



SICKLA

DESIGNGYMNASIET

KVALITETSRAPPORT

Ledare – rektor har ordet

Att få kliva in i Designgymnasiet Sickla och känna kreativiteten flöda är fantastiskt! Den kreativa stämningen skapas genom engagemang. Ett engagemang som finns i varje enskild elev och i all personal. Det är genom engagemang vi skapar motivation och drömmar vilket leder till goda resultat.

Designprocessen är det som genomsyrar vår skola, att skapa från idé till färdig produkt. Att se, utvärdera, göra om, göra bättre och ta lärdom av processen, detta oavsett ämne eller projekt.

Vår strävan är att alltid bli bättre utifrån ett elevperspektiv. För att ta reda på detta genomför vi ett flertal enkäter. Utöver det så ligger självklart även de enskilda samtalen, som sker dagligen, till grund för detta. Allt detta sammanslaget ligger till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete.

Vår skola har växt, attraktiviteten har ökat och antalet klasser har gått från 9 till antalet för två år sedan till att detta läsår vara 11. Nästa läsår blir det 12 klasser.

Nu ska vi fortsätta att utveckla vårt arbete och bli ännu bättre. Det gör vi genom att fortsätta vårt värdegrundsarbete som har gett goda resultat, ytterligare utveckla en tillgänglig undervisning för alla och fortbilda all personal inom artificiell intelligens (AI). Ett otroligt spännande område som har utmanat hela skolsystemet, men där det även finns stora möjligheter för utveckling och nya sätt att jobba.

Hanna Levin
Rektor

Om Designgymnasiet

Designgymnasiet startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden.

Verksamheten består från och med läsåret 2022/2023 av fyra skolor, Designgymnasiet Sickla (tidigare namn Nya Designgymnasiet) som startade 2006, Designgymnasiet Kungsholmen (tidigare namn Design & Construction College Stockholm) som startade 2008, Designgymnasiet Malmö som startade hösten 2021 och Designgymnasiet Göteborg startade hösten 2022.

Sedan hösten 2018 är Designgymnasiet en del av AcadeMedias Kreativa gymnasieområde med en utbildningsdirektör, en skolchef och en stab som delas med skolorna inom Rytmus, Internationella Hotell och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun.

Nedan framgår antal elever och vilka nationella program som erbjudits på skolorna under året:

Skola	Program	Antal elever
Designgymnasiet Kungsholmen	ES, HA, TE	316
Designgymnasiet Sickla	ES, HV, TE	250
Designgymnasiet Malmö	ES, TE	51
Designgymnasiet Göteborg	ES, TE	64

Totalt har verksamheten haft ca 681 elever under läsåret.

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Designgymnasiet Sickla

Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

<i>Nationellt program</i>	<i>Nationell inriktning</i>	<i>År 1</i>	<i>År 2</i>	<i>År 3</i>
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Design- och produktutveckling</i>	19	25	15
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Bild och form</i>	57	60	45
<i>Hantverksprogrammet</i>	<i>Textil design</i>	30	19	17
		106	104	77

- Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)

<i>• Läsår</i>	<i>Andel Flickor</i>	<i>Andel pojkar</i>	<i>Andel högutbildade föräldrar</i>	<i>Andel utländsk bakgrund</i>
2021/2022	69%	31%	67%	17%
2022/2023	75%*	25%*	70%*	18%*

*Statistik från oktober 2022, hämtad från Skolverket 2022-06-22

Personal

Designgymnasiet har under läsåret haft totalt 25 lärare anställda (20,4 heltidstjänster), 6 män och 19 kvinnor. Åldersspannet var 26–59 år. 18 lärare har under året, utöver undervisning, också verkat som mentorer. Andel behöriga lärare är för läsåret 96%, sett till heltidstjänster.

I elevhälsan ingår specialpedagog, skolsköterska och skolkurator. Vid behov finns tillgång till skolpsykolog och skolläkare. Studie- och yrkesvägledare har avstämningar med delar av EHT på tisdagar.

Personalomsättningen inom de kreativa ämnena är tämligen låg. Inom de gymnasiegemensamma ämnena är omsättningen något större och andelen behöriga lärare något lägre.

Tre förstelärare har under läsåret haft uppdraget att ansvara för att driva processer inom att jobba med studieplanering, att driva värdegrundsfrågor samt att jobba med internationalisering. Till det har hela kollegiet jobbat med studieteknik, hur hjärnan fungerar och hur vi ska få eleverna att ta ansvar och äga sitt eget lärande. Detta arbete har letts av vår specialpedagog.

Utöver lärare, ledning och EHT så har skolan en elevassistent (100%), vaktmästare (10%), administratör (80%) samt SYV (30%).

Lokaler

All skolans verksamhet utom idrott och hälsa sker i skolans egna lokaler. För idrott och hälsa hyr vi alltid in oss på Friskis och Svettis som ligger på 5 min avstånd från skolan. På bottenvåningen finns ateljéer och verkstäder med åtta meters takhöjd och bra naturligt ljus. Där finns designsal, modellverkstad, sysal, tegelverket, modestudio och matsal. På mellanplanet finns uppehållsrum för eleverna, ett grupprum, elevkårens rum samt ett arbetsrum för lärare.

På övre plan ligger samtliga teoretiska undervisningssalar (totalt sex salar), personalrum och även där arbetsplatser. Till det finns fyra grupprum. Lokalerna för de kreativa ämnena får sägas vara skolans hjärta och största kännetecken. Maskiner och övrig utrustning håller industriell standard, och det finns adekvat mängd av den utrustning som används i undervisningen

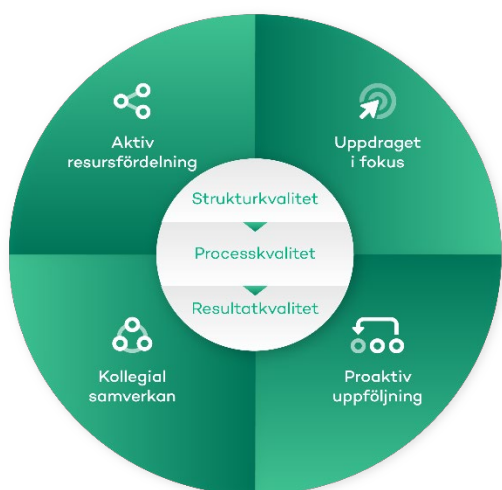
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

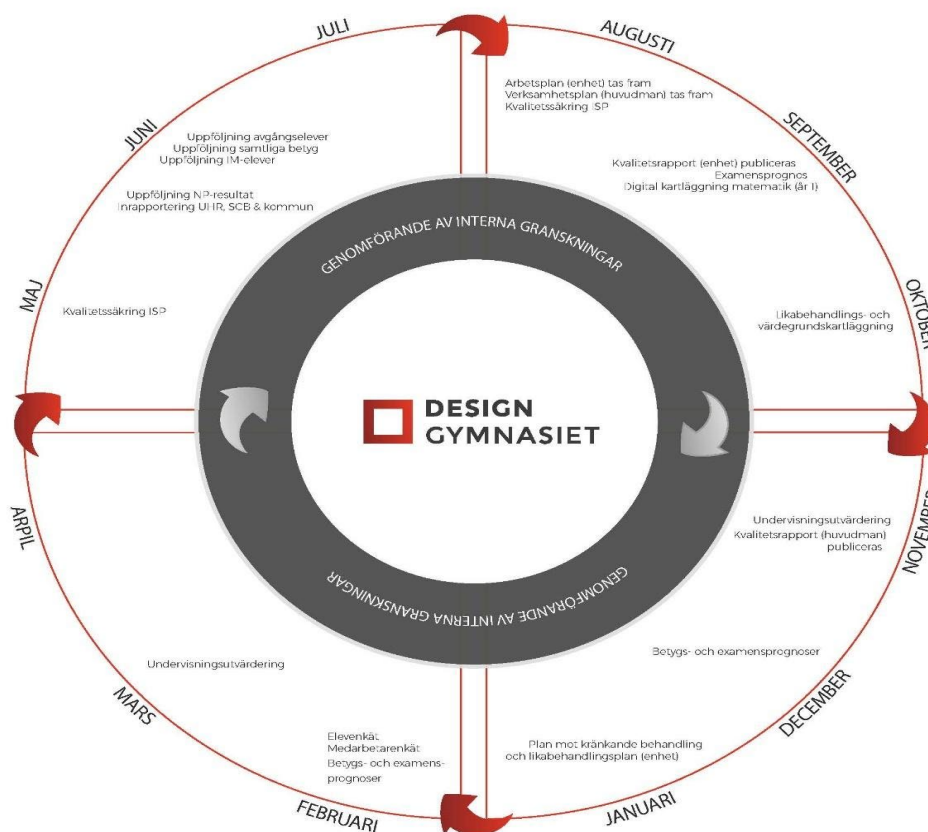
Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Samtliga enkäter nämnda ovan utvärderas och följs upp i ledningsgruppen samt med hela kollegiet på gemensam mötestid. Till det arbetar vi med EWS (Early Warning system) där alla ämneslärare följer upp den 15:e varje månad. På nästkommande gemensamma möte följs resultaten upp på grupp-, individ- och kursnivå för att se om insatser behöver sättas in eller omfördela resurser.

På Designgymnasiet Sickla utförs screening med åk 1 under uppstartsdagarna. De får göra en i matematik (Stockholmstestet), i svenska samt en självskattning gällande deras tidigare skolgång. All denna information ligger till grund för hur vi organiserar undervisningen efter elevernas förutsättningar och behov.

Eleverna är med i utvecklingsarbetet av undervisningen genom dagliga samtal, genom elevkåren (möte en gång/månad med elevkåren och rektor) samt genom klassråd.



Läsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1 - Värdegrundsfrågor

Designgymnasiet Sickla är en skola som ska präglas av ett tillåtande klimat och vi har nolltolerans mot kränkningar. Ett vårdat språk och hur vi bemöter något vi alltid måste jobba aktivt med. Detta arbete startade läsåret 19/20 då eleverna uttryckte att det fanns en viss otrygg stämning på skolan. I takt med att vårt arbete med värdegrundsfrågor intensifierats har vi sett goda resultat i våra enkäter. En stor del i detta är våra ordningsregler och det strukturerade arbetet kring dessa. Till detta jobbar vi under läsåret med sexualitet, samtycke och relationer.

Utvecklingsområde 2 - Studieteknik och tillgängligt klassrum

Efter samtal på klassnivå och på individnivå samt vad lärare och mentorer ser, saknar många elever studieteknik. Specialpedagog intervjuade även ett tiotal elever genom ett slumpmässigt urval gällande studieteknik. Resultaten är tydliga att eleverna har jobbat med detta i grundskolan och här, men det är bara allmänt. De har inte hittat "sin" studieteknik och vet vad som fungerar för dem. Vi vill att eleverna ska äga sin kunskapsutveckling, ha struktur och lämna in uppgifter i tid för att minska stress. Till det har vi systematiserat vårt arbete för hur vi jobbar med tillgängligt klassrum med fokus på studiero.

Utvecklingsområde 3 - Internationalisering

Designgymnasiet Sickla har tagit stora kliv framåt de senaste åren både vad gäller det systematiska kvalitetsarbetet och skolans attraktivitet. Nu måste vi dock lyfta blicken och se framåt. Från och med läsåret 22/23 får de elever som önskar och har goda studieresultat möjligheten att göra APL i Porto, Portugal.

Resultatredovisning

Nedan redovisas resultaten avseende resultat.

