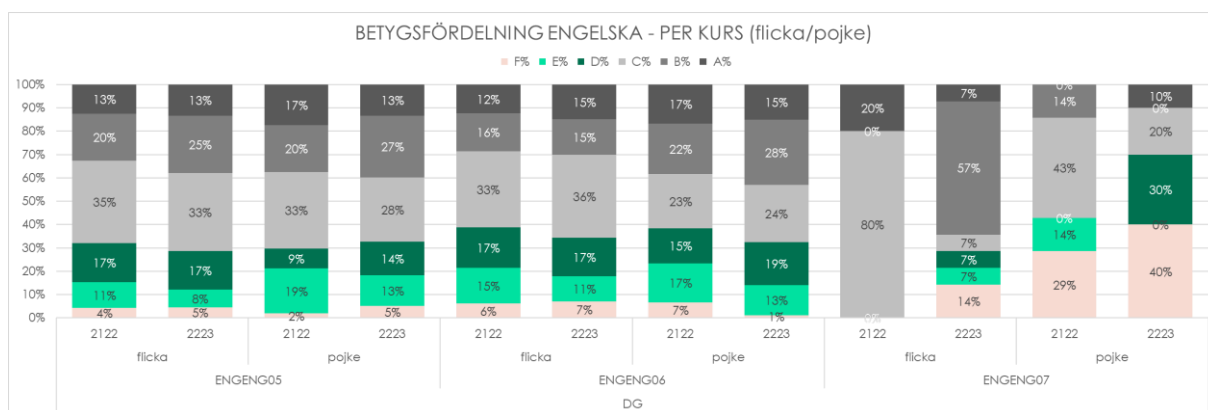
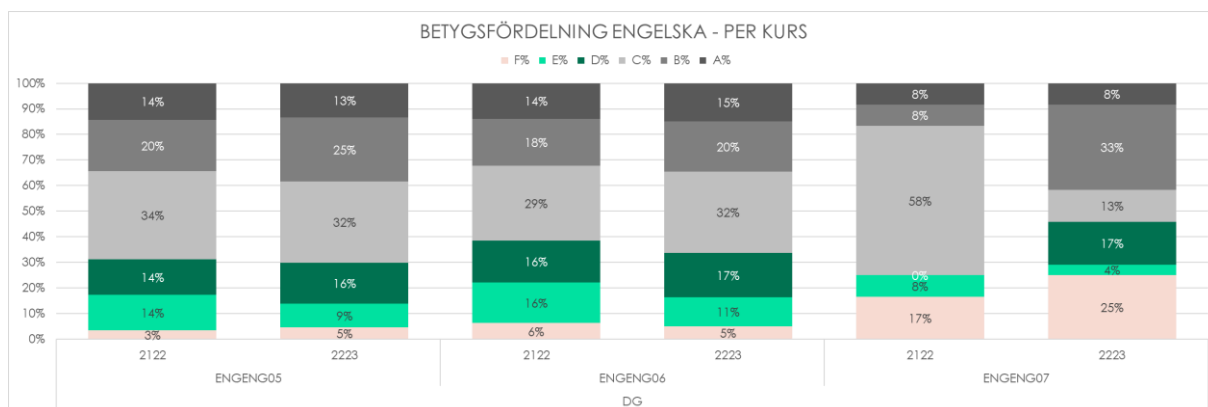
## Betygsfördelning – Behörighetsgivande kurser, matematik



Eftersom vissa kurser är särskilt viktiga för att eleverna ska uppnå kraven för examen, följer vi upp dessa kurser särskilt. I samtliga av grundkurserna i matematik syns en kraftig ökning av andel F, främst i matematik 1b med en ökning på 26 procentenheter och i matematik 1a med 14 procentenheter. Andel icke godkända betyg i matematik 1a varierar mellan två skolor, 12% respektive 31%. I matematik 1b är variationen från 20% till 39%. I matematik 1c är variationen mellan 0% och 12%. I matematik 2b, 2c, 3b och 3c minskar andel icke godkända betyg sedan föregående läsår, vilket även andel E gör. Det bör tilläggas att det är få elever som läser matematik 3b och 4 och små skiftningar i betygsättning mellan läsår kan få stort utslag på statistiken.

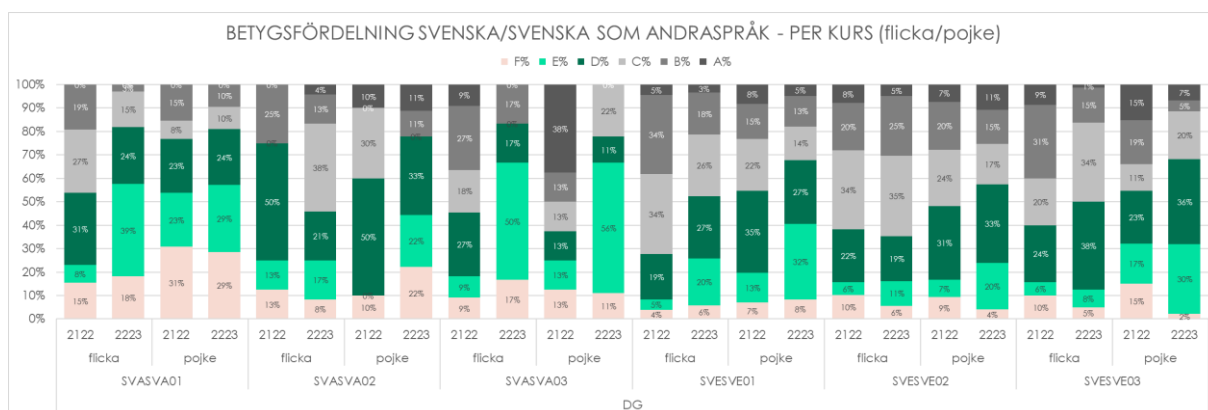
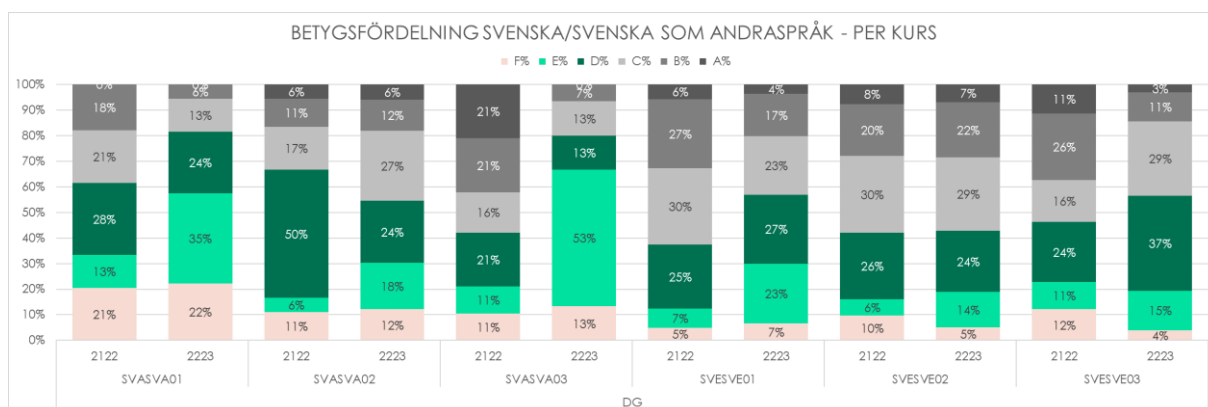
Det är högre andel flickor än pojkar som får F i grundkurserna i matematik och högre andel pojkar än flickor som får F i matematik 2c och 3c. Pojkar når i något högre utsträckning än flickor betygsstegen D-A i matematikkurserna 1c och 3c. I matematik 1b och 2c är det lika mellan könen.

### Betygsfördelning – Behörighetsgivande kurser, engelska



Generellt är engelska ett ämne som ligger stabilt mellan läsår gällande de betyg som sätts. Även i år är andel satta betyg stabilt i jämförelse med föregående läsår, särskilt med tanke på de två skolor som är i tillväxtfas och där antal elever som läser kurserna varierar stort från läsår till läsår under en tid framöver. Glädjande är dock att resultaten förbättras något där andel F minskar i engelska 6 och att andel C-A ökar i engelska 5 och 6. Andel F ökar med 2 procentenheter i engelska 5 och med 8 procentenheter i engelska 7. Det är en högre andel flickor än pojkar som får F i engelska 6 och 7 och lika stor andel pojkar som flickor som får F i engelska 5. Det är ungefär lika stor andel pojkar som flickor som får C-A i engelska 5 och 6. Det bör tilläggas att det är mycket få elever som läser engelska 7.

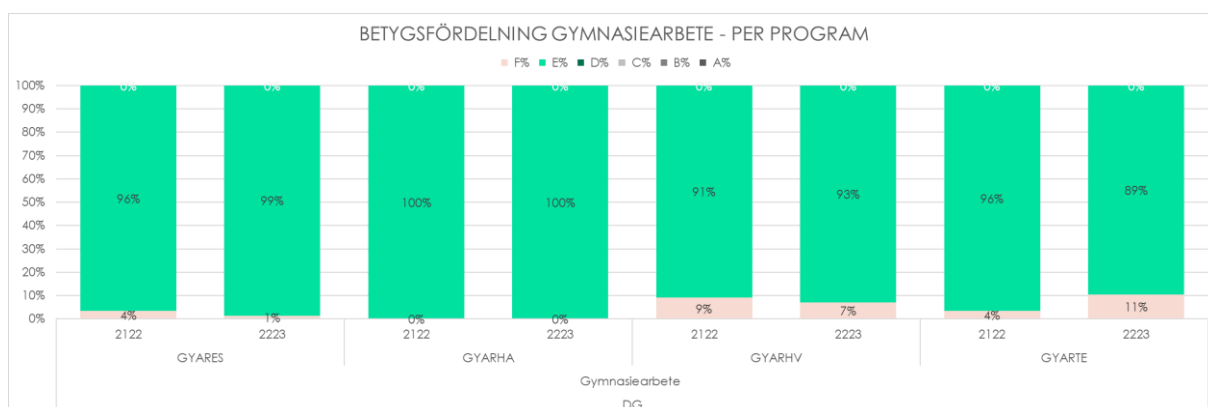
## Betygsfördelning – Behörighetsgivande kurser, svenska/svenska som andraspråk

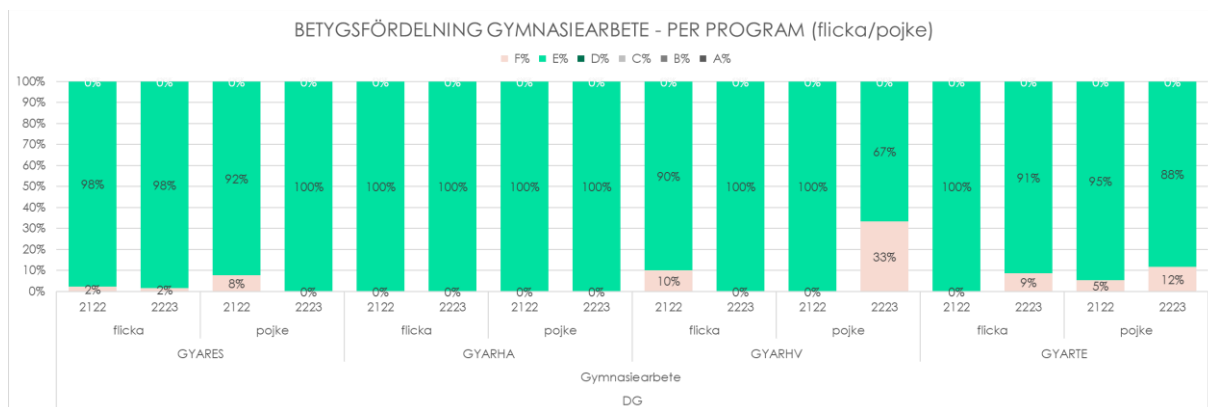


Gällande svenska minskar andel F något i svenska 2 och 3 men ökar i svenska 1. Variationen mellan skolorna är relativt liten. Generellt är det svenska 1 som har högre andel F på samtliga skolor. I svenska 1 utgör C-A 50% av satta betyg, för svenska 2 är motsvarande siffra 62% och för svenska 3 43%. Det är fler flickor än pojkar som får betygen C-A, främst i svenska 2.

Det är inte så många elever som läser svenska som andraspråk 1, 2 och 3 på Designgymnasiets skolor vilket gör att jämförelser mellan läsår blir svåra att göra. Det som blir tydligt är däremot att det är högre andel elever som får F i svenska som andraspråk 1 än i övriga kurser, även om andel elever som läser den kursen också är högre än de övriga.

## Betygsfördelning – Behörighetsgivande kurser, gymnasiearbete





Andel elever som inte når kriterierna för godkänt i gymnasiearbete ökar på totalen i jämförelse med läsåret 2021/2022 på ES och HV samt ligger kvar på samma nivå på HA. Däremot ser vi att andel F ökar med 7 procentenheter på TE och det gäller för både flickor och pojkar.

Andra kurser vi lagt märke till där andelen icke godkända betyg ökat under läsåret 2022/2023 är kemi, fysik 1a, idrott och hälsa 1, teknik och samhällskunskap 1b. Idrott och hälsa samt fysik är två ämnen som år efter år återkommer med relativt hög andel F (20% respektive 10%) som dessutom ökar för fysik men minskar för idrott och hälsa. Kemi var en kurs som läsåret 2021/2022 fortsatte en mycket positiv trend med halverad andel F. I år ökar andel F i kemi igen, från 16% till 21%. Vidare har det satts fler streck i år än tidigare, från 18 förra läsåret till 30 i år. De kurser som har högst andel A är bland andra designmodeller, arkitektur – rum, estetisk kommunikation 1 och bild och form 1a].

- Nationella prov - Resultat och överensstämmelse

Som en del i säkerställandet av att bland annat genomsnittlig betygspoäng baserar sig på en rättvis och likvärdig bedömning kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. För att få användbara siffror förutsätter detta att provresultat och kursbetyg kalibreras på individnivå. Som underlag för detta arbete samlar SCB in resultat från varje skolenhet. Vi har sedan sammanställt samma underlag som SCB samlat in. Den nationella statistiken för vårterminen brukar publiceras i oktober samma år.

