



*KUNGS HOLMEN*

DESIGNGYMNASIET

**KVALITETS RAPPORT**

# Ledare- Rektor har ordet

Det är en härlig känsla att kliva in varje morgon på Designgymnasiet Kungsholmen, jag möts av en kreativ och färgstark entré som våra elever har målat. Här finns en mycket positiv kraft och energi från både elever och personal samlad.

Det gångna läsåret präglades till stora delar att utveckla de rutiner och den organisation som nu börjar sätta sig i verksamheten sedan jag påbörjade detta uppdrag för sju år sedan. Även befästa de traditioner som är så viktigt för en skola, samt skapa nya, och hitta den samhörighet som en enhet strävar efter. Vi kände fortfarande av pandemin som fortsatte att påverka verksamheten delvis och i perioder under hela läsåret 21/22, det har även präglat dem elever som i år tagit examen då deras första år, delvis och under perioder helt hade fjärrundervisning.

Tillsammans ska vi fortsätta att arbeta för att Designgymnasiet Kungsholmen ska var en plats där eleverna är trygga, och skapa de allra bästa förutsättningar för ett lärande i nuet men också med sikte på ett lärande som utvecklar våra elevers framtidskompetenser.

Maria Hallner  
Rektor Designgymnasiet Kungsholmen.

# Innehållsförteckning

Ledare- Rektor har ordet .....	2
Innehållsförteckning .....	3
Om Designgymnasiet.....	4
Vårt kvalitetsarbete .....	8
Vår kvalitetsmodell.....	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar .....	9
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet.....	9
Läsåret 2020/2021.....	12
Fokusområden/utvecklingsområden .....	12
Andra insatser .....	12
Resultatredovisning.....	13
Kunskaper .....	13
Demokrati- och värdegrundsarbete.....	21
Övergripande utvärdering av verksamheten.....	22
Undervisning.....	22
Demokrati- och värdegrundsarbetet.....	31
Elevhälsoarbetet.....	35
Arbetsplatsförlagt lärande (APL).....	37
Sammanfattning och fokus framöver .....	39

# Om Designgymnasiet

Designgymnasiet startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden.

Verksamheten består från och med läsåret 2017/2018 av två skolor, Designgymnasiet Sickla (tidigare namn Nya Designgymnasiet) som startade 2006 och Designgymnasiet Kungsholmen (tidigare namn Design & Construction College Stockholm) som startade 2008.

Inför läsåret 2019/2020 har Designgymnasiet Kungsholmen, som tidigare haft Hermods Design & Construction College AB som huvudman, bytt huvudman till Designgymnasiet Sverige AB. Båda huvudmännen är sedan flera år tillbaka en del av AcadeMedia AB.

Sedan hösten 2018 är Designgymnasiet en del av AcadeMedias Kreativa gymnasieområde med en utbildningsdirektör, Lotta Krus, en skolchef, Martin Thuveesson och en stab som delas med skolorna inom Rytmus, Internationella Hotell och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun.

Designgymnasiet består som tidigare nämnts av två skolor, Designgymnasiet Kungsholmen, Designgymnasiet Sickla, den tredje öppnades i Malmö 2021 och i augusti 2022 öppnades Designgymnasiet även i Göteborg.

Nedan framgår antal elever och vilka nationella program som erbjudits på skolorna under året:

Skola	Program	Antal elever
Designgymnasiet Kungsholmen	ES, HA, TE	316
Designgymnasiet Sickla	ES, HV, TE	250
Designgymnasiet Malmö	ES, TE	51
Designgymnasiet Göteborg	ES, TE	64

Totalt har verksamheterna haft ca 618 elever under läsåret.

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## Om Designgymnasiet Kungsholmen

### Elever

Skolans upptagningsområde är främst Stockholm med omnejd, men vi har även elever från andra delar av Sverige. Majoriteten kommer dock från Stockholms stad. Skolan har elever från andra kommuner som Nynäshamn i söder, Norrtälje i norr, Värmdö i öster och Gnesta i väst.