Kunskaper

- Andel elever med examen

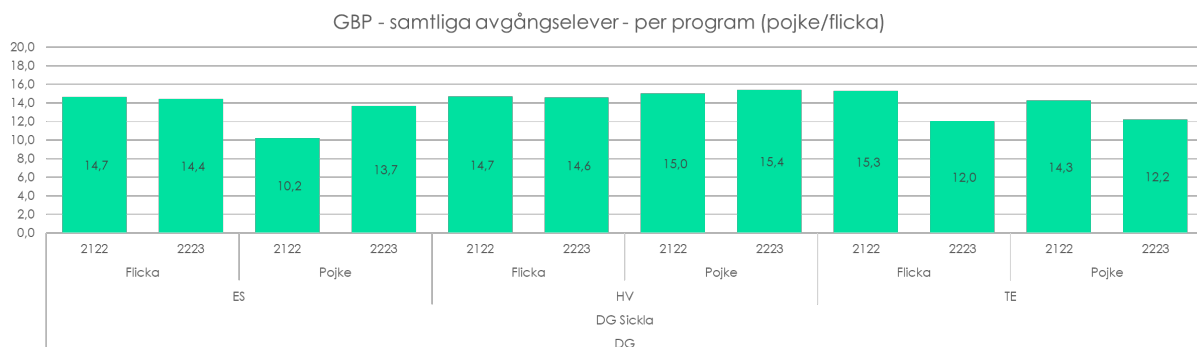
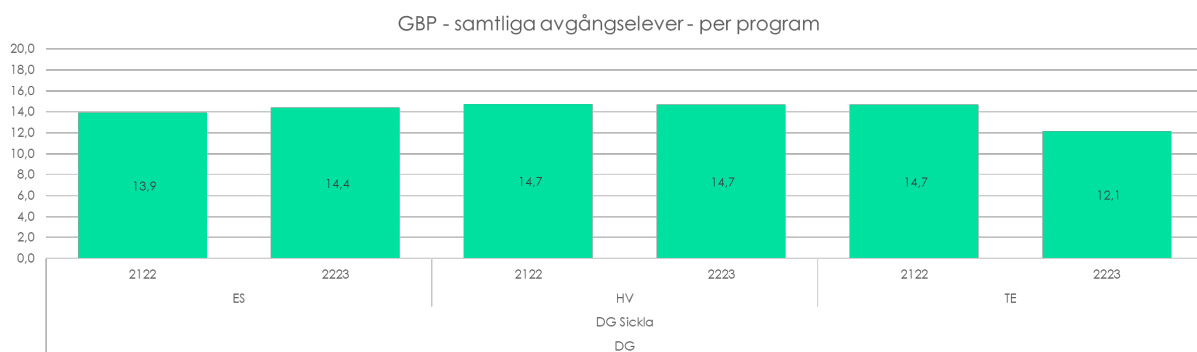
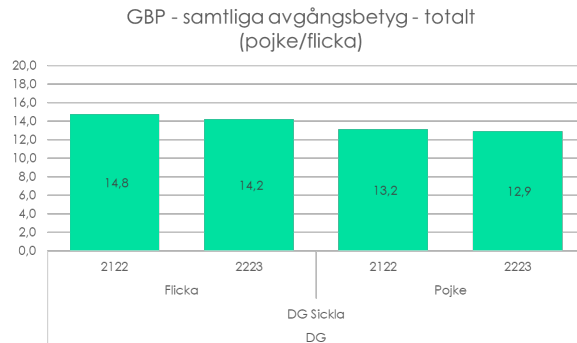
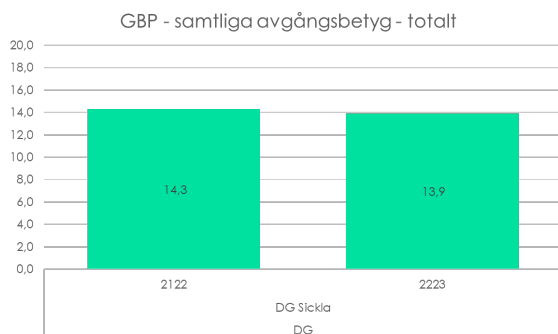


Andelen elever med gymnasieexamen ligger på 92% vilket är samma nivå som föregående läsår. På det estetiska programmet har det skett en markant ökning från 83% till 97%. Däremot så har andelen på hantverksprogrammet sjunkit till 92%. På teknikprogrammet har det skett en ännu större sänkning till 80%.

Avseende fördelningen mellan könen har flickornas resultat genomgått en fortsatt ökning från 91% till 94%, medan det skett en minskning för pojkarna från 93% till 87%. Dock är antalet pojkar mycket färre och det gör att en elevs resultat slår hårt. Dock finns ett visst mörkertal då vi har haft några

elever med reducerad studiegång.

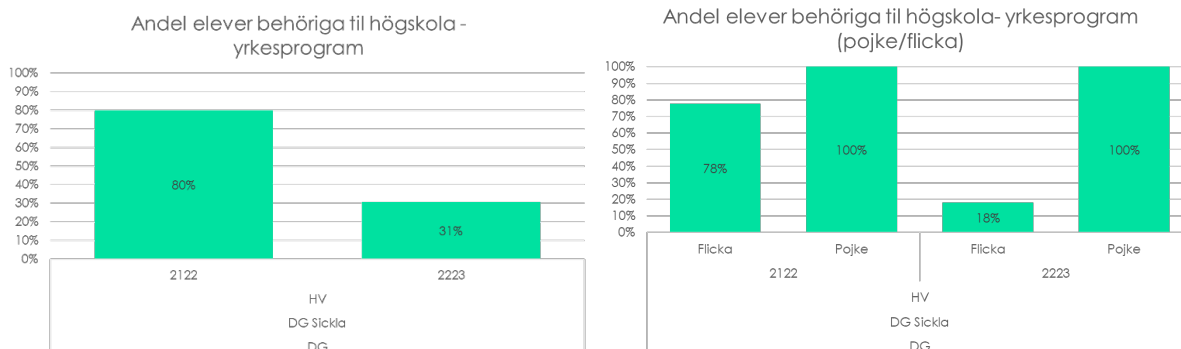
- GBP avgångsbetyg



Avgångsbetygen har sjunkit från 14,3 till 13,9 Dock är det en stor skillnad mellan flickor och pojkar där GDP för flickor är 14,2 och för pojkar 12,9.

Andel med grundläggande behörighet till högskola på Hantverksprogrammet

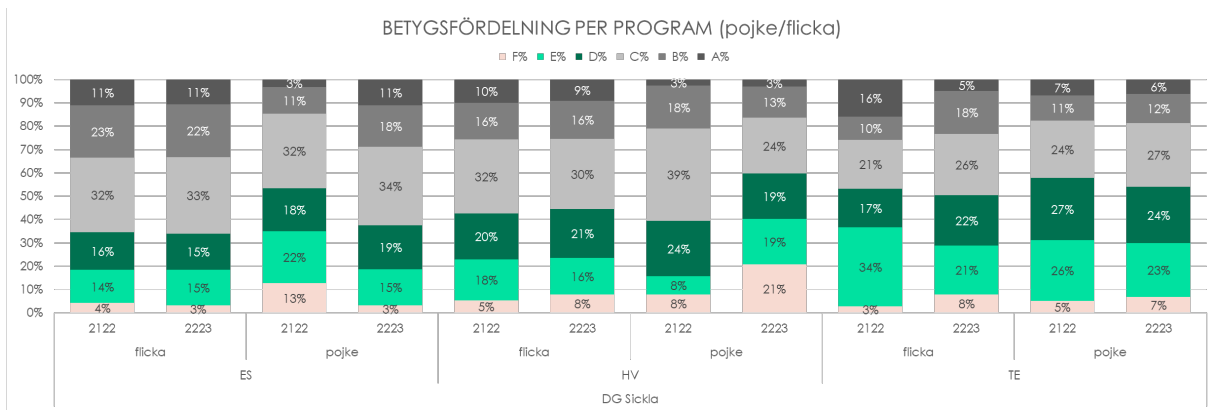
- Andel behöriga till yrkeshögskola



Andelen elever på hantverksprogrammet som blir behöriga till högskola har minskat avsevärt, från 80% till 31%.

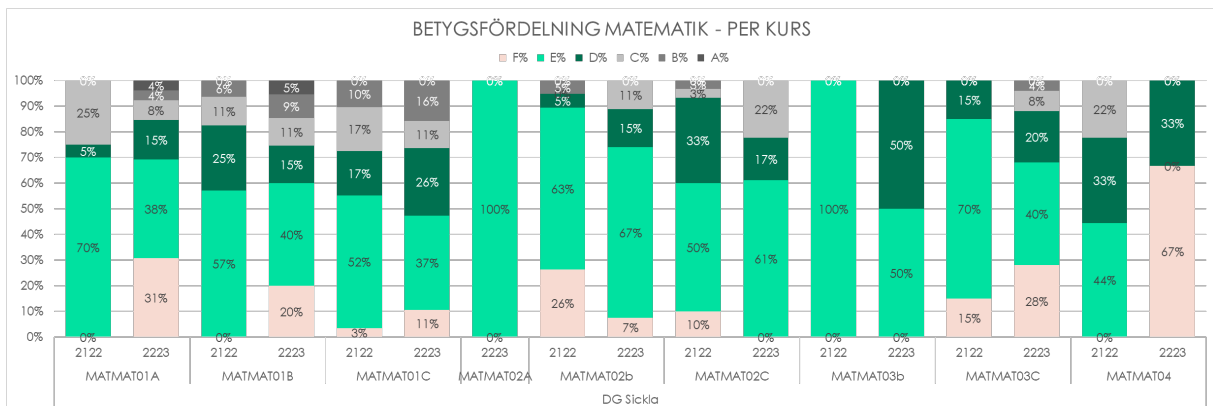
- Betygsfördelning samtliga elever





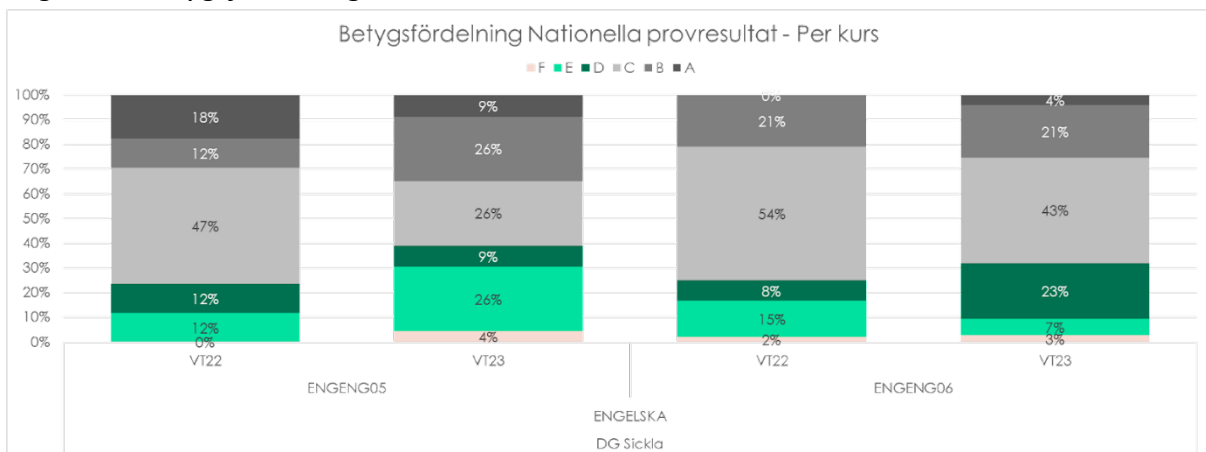
Gällande betygsfördelningen har andelen A och B ökat något mot föregående år. Andelen C och F ligger på samma nivå medan andelen E har minskat. För pojkarna ligger andelen F på samma nivå medan det skett en ökning för flickorna. Detsamma gäller för flickorna där andelen F har ökat något. Betyget A har minskat bland flickorna och ökat bland pojkarna. Det är dock fortfarande en större andel A bland flickor än bland pojkar.

Matematik - betygsfördelning



Andelen F har ökat i alla matematikkurser, men med undantaget Ma2b som våra estet-elever kan läsa som individuellt val. I Ma3b och Ma4 är det dock endast två och tre elever som läst kursen.