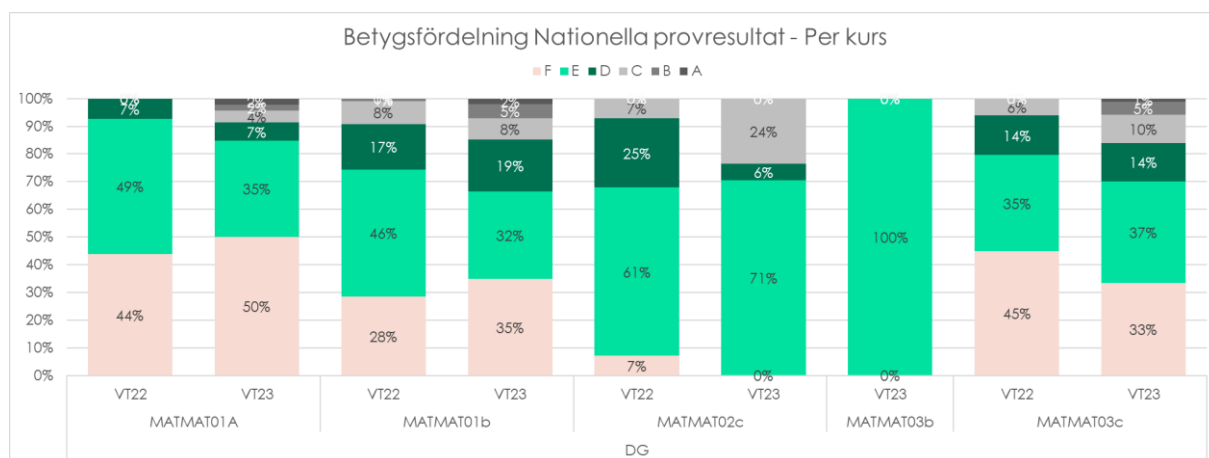
Nytt från och med vårterminen 2018 är att det är färre nationella prov som är obligatoriska. Det innebär att det endast är den sista kursen i respektive ämne som är obligatoriskt att genomföra, övriga beslutar rektor om det ska genomföras eller ej. Det har gjort att SCB/Skolverket beslutat att i den officiella statistiken bara redovisa de resultat och den överensstämmelse som gäller för de obligatoriska proven. I skolornas egna kvalitetsrapporter har analyser gjorts utifrån de av huvudmannen sammanställda resultaten och då har samtliga provresultat räknats, alltså även i de fall frivilliga prov använts. Vi har valt att redovisa samtliga av de prov som skolorna valt att genomföra, då de ger ett brett underlag för vidare analys. På grund av det kan nedan presenterade resultat skilja sig från officiell statistik.



Genomförandegraden visar andelen elever som fullföljt samtliga delar av de nationella proven och därmed fått ett samlat provbetyg. Elever som saknar ett samlat provbetyg finns inte med i statistiken över vare sig betygsfördelningen eller korrelationen mellan provbetyg och kursbetyg. Totalt ligger Designgymnasiet på en relativt hög genomförandegrad, 88%. Genomförandegraden är dessutom jämn över skolorna, dvs. att variationen mellan skolorna är mellan 87%-94%.

Vidare är genomförandegraden jämnt fördelad mellan könen i den mening att det på vissa skolor är något fler flickor än pojkar som genomför samtliga delar av proven, och på andra skolor är det tvärtom.

### Betygsfördelning nationella provresultat per kurs - Matematik

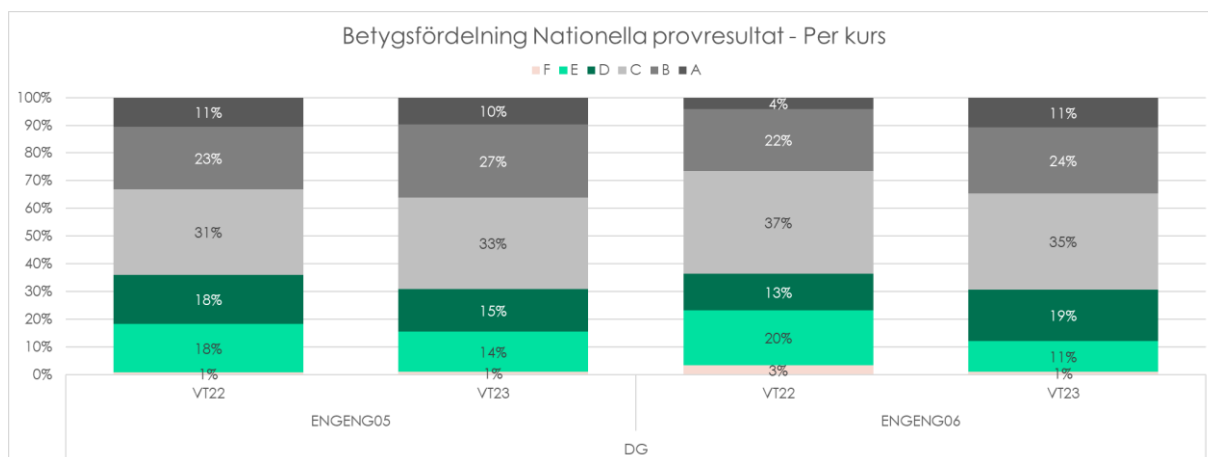


I betygsfördelningen syns en ökad andel F i matematik 1a och 1b samt ökad andel D-A. Andel F minskar i matematik 2c och 3c. Vidare ser vi att andel F ökar för flickor och minskar för pojkar i matematik 1a och ligger lika mellan könen i matematik 1b. Gällande övriga provbetyg ser vi även att andel E minskar till fördel för D-A för såväl flickor som pojkar. I matematik 3b finns inga jämförelsesiffror från VT22 och det är mycket få elever som genomfört samtliga delar av de nationella proven.

Gällande betygsfördelning i grundkursen i matematik mellan programmen syns att 59% eleverna på FS får ett F som provresultat. Motsvarande siffra på HV är 42% och på ES 35%.

Slutligen kan vi konstatera att vi har en relativt hög genomförandegrad i samtliga nationella prov i matematik, cirka 90% totalt över våra skolor. Den kurs som sticker ut är matematik 1a där genomförandegraden är 82% och där det är flickor som till största delen inte genomfört samtliga delar.

## Betygsfördelning nationella provresultat per kurs - Engelska

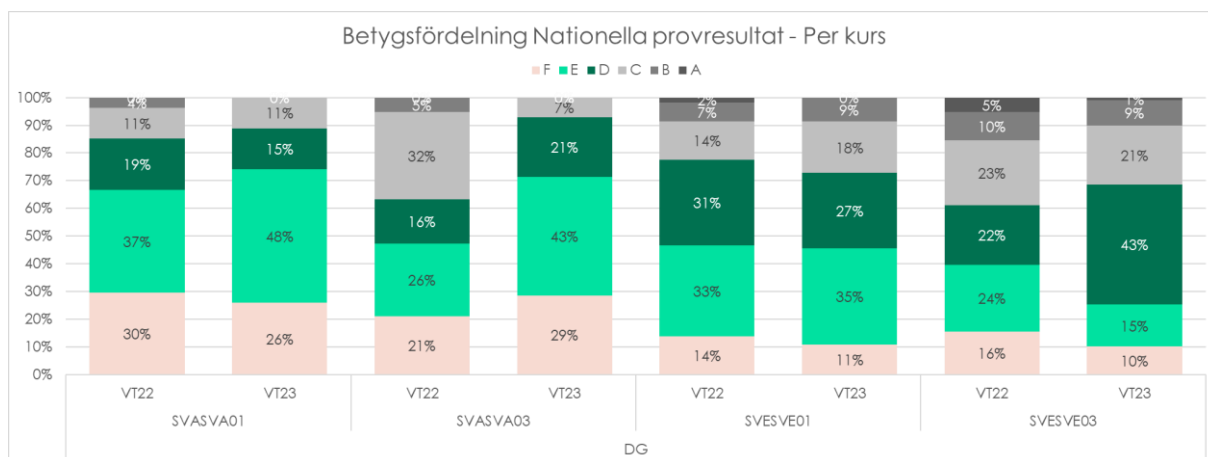


I engelska 5 är den totala betygsfördelningen relativt jämn mellan läsåren. Det som framträder är att andel C-B ökar något. I engelska 6 minskar andel F med 2 procentenheter och andel E minskar mot att andel B-A ökar. Fördelningen i resultaten är relativt jämn mellan könen.

Gällande betygsfördelning mellan programmen ser syns andel C-A är högst i både kurserna på ES och TE och lägst i engelska 5 på FS och engelska 6 på HA. Inga F finns i engelska 5 på FS eller engelska 6 på HS samt HV.

I engelska har genomförandegraden ökat i båda kurserna och det är fortsatt relativt hög genomförandegrad, cirka 87% totalt över våra skolor. Störst skillnad framträder i engelska 6 där genomförandegraden är 80% för flickor och 92% för pojkar.

## Betygsfördelning nationella provresultat per kurs – Svenska/svenska som andraspråk



Andel F minskar i samtliga kurser förutom svenska som andraspråk 3. Vidare syns även att andel D-A minskar i svenska som andraspråk 1 och 3, men ökar i svenska 1 och 3. Vidare syns också att det inte är någon elev som når provbetyg A i någon

kurs förutom i svenska 3. Vidare är det flickor som i något högre utsträckning än pojkar når provresultatet C-A i svenska 1 och 3.

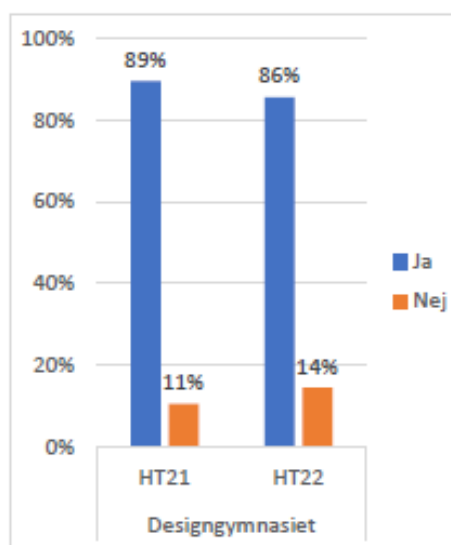
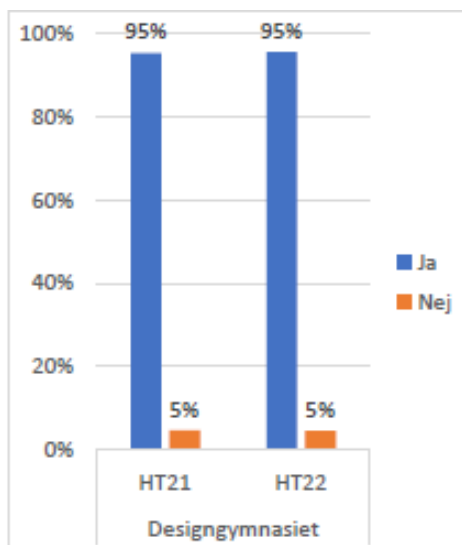
Gällande betygsfördelning mellan programmen framträder att eleverna på FS och TE i större utsträckning får provresultaten F i svenska 1 och 3 än på övriga program, där 33% av eleverna på FS får F som provbetyg. Andel elever som når betygsstegen C-A är högst på HV och TE, för andra läsåret i rad.

Genomförandegraden är relativt hög, ca 87% totalt. I svenska 1 och 3 är genomförandegraden 88% respektive 82% och i svenska som andraspråk 1 och 3 84% respektive 93%. Fördelningen mellan könen är jämn i de olika kurserna.

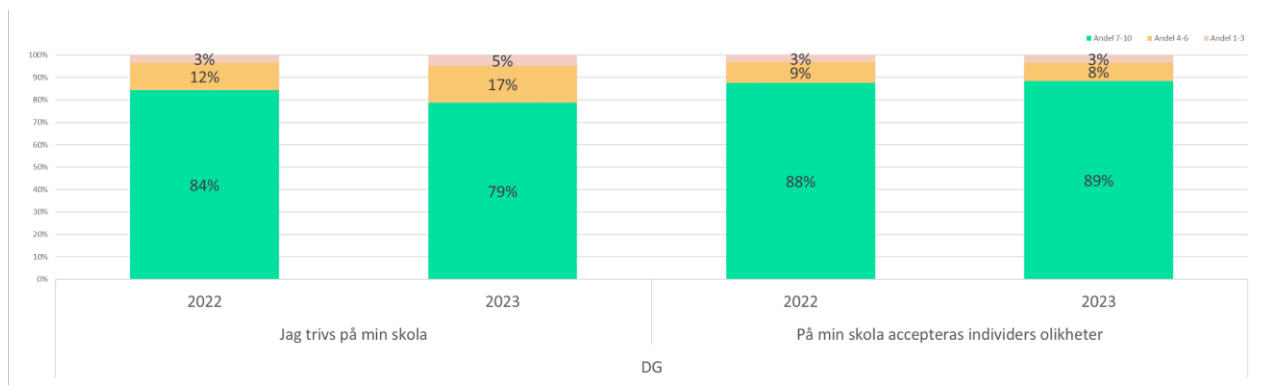
### Normer och värden

I den likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV-enkät) som genomförs i oktober samt i elevenkäten som genomförs i januari återfinns olika frågor som behandlar elevernas upplevelse av trygghet, normer och trivsel. Detta presenteras nedan.

**Likabehandlings- och värdegrundsenkät; *Känner du dig trygg på din skola samt Upplever du att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt***



**Elevenkäten; *Jag trivs på min skola* samt *På min skola accepteras individers olikheter***



I både LoV- och elevenkäten detta läsår ser vi en ökning av resultaten på flera värden med mellan 1–6 procentenheter. Några värden ligger kvar på föregående års nivå och något värden minskar. Under pandemin kunde vi se att värdena ökade mer än vanligt och att eleverna ansåg sig se hur skolorna arbetade hårdare än vanligt för att få alla att lyckas. Denna ökning har Designgymnasiets skolor lyckats behålla så att resultaten ligger kvar eller är över 2020 års nivå, vilket är det år då enkäterna gjordes senast utan pågående pandemi.

I LoV-enkäten framgår bland annat att 95% av eleverna *känner sig trygga i skolan* och att 86% av eleverna tycker att *eleverna behandlar varandra på ett bra sätt*. I elevenkäten framgår att det är 89% av eleverna som svarar inom spannet 7–10 på frågan om de upplever att *individers olikheter accepteras på skolan* och 79% av eleverna svarar inom spannet 7–10 att de *trivs på sin skola*. Trivsel är ett värde som minskar under läsåret och som framför allt går att härröra till en av skolorna.

# Övergripande utvärdering av verksamheten

Övergripande utvärdering av verksamheten behandlar utvärdering och analys av de resultat som presenterats ovan, huvudmannens särskilda insatser under läsåret samt presenterar de slutsatser som huvudmannen kommit fram till under respektive rubrik; Undervisning och lärande, Trygghet och värdegrund och Elevhälsa och stöd. Sammantagna slutsatser och huvudmannens insatser för läsåret 2022/2023 anges nedan under avsnittet *Slutsatser och arbete framåt*.