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Teknikprogrammet	Samhällsbyggande och miljö	32	30	27
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	16	19	12
Estetiska programmet	Bild och formgivning	29	31	26
Handels- och administrationsprogrammet (åk2 och 3) Försäljning- och serviceprogrammet (åk 1)	Handel och service	31	28	25

- Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel pojkar	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2021/2022	53	47	54	39
2022/2023	57*	43*	58*	36*

\*Statistik från oktober 2022, hämtat från Skolverket 2023-06-22

### Personal

Designgymnasiet Kungsholmen har en lärartäthet på 16,9 elever per lärare. Skolan har en personalgrupp med god behörighet där de flesta lärarna är legitimerade i de kurser de undervisar i. Skolan har en icke legitimerad lärare som finns på skolans yrkesprogram, samt en lärare i ett programgemensamt ämne, de har högskoleexamen och är ämnesbehöriga, relevanta för de kurser de undervisar i. Samtliga har påbörjat vidareutbildningar för att bli behöriga.

Enligt SIRIS är det 85,7% av alla lärare som är behöriga. Dessa siffror skiljer sig något från verkligheten. En förklaring är att det underlaget går tillbaka ett år och sedan dess har det gjorts nyrekryteringar av behörig personal samt att några befintliga lärare som kompletterings läst, nu blivit behöriga i fler ämnen.

Designgymnasiet Kungsholmen har en total personaltäthet på 16 heltidspedagoger och 7 som jobbar deltid. Elevhälsan på Designgymnasiet Kungsholmen består av kurator 100%, studievägledare 50%, skolsyster 40%, specialpedagog 100%, inhyrd skolpsykolog och en centralt anställd skolläkare vid behov. I år kunde skolan även anställa en extra resursperson på deltid som ansvarade för ett av skolans extra studiestödpass, tack vara extra statligt stöd på grund av pandemin.

Detta läsår har vi haft tre förstelärare som haft i uppdrag att arbeta och utveckla APL kvalitetssäkring, digital kommunikation samt ett pedagogiskt forum.

#### Organisation och arbetsformer

I ledningsgruppen ingår rektor, skolintendent, kurator och två av skolans pedagoger, varav en är förstelärare. Ledningsgruppen träffas en gång i veckan för att ta beslut och förslag på hur verksamheten kan utvecklas.

Då skolan är liten så arbetar vi från ett och samma arbetslag med fyra olika programlag, och jobbar då med programspecifika fokusfrågor vid programlags möten. Dessa leds av programlagsledarna.

Under året har verksamheten haft tre förstelärare som löpande under året träffar rektor och diskuterar egna utvecklingsområden som skolans verksamhetsmål.

#### Lokaler

Skolan har fina och ändamålsenliga lokaler, dock utan möjlighet till vistelse utomhus. Välutrustad laborationssal och bildsalar tillgodoser elevernas kreativa behov. Alla eleverna blir erbjudna ett treårsavtal på en bärbar dator, alla datorer har redan många program som bland annat, Adobe System och CAD-program installerad i sig. Det finns idag två 3-D skrivare på skolan som främst används av elever och lärare på det tekniska programmet samt en designverkstad som är uppbyggd med anpassade maskinstation och verktyg för de olika praktiska momenten för alla skolans program att tillgå.

För idrottsundervisningen hyr skolan Stadshagens IP och lokal hos Friskis & Svettis Lindhagen bland annat. Vid övriga idrottsevenemang hyr skolan in sig på olika idrottsanläggningar av Stockholms Stad.

Nytt för i år är skolans matsituation, vi hyr idag in hos i en lokal som ligger i anslutning till restaurangen Eatery på Warfvingesväg 31, bara runt hörnet från skolan. Eatery är också den nya matleverantören. En relativt liten matsal med 40st platser, alla klasser får på så vis sitta med sin klass och äta, vilket också har bidragit till en bättre matro.