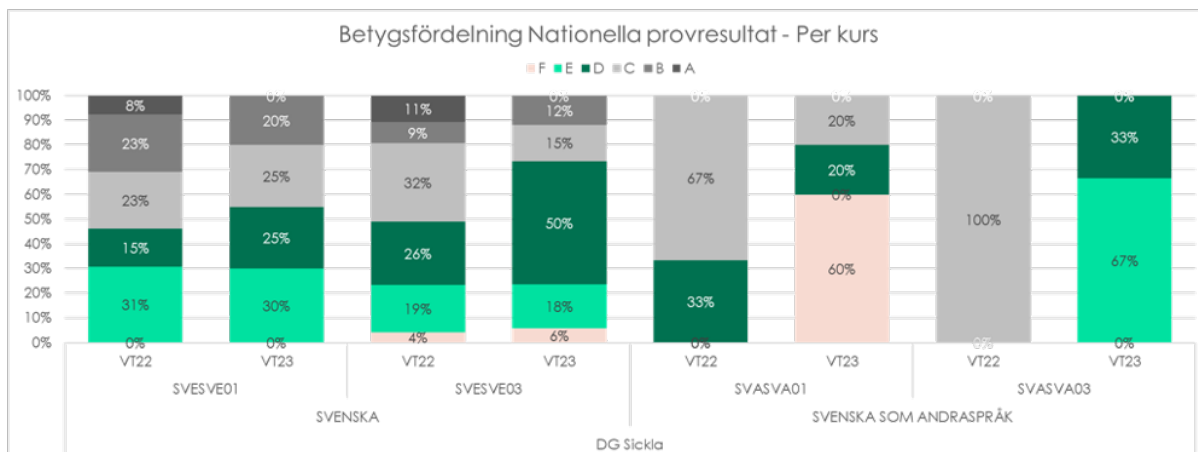
Engelska - betygsfördelning



Från förra året har snittbetyget på kursen Engelska 5 sjunkit. Skillnaden mellan flickor och pojkar är

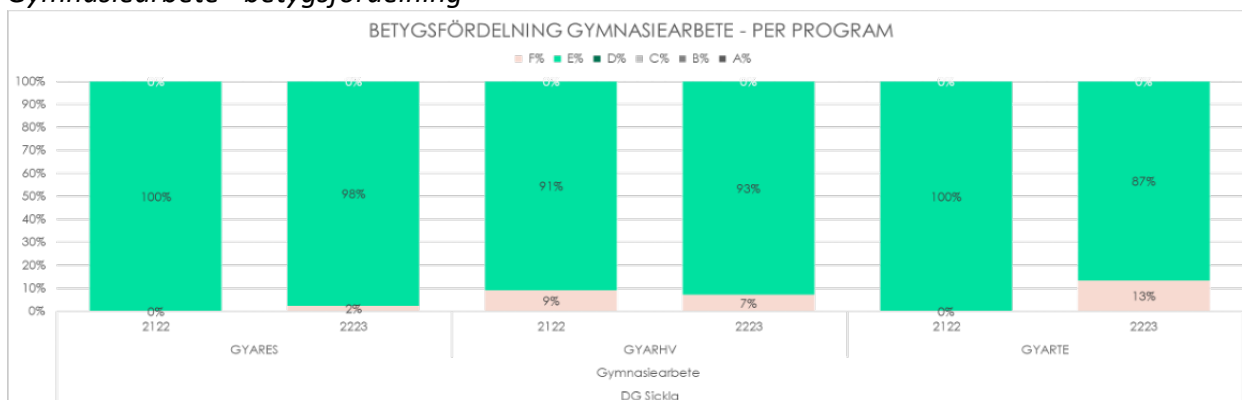
fortsatt att flickorna har högre betyg än pojkarna. Dock ligger andelen flickor som får betyget A eller B kvar på samma som föregående år, men andelen pojkar som har A eller B som slutbetyg ökar. Att beakta är att det endast är en klass som skriver NP i Engelska 5, därav är det svårt att dra för stora slutsatser. För Engelska 6 sjunker andelen elever med E i slutbetyg medan andelen med D ökar. Andelen elever som inte klarar Engelska 7 har ökat.

Svenska & svenska som andraspråk - betygsfördelning



För Svenska 1 överensstämmer elevernas slutbetyg med resultat på nationella proven i högre grad än i Svenska 3. Några slutsatser gällande SVA är svårt då det endast är ett fåtal elever som läser varje kurs, ibland så få som en elev.

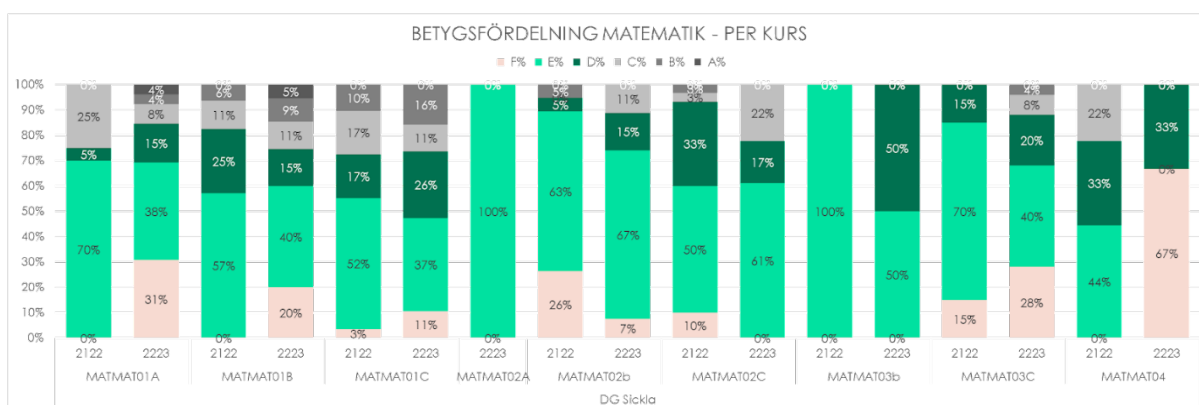
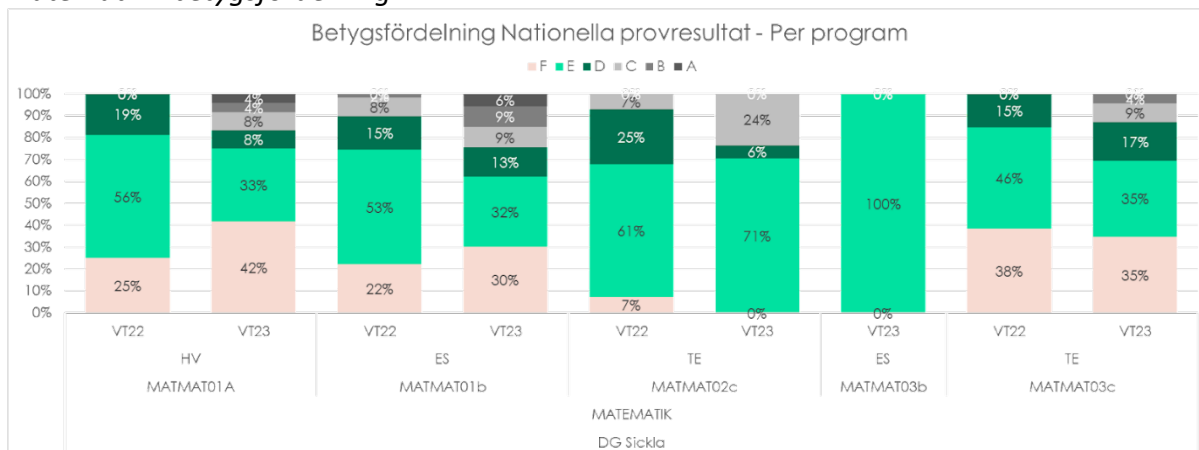
Gymnasiearbete - betygsfördelning



De flesta eleverna klarar gymnasiearbetet, främst då det är något de själva väljer vad det kan handla om. Frånvaro har även här varit ett problem, men med peppande samtal av både undervisande lärare, mentor och SYV så har närvaron ökat något för de som låg på gränsen för godkänt betyg och som därmed klarade sig.

- Resultat nationella prov

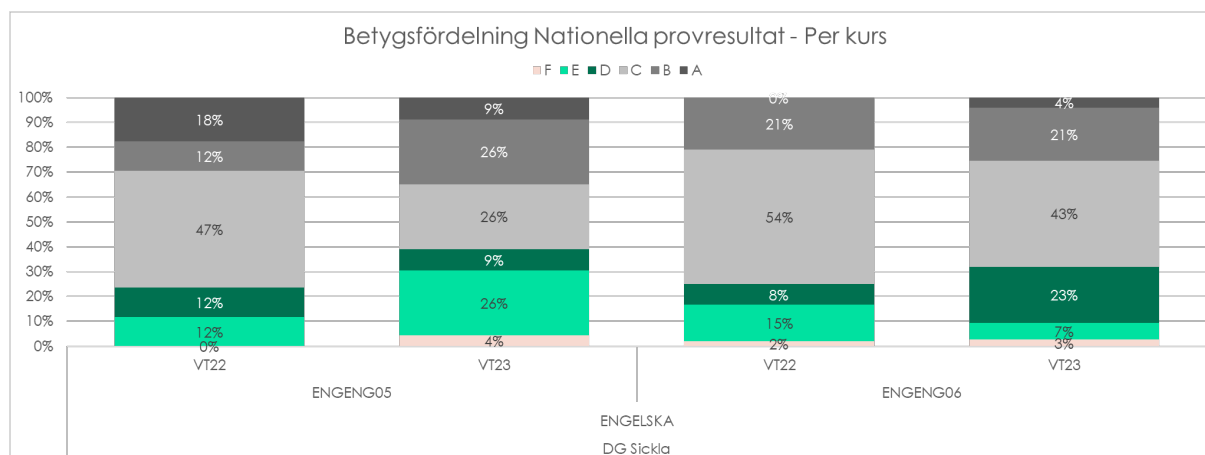
Matematik - betygsfördelning



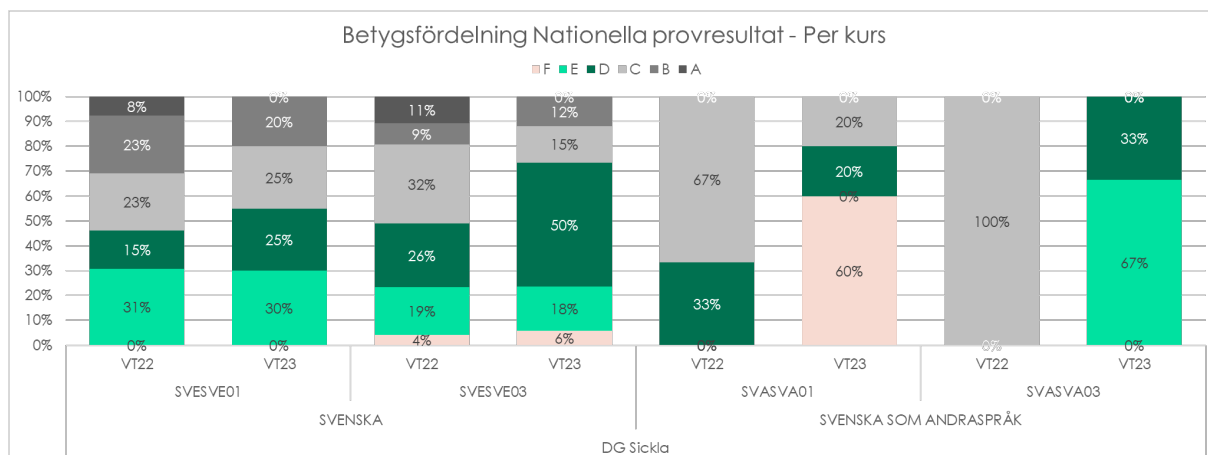
Eleverna har nått ett högre kursbetyg i samtliga matematikkurser förutom Ma3b.

För matematik 1a och 1b har andelen F ökat gentemot VT 22. I de högre kurserna har antalet F minskat.

Könsfördelning i klasserna är ojämn i samtliga klasser vilket gör att underlaget är för litet för att kunna dra några slutsatser. Resultaten är inte statistiskt signifikanta.



Andelen kursbetyg som överensstämmer med Nationella proven har ökat i både Engelska 5 och Engelska 6. Dock är de högre andelen som överensstämmer i Engelska 5 än i Engelska 6.