## Undervisning och lärande

### Huvudmannens organisering och insatser för likvärdig undervisning

#### **Organisering**

Designgymnasiets systematiska kvalitetsarbete är etablerat och det finns en ömsesidig vilja att förbättra som genomsyrar hela organisationen. Gemensamma ramar, strategier och långsiktiga insatser håller ihop och löper som en röd tråd som genom varje nytt läsår. Varje månad har skolchef och rektor en resultatdialog om verksamheten och följer upp centrala delar som exempelvis resursfördelning, förväntade betygsresultat, enkätresultat och undervisningens kvalitet. Vid fyra tillfällen per läsår har dessutom samtliga rektorer inom det Kreativa verksamhetsområdet ett gemensamt rektorsmöte som bidrar till samsyn kopplat till likvärdighetfrämjande och kvalitetshöjande insatser och processer. Detta sammantaget gör att nya rektorer ges goda förutsättningar att komma in i arbetet på ett snabbt och tryggt sätt. Därmed säkerställer vi att strukturer och förhållningssätt upprätthålls och att skolutvecklingen inte avstannar, även om det sker en förändring i form av rektorsbyte.

Vid återkommande skrivarestugor (fyra gånger per år) erbjuds rektorer att tillsammans göra ett analysarbete utifrån sina SKA-planer där man tittar på tillgängliga resultat och de förbättringsprocesser som har initierats. Även på huvudmannanivå sker sådana analysseminarium löpande under läsåret.

Undervisningens kvalitet är en viktig del i dessa analyser. När det framkommer behov hos någon skolenhet kan stöd fås i form av handledning, utbildning eller extra resurser. Huvudmannen har dessutom organiserat för löpande digitala rektorsträffar per läsår. Slutligen har skolchef och rektorer löpande regionala möten där innehållet berör gemensamma frågor om kvalitet och utveckling där huvudmannens stödfunktioner bjuds in vid behov. Detta är en del av huvudmannens aktiva arbete med en behovsanpassad resursfördelning till skolorna. Huvudmannen gör en rad insatser under läsåret, som är av betydelse för att organisera och skapa förutsättningar för likvärdighet och kvalitet i undervisningen. Nedan kommer dessa insatser beskrivas.

#### **Stark lärandekultur för ökad måluppfyllelse**

Efter tre läsår präglade av pandemi såg vi att flera delar påverkats. Bland annat observerades en ojämn könsfördelning i måluppfyllelse och genomsnittlig betygspoäng som verkade gynna pojkar. I och med det har förstelärare under läsåret fått i uppdrag att leda kollegialt lärande på skolorna. Vidare har ett

kollegialt samarbete startats med syfte att höja kvalitetsnivån på undervisningen samt öka likvärdigheten i undervisningen.

### **Bedömning och betygsättning**

För att främja en så likvärdig och rättssäker betygsättning som möjligt har huvudmannen satsat särskilt på bedömning och betygsättning under läsåret 2022/2023. Det har varit särskilt viktigt då det pågår en ämnesbetygsreform med betydande förändringar för gymnasieskolan hösten 2025 och där förändringar kring sammantagen bedömning enligt nya betygskriterier infördes 1 juli 2022. Huvudmannen har därmed gjort flertalet insatser under läsåret, bland annat att samtliga lärare och rektorer som inte gått kursen "Bedömning och betygsättning" som finns tillgänglig inom AcadeMedia och som är framtagen i samarbete med Karlstads universitet, gått den under läsåret.

Huvudmannen har även genomfört insatser tillsammans med såväl rektorer som lärare på samtliga skolor för att ge stöd och förutsättningar för sambedömning och samrättning av nationella prov med såväl andra skolor inom Designgymnasiet som inom AcadeMedia eller i skolans hemkommun. Detta för att kunna ge förutsättningar för att bedömning av de nationella proven blir så likvärdig som möjligt. Rektorer och lärare har också getts förutsättningar att över skolgränserna diskutera hur och på vilket sätt eleverna getts tillräckliga förberedelser för att genomföra de nationella proven på bästa sätt.

Vidare har även lärare i andra ämnen där nationella prov inte genomförs också getts förutsättningar för sambedömning och diskussioner av elevunderlag inför betygsättning enligt de nya allmänna råden om betygsättning. Slutligen har även AcadeMedia gemensamt tagit fram riktlinjer med tillhörande stödmaterial för samtliga rektorer, skolchefer och utbildningsdirektörer som ytterligare stärkt processen kring likvärdig bedömning och betygsättning.

Våren 2023 var det även obligatoriskt för alla rektorer och administratörer att delta vid ett utbildningstillfälle kring rättssäker betygsättning, vilket var ett sätt för huvudmannen att säkerställa alla skolorna ges förutsättningar till att elever bedöms och betygssätts på ett rättssäkert och likvärdigt sätt. Slutligen har AcadeMedia gemensamt tagit fram riktlinjer med tillhörande stödmaterial för samtliga lärare, rektorer, skolchefer och utbildningsdirektörer för att ytterligare stärka processen kring likvärdig bedömning och betygsättning samt för att främja ökad bedömningskompetens. Dessa riktlinjer har implementerats under läsåret.

### **Fortsatt riktat arbete med matematik**

Matematiksatsningen kommer att fortsätta under kommande läsår, dock med ett annat fokus. Resultaten behöver förbättras ytterligare för samtliga skolenheter där resultaten är sviktande och vi ser därför att det är av stor vikt att detta arbete fortskrider. Vi ser dessutom att avvikelser mellan kursbetyg och nationella provresultat är som störst inom grundkurserna i matematik. Delmålet under läsåret för matematiksatsningen är att samtliga skolor inom Kreativa verksamhetsområdet ska samarbeta och sammanfoga sina tidigare genomförda insatser.

Andra ämnen som behöver särskild översyn under kommande läsår är idrott och hälsa 1 och religionskunskap 1. Dessa ämnen har för hög andel F och har haft så under flera läsår, samt att resultatet varierar mellan våra skolor. Vad det beror på och hur vi kan komma till rätta med en mer likvärdig undervisning i dessa ämnen är något huvudmannen ska titta närmare på under kommande läsår.

### Främja ökad lärarbehörighet

Huvudmannen arbetar ständigt med att säkerställa hög kvalitet för att göra våra skolor ännu bättre. Rektor på varje skola är ansvarig för att kartlägga lärarbehörigheten på skolan och tillsammans med dem som saknar behörighet, upprätta en plan för att bli det. Inför varje läsårsstart ser dessutom varje rektor till att söka efter behöriga lärare till de kurser där det saknas. Huvudmannens ansvar är att se över hur vi kan bistå rektorerna med utbildningsinsatser och kompetensutveckling för obehöriga lärare inom organisationen på bästa sätt.

Huvudmannen har därför under läsåret sett över hur vi på bästa sätt kunnat främja ökad behörighet hos de obehöriga lärare som finns på våra skolor genom att kunna erbjuda tid och förutsättningar för lärare att läsa behörighetsgivande kurser eller att slutföra sin lärarutbildning. Under läsåret har flera lärare erbjudits chansen till fortbildning för att nå behörighet. Insatsen är pågående under flera år framöver och har under vårterminen nått ännu fler lärare som läst upp sin behörighet. Vår förhoppning är att fler och fler lärare tar denna möjlighet under kommande läsår då insatsen är pågående under flera års tid.

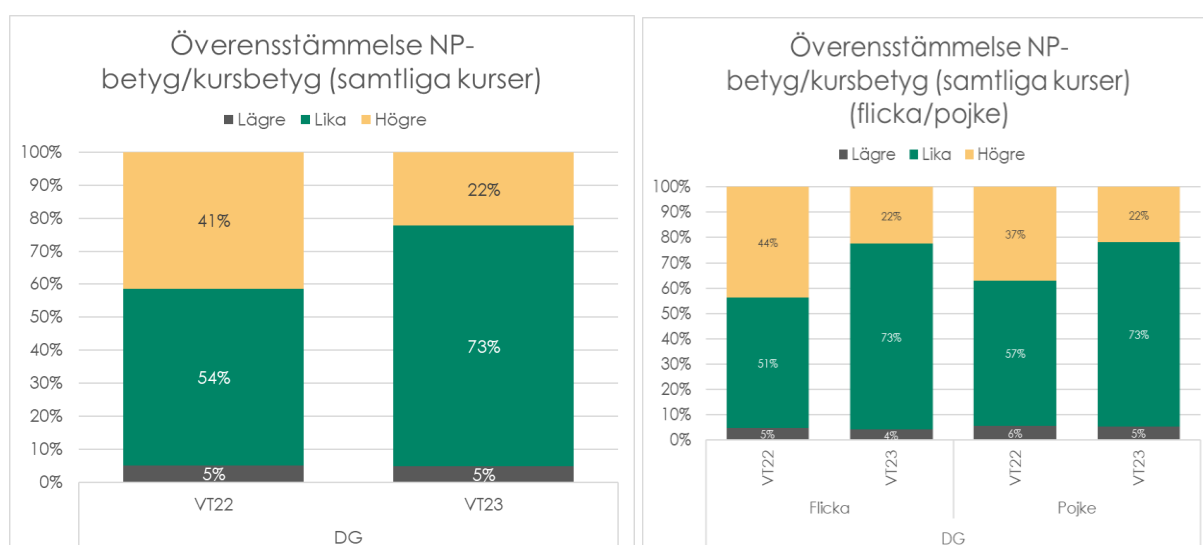
### Utvärdering

I såväl elevenkäten som i genomförda undervisningsutvärderingar ställs frågor om elevernas nöjdhet med undervisningen. I resultatet från elevenkäten går att utläsa att eleverna generellt är nöjda med den undervisning som bedrivs, även om resultatet är något för lågt totalt sett samt att variationer på de olika skolorna förekommer. 81% av eleverna svarar i spannet 7–10 på påståendet om de är *nöjda med undervisningen* vilket är 6 procentenheter lägre än föregående läsårs mätning och en minskning för andra året i rad. Resultatet ökar på en skola och minskar på två, vara minskningen är kraftig på en skola, med 17 procentenheter. En av skolorna har ett resultat för första gången. Pojkarna är mer nöjda med undervisningen på två skolor och flickorna mer nöjda på två andra skolor. På en skola är det stor skillnad mellan könen där pojkar är avsevärt mer nöjda än flickor. Variationen mellan skolorna är från 65% till 75% och därmed ligger endast en skola över genomsnittet för AcadeMedias gymnasieskolor (74%). Läsåret 2022/2023 har AcadeMedias snitt minskat med 2 procentenheter. Elevenkäten frågar även om eleverna *tycker sig få studiero på lektionerna*, en fråga som är omformulerad sedan föregående läsår då eleverna svarade på om de upplevde att de tyckte sig få *arbetsro i skolan*. Här syns ett minskat resultat sedan föregående läsår, från 74% till 69% och det minskar avsevärt för flickor (12 procentenheter) men ökar för pojkar (3 procentenheter). Totalt är det pojkar som i högre grad än flickor upplever att de kan få studiero på lektionerna och skillnaden mellan könen är 14 procentenheter. Variationen mellan skolorna ligger från 51% till 85% och på en av skolorna har andel svarande i spannet 1–3 ökat med 7 procentenheter och svarande i spannet 4–6 har ökat med 16 procentenheter. Lägstanivån på detta

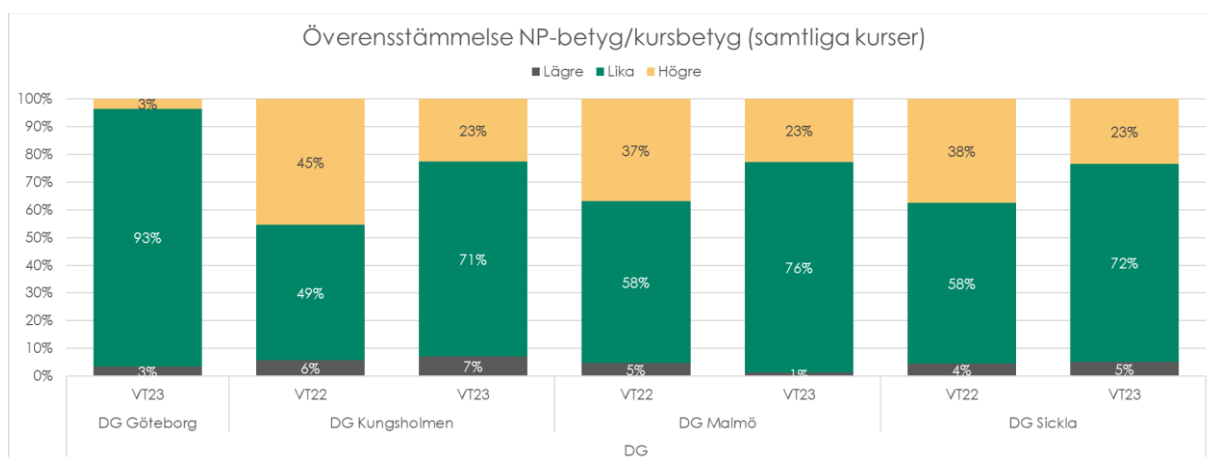
värde är för lågt och om det beror på att frågan delvis gjorts om är oklart. Däremot vet vi att den skolenhet som har lägst resultat haft en något svår situation med sina skollokaler under läsåret, vilket påverkat elevernas totala upplevelse av studiero, trygghet och trivsel. Det blir också tydligt att huvudmannen behöver arbeta med att ge förutsättningar till samtliga skolor att kunna arbeta främjande och förebyggande för ökad studiero.

Som en del i att ytterligare utvärdera likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. Provbetyget sammanfattar däremot bara de kunskaper eleven visat på det nationella provet och kursbetyget behöver därför inte vara detsamma som probetyget eftersom kursbetyget grundar sig på alla kunskaper eleven visat under kursen. Vidare är det så att nationella prov endast genomförs i tre ämnen, engelska, matematik och svenska och betyg sätts i många fler ämnen och kurser än dessa. Genom att skolorna ges förutsättningar att föra professionella samtal kring eventuella avvikelser mellan nationella provresultat och kursbetyg går det att förbättra såväl utformningen av bedömningssituationer som bedömningen av olika underlag samt om vad undervisningen kan behöva fokusera på eller fördjupa. Det gäller såväl i de ämnen där nationella prov genomförs som för de ämnen som inte har nationella prov. De nationella proven ska dock särskilt beaktas vid betygsättning i dessa ämnen i de kurser där nationella prov genomförs. För att kunna göra en jämförelse mellan probetyg och kursbetyg jämförs även resultatet med motsvarande för riket. Dock är det av vikt att poängtera att det nedan presenteras resultat från samtliga av de nationella prov skolorna valt att genomföra och inte bara de prov som är obligatoriska, varpå resultatet kan skilja sig från officiell statistik.

### Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg – Totalt/totalt per kön/per skola

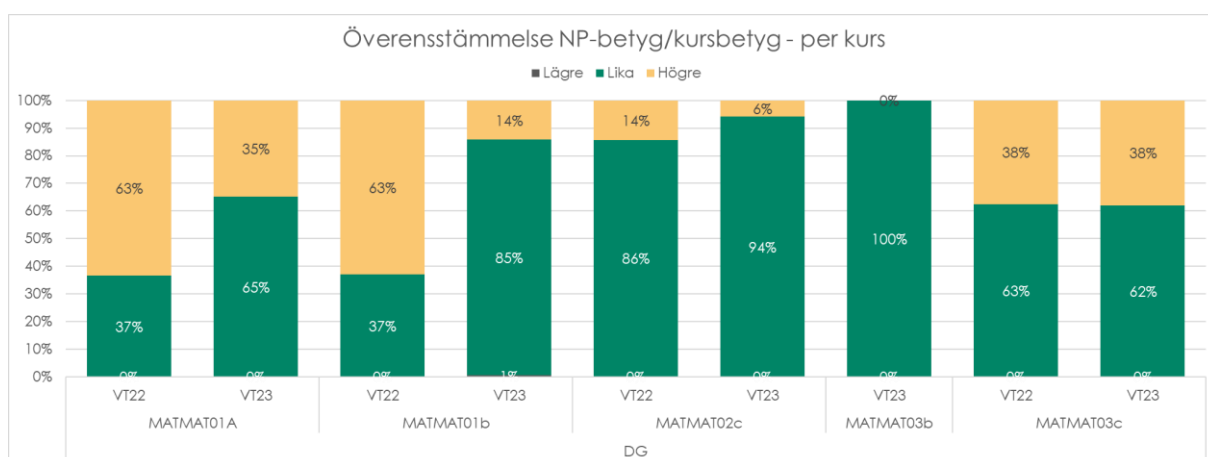






Gällande överensstämmelse mellan nationella provresultat och kursbetyg har Designgymnasiet tidigare legat under rikets snitt totalt samt totalt per skola. I år kan vi se att den insats som genomförts kring bedömning och betygsättning gjort att samtliga skolor ökat överensstämmelsen sedan föregående läsår, och totalt ökar överensstämmelsen med 19 procentenheter. En skola genomför nationella prov för första gången och ligger högt över rikets snitt. Ökningen sker även totalt per skola samt totalt per kön. Variationen mellan skolorna ligger mellan 71% och 93%. Vidare går det att utläsa att även skillnaderna mellan könen totalt har utjämnats, där överensstämmelse för såväl flickor som pojkar är 73% där ökningen främst sker för flickor. Överensstämmelsen mellan kön per skola är det som varierar mest, där exempelvis en skola på totalen kan ge 26% högre betyg till flickor och 13% högre betyg till pojkar. Detsamma gäller att på totalen ge lägre betyg till pojkar som på en skola kan vara 8% och på en annan skola är det 0% av pojkarna som får ett lägre kursbetyg. Även om överensstämmelsen ökat totalt finns alltså skillnader mellan skolorna.

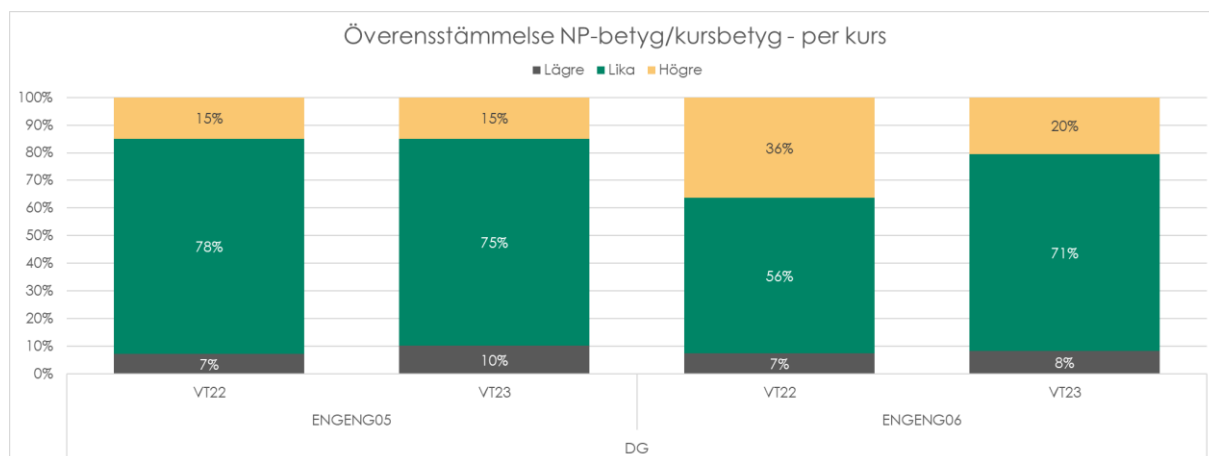
### Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg – Matematik



Överensstämmelsen i matematik 1b ökar avsevärt, med 48 procentenheter totalt sedan VT22. Även i matematik 1a ökar överensstämmelsen mycket. I matematik 3b är överensstämmelsen i princip oförändrad och i matematik 2c ökar det. I matematik 3b finns inga jämförelsesiffror från VT22. Designgymnasiets skolor ligger nu över rikets snitt i samtliga matematikkurser förutom matematik 3c. Tilläggas bör att flickor i något högre utsträckning än pojkar får ett högre

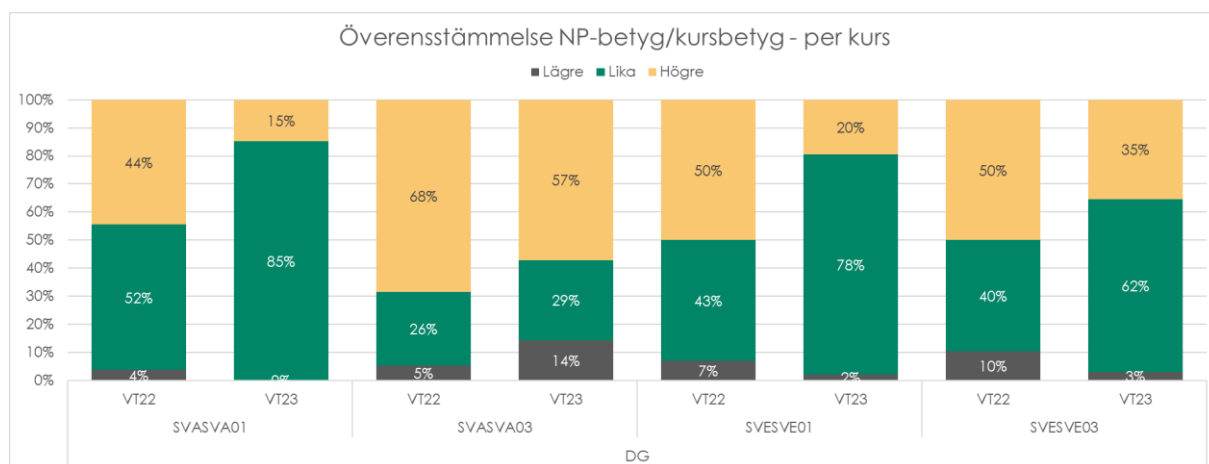
kursbetyg än provresultat i matematik 1b och 3c, i övriga kurser är det tvärtom. Ingen elev får ett lägre kursbetyg än provresultat. På programnivå skiljer det sig dramatiskt, där 55% av eleverna på FS får ett högre kursbetyg än provresultat, mot 17% på HV.

### Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg - Engelska



I engelska 5 ser vi att överensstämmelsen minskat något, medan elever som fått ett lägre kursbetyg än provresultat ökat. Trots en minskning i överensstämmelse ligger vi i linje rikets snitt i båda engelskkurserna. I engelska 6 ökar överensstämmelsen med 15 procentenheter och andel elever som får ett högre kursbetyg har minskat. I engelska 5 är det flickor som i större utsträckning än flickor får ett högre kursbetyg än provresultat och pojkar som får ett lägre. I engelska 6 är könsfördelningen jämn.

### Överensstämmelse nationella provresultat/kursbetyg – Svenska/svenska som andraspråk



I samtliga svenskkurser har överensstämmelsen ökat från föregående läsår. I jämförelse med rikets snitt ligger vi över gällande högre kursbetyg i samtliga kurser förutom svenska som andraspråk 3. Den största ökningen sker i svenska 1, med 35 procentenheter. Det är flickor i högre utsträckning än pojkar som får ett högre kursbetyg än provresultat i svenska 3 och svenska som andraspråk 1. I de

andra kurserna är det tvärtom. På programnivå skiljer sig inte resultatet jättemycket åt, förutom i svenska 3 på HA där överensstämmelsen är lägst, 55%.

Utifrån de satsningar som huvudmannen gjort kring bedömning och betygssättning under läsåret går det tydligt att se hur överensstämmelsen mellan provresultat och kursbetyg ökar. Lärare och rektorer har uppskattat den insats som gjorts från huvudmannens sida där fokus legat på professionella och regelbundna dialoger kring bedömningsfrågor, samrättning och betygsättning. Att resultatet ökat som det gjort är en konsekvens av att lärare som undervisar i ämnen där nationella prov genomförs fått utökade möjligheter att diskutera såväl förberedelser av proven samt att rätta elevlösningar, inte bara inom den egna skolan utan också med lärare från andra skolor. Vidare har även frågan om vad det innebär att särskilt beakta de nationella proven vid betygsättningen diskuterats mer än tidigare. Det som också framkommit i diskussioner med rektorer är att vissa lärare upplevt att de nationella proven blivit mer styrande än tidigare och att det inneburit att just begreppet särskilt beakta därmed kan tolkas olika beroende på vilket ämne läraren undervisar i samt när de nationella proven genomförs. Att överensstämmelsen ökar kan vara en positiv effekt av det arbete som gjorts, men i och med att det fortsatt finns olika tolkningar av begrepp i de allmänna råden samt att det trots finns stora variationer mellan skolorna, samt i vissa fall mellan program, visar att huvudmannen behöver fortsätta med dessa dialoger. Fokus behöver fortsatt vara på utbildningsuppdraget i förhållande till de nationella proven samt uppfattningen om vad det innebär att särskilt beakta de nationella proven vid betygsättning. Detta är något som huvudmannen ska satsa särskilt på under flera kommande läsår.

De analyser skolorna själva gjort kring överensstämmelsen mellan kursbetyg och provbetyg är att det finns flera orsaker till att avvikelserna ser ut som de gör. Dels handlar det om att de elever som inte når ett godkänt resultat på de nationella proven fått chans att genomföra de momenten efter provens genomförande och därmed nått kraven för godkänt, dels handlar det om att förberedelserna inför de nationella proven inte alltid varit tillräckliga och att eleverna vid provens genomförande varit nervösa och därmed inte presterat som vid andra provtillfällen. Det är även så att nationella prov i engelska och svenska går tidigare under terminen vilket gör att elever som inte lyckats nå kraven för godkänt på samtliga delar av de nationella proven haft möjlighet att göra klart moment i kursen vilket kan ge ett godkänt betyg i kursen men inte på provet. I matematik är det svårare då nationella proven genomförs i tät anslutning till betygsättningen. Vidare visar lärares analyser av avvikelserna att elever som fått ett lägre kursbetyg än provresultat oftast är de som inte genomfört samtliga delar av kursens centrala innehåll vilket gjort att ett tillräckligt underlag för minst godkänt i kursen saknats. Det är dessutom många fler ämnen att rusta eleverna för än de som har nationella prov. Här behöver konstruktiva dialoger föras mellan rektorer och lärare på samtliga skolor kring utbildningsuppdraget i förhållande till alla de kurser som bedrivs på skolorna.

Nationella provresultat och kursbetyg i gymnasiegemensamma ämnen är avgörande för uppföljning av examensgraden. Det är därför glädjande att se att de två skolor som hade avgångselever i juni 2023 har en relativt hög examensgrad

som också är ökande. Det tyder på att de insatser som gjorts på skolorna samt på huvudmannanivå för att bibehålla och höja kvaliteten har gett resultat. Positivt är också att båda skolorna nu ligger över riksnittet (91% 2022), då Designgymnasiet Kungsholmen ökar examensgraden med 10 procentenheter efter föregående läsårs nedgång. Gemensamt för de elever som inte gick ut med en examen var att de trots insatser från skolorna inte lyckades klara godkända betyg framför allt i grundkurserna i matematik. Vidare ser vi en ökning av elever som inte klarar kriterierna för godkänt i gymnasiearbete, främst på TE. Lärarbehörigheten i dessa matematik är relativt hög vilket gör att det inte går att se lärarbehörigheten som en direkt orsak till att eleverna inte klarar minst godkänt i kurserna.

Även lärarbehörigheten kan ha betydelse för hur väl våra elever lyckas med respektive kurs på våra skolor. Flera skolor har relativt låg personalomsättning och hög andel legitimerade lärare. Vi ser även att variationen mellan skolorna är relativt låg, mellan 71% och 100% sett till andel med pedagogisk högskoleexamen. Att försöka hitta beröringspunkter mellan resultaten i matematik i förhållande till andel lärare med lärarlegitimation är något svårt. Behörigheten i ämnet är låg, 25% på en skola, 50% på två skolor och 100% på en skola, och resultatet i ämnet så spritt mellan skolorna att en direkt koppling mellan behörighet och hur väl eleverna lyckas mot kriterierna inte något som går att göra utan att även ta med andra parametrar som exempelvis stödjande insatser. Däremot är överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kursbetyg mer träffsäkert, då ökningen av F i kursbetyg snarare verkar handla om hur lärare särskilt beaktar de nationella proven vid betygsättning. Detta kan även appliceras på övriga ämnen där nationella prov genomförs, där behörigheten i exempelvis engelska är hög (100% på tre av skolorna), måluppfyllelsen god och där överensstämmelsen inte ökat på samma sätt.