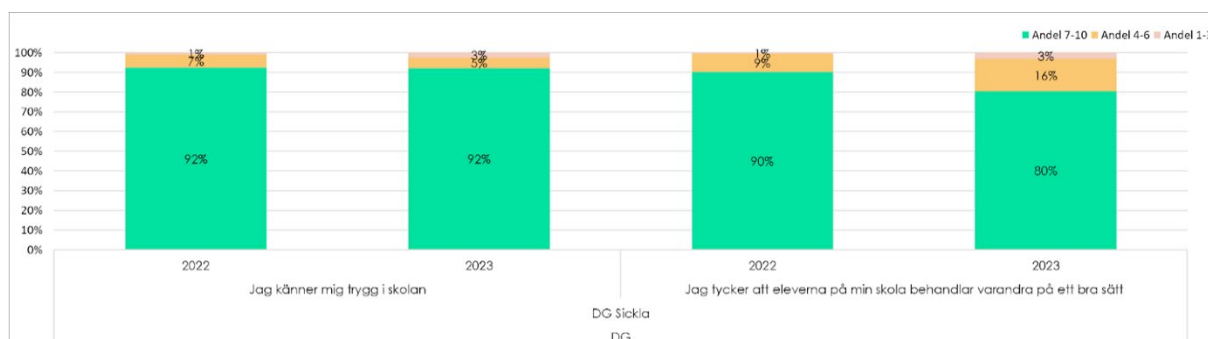


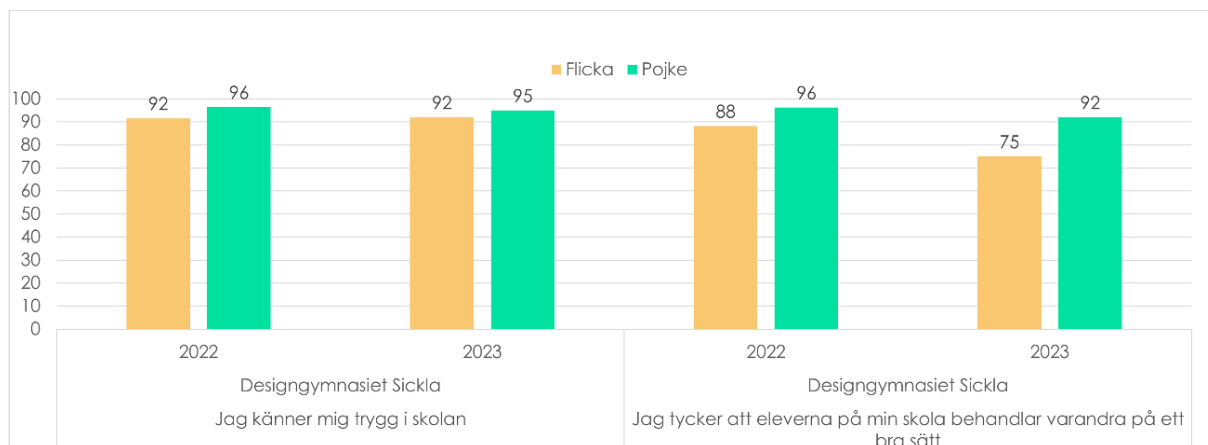
För Svenska 1 överensstämmer elevernas slutbetyg med resultat på nationella proven i högre grad än i Svenska 3. Några slutsatser gällande SVA då det endast är ett fåtal elever som läser varje kurs, ibland så få som en elev.

Demokrati- och värdegrundsarbete

Utifrån årets elevenkät vill vi lyfta fram två frågor:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan





I elevenkäten 22/23 framkommer det att 92% av våra elever känner sig trygga på skolan. Dock minskar andelen som tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt.

Andelen flickor respektive pojkar som känner sig trygga på skolan ligger kvar på samma höga nivå som föregående år, dock ser vi en minskning bland flickorna som anser att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning

Rektors organisering

Under året har vi månadsvis analyserat vår EWS. Efter resultaten av dessa har vi exempelvis infört för-pass för att öka förståelsen vad som kommer under veckan för. Likaså har vi erbjudit mer stöd i svenska, både från lärare och specialpedagog. Vi har även elevhälsomöten. På dessa möten diskuteras och planeras det för de elever där det framkommit att det finns en oro av olika slag. Elevhälsan tillsammans med mentor och pedagoger har under året fört en nära dialog kring och med de individer och klasser där det på olika sätt framkommit att det behövts förbättringar vad gäller likabehandlings- och värdegrundsfrågor. De insatser som framför allt har behövt göras har gällt språkanvändningen och att förstå och respektera varandras olikheter

Placeringar i klassrummet ändras med jämna mellanrum för att eleverna ska möta så många som möjligt och på så sätt växer empatin mellan individerna. För att identifiera strukturer och klimat i klasserna gör EHT lektionsobservationer som sedan använts för vidare diskussioner med mentor, undervisande lärare och elever samt planering av vilka aktiviteter/åtgärder som kunde vara lämpliga för klassen i fråga. Under året läser eleverna enligt den programstruktur som är fastställda enligt de ramar vi har att förhålla oss till. Undervisningstiden är fördelad med något mer tid i svenska, engelska och matematik gentemot övriga teoretiska kurser. Detta då vi vet att eleverna behöver mer tid i dessa kurser.

Generellt inleds kurser med en överblick av dess innehåll. Eleverna får göra inspel med förslag på uppgifter och tankar om utformning. Vid kursutvärdering får undervisande lärare också respons på vad som fungerat väl och vad som bör förändras. Det sker också löpande med spontana reflektioner kring utformning av undervisningen under kursens gång. Ett annat sätt att få in elevernas möjlighet att påverka är att skapa valfrihet inom själva uppgiften. Det kan gälla teknik, tema eller inriktning

Strukturen för lärmiljön, dvs hur vi startar och avslutar lektionen, pedagogiska principer för ett tillgängligt klassrum kan se ut på följande vis. Till exempel placeringar presenteras och ska följas i klassrummen. Vi skriver en dagordning på tavlan och går igenom vad lektionen handlar om. Vid lektionens avslut sammanfattas innehållet eller att eleverna får skriva ett exit-ticket. De pedagogiska principerna under lektionerna innehåller tex att vi följer ordningsreglerna som finns uppsatta i klassrummen och talutrymme och arbetsron för alla. Vid design av lektioner utgår vi från gruppens behov baserad på modern klassrumsforskning och kunskap om hjärnan. Dessutom i den digitala miljön där vi använder oss av Google

Classroom kommuniceras kursplan, betygskriterier och planeringar. Där presenteras även uppgifter och vissa examinationer där också lärare kan ge feedforward och feedback.

Mentorstiden är ett återkommande forum för eleverna att lyfta frågor som löpande dyker upp under läsåret. Ett exempel är att matrådet haft öppna diskussioner med klassen om skolmaten och sedan har representanterna tagit det vidare till matrådet. Mentorstiden är även ett tillfälle där eleverna får chans att tillsammans med läraren reda ut saker som det råder oklarheter om på skolan, till exempel

allmän information om aktiviteter eller omprovstillfällen.

Under läsåret har mentorstiden haft stor fokus på att hjälpa eleverna ta ansvar för sitt eget lärande och planering av sina studier. Vi har därför jobbat mycket med studieteknik där planering är en central del. En öppen kommunikation har skett mellan läraren som kollar provschema etc. och eleverna som förtydligar exakt vad provet eller inlämningen handlar om. Eleverna har även haft individuella pluggscheman där de strukturerar upp vad som ska göras under två veckor framåt i tiden. Eleverna uppmuntras till att vara delaktiga i sin skolgång och vi tror detta ökar känslan av att kunna påverka och delta vilket främjar demokrati.

Under läsåret har vi gemensamt fortsatt arbetet med studieteknik och tillgänglig undervisning med fokus på hur hjärnan fungerar och vad vi behöver göra och sluta göra för att föreläsningar ska ge resultat.

Vi har även haft öppna och vid vissa fall obligatoriska stugor i matematik, svenska och engelska för möjlighet att sammanfatta veckans lektioner och få tid till övning. Vi har erbjudit eleverna stöd i mindre grupper tillsammans med specialpedagog eller matematiklärare. Inför större prov i matte har vi även ordnat en särskild mattedag som vi sett bidrar till en god pluggkultur i skolan. Under höstlovet, sportlovet och påsklovet har vi öppnat upp skolans lokaler i två dagar för arbete i verkstäderna och även erbjudit lovskola i matematik. Detta har varit uppskattat, både för mer tid för arbetet och att kunna sitta heldagar i verkstäderna. Under sportlov och påsklov har vi även erbjudit lovskola för matematik 1 samt matematik 2c.

Vi arbetar kontinuerligt med kollegialt lärande, både inom ämneslag och i blandade grupper, samt med andra skolor. Skolans arbete med likvärdig bedömning och betygsättning pågår under hela läsåret. Lärarna planerar tillsammans i uppstarten för att sedan kunna stämma av regelbundet på avsatt mötestid under året. Under våren sker det ännu mer frekvent och i år har vi haft sambedömning mellan alla fyra DG-skolorna. Då skolorna ligger i olika städer har det skett på distans, men samtal skedde även vid DG-dagarna då alla fyra skolorna sågs i Stockholm under en och en halv dag och lärarna fick i ämnesgrupper diskutera styrkor och utmaningar i sina kurser. Dessa har följts upp vid två digitala träffar där lärarna ämnesvis har fått tagit med sig bedömningar de har upplevt som utmanande och diskuterat dessa.

Utöver det har vi haft en träff med Sickla-skolorna Sjölin's Nacka, Rytmus Stockholm (vilka båda även de tillhör Academedia) samt YBC (kommunal skola). Ämnet för träffen var sammantagen bedömning. Effekten av vårt samarbete innebär att skolan och dess personal är likvärdig då vi har samma kunskap.

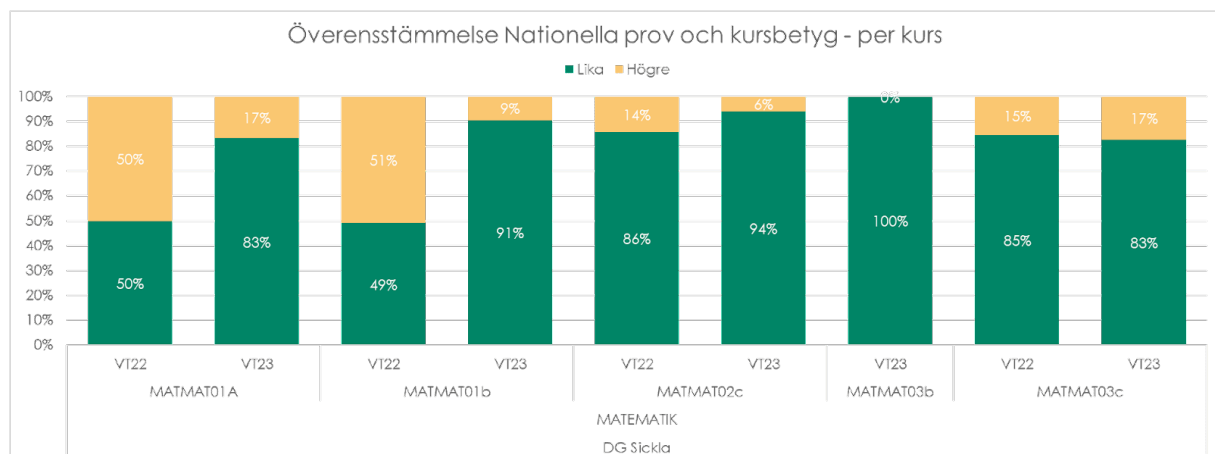
För att säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid (GUT) så följs den upp regelbundet av rektor under läsåret. När en lärare blir sjuk så har vi tillgång till vikariepool eller löser det internt. Dock är det en utmaning med några av våra karaktärsämneskurser då det inte alltid är lätt att få tag i vikarie. Då har vi vid de enstaka fall vi har varit tvungna att ställa in löst det med att lektionerna har förlängts under kommande veckor för att eleverna ska få igen undervisningstiden

Utvärdering och analys

Examensgraden ligger idag på 92%, samma som föregående läsår. Detta är 1% över föregående års riksgenomsnitt. Dock är alltid det självklara målet att 100% av våra elever ska lämna skolan med en gymnasieexamen. De få elever som ej tagit examen har med stöd från olika kompetenser inom elevhälsan samt med externa stödfunktioner planerat för hur de ska göra framöver. Några elever har behövt sätta hälsan i främsta rummet

I vår elevenkät så framgår det att 83% av våra elever uppger att de får studero på skolan. Detta är en ökning med 4% gentemot året innan. Dock är det en utmaning med att vi har fler elever på skolan varje år de senaste tre åren. I samtal med eleverna framkommer det att antalet elever gör att det upplevs trängre och därför är eleverna i åk 2 och åk 3 mer missnöjda och upplever sämre studero. Dock säger majoriteten att det är lugnt på de flesta lektioner. Det upplevs mer trångt vid lunch och rater.

Under året har vi månadsvis analyserat vår EWS. Efter resultaten av dessa har vi exempelvis infört för-pass i matematik 1 för att öka förståelsen för vad som kommer under veckan. Likaså har vi erbjudit mer stöd i svenska, både från lärare och specialpedagog. Vi har även elevhälsomöten. På dessa möten diskuteras och planeras det för de elever där det framkommit att det finns en oro av olika slag. Elevhälsan tillsammans med mentor och pedagoger har under året fört en nära dialog kring och med de individer och klasser där det på olika sätt framkommit att det behövs förbättringar vad gäller likabehandlings- och värdegrundsfrågor. De insatser som framför allt har behövt göras har gällt språkanvändningen och att förstå och respektera varandras olikheter



Eleverna har nått ett högre kursbetyg i samtliga matematikkurser förutom Ma3b.

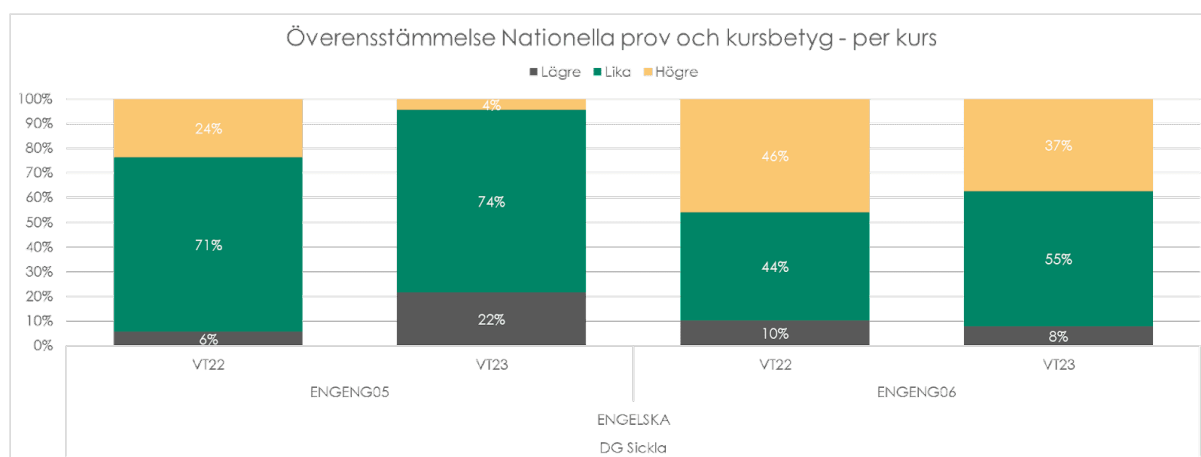
För matematik 1a och 1b har andelen F ökat gentemot VT 22. I de högre kurserna har antalet F minskat.

Resultatet ovan visar på att den insats som gjordes med intensivmatematik för de elever som låg 1–2 poäng från godkänt på nationella proven i matematik gav resultat. Dock var andelen där överensstämmelsen mellan nationella proven och kursbetyget mycket högre detta läsår gentemot föregående läsår. Här kan de förebyggande insatserna med för-pass och mindre grupper i matematik, att vi i ännu större utsträckning har utvärderat och analyserat resultaten under läsårets gång och

ställt om snabbt som kan vara svaret på att skillnaderna har minskat. Till detta även ämnessamtal med andra skolor och ännu mer tid för det i ämneslaget.

Ovan nämnda stödfunktioner har skapat nya konstellationer över programgränserna i korridorerna. Det bidrar till en ökad trygghet på skolan vilket leder till en bättre allmänhälsa som påverkar studieresultaten positivt.

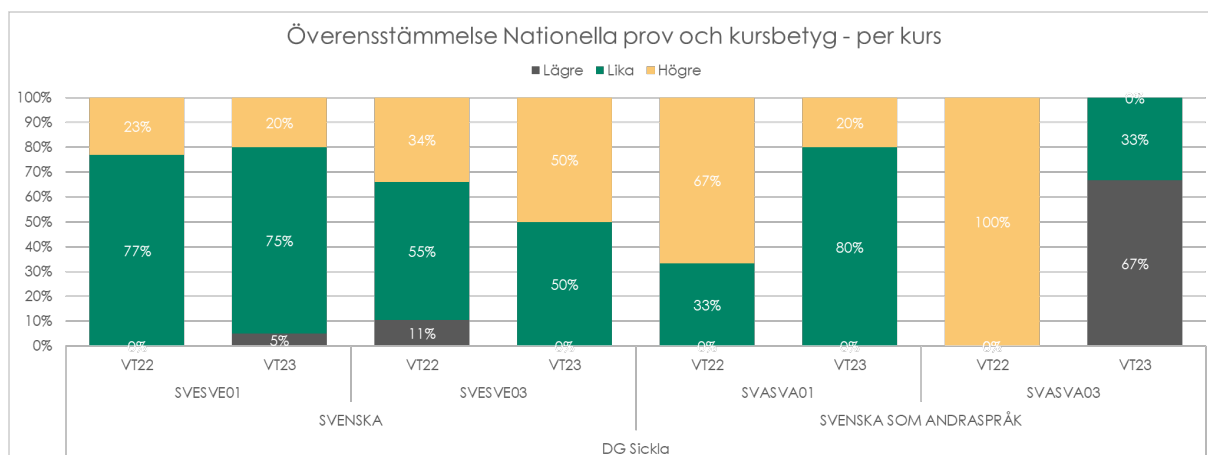
Könsfördelning i klasserna är ojämn i samtliga klasser vilket gör att underlaget är för litet för att kunna dra några slutsatser. Resultaten är inte statistiskt signifikanta.



Andelen kursbetyg som överensstämmer med Nationella proven har ökat både Engelska 5 och Engelska 6. Dock är den högre andelen som överensstämmer i Engelska 5 än i Engelska 6. Detta kan vara ett resultat av mer tid för sambesvär och ämnesmöten både inom kollegiet och med andra huvudmän.

Förklaringar för diskrepans gällande Svenska 3 är till viss del baserat på elever med diagnoser, exempelvis dyslexi som får ta hänsyn till först vid betygsättning och inte vid bedömning av NP. Elever med dyslexi har svårt att klara av PM under NP men kan med rätt verktyg och stöd producera fungerande textarbeten under kursens gång. Ytterligare orsaker till diskrepans är även stark talängslan hos vissa elever som därmed har svårt att förhålla sig till talsituationen under NP. En stor orsak till diskrepans är dock att NP endast mäter vissa delar av det centrala innehållet i kursen. Elever har i många fall presterat med höga resultat i exempelvis språkhistoria och retorikanalys och har därmed fått högre kursbetyg i förhållande till NP-resultatet.

Gällande SVA 3 är de lägre kursbetygen, i förhållande till NP, att elevernas textarbete under kursens gång ej håller för högre betyg i kursen, resultatet på NP är främst baserat på högre resultat på den muntliga delen av NP.



De fall i SVE/SVA 1 där NP-resultat skiljer sig från kursbetyg grundar sig i samma orsaker som ovan nämnt gällande SVE 3.

Vad gäller diskrepans mellan pojke/flicka, svenska 3, är det övervägande diskrepans i resultatet hos flickorna. Detta beror på att vi har övervägande andel kvinnliga elever i samtliga program. Denna obalans i elevunderlaget gör det svårt att analysera skillnader i resultat hos pojkar och flickor. Det samma gäller åk 1.

Chat GPT har gjort att vi har fått ställa om och arbeta på annat sätt med mer provliknande examinationer på plats. Vi behöver utveckla kunskapen och arbetssättet kring Chat GPT och hur vi arbetar med eleverna. Lärarna har redan börjat arbeta mer med skrift och inlämning under lektionstid och viss förberedelse inför lektionen. Ett problem med fler lektionsprov är att skolan möjligtvis kan komma ifrån den formativa bedömningen och detta behöver vi prata mer om. En anledning till skillnaden mellan NP skriftliga resultat och det resultat som blivit över året kan ha att göra med Chat GPT.

En stor utmaning vi har haft med främst åk 3 är hög frånvaro, trots att flera insatser gjorts. Dock har inte insatserna gett det resultat vi önskat alltid och detta kan vara en bidragande orsak till att eleverna inte har nått lika långt då de inte har deltagit i övningar inför examination på lektionstid där eleverna har fått feedback inför examinationstillfället.

Slutsatser och arbetet framåt

Vi behöver fortbilda personalen i AI och Chat GPT så att lärarna känner sig trygga med hur det fungerar. Dock går utvecklingen extremt snabbt och det måste vi också acceptera. Dock måste vi även se alla fördelar med det och hur det kan användas i undervisningen.

Vi måste även ta tag i den ökade frånvaron. Det ska göras med att ett närvaroteam skapas på skolan och att myndiga elever måste ringa in och sjukanmäla sig. Både för att man får prata med en person i EHT och att vi snabbare kan fånga upp elever som har hög frånvaro. Likaså kommer närvaroteamet säkerställa att alla elever med ogiltig frånvaro (hela dagar, lektioner eller sen ankomst) kontaktas samma dag (alt att vårdnadshavare kontaktas).

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Demokrati- och värdegrundsarbetet leds av en förstelärare på skolan. Arbetet inkluderar att följa upp och utvärdera skolans ordningsregler som gäller från höstlov till höstlov. Detta för att alla i åk 1 ska få möjlighet att vara med och påverka. Likaså leder samma förstelärare arbetet med sexualitet, samtycke och relationer. Försteläraren håller i fortbildning av kollegiet och sedan gör mentorerna samma sak med eleverna. Utöver det är försteläraren med i analys av våra enkäter och är med i planeringen av arbetet framåt. Arbetet drivs ihop med rektor.

Utvärdering och analys

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för normer och värden samt elevers ansvar och inflytande. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Vi arbetar för att ha en miljö som tydligt präglas av skolans värdegrund. Vi ska ha ett tilltal som präglas av gemenskap och värme samt ett respektfullt förhållningssätt gentemot varandra. Vi arbetar utifrån ett demokratiskt förhållningssätt där lärare och elever möts på lika villkor, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck eller funktionsnedsättning. Vi arbetar för att alla ska bli sedda och respekterade. Vi arbetar aktivt för att främja allas lika värde, villkor och möjligheter.

Alla ska ha lika rätt till en trygg och kreativ studie- och arbetsmiljö. Demokrati- och värdegrundsarbetet genomsyrar all verksamhet, både vad gäller val av innehåll i kurserna och hur eleverna arbetar. "Som exempel inleder vi alltid skolåret med att alla elever i åk 2 gemensamt tolkar diskrimineringsgrunderna. De får en föreläsning om vilka dessa är och ska sedan i blandade grupper tolka och gestalta en av dessa grunder genom att skapa ett analogt eller digitalt alster som sätts upp på skolan där alla elever kan se. Våra nya elever i åk 1 möts alltså av verk som visar hur vi på vår skola beter oss mot varandra, att ingen ska diskrimineras oavsett exempelvis ålder, kön eller religion.