Huvudmannen kan också se att flera av de elever som inte nådde kraven för examen fanns med redan i den första examensprognosen som gjordes i september, och att de allra flesta av de elever som inte nådde examen fanns med i den sista examensprognosen i mars. Vi har med andra ord vetat om att flera av dessa elever riskerade att inte uppnå kraven för gymnasieexamen men trots detta inte nått hela vägen för att stötta eleverna i mål. Samtidigt kan vi konstatera att en stor andel av dem som riskerade att inte nå kraven för examen i den första examensprognosen i augusti, totalt 24 st., faktiskt genom olika proaktiva insatser på skolorna klarade att till slut ta sin examen. I mars 2023 fanns 17 elever med i prognosen. Av dessa elever var det till slut 9 elever som varken fick examens- eller studiebevis vid läsårsslut i juni 2023. Examensprognoserna som metod och det arbete som görs kring dessa har därmed haft avsedd effekt. Vidare är det fler satta streck detta läsår bland avgångseleverna, 14 i år mot 6 läsåret 2021/2022. Det gäller inte något specifikt ämne utan är utspritt mellan kurser. Huvudmannens stöd till skolorna med examensprognoserna har bidragit till att skolorna kommit i gång med att fånga upp elever i ett tidigare skede och på så sätt kunna sätta in rätt insatser redan i starten av läsåret. Vi ser det som mycket positivt och kommer fortsätta med det här arbetet under kommande läsår och stärka den processen ytterligare eftersom det finns mer att göra.

Vidare har kurser som idrott och hälsa 1, och kemi relativt hög andel F vilket är oroande. Idrott och hälsa 1 återkommer år efter år. Även om andelen F minskar i idrott detta läsår så ökar det igen för kemi vilket är något vi behöver bevaka särskilt i prognoserna under kommande läsår. Det blir också särskilt viktigt att bevaka då Designgymnasiet växer och kommer befinna sig i en tillväxtfas under flera läsår framöver. I kemi saknades dessutom behöriga lärare helt på de skolor där kemi bedrivs. Behörigheten i idrott och hälsa var däremot 100% på samtliga skolor under föregående läsår.

Enligt Skolverkets statistik finns korrelation mellan elevers skolbakgrund, socioekonomiska förutsättningar, utländsk bakgrund och kön i relation till GBP och examensgrad. Huvudmannen har under läsåret utvecklat ett analysverktyg för att på ett mer effektivt sätt ta fram korrelationen mellan just dessa parametrar för att se om och hur vi lyckas med det kompensatoriska uppdraget mot de elever som behöver det för att de ska lyckas så bra som möjligt med sina studier under sin gymnasietid. Analysverktyget bygger på en mall där dessa parametrar visar om det finns korrelation eller inte om vi tittar på och jämför de båda skolorna. Det vi kan se i denna korrelationstabell är att det på Designgymnasiet Kungsholmen tidigare funnits korrelation mellan elevers socioekonomiska förutsättningar och GBP samt examensgrad, vilket stannar av i år då resultaten för skolan ökar. Vi kan också se att det på Designgymnasiet Sickla finns korrelation mellan en högre andel flickor i relation till GBP, även det över de fyra senaste läsåren.

Inom Designgymnasiet varierar andel elever med utländsk bakgrund mellan skolorna. Ingen skola har elever som är helt nyanlända till Sverige. Generellt ser vi att skolorna lyckas kompensera väl för att eleverna, oavsett kön och bakgrund, ska nå sina mål, och att de skillnader som finns beror på olika förutsättningar på skolorna. Huvudmannen har även påpekat vikten av att se till dessa parametrar i skolornas eget arbete med kompensatoriska åtgärder utifrån det elevunderlag skolorna har, vilket skolorna också generellt lyckas bra med. Därför ser huvudmannen inte att något generellt arbete på övergripande nivå behövs i nuläget inom våra skolor.

## Slutsatser

Sammantaget har examensgraden ökat och GBP minskat under läsåret och överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella provresultat har ökat. Huvudmannens utökade analysverktyg har medvetandegjort och utökat analysen kring faktorer som synliggör skillnader i socioekonomiska faktorer, men främst kring faktorer som rör könsskillnader. Huvudmannen kommer därför under läsåret fokusera på att fortsätta att förbättra resultaten på de orter där vi identifierat svagheter i den totala måluppfyllelsen, i GBP och i andelen elever som efter avslutade studier inte uppnår kraven för en gymnasieexamen. Bland annat har det satts något fler Fi gymnasiearbete och många fler F i grundkurserna i matematik än tidigare. Vidare behöver undervisningen i samtliga kurser stärkas, då främst de som är examensgrundande samt specifika kurser som idrott och hälsa och kemi. Här behöver vi fortsätta att utveckla likvärdigheten kring det som

sker i klassrummet; i undervisningen, i studiemiljön samt kring bedömning och betygssättning under kommande läsår ur ett långsiktigt perspektiv. Måluppfyllelse i svenska, gymnasiearbete, engelska och matematik är central för elevernas möjlighet till att uppnå examen. Huvudmannen ska därför ha en särskild insats i främst matematik som bland annat innebär att samtliga skolor genomför en gemensam screening via kunskapsmatrisen för att proaktivt kartlägga elevers förkunskaper i matematik. Resultatet från samtliga skolor ska aggregeras till huvudman och ligga till grund för kommande arbete. Vidare ska Designgymnasiet tillsammans med andra huvudmän inom Kreativa sätta samman en referensgrupp med särskilt framgångsrika mattelärare som konsulteras vid framtagande av insatser till kommande läsår.

Vidare har den trend Designgymnasiet haft de senaste läsåren med ökade resultat stannat av något. Andel gymnasieexamen ökar, men då ytterligare två skolor tillkommit de senaste två läsåren som kommer vara i en tillväxtfas är det viktigt att bibehåll hög kvalitet. En framgångsfaktor som tidigare använts var en gemensam målsättning om 100% andel gymnasieexamen, men även ett väl utarbetat uppföljningssystem där varje elev följdes upp i en EWS. Uppföljningssystemet blev en framgångsfaktor även under pandemin när strukturen gick lika väl att använda på distans som i konventionella studier. De senaste två åren har fokus däremot inte varit lika tydligt inställt på den proaktiva kunskapsuppföljningen och en del personal har tillkommit varför det är aktuellt att förflytta fokus tillbaka till detta arbetssätt och se till att alla skolor arbetar på liknande sätt igen.

Det blir även tydligt att det har betydelse vilket kön du har som elev eller vilket program du går på angående om du får examen, GBP samt ett högre kursbetyg än nationella provresultat, vilket är något som alla skolor inom Designgymnasiet på övergripande nivå måste arbeta mer med. Det handlar dels om att se till att skolorna aktivt arbetar med att förbereda såväl lärare som elever inför proven, dels att se till att alla elever har rätt förutsättningar för att nå resultat efter sina förmågor, men också att arbeta systematiskt med jämställdhet. Huvudmannen kommer därför fortsätta med den pågående insatsen kring bedömning och betygsättning där ytterligare förutsättningar ska ges för ökat samarbete, ökad samsyn och kontinuerlig samrättning både inom en skola samt mellan skolor. Fokus kommer särskilt ligga på ökad bedömarkompetens samt ökad överensstämmelse mellan nationella provresultat och kursbetyg oavsett kön, ett arbete som gett goda resultat under föregående läsår.

Sammanfattningsvis är insatserna kring bedömning och betygsättning, proaktiv kunskapsuppföljning samt ökad måluppfyllelse i matematik något som huvudmannen kommer att fokusera särskilt på under kommande läsår, där en minskning av den variation som finns mellan skolorna blir central.

## Trygghet och värdegrund

### Huvudmannens organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

#### Organisering

Inom huvudmannen finns gemensamma arbetsätt för att säkerställa skolornas förutsättningar när det gäller elevernas inflytande på utbildningen. Dessa omfattar inflytande på såväl skolnivå som i undervisningen, och innehåller bland annat rutiner för klagomålshantering. Varje skola har även elevskyddsombud. Dessutom arbetar skolorna lokalt med elevinflytande genom att elever deltar i likabehandlings- och värdegrundsarbetet, elevråd och klassråd. Utöver det har Designgymnasiet en central utbildning för elevambassadörer vars främsta uppgift är att representera skolan vid öppna hus och vid elevbesök. Det medför ett naturligt erfarenhetsutbyte mellan elever på olika skolor. För skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete finns det gemensamma arbetsätt och rutiner, såsom mallar för plan mot kränkande behandling, rutiner för anmälan etc.

Samtliga skolor upprättar varje år ett samlat plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder för arbetet mot diskriminering och för att främja likabehandling) i kalenderårsskiftet utifrån den kartläggning som vi huvudmannagemensamt genomför på höstterminen varje läsår och kommuniceras i januari varje kalenderår. Underlaget som används som kartläggning i enheternas plandokument är bland annat utvärdering av föregående års plan och aktiva åtgärder, en sammanställning av inkomna ärenden, utredningar och utfall av kränkande behandling, resultatet av genomförd likabehandlings- och värdegrundsenkäten för att på ett systematiskt sätt kunna upptäcka mönster i syfte att kunna undvika att liknande situationer uppstår igen.

#### Revidering av planen mot kränkande behandling

Under läsåret 2022/2023 arbetade kvalitetsavdelningen fram en ny mall för planen mot kränkande behandling med anledning av de nya formuleringarna i de inledande delarna av läroplanen som trädde i kraft den 1 juli 2022. Då denna förändring inneburit helt nya formuleringar och en del omformuleringar påverkar de både undervisningen och hela skolans värdegrundsarbete. För att möta de nya formuleringarna och tydliggöra de nya delarna i skolornas värdegrundsarbete samt för att påminna om vikten av att elevernas delaktighet behöver förtydligas och beskrivas mer konkret har huvudman stöttat skolorna i arbetet med att sjösätta den nya mallen. Eftersom de inledande delarna i läroplanen berör hela skolans arbete och all personal har det varit extra viktigt med en övergripande planering och organisation av arbetet från huvudmannens sida. Vidare har även huvudmannen bistått med rutiner och förklarande riktlinjer kring nya formuleringar kring föreskrifter om disciplinära åtgärder och ordningsregler.

#### Genomgång av gemensam rutin kring anmälan kränkningar

Vid varje läsårsstart går skolchef eller KUA igenom den gemensamma rutin som finns upprättad gällande anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling med alla rektorer på ett rektorsmöte. Under läsåret påminner och förtydligar även huvudmannen vid ett par tillfällen om vikten av att rutinerna lyfts

inom respektive skola med all personal och att rektor har ett ansvar att se till så att rutiner och riktlinjer följs och fungerar på ett tillfredsställande sätt. Rutinen innebär i korthet att elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en medarbetare på skolan som eleven har förtroende för. Den medarbetare som tar emot elevens berättelse, eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt, är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. Det är sedan rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen via en gemensam rutin. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Samtliga utredningar görs av skoljurist som tillsammans med rektor tar reda på omständigheterna kring de aktuella kränkningarna/trakasserier för att identifiera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit. Utifrån vad varje utredning visar ansvarar sedan skolchef för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden.

### **Sexualitet, samtycke, relationer**

Vid uppstarten av läsåret 2022/2023 lanserades den grundutbildning om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer som huvudmannen tillsammans med externa organisationer byggt upp under läsåret dessförinnan. Syftet med utbildningen är att i flera steg ge förutsättningar till medarbetarna på skolorna att arbeta med dessa frågor i flera nivåer, något som också efterfrågats av såväl personal som elever. Syftet under läsåret har varit att dels stötta skolorna i att utöka likabehandlingsarbetet med innehåll som har bäring i elevernas vardag och vad de också efterfrågat, dels att bistå med konkreta informationsfilmer och diskussionsmaterial. I dagsläget finns 36 informationsfilmer med tillhörande material tillgänglig för alla elever och all personal och samtliga skolor har tagit del av en eller flera av dessa filmer baserat på de behov skolorna har. Utöver det har KUA besökt vissa skolor som själva önskat ytterligare information och stöd i att aktivt komma igång med arbetet om läroplansförändringarna.

### **PDV**

Huvudmannen har under flera år ombesörjt att utbilda chefer och medarbetare i hur man ska agera vid skolattentat. Att ha övat i en trygg miljö kan leda till att konsekvenserna blir mindre om det ofattbara händer. Utbildningen är obligatorisk för våra skolor och rektor ansvarar för att den genomförs varje år. Syftet med utbildningen är att ge en ökad förmåga att hantera ett extremt farligt händelseförlopp, och minimera konsekvenserna av det. Det är en utbildning som genomförs med utgångspunkt i trygghet. Den viktigaste nyckeln för att minimera konsekvenserna är en kollektiv kunskap i gruppen, det vill säga att alla vet vad som pågår och vad som kan göras och det är med bakgrund mot detta som insatsen görs.

### **Utvärdering och analys**

Arbetet med elevdelaktighet har under året fallit väl ut och under läsåret 2022/2023 är det generellt höga resultat totalt på våra skolor. De enkäter och undersökningar som görs har högt elevdeltagande vilket innebär att det resultat som framkommer också innefattar en representativ bild av vad eleverna uppfattar om frågor som rör delaktighet, inflytande över utbildningen och undervisningen



samt om trygghet, trivsel och upplevelse av kränkningar och/eller diskriminering i skolmiljön. I vårterminens undervisningsutvärdering går att utläsa att 76% av de tillfrågade eleverna upplever att *läraren gör det möjligt för dem att få inflytande över hur undervisningen är upplagd*, ett värde som ökar med 4 procentenheter sedan höstterminen. Vidare visar LoV-enkäten att skolorna generellt är bra på att *informera om likabehandlings- och värdegrundsarbetet* (91% jakande) och om eleverna *känner till skolans ordningsregler* (89% jakande), där det första värdet ökar med 6 procentenheter och det andra värdet är nytt för i år. Däremot visar LoV-enkäten att delaktigheten i dessa processer kan utvecklas då endast 71% av eleverna uppger att de *får (i den utsträckning de skulle vilja) vara delaktiga i skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete*, en minskning från 76% höstterminen 2021. Här ser vi även variationer mellan skolorna från 61% till 77%. Detsamma visar frågan om eleverna upplever att *de fått vara med och diskutera vilka ordningsregler skolan ska ha*, där endast 66% svarar jakande och variationen mellan skolorna är stor, från 44% till 90%. I och med att frågor om delaktighet kring ordningsregler tagits med i LoV-enkäten för första gången så synliggörs detta för skolorna som själva identifierat detta och arbetar vidare med det lokalt.