Vi har nolltolerans mot alla former av kränkande behandling. Alla som är verksamma på skolan är delaktiga i det långsiktiga och förebyggande arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Varje incident i samband med skolans verksamhet resulterar i en reaktion från personalen, anmälan till rektor och utredning av huvudmannen.

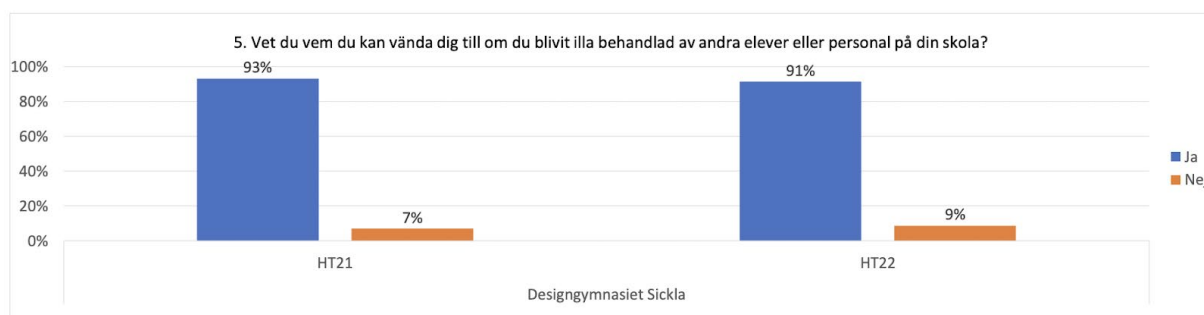
Elevhälsoteamet visar en närvaro i skolmiljön och agerar snabbt vid upptäckt av konflikter eller situationer som pågår i klasserna. Det kan vara en konflikt i skolan, på sociala medier men kan också handla om elevernas förhållningssätt till ordningsregler. Elevhälsoteamet har gjort klassrumsobservationer och fört en öppen dialog för att involvera alla elever i arbetet med att stärka tryggheten på skolan. Detta arbetssätt visar på vikten av att vara proaktiv och omedelbart ingripa för att upprätthålla en positiv och trygg skolmiljö.

En viktig del i vårt arbete har varit att ägna särskild tid under mentorstiden åt att fokusera på normer och jämställdhet och vi har använt oss av relevant material för att främja elevernas förståelse av dessa. Detta har på så vis bidragit till att skapa en inkluderande och respektfull miljö för alla elever på skolan.

Ett annat område är sexualitet, samtycke och relationer som från och med hösten 2022 skulle implementeras i alla skolformer. Där har vi arbetat kontinuerligt med det material som Academedia försett oss med och som innebär workshops kopplade till exempelvis normer och jämställdhet. Detta arbete syftar både till att vi som kollegium förkovrar oss och att eleverna får kunskaper och ett forum att diskutera och få syn på egna åsikter och erfarenheter. Detta arbete kommer att fortgå under nästa läsår.

En betydande majoritet av eleverna, 91%, har uttryckt att skolan aktivt arbetar med normer och jämställdhet. Detta resultat visar att våra insatser har varit framgångsrika när det gäller att informera och utbilda eleverna om normer och jämställdhet. Vi ser att det finns ett högt förtroende kring att skolan tar tag i situationer som uppstår och att skolan står på en stadig grund kring normer, värderingar och regler. Vi kan konstatera att skolan överlag har höga resultat, men det krävs att vi aktivt arbetar med demokrati och värdegrundsfrågor samt fortsätter att göra regelbundna uppföljningar. Vi ser ett ökat engagemang i genomförandet av arbetet med demokrati och värdegrund men arbetet behöver göras roligt, givande och relaterbart för eleverna. Vissa elever kan ha en negativ inställning till värdegrundsarbetet, möjligen på grund av att de anser att de redan har en bra förståelse för ämnet från grundskolan eller upplever en känsla av upprepning. Därför är det viktigt att dels tydliggöra syftet med det vi gör, dels att använda oss av nya metoder och låta eleverna ha en inverkan på hur arbetsformen ser ut. Det finns en meningsfullhet i arbetet när eleverna får äga sitt lärande och diskutera viktiga frågor.

Resultaten från LOV-enkäten visar att eleverna har fått information om arbetet med likabehandlingsplanen på skolan. 92% svarade ja höstterminen 2022 gentemot höstterminen 2021 då 88% svarade ja.

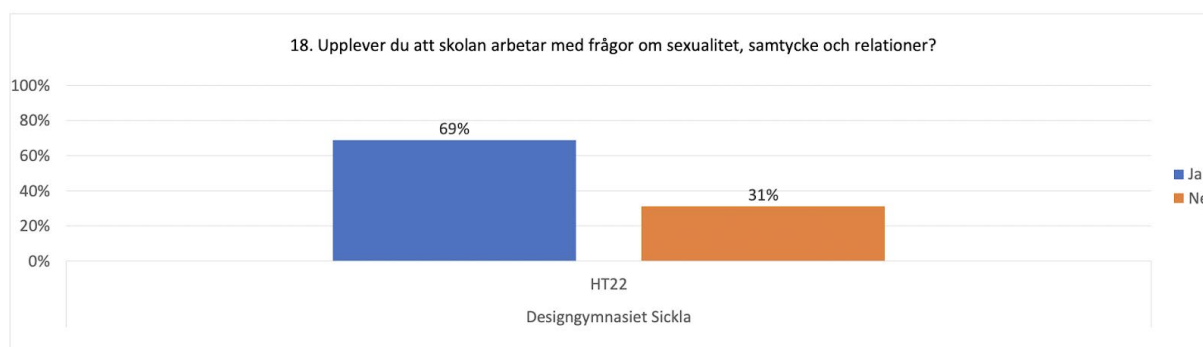
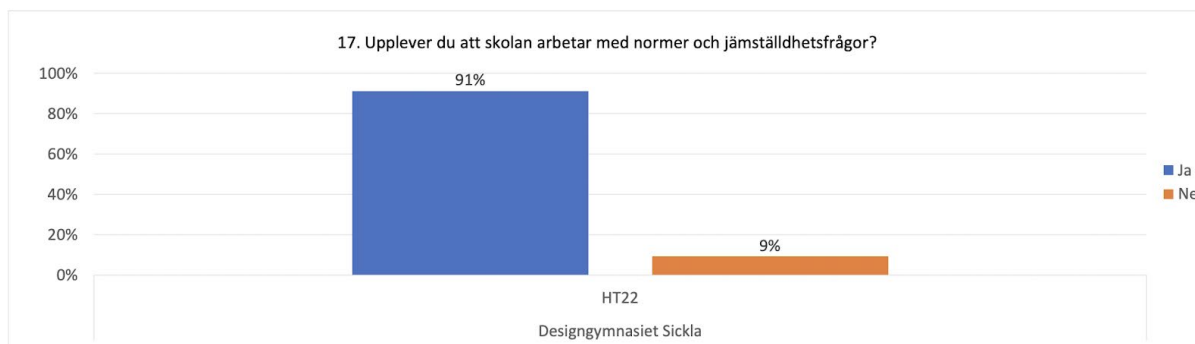


När det kommer till om de vet vem de ska vända sig till om de blivit illa behandlade av någon svarar 91% ja. På båda frågorna ovan har resultatet sjunkit något från föregående års resultat.

Eleverna känner i stor uträkning till våra ordningsregler och att de får vara med och påverka innehållet i ordningsreglerna. Ettorna sticker dock ut med ett lägre resultat på inflytande i framtagandet av ordningsreglerna. En förklaring till detta kan vara att arbetet med ordningsregler genomförs under hösten

strax innan höstlovet. Det innebär att eleverna som under augusti börjar i årskurs 1 behöver, under de första tre månaderna, förhålla sig till regler de inte varit med och utformat.

Tryggheten överlag på skolan ligger på en stadigt hög nivå. 2021 låg resultat på 95% men orsaken till det höga resultatet kan grunda sig i fjärrundervisning och att eleverna inte var på plats på grund av restriktionerna.



I arbetet med sexualitet, samtycke och relationer är siffrorna lite lägre. 69 % av eleverna upplever att vi jobbar med frågorna. Det kan ändå ses som ett högt resultat då det endast var vårt tidigare arbete som syns i detta arbete. Det strukturerade arbetet med eleverna avseende sexualitet, samtycke och relationer startade vårterminen 2023.

Slutsatser och arbetet framåt

Fokus framöver behöver ligga på att alla elever blir bekanta med skolans rutiner och vet vem man kan vända sig till i frågan om kränkning då vi ser att man i vissa klasser svarat att man inte riktigt vet detta. Skolan behöver fortsätta arbetet med likabehandling då vi ser en hög andel på 20% som upplever att man inte behandlar varandra väl på skolan vilket är en viss ökning i jämförelse med tidigare år. Vidare kan vi förbättra trivsel- och trygghetresultaten genom att utvärdera de faktorer som eleverna anser skapar en känsla av otrygghet. Av de uppföljningar vi har haft på mentorstid samt med elevkåren så vet vi att ett par konflikter mellan några elever ur två olika klasser delvis ligger bakom dessa siffror. Under senare delen av vårterminen löste sig dock det mesta i den konflikten. Fokus behöver även ligga på att alla elever ska känna att jämställdheten på skolan är densamma för alla elever samt att undervisningen präglas av jämställdhet.

Inför läsåret 2023/2024 kommer mentorskapets fokus att justeras, vilket innebär att det kommer att finnas ännu mer utrymme för att arbeta med demokrati och värdegrundsfrågor.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Fokus för vår verksamhet är att alltid arbeta förebyggande. En viktig del i det förebyggande arbetet är att alla nya elever i åk 1 gör en screening i läs- och skrivförmåga samt matematik. Screeningverktögen ligger till grund för hur undervisande lärare planerar undervisningen samt för hur vi organiserar för stöd. Eleverna gör även en självskattning.

Specialpedagog ringer även under första skolveckan (introveckan) runt till alla med bilagor (som explicit brett om kontakt) och sorterar/stämmer av för att kunna boka in möten eller vidta relevanta (förebyggande) åtgärder. Till det gör eleverna en självskattning där frågor om hur det har sett ut för eleverna under högstadiet

Elevhälsan träffas för möten varje tisdag och då i 1,5 timmar. Varje vecka finns det öppna tider för lärarna att boka in sig på för att träffa personal från elevhälsan, eller så bokas de in när elevhälsoteamet har ett ärende med personalen. Till detta avsätts sista 15 minutrarna på varje personalmöte på tisdagsmorgonen för mentorer och undervisande lärare att bolla frågor med EHT. Personalen tar det med den profession de anser passa bäst in beroende på vad som ska lyftas. Detta gör att processen alltid är i gång och att informationsflödet mellan teamet och personalen har en god dynamik. Studie- och yrkesvägledaren kallas in till elevhälsoteamets möten vid behov.

Resultat och analys

Skolans övergripande mål och därmed även elevhälsoteamets mål har varit att öka andelen elever som tar gymnasieexamen. Tillsammans definierade vi tre viktiga aspekter som tydligt påverkar elevernas KASAM och måluppfyllelse. Även om dessa inte infaller direkt med skolans övergripande mål så hänger allt tydligt samman och handlar ytterst om att eleverna ska klara sin gymnasieexamen och lyckas under de tre åren på skolan.

Närvaro

Det har varit viktigt att uppmärksamma och följa upp både anmäld och oanmäld frånvaro. Närvaron har följts upp av mentor och EHT har varit behjälpliga i det. Dock har det inte gett tillräcklig snabb effekt i vissa fall.

Tydlighet och struktur i undervisningssituationen.

Detta genom igenkänningsbar lektionsstruktur, visuellt stöd, igenkänningsbara uppgiftsmallar och väl kommunicerade instruktioner och examinationer.

Uppföljningar av elevresultat har skett genom avstämningar i EWS.

Det är ett viktigt och bra verktyg, dock måste analysen utvecklas och inkluderar undervisande lärare i större utsträckning.

Föregående läsårs arbete med hälsoråd med stöd av Reacta har på grund av personalbyte fått utvärderats och avslutas. Eleverna har visat ett fortsatt stort intresse för att vara delaktiga i det

hälsofrämjande arbetet på skolan och planeringen inför kommande läsårs hälsoråd har med hjälp av kurator, skolans hälsorådscoach, påbörjats.