I såväl LoV-enkät som i elevenkät framträder att eleverna generellt är trygga, trivs på sin skola och att man som individ accepteras. De frågor där eleverna svarar högst andel positiva svar i LoV-enkäten är angående *trygghet, om personalen behandlar eleverna på ett bra sätt samt om något i skolmiljön är diskriminerande*. Dessa resultat ligger även högst över tid. Gällande elevernas trygghet varierar det mellan skolorna från 89% till 96%. Även om skolorna har ett värde mellan 92%-100% som i sig tyder på att arbetet som görs på skolorna kring att förebygga kränkningar och diskriminering fungerar, är det ändå av vikt att uppmärksamma att det på skolorna finns elever som upplever otrygghet. Enligt fritextsvaren handlar otrygghet till stor del om elever eller lärare som skämtar på ett olämpligt sätt eller att elever inte känner att de har en plats eller vänner i klassen eller i skolan och därmed känner sig utanför. Vissa elever anger även att de själva upplever att de blir tagna på allvar när de pratar med en vuxen i skolan.

Vad gäller om något i skolmiljön är diskriminerande svarar 94% av eleverna nekande, vilket är en ökning med 1 procentenhet, och det varierar mellan skolorna, från 85% till 100%. Fritextsvaren anger att det eleverna upplever som diskriminerande är nedsättande uttryck kring funktionsvariation, sexualitet, och kön samt att lärare eller andra elever inte respekterar rätt pronomen samt bristande tillgänglighet. Det är däremot en minskning av fritextsvar än föregående läsår och det är endast ett fåtal elever som därmed uttryckt sig. Det är därför positivt att 97% av eleverna upplever att *personalen behandlar eleverna på ett bra sätt* samt 87% av eleverna som upplever att *personalen tar tag i situationen om de får reda på att någon blivit kränkt*. Det tyder på att personal i stor utsträckning tar eleverna på allvar då något uppstår samt att eleverna litar på att det som lyfts tas om hand. Trots det ser vi att vi har en bit kvar och att mycket sker där personal inte är, till exempel på internet utanför skoltid

Totalt gjordes 7 anmälningar inom Designgymnasiet under läsåret 2022/2023 vilket är en ökning från de 4 anmälningar som gjordes under föregående läsår.

Anmälningarna som kommer till huvudmannen har gjorts från 3 av 4 skolor vilket är bra, men sannolikt inte tillräckligt utifrån vad eleverna kan vara med om i sin skolvardag. En skola har lämnat in 4 anmälningar, en skola har gjort 2 anmälningar och en har lämnat in 1 anmälan. Skoljuristerna som ansvarat för utredningarna har kunnat utreda att det i 4 fall har kunnat konstateras att kränkning skett, varav 2 fall rör sexuella trakasserier och 2 fall rör trakasserier. I övriga fall har bedömningen efter utförd utredning visat att det ej handlat om kränkning/trakasserier eller att underlaget i kränkingsanmälan inte varit tillräckligt och att kränkning därmed inte kunnat påvisas. I de fall det funnits behov av åtgärder på skolnivå eller individnivå sattes sådana insatser in för att komma tillrätta med situationen. Av konstaterade fall som rör enskilda är det 75% som rör flickor, vilket är mer än den andel flickor som befinner sig på våra skolor. Vi kan också se att det i 3 av 4 fall rör sig om att kränkningen sker elever emellan. Vidare syns en minskning av kränkningar som uppstår i undervisningslokaler och en ökning av att kränkningar sker på internet och i allmänna utrymmen. Antalet anmälningar vittnar till viss del om att det finns en rutin kring att anmäla som fungerar eftersom anmälningar kommer in till huvudmannen och ökningen från föregående läsår kan vara en indikation på att huvudmannens påminnelser om vikten av att anmälningar görs har bidragit till att rutinen är mer känd hos såväl rektorer som övrig personal, vilket i sin tur leder till att rektorerna faktiskt anmäler. Men det finns variationer i resultaten på skolnivå och med tanke på vad elever i vissa fall uttrycker i sina fritextsvar så borde anmälningar om kränkande behandling vara fler. Det är dessutom så att det framgår av anmälningsstatistiken att flickor i högre grad än pojkar utsätts för kränkningar.

Föregående läsår kunde det utläsas i elevernas fritextsvar är att det de önskade att likabehandlings- och värdegrundsgruppen arbetade mer med bland annat rörde jämlikhet och HBTQAI+. Huvudmannen har därför tryckt särskilt på att alla skolor aktivt ska arbeta med de nya läroplansskrivningarna kring normer, jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer genom ovan beskrivna grundutbildning. Vissa skolor har kommit långt i arbetet där hela skolans personal är inblandad såväl som eleverna. Andra skolor har under läsåret börjat med personalen för att känna sig trygga med dessa nya begrepp och för att kunna integrera kunskapsområdet i både utbildningen och i undervisningen efterhand. I årets likabehandlings- och värdegrundskartläggning finns därför två nya frågor med för att kunna följa upp elevernas upplevelse hur skolan arbetar med de nya läroplansskrivningarna. Det är av stor vikt att det arbete som initieras på skolorna också genomförs och når hela vägen ut i såväl utbildningen som undervisningen och är den naturliga del av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Att 84% av eleverna upplever att *skolan arbetar med normer och jämställdhet* är ett mycket positivt ingångsvärde, men inte heller förvånande då just normer och jämställdhet varit något skolorna arbetat med under längre tid. Att det är 62% av eleverna som upplever att *skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer* ser vi också som positivt utifrån att varje skola själva fått bestämma vilka behov som finns i verksamheten. Variationen mellan skolorna är relativt stor, där det första värdet varierar mellan 72%-94% och det andra värdet varierar mellan 54% och 69%. Vidare framkommer att elever i högre utsträckning än tidigare svarar nekande på frågan om det är någon särskild fråga eleven önskar

att likabehandlings- och värdegrundsgruppen på skolan arbetar mer med. Vidare syns en kraftig nedgång i att elever önskar prata mer om HBTQIA+, sexualitet, normer och relationer än tidigare vilket är mycket positivt eftersom det tyder på att skolorna behandlar dessa frågor i större omfattning än tidigare. Önskemål om dessa ämnen förekommer i fritextsvaren fortfarande om än i mycket mindre utsträckning, vilket är ett tecken på att det skolorna gör också får effekt hos eleverna. Det eleverna mer önskar att skolorna diskuterar är respekt och att kunna stödja åsikter med fakta. Trots det ser huvudmannen ett fortsatt behov av att ytterligare stötta skolorna i hur de kan arbeta med de nya läroplansskrivningarna framöver, särskilt med tanke på att dessa ämnen kan vara känsliga. Det är dessutom så att könsskillnader dyker upp i flera resultat, i allt från GBP och måluppfyllelse till kränkningar och trygghet vilket tyder på vikten av att arbeta systematiskt med jämställdhet.

### Slutsatser

Generellt råder god kännedom om vikten av att huvudmannen bistår med att skapa förutsättningar för ett förebyggande och främjande arbete, att hela skolan involveras och att det finns en organisation både för att fånga upp risker och för att agera när så krävs. Elevernas delaktighet i arbetet är självklar – det är deras erfarenheter och upplevelser det handlar om - och i utvärderingen blir det tydligt att elevdelaktigheten kan stärkas. Den nya mallen för plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan har synliggjort för huvudmannen och rektorer att informationsflödet från skolan fungerar i hög utsträckning, men att eleverna inte bjuds in att delta i värdegrundsarbete eller i andra processer i lika hög utsträckning som önskas. Att detta synliggjorts har bidragit till att skolor sett över arbetssätt för elevråd/elevkår samt arbetet med informationsflöden överlag. Detta ser huvudmannen som mycket positivt. Arbetet med att ta tillvara elevernas åsikter, tankar och synpunkter på sin utbildning är av stor vikt då delaktigheten är det som skapar gemenskap och en värdegrund att efterleva.

Utifrån att anmälan om upplevda kränkningar fortsatt är relativt få i antalet totalt med tanke på antal skolor och antal elever så kommer vi som huvudman att fortsätta påminna och förtydliga om vikten av att rutinerna implementeras och fungerar på ett tillfredsställande sätt på varje skolenhet och är välkänd hos såväl elever som hos personal. Vidare är vi medvetna om att det som sker på sociala medier utanför skoltid inte sällan påverkar elevernas skolvardag, därför ska samtliga rektorer få kompetensutveckling av skoljurist under kommande läsår kring var skolans ansvar börjar och slutar. Huvudmannen kommer fortsatt vid varje läsårsstart att gå igenom rutiner för att lämna synpunkter/ klagomål på verksamheten samt rutin vid kränkande behandling och efterföljande arbete med alla rektorer på ett rektorsmöte. I enkäterna är det trots allt uppenbart att eleverna generellt upplever trygghet, litar på personalens ingripande om något händer och upplever skolan i stort som icke-diskriminerande, vilket tyder på att det arbete som görs kommer eleverna till del.

Slutligen kan det konstateras att huvudmannen på olika sätt arbetar intensivt med att skapa förutsättningar för skolorna att kunna motverka kränkande behandling och för att ha kvalitet i värdegrundsarbetet. Genom att bistå med

gemensamma rutiner och mallar samt att följa upp och kvalitetssäkra gemensamma processer gör att likvärdigheten mellan skolorna ökar. Det är dock tydligt att andelen flickor är överrepresenterade i statistiken kring anmälningar om kränkande behandling och det är till övervägande del flickor som utsätts för sexuella trakasserier. I LoV-enkäten ställs frågan till eleverna om det är något särskilt de vill att likabehandlings- och värdegrundsgruppen på skolan arbetar mer med. Där svarar eleverna fortfarande att de vill, och anser att vissa lärare behöver prata om och lära sig mer om bland annat könsidentitet, funktionsvariation och respekt för andra människor. Dock görs detta i mycket mindre utsträckning än tidigare vilket huvudmannen hoppas beror på att det numera finns en grundutbildning som berör dessa ämnen och som alla på skolorna kan ta del av – lärare som elev. Det blir trots det tydligt för oss att vi behöver fortsätta stötta såväl rektorer som personal och elever i att få till ett systematiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete samt i det fortsatta arbetet om sexualitet, samtycke och relationer.

Sammanfattningsvis är därför elevdelaktighet, systematiskt jämställdhetsarbete samt arbete med sexualitet, samtycke och relationer något som huvudmannen kommer att fokusera särskilt på under kommande läsår.

## Elevhälsa och stöd

### Huvudmannens organisering och insatser för elevhälsa och stöd

#### Organisering

Varje rektor ansvarar för sin egen inre organisation och avgör i vilken omfattning varje kompetens inom elevhälsa som anställs/anlitas. För att säkerställa att samtliga skolor har tillgång till elevhälsans kompetenser i form av skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog, kurator samt specialpedagog och/eller speciallärare stämmer huvudmannen av bemanningen en gång per månad. På det viset ser huvudmannen tydligt om någon kompetens saknas och kan vid behov stötta rektor i rekryteringsprocessen. Inom AcadeMedia finns också en medicinskt verksamhetsansvarig och en skolöverläkare som stöttar den medicinska delen av skolornas elevhälsoteam. Vidare följs samtliga personalfrågor upp mellan rektor och skolchef löpande under läsåret.

För att säkerställa att elevhälsoarbetet lever upp till de krav som ställs finns huvudmannagemensamma rutiner och principer som delges till alla skolor. Dessa omfattar bland annat rutiner för krishantering, mottagande av elever med skyddad identitet och rutiner för anmälningsplikt enligt socialtjänstlagen. Det finns även rutiner och principer för elevhälsans organisation och riktlinjer för formella kompetenskrav för de olika funktionerna.

Skolans och elevhälsans förebyggande arbete syftar till att tidigt upptäcka olika riskfaktorer på individ, grupp och skolnivå såsom hinder för lärande, tecken på ohälsa, eller annan ogynnsam utveckling. Elevhälsan ska även bidra i skolans förebyggande arbete kring sådant som på olika sätt utmanar både elever och

lärare att fullfölja skolans uppdrag, t.ex. kränkningar, diskriminering, bristande trygghet och studiero samt problematisk frånvaro.

Elevhälsan arbetar aktivt för att främja elevers hälsa, lärande och utveckling. Det hälsofrämjande arbetet handlar om att stärka elevers fysiska, psykiska och sociala välbefinnande. Elevhälsan ska tillsammans med övrig personal på skolan uppmärksamma olika hälso- och livsstilsfrågor. Målet är att ytterst skapa en positiv och utvecklande skolsituation, som främjar elevers hälsa, lärande och utveckling. För att skapa likvärdighet och stärka professionsutvecklingen i elevhälsouppdraget har huvudmannen en nätverksgrupp för specialpedagoger.

### **Mentorskap och vägledning**

Varje elev har också en mentor kopplad till sig i syfte att stödja eleven mot målen samt ha översikt över elevens skolsituation. Inom huvudmannen finns en central supportfunktion som kallas *AcadeMedia vägledning* som hjälper huvudman, rektor och skolors studie- och yrkesvägledare i frågor som rör studie- och yrkesvägledning. Här ges även stöd vid rekrytering samt för samordning av SYV-tjänster. På flertalet skolor är studie- och yrkesvägledaren tätt knuten till elevhälsoteamet på skolan.

### **Proaktiv och stödjande kunskapsuppföljning**

Ett viktigt verktyg för att under läsåret kunna fånga upp stödbehov på individ-, grupp-, ämnes- eller organisationsnivå är vår proaktiva uppföljning av elevernas utveckling mot målen. I samband med sammanställningen av betygsprognoserna för vi från huvudmannens sida diskussioner med de skolor där andelen underkända betyg prognostiserats som hög. Varje rektor ansvarar därefter för att vidta nödvändiga åtgärder genom proaktiva stödjande insatser för att säkerställa att undervisningen utformas så att samtliga elever, i enlighet med kraven i författningarna, når utbildningens mål.

Förutom de av huvudmannen framtagna betygsprognoser arbetar varje skola med ett uppföljningssystem som kallas EWS. Varje ny rektor får en genomgång av prognoser och EWS vid tiden för sin anställning och skolchef följer upp att arbetet med prognoser och EWS genomförs där samverkan mellan elevhälsa, mentor och lärare är central.

### **Rutin för frånvarohantering samt närvarofrämjande arbete**

Samtliga skolor inom huvudmannen har en rutin där elever eller vårdnadshavare ska anmäla sin frånvaro via SchoolSoft och där frånvaron regelbundet följs upp på skolan för att snabbt identifiera risker för hög frånvaro. Det arbetet görs i samarbete mellan mentor och elevhälsan och är förebyggande i och med att skolan därigenom snabbt får signaler om oroväckande frånvaro. Däremot har flera skolor haft problem med att få tillbaka elever till skolan efter pandemin, då elever kunnat sitta hemma och delta i studierna på distans. Därför har flera skolor under tre föregående läsår anslutit sig Närvarolyftet. Närvarolyftet är en insats som på lång sikt ger ökad stabilitet i skolans rutiner och processer för att följa upp och stötta elevers närvaro i skolan, vilket är en förutsättning för elever att lyckas med sina studier.

### **Elevhälsans dag**

Dessutom genomförs årligen kompetensutvecklande insatser som riktas mot

samtliga inom elevhälsan samt för rektorer både ur ett förebyggande och hälsofrämjande perspektiv, och efter uppkomna behov och önskemål från skolenheterna, kallat *Elevhälsans dag*. Temat för läsåret var *Elevers förutsättningar och behov*. Elevhälsans dag är en kompetensutvecklande insats som i utvärdering med samtliga deltagande visat sig vara uppskattad och bidrar till ökad förståelse och kunskap om viktiga teman inom elevhälsoarbetet.

## Utvärdering

Under läsåret 2022/2023 fanns tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan på samtliga av huvudmannens skolor. I uppföljning av tillgång till tjänster ser vi att rektorer beslutat om tjänstgöringsgrad för såväl skolläkare och skolpsykolog som för skolsköterska, kurator och specialpedagog. Däremot har det uppmärksammats att det finns vissa skolor som har svårt att behålla elevhälsopersonal långsiktigt. Detta på grund av att skolorna är små och därmed också tjänsterna. Huvudmannen arbetar ständigt med att söka lösningar på detta genom att försöka samarbeta med andra skolor som befinner sig på samma ort, där skolorna kan dela på vissa funktioner inom elevhälsan och därmed skapa mer attraktiva tjänster. Vidare genomförs regelbunden översyn av de rutiner och riktlinjer som finns och i de fall något behöver uppdateras görs det av den funktion inom huvudmannen som ansvarar. Detta för att säkerställa att materialet förhåller sig till krav och författningar.

Lärare är de som i störst utsträckning även har uppdraget att vara mentorer. Att alla elever har en mentor som också fungerar som stöd för eleven under sin utbildning är av stor vikt, men kan också vara ett svårt uppdrag. Flera rektorer har flaggat för att det inte alltid känns tydligt för varken rektor själv eller för vissa mentorer vad som faktiskt ingår i mentorsuppdraget och på vilket sätt mentorerna kan vara stödjande för eleven genom sin utbildning. För att ge så goda förutsättningar som möjligt bistår huvudmannen med framtaget stödmaterial inom flera områden inom det förebyggande och främjande arbetet, där även mentorsuppdraget ingår. Stödmaterial har samtliga skolor tillgång till via en gemensam elevhälsodrive. Ser vi till resultatet i årets elevenkät svarar 77% av eleverna i spannet 7–10 på frågan om de upplever att *de kan få extra stöd och hjälp om de behöver det*, ett resultat som minskar med 1 procentenhet sedan föregående läsår. Resultatet varierar också mellan skolorna från 73% till 82%. På frågan om eleverna upplever att *deras mentor bidrar till att eleven får stöd och struktur kring sina studier* svarar 81% inom spannet 7–10, vilket även det minskar med 1 procentenhet sedan föregående läsår. Detta resultat varierar mellan skolorna från 79% till 85%. För att utveckla mentorskapet och göra det mer likvärdigt, samt för att kunna stötta mentorer och rektorer i detta arbete behöver därför mentorsuppdraget kartläggas och stödmaterial uppdateras. En skola inom Kreativa verksamhetsområdet har under en längre tid haft heltidsmentorer som letts av rektor och därmed finns ett gediget material att utgå ifrån som utgår ifrån beprövad erfarenhet.

Utifrån den proaktiva kunskapsuppföljning som gjorts under tidigare läsår har det visat sig att dessa, med god överensstämmelse kunnat predicera det faktiska betygsutfallet (avseende andel elever som når minst E i kursbetyg) om inte

stödande insatser sätts in för att skapa bättre förutsättningar för eleverna att nå målen. Uppföljningen av prognoserna utgör därför ett viktigt uppföljningsverktyg för att säkerställa identifieringen av bristande måluppfyllelse på skolorna och fungerar som ett underlag för diskussion kring hur man kan samarbeta, anpassa och resursfördela i verksamheten för att ge eleverna det stöd och de förutsättningar de behöver för att nå betygskriterierna för minst E. Under läsåret 2022/2023 såg vi redan vid det första prognosresultatet i augusti att vissa skolor behövde särskild stöttning i proaktiva insatser då måluppfyllelsen befarades bli låg, totalt 24 elever. I de löpande prognosresultaten i december och mars såg vi att flera skolor lyckats med sina insatser men att det fanns elever som fortsatt behövde stöttning i kurser som svenska, gymnasiearbete och matematik. I mars var det totalt 17. I juni då betygsresultaten på avgångseleverna registrerades var det totalt 9 elever som inte fick vare sig examens- eller studiebevis.

Utöver prognoserna har även skolorna ett kontinuerligt arbete med EWS där elever tas upp utifrån de behov som finns på skol- klass- och individnivå för att ytterligare stötta dem mot målen. Arbetet med EWS upplevs som framgångsrikt och uppskattat. Ökad transparens har lett till snabbare beslut och att stöd kan sättas in mer skyndsamt. Rektorer lyfter vikten av processen runt den data som samlas in och elevhälsan och särskilt specialpedagogens betydelse i ett tidigt skede i arbetet med inkluderande lärmiljö och extra anpassningar. Även samarbetet mellan skola - hem underlättas då information delas på ett enklare och tydligare sätt, vilket är en förutsättning för att få till en bättre dialog och samarbete mellan skola, vårdnadshavare och elev. Verktuget gör det dessutom lättare för eleven att utveckla förmågan att ta ansvar för sina studier. Sammantaget blir det tydligt att den proaktiva kunskapsuppföljningen leder till att elever i hög grad uppmärksammas då de riskerar att inte nå målen, men att alla elever inte fullt ut får det stöd de behöver. Därmed har vi ett arbete kvar med att lyckas nå samtliga elever som behöver stödande insatser för att nå examen.

Under året har samtliga specialpedagoger på skolorna deltagit i ett nätverk för att stärka ärendegången i att uppmärksamma, utreda och ge särskilt stöd till de elever som behöver det. Den insats specialpedagogerna gjort, där fem specialpedagoger agerat processledare för fem olika grupper, har mottagits på ett mycket bra sätt och samtliga deltagare anser att det är en nödvändig insats för ökad likvärdighet mellan skolorna. Under läsåret har bland annat ett gemensamt material för utredning av särskilt stöd samt åtgärdsprogram tagits fram och i utvärdering med processledarna har detta bidragit till att fler specialpedagoger känner sig säkrare i ärendegången, vilket i större utsträckning gjort att elever får det stöd de behöver.

Vidare har huvudmannen under läsåret gjort nedslag i närvarostatistiken totalt och per skola och där identifierat att arbetet med att följa upp och kartlägga frånvaro på skolorna behöver stärkas. Statistiken från läsåret 2022/2023 visar att pojkar i högre utsträckning kommer sent och har oanmäld frånvaro samt att flickor i högre utsträckning än pojkar anmäler sin frånvaro, antingen själv eller via en vårdnadshavare. Vid läsårsstart fick därför samtliga rektorer information om de rutiner kring närvarorapportering som nu är gällande samt information om var stödmaterial för utredning av frånvaro finns. Huvudmannen har under läsåret

även följt upp och analyserat såväl rapporteringsgrad som total närvaro tillsammans med respektive rektor varje månad. Det som framkommit i det arbetet har varit att det finns vissa problem att följa upp närvarostatistik då schemapositioner inte alltid ligger rätt, vilket i sin tur innebär att det i systemet finns en mängd orapporterade lektioner som inte heller ska rapporteras, till exempel lunch eller mötestid. Vidare började även huvudmannen lägga märke till mönster i elever som inte fullföljer sina studier och väljer att hoppa av. Under kommande läsår kommer därför detta arbete stärkas ytterligare.

Vid utvärdering av årets *Elevhälsans dag* framkom att deltagarna upplevde att det var ett intressant innehåll som också var kompetensutvecklande på ett relevant sätt, samt att det var värdefullt att träffa kollegor och utbyta erfarenheter. Att det var just digitalt gjorde dessutom att fler än någonsin hade möjlighet att delta, vilket var mycket positivt. Huvudmannen bedömer därför fortsatt att elevhälsans dag, som nu pågått under några läsår, bidrar till positiv kollegial utveckling inom elevhälsoarbetet och skapar goda förutsättningar för elevhälsan att bedriva sitt arbete på ett likvärdigt sätt enligt föreskrifterna. Insatsen är därför numera en del av huvudmannens organisation för elevhälsoarbetet som återkommer årligen. Innehållet för nästkommande Elevhälsans dag utgår ifrån vad deltagarna önskat i utvärderingen samt vad som är det mest aktuellt utifrån skolornas behov.

## Slutsatser

Sammantaget kan det konstateras att samtliga skolor har tillgång på elevhälsans funktioner som i stor utsträckning har möjlighet att samverka med varandra och med övrig skolpersonal i ett gemensamt mål att ge stöd i elevens utbildning. Det arbete som skett under föregående läsår med att påminna om och utveckla befintligt stödmaterial samt att samla det på en plats har gjort att såväl det främjande och förebyggande arbetet som arbetet med särskilt stöd fungerar väl. Elevhälsans samlade kompetens och systematik har stärkts, men behöver stärkas ytterligare. Som ett led i detta ser vi att det nätverk som byggts upp kring specialpedagoger behöver fortsätta samt att det även behöver läggas till ett nätverk för kuratorer. Det är mycket uppskattat att delta i dessa nätverk då många upplever det positivt att få samtala med kollegor. Även mentorernas uppdrag behöver stärkas under kommande läsår eftersom de är en mycket viktig del i arbetet med att stödja eleverna mot utbildningens mål. Därför görs ett särskilt arbete med att ta fram ett material som dels riktar sig mot rektor, dels mot mentorerna i syfte att tydliggöra och mentorsuppdraget samt att göra det mer likvärdigt både mellan skolor och inom skolan.

Arbetet med frånvarouppföljning blir också viktigt under kommande läsår då brister upptäckts gällande att uppföljning och rapporteringsgrad. Huvudmannens kartläggning under läsåret har bidragit till att en mängd faktorer upptäckts som gör det svårt att följa upp närvaron på ett tillförlitligt sätt. Under kommande läsår kommer därför huvudmannen ta ett särskilt grepp om att se över rutiner och att tillsammans med schemaläggare och administratörer se över hur schema läggs i SchoolSoft samt hur rapportering av lektioner sker. Utöver det har även huvudmannen identifierat att elever väljer att avsluta sina studier hos



oss i större utsträckning än tidigare. Även detta ska kartläggas och vara en del i det närvarofrämjande arbetet framöver i syfte att se hur vi kan ha närvarande elever som slutför sin utbildning.

Slutligen har även organisationen förändrats i och med att en elevhälsostrateg tillsattes från och med läsåret 2022/2023. Under kommande läsår har den tjänsten utökats och uppdraget blir att ta ett samlat grepp kring de pågående och kommande insatserna gällande elevhälsoarbetet, till exempel Elevhälsans dag, stödmaterial och nätverksgrupper. Vidare ska det under läsåret implementeras ett digitalt ärendehanteringssystem för arbetet med skollagsstyrd ärendehantering, i syfte att utveckla processkvalitet. Inledningsvis kommer särskilt stöd, frånvaro och disciplinära åtgärder samt elevhälsans möten hanteras i systemet.

## Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

### Huvudmannens organisering och insatser för APL

Samverkan mellan skola och arbetsliv är avgörande för kvaliteten på Designgymnasiets utbildningar och det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) är en viktig del av våra yrkesprogram. Som huvudman arbetar vi konstant med att genomföra insatser, följa upp, utvärdera, identifiera nya åtgärder och utvecklingsmöjligheter för våra skolors APL. Inom Designgymnasiet finns två yrkesprogram; Hantverksprogrammet (HA) och Handel – och administrationsprogrammet (HA). Inför läsåret 2022/2023 gjordes ämnesplanen för HA om och heter från och numera Försäljning- och serviceprogrammet (FS) vilket innebär att en skola under läsåret haft elever i FS i åk 1 samt elever i HA i åk 2 och 3. Eftersom HA är kvalitetscertifierat av Handelsrådet, så följer skolorna Handelsrådets rekommendation kring bedömning av APL. Både lokalt och där eleverna gör sin APL i utlandet. Det hjälper eleven att söka arbete inom branschen efter avslutat utbildning.

Designgymnasiet har alltid haft fokus på att strukturera och kvalitetssäkra processerna och samarbeten med partnerorganisationer utomlands för sin internationella APL under läsåret. På så vis har skolorna vidareutvecklat och utökat sitt transnationella samarbete med Erasmus för att kunna erbjuda fler elever APL utomlands. Elever som gör sin APL utomlands får ett Europass efter avslutad APL, vilket är ett internationellt erkänt certifikat för bedömning, och kan läggas till CV.

Skolchef gör löpande tillsammans med rektorerna en översyn av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Det innefattar bland annat att se över vilka företag som kan bidra med APL-platser och på vilket sätt vi kan säkerställa att samtliga elever har APL i den omfattning som de har rätt till. Övrigt arbete med APL är delegerat till rektorerna vilket bland annat innefattar kontakter med branschföreträdare i syfte att bidra till en utveckling av det arbetsplatsförlagda lärandet.

Rektorerna är de som tillsammans med lärare och programlag, på respektive program där APL ingår, beslutar om hur många veckor APL som ska läggas ut (dock minst 15) och om vilka kurser som ska ligga ute på APL. Det är samordnare på skolorna som kvalitetssäkrar varje plats innan avtal dem emellan skrivs. Skolorna hjälper eleverna att hitta en bra och säker APL-plats där handledare med goda kunskaper finns att tillgå och båda skolorna har en APL bank med tidigare samarbeten. Elever som vill ha en internationell inriktning kan även ansöka om praktikplats utomlands där ett samarbete med Erasmus finns etablerat.

## Utvärdering

Organisationen på skolorna gällande APL-arbetet, inte minst arbetet med anskaffning av platser, har utvecklats mycket de senaste åren på båda skolenheterna. Den gemensamma kunskapen och kompetensen kring uppdraget är hög och gemensamma strategier för APL-arbetet finns i högre mån än tidigare och ju fler läsår som går. Uppföljningar av skolornas APL-arbete visar att skolorna lyckas att ge eleverna den APL de har rätt till enligt författningarna. Båda skolorna har haft tillräckligt med APL-platser och samtliga elever har kunnat komma ut på en arbetsplats i minst 15 veckor.