Presentation av elevhälsan har skett i samband med skolstart för de nya eleverna i årskurs ett och har syftat till att synliggöra elevhälsans personal och arbete. Elevhälsoteamet är en integrerad del av skolan med särskilda kompetenser och olika roller som ska jobba tillsammans med hela kollegiet för att eleverna ska nå utbildningsmålen.

Det viktigaste gemensamma arbetet börjar i klassrummen med tillgänglig undervisning - ledning och stimulans. Vi utgår från elevgruppens behov och förutsättningar när vi planerar lektioner och den övriga verksamheten. Detta för att elevhälsan ska utgöra stöd och samverka för måluppfyllelse

Om ledning och stimulans inte är tillräckligt för att säkra en elevs måluppfyllelse arbetar vi med anpassningar som först och främst kan göras på gruppnivå och utöver detta jobbar vi med anpassningar och extra anpassningar. Mentor resonerar tillsammans med elev, ämneslärare och vårdnadshavare om lämpliga anpassningar/extra anpassningar.

All personal på skolan samt elev och vårdnadshavare samverkar för elevens bästa och har i förebyggande syfte en kontinuerlig dialog om elevers hälsa och måluppfyllelse.

EWS och tisdagsmöten är viktiga delar i den kontinuerliga kommunikationen kring elevers måluppfyllelse på kort och lång sikt.

Rutinen för extra anpassningar har varit tydlig och många har under året genomfört rutinen "by the book" och lite till, vilket har resulterat i en situation där man drunknar i långa listor av anpassningar som egentligen bara beskriver vad man normalt kan förvänta sig i ett klassrum. Man följer upp att alla är igång, ger tydliga instruktioner, tillräckligt med tid på prov osv. Vi kommer att arbeta med EHM under nästa läsår och på så vis fokusera på lärmiljön och att etablera regelbundna pedagogiska samtal och kollegialt lärande som modell för att nå våra elever i stället för att binda fast oss vid dessa långa listor.

Rutinen kring extra anpassningar innebär i korthet att de utvärderas regelbundet, men minst vid varje utvecklingssamtal, dvs en gång per termin. Utgångspunkten är en tillgänglig skolmiljö och undervisning som bidrar till hög närvaro. KASAM. När elever känner sig trygga och trivs med sin undervisningssituation ökar närvaron i skolan.

Vid frånvaro har vi tydliga rutiner kring vem som gör vad och när, även hur vi följer upp arbetet. Elevernas studiesituation följer vi upp via EWS som alla undervisande lärare uppdaterar en gång i månaden.

Mentorers ökade arbetsbörda generellt har känts av alltmer även hos oss. Det som har känts tungt är att jaga elever som inte är på plats och att ha föräldrakontakter kring detta. Man har undvikit kontakt helt enkelt och då missat att fånga upp eskalerande frånvaro. För att komma ifrån detta behöver vi ta ett omtag kring alla våra processer.

Skolsköterskan kallar in, och går igenom, journaler för de nya eleverna. I samband med det identifieras om det finns någon elev med behov av extra stöd eller elev med medicinska behov som skolan behöver ta hänsyn till. Denna förmedlar kunskap till lärare och övriga EHT efter samtycke från elev eller vårdnadshavare. Skolsköterskan bevakar även elevernas vaccinationstäckning så att kompletterande vaccinationer kan erbjudas om det finns behov för det samt för att fullfölja Folkhälsomyndighetens vaccinationsprogram. Skolsköterska planerar och kallar elever till skolläkaren och har ett kontinuerligt samarbete med skolläkaren under året angående de elever som behöver det.

Under läsåret 22/23 har samtliga i år 1 blivit erbjudna hälsosamtal hos skolsköterskan, ingen elev har avböjt. Majoriteten av eleverna som missat sina samtal har blivit erbjudna nya tider, de som ej har blivit erbjuden en ny tid kommer att få en kallelse under nästa läsår. Elever söker också skolsköterskan spontant för stöd/råd eller enklare sjukvårdsinsatser. Några elever har haft återkommande kontakt med skolsköterskan för stöd.

Analys läsåret 20/21 visade att vi behöver utveckla vårt sätt att arbeta med studieteknik kopplat till deadlines/bättre framförhållning, för att minska stress och öka hälsa för både elever och lärare. Både elever och lärare behöver öka kunskapen om modern hjärnforskning för att kunna optimera studiemiljön, undervisningens utformning och planering och därmed även tillgängligheten på skolan. Arbetet fortsatte läsåret 22/23 då en förstelärare och specialpedagog arbetade vidare med det konkreta materialet och genomförandet tillsammans med arbetslag 1. Det finns nu ett grundmaterial som kan finslipas och arbetas vidare med varje år då vi tar emot elever i åk 1.

De elever som har svårt för att tala inför gruppen och andra erbjuds att få talträning i ett mindre sammanhang. Eleverna i årskurs ett får vid skolstart fylla i ett formulär med frågor kring detta. Sedan görs en bedömning av svårighetsgrad av kurator. Detta sker även i samråd med undervisande lärare som tidigt i åk 1 upptäcker elever som tycker det är jobbigt att tala inför andra. Kurator leder sedan arbetet med talträningen där eleverna träffas en gång i veckan i 8 veckor för exponering och utveckling av strategier. Även eleverna i åk 3 erbjuds en intensivkurs i talängslan inför nationella proven under vårterminen.

Arbetet med Reacta och hälsoråden har delvis stannat av då vi har en ny kurator på skolan sedan HT 22. Hon har nu gått Reactas utbildningar och inlett planeringen inför en ny uppstart HT 23. Eleverna har uppskattat att få ha ett inflytande i skolans hälsofrämjande arbete och önskar att få fortsätta med detta. Det finns även en tanke om att arbeta tillsammans med elevhälsan och eventuellt också med andra stiftelser kring hälsofrämjande insatser på skolan.

Vi har jobbat med ett samarbetsprojekt med ungdomsmottagningen i Stockholms region i kursen Grafisk kommunikation där eleverna gjort en affisch åt deras verksamhet. Ungdomsmottagningen har då även presenterat sin verksamhet för våra elever. Vi har dock inte lyckats få till en tid för en storföreläsning under läsåret men planerar nu ett besök där de träffar våra elever i åk 3 under höstterminen.

Under hela läsåret pågår det ett arbete med stödsamtal och stöttning av elever samt handledning av personal i olika elevärenden.

Vid årsskiftet reviderades skolans likabehandlingsplan, detta utifrån elevernas svar på trygghetsenkät.

Specialpedagog, kurator och rektor gör lektionsbesök, deltar/gästspelar, besöker undervisning och observerar. Antingen på förekommen anledning inför PU eller för att förstå hur elevers, grupper eller lärares situation ser ut och stötta lärarna med att öka studieron i gruppen. Vid komplexa fall, där elevers möten med skolmiljön utgör stora hinder, samverkar EHT med eleven i centrum och jobbar med hela elevens situation för att underlätta, kompensera och ge eleven så goda förutsättningar som möjligt att nå så långt som möjligt. Vi har under året lyckats mycket bra när vi har samverkat även med externa kontakter.

Arbetet har i många fall landat väl men med växande elevantal och en redan dokumentationstyngd tillvaro generellt i skolan känns det relevant att göra förändringar inför kommande läsår. Hälsoråd, studieteknik på mentorstid, uppföljningar i EWS och kunskaper om hjärnan bidrar sammantaget till en god studiemiljö men vi behöver också se över de större processerna för att anpassa dessa efter en något större skolas behov.

Det finns stödfunktioner som alla i EHT bidragit med och som skapat trygghet för de elever som har behov av stressreducerande och trygghetsskapande åtgärder. (olika typer av stödsamtal/uppföljningar). Åtgärdande arbete och förebyggande arbete behöver ibland gå hand i hand kring samma elev och blir en gynnsam stödinsats på sikt.

Vi är alla på skolan förebilder vare sig vi vill eller ej och behöver ständigt reflektera över vad vi själva "sänder ut" för signaler om undervisningen och vår verksamhet. Är vi stolta och har höga förväntningar på eleverna kommer det att speglas i deras trivsel och prestationer.

Effekter: elever vars livssituation blir hanterbar utifrån de förutsättningar de har för stunden, även om de inte tar examen så når de så långt det är möjligt rent akademiskt med ett slags bibehållen grundhälsa eller med utrymme för behandling/vård.

Det närvarofrämjande arbetet är fortsatt ett utvecklingsområde. Närvaron minskar med stigande ålder och olika lektioner värderas olika. Vi kan se en ond cirkel där elever stannar i viss mån hemma för att plugga till något annat vilket resulterar i fler missade undervisningstimmar och fler uppgifter att jobba ikapp - vilket man ofta väljer att göra hemma. Detta kan ses som en effekt av pandemin och tiden i skolan behöver värdesättas bättre. Det sociala sammanhanget är nog så viktigt och behöver fortsätta att utvecklas tillsammans med eleverna. Måluppfyllelse, närvaro och en känsla av delaktighet hänger nära samman.

Vi behöver tänka hälsofrämjande i det vägledande arbetet genom att få in det tidigare i varje årskurs, tidigt under höstterminen. Vi har under läsåret haft inslag av vägledning på gruppnivå och behöver tillsammans med andra vägledande insatser, som besök av gamla elever, ett aktivt SYV-arbete, få in det i vårt arbetssätt.

Elever som har varit med i talträningsgrupp har fått möjligheten att träna på att tala inför grupp och på det viset klara av muntliga examinationer i form av nationella prov och annat.

Slutsatser och arbete framåt

Vi har landat i alldeles för många "extra anpassningar" som egentligen handlar om att alla elever behöver bli sedda och följas upp i klassrummet. Skolan växer och vi behöver ta nya tag kring alla processer. En helt ny organisation har utarbetats med arbetslag årskursvis samt mötestider med tydliga syften och ramar samtidigt som arbetslagen får stor frihet att fördjupa sig kring viktiga pedagogiska frågor som de själva lyfter. Arbetslagsledaren blir en länk till både skolledningen och EHT och kommer att vara den som kommunicerar beslut och processer i båda riktningarna.

Elevhälsoarbetet kommer att systematiseras genom införandet av EHM (Bengtsson, Kempe-Olsson, Necovski) och ett nytt elevdokumentationssystem Df-respons, kommer att implementeras på huvudmannanivå. Att ha ett sammanhållet system som även går att koppla ihop med Schoolsoft är av stort värde och kommer att spara mycket tid för alla yrkesgrupper på skolan och förhoppningsvis underlätta arbetet avsevärt.

Vi behöver både systematisera arbetet generellt och *avlasta* lärarna i alla processer, men just "jagandet" av frånvarande elever anger många som en mycket stor stressfaktor, varför vi nu kommer att göra en genomgripande förändring i just det närvarofrämjande arbetet. Närvarouppföljning måste ske på ett tidigare stadium och där mentorerna känner ett tydligt fördelat ansvar samt en tydlig sammanlänkning med EHT. Det kan innebära allt från stöd med trygghetskapande och stärkande aktiviteter för mentorer i sin roll till ett delvis helt omtag vad gäller närvarorutiner. Att ta närvaro det första man gör vid uppstart av lektion etc. är naturligtvis lärarnas ansvar. Ett närvaroteam kommer sedan att avlasta mentorerna genom att göra mycket av det administrativa arbetet, tex ta fram statistik till arbetslagen, ringa hem till elever i åk 1 vid minsta ogiltiga frånvaro samt att vara behjälpliga vid olika typer av mer problematisk eller komplicerad frånvaro. Mentor är fortfarande den som gör en frånvaroutredning - men då på given signal av teamet och alltid tillsammans med någon i EHT.

Vi behöver hålla fast vid/värna om att: fånga upp elever i ett tidigt skede (tex screening, bilagor, självskattningar och hälsosamtal) vad gäller elevernas behov i lärmiljön samt eventuella stödinsatser. Samt fortsätta det systematiska arbetet med screening och planering utifrån resultat i LOS-utveckling samt Matematik. Ett fint exempel på det är konceptet som har utarbetats inom matematikundervisningen. Man har under ledning av speciallärare tillsammans med mattelaget testat olika metoder för att fånga upp elever och ge dem verktyg att klara matematiken. Allt från förförståelsepass till intensivundervisning och tvålärarsystem har testats.

Vi måste komma ihåg att vi har rott en hel del komplexa och "tung" situationer iland. Vi har tillförsikt och har höga förväntningar på att hitta lösningar, vi eftersträvar samverkan och till det har vi rutiner som utvärderas kontinuerligt. Våra genomgripande satsningar som studieteknik/hälsoråd ger på sikt stabilitet och trygghet (ledstänger) som vi behöver för att klara även svåra tider.

Våra förebyggande insatser såsom grupper för elever med talängslan behöver få ta tid. Elever som har varit med i talträningsgrupp har fått möjligheten att träna på att tala inför grupp och på det viset klara av muntliga examinationer i form av nationella prov och annat. Ibland har det gett ett tydligt utfall först sista terminen i åk 3, men att forcera utvecklingen hade inte varit ett alternativ.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Rektors organisering

APL organiseras genom att tre textillärare på hantverksprogrammet har tid för det sin tjänstefördelning. Detta efter önskemål från lärarna själva och det är en modell som har fungerat för skolan efter att ha testat olika fördelningar och antal personer med APL-ansvar i sin tjänst över åren. Likaså har en förstelärare, även denna undervisar en del på hantverksprogrammet, ett uppdrag med internationalisering. Det uppdraget inkluderar APL för majoriteten av eleverna i åk 3 i Porto, Portugal genom Erasmus. Under många år har vi utvecklat ett koncept där vi använder redan inarbetade APL-platser och material.

Vi har under lektionstid arbetat med att formulera ansökningar likt en arbetsansökan. Trots att skolan har inarbetade praktikplatser som vi kan rekommendera så vill vi alltid att elevernas egna önskemål och intressen/ inriktningar ska ligga till grund för att skapa de bästa förutsättningar för deras APL-tid och därför får eleverna aktivt arbeta med att söka platser som intresserar dem. Efter att en plats blivit godkänd bekräftar platsen detta med ett påskrivet kontrakt. Eleverna ska besöka sin praktikplats och handledare i förväg, för att känna sig väl förberedda. Det görs ett utskick på Schoolsoft med information till vårdnadshavare om vad som gäller under APL. Samtidigt får handledaren fylla i en blankett för att garantera att hen och företaget tar emot eleven den utsagda tiden. Eleven får fylla i en blankett "inför APL" med samlade förväntningar som hen kan lämna till sin handledare vid sitt första möte, där de gemensamt kan sätta upp mål på arbetsplatsen.

APL-tiden tas från kurserna textil design 2 och 3 för åk 2 och textil design 4 för åk 3, 100 p från vardera kurs. Eleverna rapporterar in till skolan och till handledaren varje dag de är frånvarande. Under APL så håller läraren kontakt med handledare och elev om det behövs. Eleven erbjuds ett besök om eleven har APL inom Storstockholm. Vissa elever kan få fler besök om det behövs. Lärarna har delat upp eleverna i ansvarsgrupper där varje lärare haft lite mer ansvar men samtliga lärare har indirekt ansvar över alla elever. I ett levande dokument i drive: har lärarna arbetat med dokumentation för att samtliga lärare ska få insyn av alla besök och elevernas mående på platsen.

Eleverna har en återsamling på skolan en gång under sin APL, där de tillsammans får berätta vad de gör, var de är och om de behöver hjälp/stöttning från skolan.

Efter APL-tiden får eleverna redovisa sin APL inför de övriga eleverna på Hantverksprogrammen. Handledarna har under APL-tiden fyllt i ett dokument rörande elevens bedömning och de godkända elevernas APL bedöms gemensamt med textildesign kurserna. Bedömning sker i skriftligt dokument från APL-handledaren och en muntlig överlämning av handledaren under trepartssamtal. APL bedöms på en godkänd nivå där fokus på kvaliteten bedöms på skolan. Vid avslutad termin skickar vi tackbrev och gymnasiearbets katalog där handledarna kan se vad deras kunskaper gett eleverna.

Utvärdering och analys

Varje läsår innan APL:n drar igång har inte alltid alla frågor lösts och det finns en avsaknad av en perfekt plan. Det är också ett bevis på att APL är ett klurigt uppdrag. I många fall då vi jobbar med människor och typ av utmaningar varierar från år till år.

Vi arbetar med inarbetade APL- platser där vi har ett nära samarbete med handledare. Rutinerna kring sökandet har försämrats efter pandemin då det generellt är färre platser som har möjlighet att ta emot elever på APL. Detta tror vi beror på att de håller arbetsplatsen till en begränsad mängd personer. Vi har genom besök på mässor, genom privata kontakter samt sociala medier och studiebesök hittat nya APL- platser. Vid nya APL-platser så besöks dessa innan för att säkerställa att det är en säker plats för våra elever. Tidigare har vi fått handledarinformation från Skolverket, som skickats ut innan APL startar, med information på en USB-sticka, men handledarna använde sig inte av den enligt vår utvärdering.

Rutinen kring besök har fungerat väl sedan vi fördelat ansvar för elever per lärare och den läraren själv bokar in besök och haft kontakt med elev och APL-plats samt dokumenterat detta i ett gemensamt drive-dokument. Lärare som har APL i sin tjänst besöker platserna minst en gång under eller genomför digitala möten som introducerades under pandemin och som används där eleverna praktiserar långt bort.

Bedömningen är fortfarande en utmaning då flera APL- platser inte skickat tillbaka dokumentationen och lärarna behöver jaga några handledare. I ett fåtal fall har ansvarig APL-lärare fått slösa bedömningen via telefonsamtal efter avslutad APL.

Effekterna av APL kan i många fall ses som för många elever som utvecklande av deras person och gett erfarenheter om arbetslivet och om hur det är att vara arbetstagare. För elever utomlands har det även skapat en viss ökad självständighet och livserfarenhet. Erfarenheten är att eleverna erhåller kunskapen av att se andra länders arbetsförhållanden och regler som man som arbetstagare behöver förhålla sig till. Dessa har eleverna upptäckt kan skilja sig markant från den svenska arbetsmarknaden.

Vi har i vissa fall fått möjligheter vi inte visste från början, ett exempel är från läsåret 22/23 då en elev gjorde extra bra ifrån sig och fick då möjlighet att besöka Paris Fashion Week tillsammans med sin praktikplats. Eleven fick även extrajobb på den aktuella platsen, något som även flera elever har fått.

Slutsatser

En av skolans styrkor är vårt stora nätverk av APL-platser. Gentemot platserna har vi en inarbetad rutin och en kontinuitet som gör att samarbetet mellan skola och APL-plats fungerar väl. Vidare har vi även bra tillgänglighet mot eleverna under hela sin APL-tid samt en återträff med klassen där de träffas en dag under tiden då de är ute. Vi gör en egen enkät med eleverna som visar att eleverna känner sig trygga och väl behandlade på sin APL-plats.

Vi ska även kommande läsår göra en plan då behovet av olika typer av platser varierar varje år, allt beroende på vilka elever som ska ut på APL. Detta varierar som sagt från år till år. Vi behöver även se om vi kan utveckla våra rutiner för handledare på APL att återkoppla bedömning och frånvaro kontinuerligt samt vid avslutad period. Allt för att det ska bli så lätt för handledarna att kunna uppdatera hur det går.

Sammanfattning och fokus framöver

Designgymnasiet Sickla är en skola som har växt. Nästa läsår är det första läsåret skolan är helt full med fyra klasser per årskurs, totalt 12 klasser på skolan. Av den anledningen är det viktigt att värdegrundsfrågorna fortfarande är ett prioriterat område, något vi aldrig kan ta för givet. Likaså är tillgänglig undervisning och studieteknik något vi måste fortsätta med då det fortfarande är något vi behöver utveckla samt att vi upplever att studieteknik och planering av sina studier inte är något som har landat generellt hos eleverna än.

Vi kommer att fortsätta att jobba med internationalisering. Dock är det inte ett prioriterat område längre då arbetet nu är igång och rullar på.

Dock har problemet med frånvaro ett problem på skolan, speciellt efter att eleverna blir myndiga och sjukanmäler sig själva. Vi ser ett samband mellan högre frånvaro och sjunkande resultat i våra uppföljningar under året, främst i vår EWS. Det ihop med utmaningarna och möjligheterna med AI blir i stället dessa prioriterade områden nästa läsår.

Nedanstående punkter blir prioriterade utvecklingsområden läsåret 23/24.

1. Värdegrund

Att hålla kvar i de ökande siffrorna avseende värdegrundsfrågor, men även att fortsätta att öka andelen som trivs på skolan och andelen som tycker att man behandlar varandra på ett bra sätt. Målsättningen kan aldrig vara mindre än att 100%. Även om vi som skola ligger högt både inom varumärket och gentemot alla gymnasieskolor inom Academedia så är det något vi inte kan ta för givet. Vi vet att trygga elever gör att närvaro ökar, att resultaten ökar och skapar välmående i stort. Arbetet behöver göras roligt, givande och relaterbart för eleverna. Inför läsåret 2023/2024 kommer mentorskapets fokus att justeras och mentorstiden kommer delvis att ägnas åt arbete med demokrati och värdegrundsfrågor. Till det kommer vi fortsätta jobbet med sexualitet, samtycke och relationer.

2. Studieteknik och tillgänglig undervisning

Studieteknik och ett tillgängligt klassrum är ett arbete vi kommer att fortsätta utveckla. Vi måste fortsätta arbetet med tillgängligt klassrum genom att undervisningen ska anpassas till varje undervisningsgrupp. Vi gör detta arbete tillsammans och det är genom en ny mötesform, EHM, vi kommer fastställa gruppernas styrkor, utmaningar och vad vi gör framöver. Till det kommer arbetet att följas upp så att vi vet att det som bestäms genomförs i klassrummet.

Under läsåret har hela kollegiet arbetat med studieteknik och vi kommer nu att utveckla och vidga arbetet ytterligare för att se till så att eleverna tar ansvar och äger sitt eget lärande. Till det ser vi över att införa ett nytt system för att göra det lättare för eleverna att ha koll och öka sin egen kunskapsutveckling. Till det kommer vi även behöva fortsätta att likrikta arbetet med hur vi jobbar med tydlighet gentemot eleverna. Detta genom att ta fram nya gemensamma mallar för exempelvis källkritik, källhänvisning och hur man gör en analys.

3. Närvaro

Ett annat utvecklingsområde är att främja närvaro och därför behöver vi arbeta systematiskt med detta. Elever som har hög närvaro och tar del av undervisningen på plats har goda möjligheter att nå goda resultat. Ju längre tid elever är frånvarande riskerar de inte bara att komma efter i skolarbetet, utan även att hamna utanför den sociala gemenskapen. Därför är det viktigt att all skolpersonal deltar i arbetet med att främja närvaro, utifrån sin roll och sitt uppdrag. Inför läsåret 2023/2024 kommer vi arbeta efter en ny struktur som kan möjliggöra att närvaron systematiskt främjas då bl.a. samarbete mellan, och tidiga insatser från ett närvaroteam följer upp närvaron dagligen. Dock är alla yrkesroller på skolan viktiga delar i det arbetet.

4. AI

Vi måste fortbilda all personal och i viss mån ställa om undervisningen när AI och ChatGPT har blivit en del av vår vardag. Dock är det viktigt att detta inte på något sätt bara ses som en utmaning utan även alla möjligheter som kommer med det.

5. Bedömning och betygsättning

Vi ska fortsätta vårt arbete med att säkerställa en likvärdig bedömning. Vi kommer att fortsätta med att ha avsatta tider kontinuerligt under läsåret för samplanering och sambedömning. Vi kommer att fortsätta detta arbete inom skolan, men även inom Campus Sickla. Vårt campus består av fyra gymnasieskolor, tre av dem tillhör Academedia och en skola är kommunal. Då möts vi för sambedömning och strukturerade samtal kring bedömning och betygsättning.