Årets likabehandlings- och värdegrundskartläggning visar att 99% av eleverna som haft APL *känner sig trygga på sin APL-plats*. Det är även 99% av eleverna som *upplever att de inte blivit illa behandlade på sin APL-plats*. Dessa siffror tyder på att skolorna är bra på att se till vilken elev som passar bra på vilken APL-plats, att samarbetet mellan skolan och APL-platsen är god samt att de APL-platser som skolorna samarbetar med håller god kvalitet.

När det gäller närvarorapporteringen under APL perioden är det fortsatt ett något långsamt system på båda skolorna där närvaro fylls i på pappersblanketter, vilket tagit tid och ibland har även informationen om eleven har varit på plats eller inte kommit sent till skolan. Föregående läsår skulle därför ett digitalt dokument skapas via skolornas drive som delades med APL-platserna och handledaren. Detta ska medföra att skolan och APL-platsen kan ha snabbare informationsutbyte om eleven är närvarande eller inte, vilket uppskattats av samtliga parter. Detta arbete blev framflyttat till innevarande läsår på grund av de restriktioner som gällde under föregående läsår.

## Slutsatser

Huvudmannen kan konstatera att personalens kunskap och engagemang för våra elever har varit en starkt bidragande faktor till att eleverna trots allt är övervägande nöjda med sin APL. De har på olika sätt arbetat för att eleverna ska få den praktiska träning som de behöver och säkerställt att alla elever ska kunna erbjudas APL-platser. Skolorna har under läsåret kunnat både erbjuda och hitta platser till samtliga av sina elever. Treparsamtalen har skett digitalt, vilket har fungerat väl, något skolorna numera har som metod. Det har visat sig lättare att få

till trepartssamtalet på detta sätt, då det inte kräver lika mycket planering eller restid för alla parter.

När det gäller närvarorapporteringen under APL-perioden ska det nya systemet med digital närvarorapporterna införas, vilket förhoppningsvis bidrar till att det uppmärksammas snabbare om en elev inte skulle infinna sig på sin APL-plats på morgonen. I och med det kan närvaron följas upp på samma sätt som redan görs i SchoolSoft vid undervisning i skolans lokaler. Däremot är närvarohanteringen inte helt optimal då elever gör utlandspraktik och det är inte sällan det blir veckorapportering istället för per dag vilket är ett utvecklingsområde.

De senaste årens positiva utveckling med APL, både gällande kvalitativa APL-platser samt arbetet i övrigt med APL behöver huvudman säkerställa fortgår. Skolchef följer upp arbetet med APL vid månadsuppföljning med rektor för att tillsammans diskutera hur utvecklingen av APL fortsatt går i positiv riktning. För att öka utbildningarnas attraktivitet på en internationell arbetsmarknad har huvudmannen inför kommande läsår tillsatt en internationaliseringsstrateg för att samordna APL-platser inom ramen för Erasmus, samt för att öka kvaliteten ytterligare på den APL som genomförs lokalt.

## Slutsatser och arbete framåt

Under året har vi från huvudmannens sida kontinuerligt, utifrån de processer som etablerats, följt upp det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna. Detta har skett genom avstämning av skolornas kvalitetsrapporter, lokala arbetsplaner, enkäter, undervisningsutvärderingar, betygsprognoser och kvalitetsdialoger mellan rektorer och huvudman. På Designgymnasiets skolor finns generellt god systematik i kvalitetsarbetet. Designgymnasiet Kungsholmen fick extra stöttning under läsåret efter en tids nedåtgående resultat med utgångspunkt i en intern granskning under höstterminen.

Vi ser att med god stabilitet bland rektorerna och i vårt interna arbete att skolorna alltmer utvecklar välfungerande rutiner till att använda de olika verktyg som huvudmannen tillhandahåller för att med hjälp av kollegialt lärande systematiskt utveckla undervisningen och skolornas interna arbete ytterligare. Vi ser också att rektorer under året lyckats väl med att få till systematiken i kvalitetsarbetet. Rektorer har diskuterat dilemman och frågeställningar med varandra, de har haft kontinuerliga diskussioner med personal och varit noga med att ha med elevernas perspektiv i fler uppföljningar än tidigare.

### **Bedömning och betygsättning**

För att främja en så likvärdig och rättssäker betygsättning som möjligt har huvudmannen satsat särskilt på bedömning och betygsättning under föregående läsår och kommer att göra så under flera läsår framöver. Det är särskilt viktigt då det pågår en ämnesbetygsreform med betydande förändringar för gymnasieskolan hösten 2025 och där förändringar kring sammantagen bedömning enligt nya betygsriterier infördes 1 juli 2022. Huvudmannen kommer därmed att göra insatser ur ett långsiktigt perspektiv med delmål för respektive läsår de kommande läsåren. Vidare har en gemensam mötesstruktur införts för att möjliggöra kollegialt lärande i ämnesgrupper och programgrupper. Mötena är både fysiska och digitala för att så många som möjligt ska få förutsättningar att delta.

Huvudmannen kommer även genomföra insatser tillsammans med såväl rektorer som lärare på samtliga skolor för att ge stöd och förutsättningar för sambedömning och samrättning av nationella prov med såväl andra skolor inom Designgymnasiet som inom AcadeMedia eller i skolans hemkommun. Det är av stor vikt att lärare som undervisar i ämnen där nationella prov genomförs ges möjlighet att samrätta och sambedöma med andra lärare från andra skolor för att kunna säkerställa att bedömningen och resultatet på proven blir så likvärdiga som möjligt. Rektorer och lärare kommer också ges förutsättningar att över skolgränserna diskutera hur och på vilket sätt eleverna ges tillräckliga förberedelser för att genomföra de nationella proven på bästa sätt. Vidare ska även lärare i andra ämnen där nationella prov inte genomförs också ges förutsättningar för sambedömning och diskussioner av elevunderlag inför betygsättning enligt de nya allmänna råden om betygsättning. Slutligen har även AcadeMedia gemensamt tagit fram riktlinjer med tillhörande stödmaterial för samtliga rektorer, skolchefer och utbildningsdirektörer som ytterligare ska stärka processen kring likvärdig bedömning och betygsättning som implementerades

under föregående läsår. Riktlinjerna är en del av det fortlöpande arbetet som sker tillsammans med rektorer och undervisande personal under kommande läsår.

### **Ökad måluppfyllelse genom proaktiv kunskapsuppföljning**

Det är inte bara i ämnet matematik som andel F är för hög, även GBP minskar och variationen mellan kön och program är fortsatt stor. En framgångsfaktor under åren som ledde fram till hög måluppfyllelse var en gemensam målsättning om att 100% av eleverna ska nå gymnasieexamen, men även ett väl utarbetat uppföljningssystem där varje elev följdes upp via EWS. Uppföljningssystemet blev en framgångsfaktor även under pandemin när strukturen gick lika väl att använda på distans som i konventionella studier. De senaste två åren har fokus tyvärr inte varit lika tydligt inställt på den proaktiva kunskapsuppföljningen och en del personal har tillkommit, varför det är aktuellt att förflytta fokus tillbaka till detta arbetssätt och se till att alla skolor arbetar på liknande sätt.

Huvudmannen ska därför införa kvartalsvisa uppföljningar mellan skolchef och rektor om hur arbetet med proaktiv kunskapsuppföljning (EWS) fortlöper. Vidare ska ett kollegialt utbyte ske på rektorsmöten där framgångsfaktorer kring arbetet med EWS delas. Slutligen ska en av skolenheterna stöttas särskilt i arbete med att höja måluppfyllelsen genom proaktiv kunskapsuppföljning av rektor, senior rektor och KUA i syfte att likrikta och förtydliga uppdraget över samtliga skolenheter.

### **Fortsatt riktat arbete med matematik**

Matematiksatsningen kommer att intensifieras under kommande läsår då det tyvärr inte fungerat önskvärt under föregående läsår. Resultaten i de grundläggande kurserna i matematik har under en längre tid varit låga och generellt ser vi att det påverkar elevernas möjlighet att nå gymnasieexamen. Även i de högre matematikkurserna syns generellt relativt låg andel elever som klarar kraven för minst godkänt, även om det är klart färre som läser de senare kurserna. Huvudman har genom åren gjort olika satsningar för att öka matematikresultaten med varierande resultat, men i stort är det svårt att säga om något gett reell påverkan på undervisningen och därmed elevernas måluppfyllelse.

Därför behövs ett omtag där en av insatserna är att genomföra tidig screening i matematik. Vidare ska Designgymnasiet tillsammans med andra huvudmän inom Kreativa gymnasieområdet sätta samman en referensgrupp med särskilt framgångsrika mattelärare som konsulteras vid framtagande av insatser till kommande läsår. Resultatet från samtliga skolor ska aggregeras till huvudman för att så snart som möjligt kunna se vilka förkunskaper eleverna har och vilka åtgärder som kan behöva göras utifrån resursallokering.

### **Sexualitet, samtycke, relationer samt jämställdhetsarbete**

Eleverna på Designgymnasiets skolor känner sig generellt mycket trygga, vilket bekräftas i samtliga genomförda undersökningar. Det är en stark grund att stå på, men det finns också områden som kräver uppmärksamhet. Föregående läsår kunde vi se i elevernas fritextsvar i LoV-enkäten att det på vissa skolor kunde ske att kränkningar kunde ske som handlade om att personal eller andra elever saknar tillräcklig förståelse för elever med annat pronomen, annan könsidentitet

eller annan trosuppfattning. Vi såg också att det förekom kränkande ordväxling och/eller kränkande ord om elever med annan sexualitet, funktionsvariation eller psykisk ohälsa. Huvudmannen har därför under ett läsårs tid satsat särskilt på att alla skolor aktivt ska arbeta med de nya läroplansskrivningarna kring jämställdhet, normer, sexualitet, samtycke och relationer. Det är dock tydligt att andelen flickor är överrepresenterade i statistiken kring anmälningar om kränkande behandling och det är till endast flickor som utsatts för sexuella trakasserier. Även elevernas fritextsvar vittnar fortfarande om, om än i mindre skala än tidigare, att de vill, och anser att vissa lärare behöver, prata om och lära sig mer om bland annat funktionsvariationer, könsidentitet och respekt för andra. Det blir särskilt tydligt att vi behöver fortsätta stötta såväl rektorer som personal och elever i att få till ett systematiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete samt i det fortsatta arbetet om sexualitet, samtycke och relationer.

### **Rättssäker ärendehantering och dokumentation**

Under föregående läsår kartlade huvudmannen skolornas förutsättningar kring ärendegången från det att elever anmäls till elevhälsan då de riskerar att inte nå målen för utbildningen till beslut om eventuellt åtgärdsprogram och särskilt stöd. Fem specialpedagoger har fått i uppdrag att agera processledare för varsin grupp specialpedagoger där uppgiften i första hand har varit att diskutera hur ärendegången sett ut på respektive skola, för att sedan komma fram till en gemensam syn på hur det bör gå till. Vidare har processledarna även lett ett arbete med att ta fram gemensamma mallar för utredning om särskilt stöd samt åtgärdsprogram. Under kommande läsår ska huvudmannen fortsätta detta arbete, bland annat genom att ärendehanteringssystemet DF Respons implementeras fullt ut samt att kontinuerligt arbeta med att bygga och utveckla olika ärendeprocesser i systemet. Behörigheter ska tilldelas utifrån olika roller så som huvudman, rektor, biträdande rektor, elevhälsa, deltagare EHT, övrig personal och elevhälsostrategen ska ta fram utbildningsfilmer och erbjuda öppna workshops.

### **Professionsutveckling genom kollegiala nätverk**

Huvudmannen har i sin utvärdering identifierat utmaningar kring likvärdighet gällande både förutsättningar och kvalitet inom elevhälsans område. Elevhälsans professioner är ofta ensamma i sin profession på sina skolor, med deltidstjänster. Under kommande läsår ska huvudmannen därför hitta sätt att utveckla elevhälsoarbetet genom kollegialt lärande med gemensam kompetensutveckling. Det finns ett behov av att etablera professionsnätverk för kollegialt lärande och kompetensutveckling med primärt fokus på specialpedagoger och skolkuratorer, vilket kommer samordnas av elevhälsostrateg. Huvudmannen kommer även fortsatt organisera elevhälsans dag där elevhälsans alla professioner möts digitalt under en dag och genomför en gemensam kompetensutvecklingsinsats.

### **Uppföljning och kartläggning av frånvaro**

Rutinen kring hur närvaro tas på lektionstid på skolorna och på APL samt uppföljningen av skolornas totala närvaro ska ses över av huvudmannen då

uppföljning och analys varit svårt att följa. Rutinen kring hur schema läggs i SchoolSoft ska ses över samt hur närvaro tas på lektionstid på skolorna. Vid läsårsstart kommer också samtliga administratörer få stöttning i det rent administrativa kring schemaläggning och rektorer kommer få information om de rutiner kring närvarorapportering som är gällande. Huvudmannen kommer under läsåret att följa upp och analysera såväl rapporteringsgrad som total närvaro och utredning av frånvaro tillsammans med respektive rektor varje månad. Vidare ska huvudmannen bistå med förtydligat stödmaterial till skolorna då utredning av frånvaro behövs genomföras.

### **Främja ökad lärarbehörighet**

Slutligen ska huvudmannen även under kommande läsår se över hur vi på bästa sätt kan främja ökad behörighet hos de obehöriga lärare som finns på våra skolor genom att kunna erbjuda tid och förutsättningar för lärare att läsa behörighetsgivande kurser eller att slutföra sin lärarutbildning. Under läsåret har en kartläggning gjorts för att se vilka behov av fortbildning som finns samt hur många lärare som är i behov av stöd från huvudman och rektor i att nå behörighet. Detta är en långsiktig insats där delmålet för kommande läsår blir att se hur många lärare som tar chansen till fortbildning och når behörighet.

Sammanfattningsvis kan vi se att de proaktiva insatser som huvudmannen gett förutsättningar för, det utvecklingsarbete som sker på våra skolor samt de gemensamma analyser som sker mellan huvudman och skolorna är viktiga insatser för att stödja elevernas måluppfyllelse och för att skapa god undervisning av hög kvalitet. Huvudmannen förutsätter att de prioriterade områden som beskrivs ovan ska bidra till att varje skola får ytterligare förutsättningar att efter sina behov stärka processer och rutiner för att säkerställa god undervisning och hög måluppfyllelse. Huvudmannen ska under läsåret ytterligare förtydliga och justera de kompensatoriska insatserna och åtgärderna så att de blir ännu mer träffsäkra. Att utifrån läsårets arbete ta lärdomar som gör att nästa läsårs analys och därefter målsättning blir ännu bättre och når eleverna på ett sätt som gynnar deras skolgång och måluppfyllelse efter sina förutsättningar.