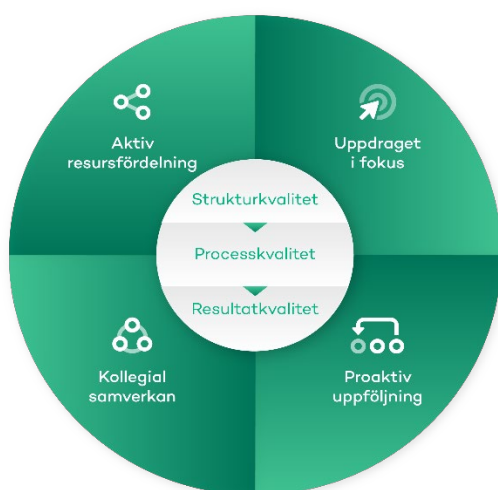
# Vårt kvalitetsarbete

## Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

## Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

## Våra framgångsfaktorer:

### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.



## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Designgymnasiet handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Designgymnasiet hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

## Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga

elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

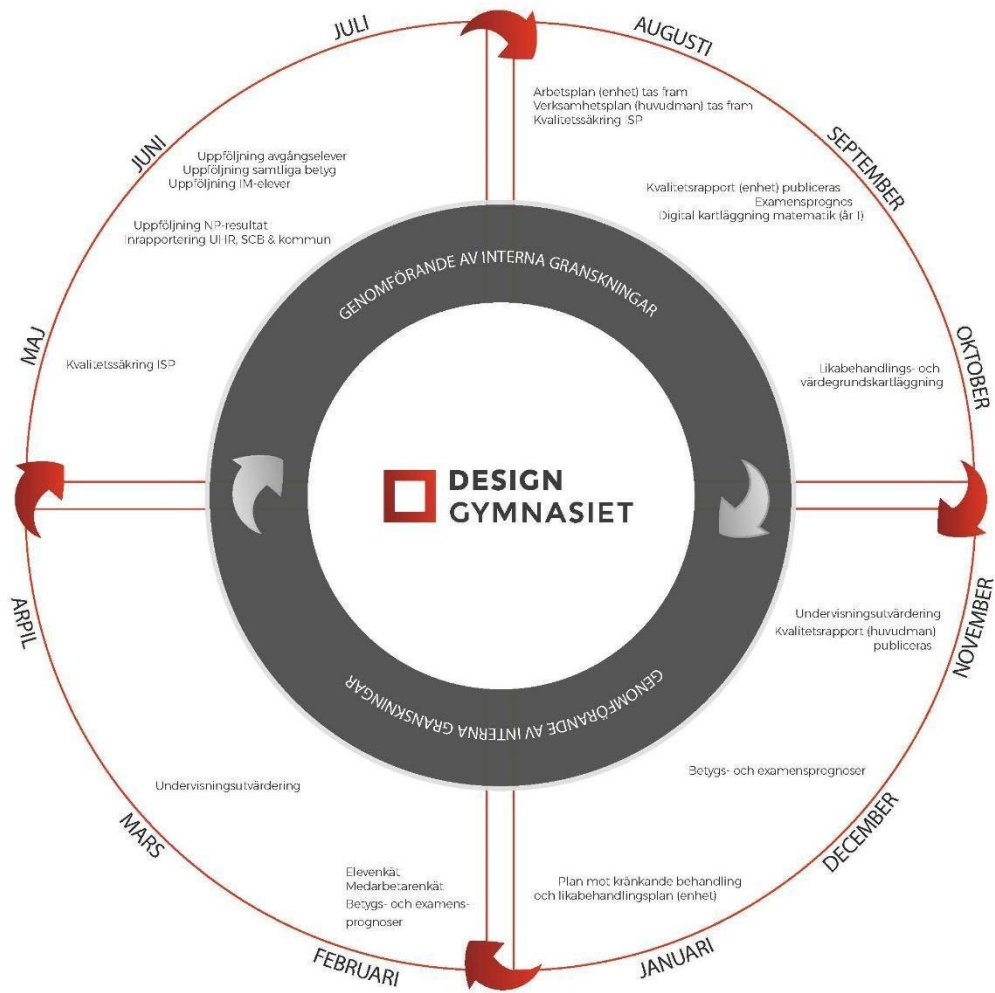
I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vid läsårsstart läggs det systematiska kvalitetsarbetet in i kalendern med avsatta dagar för uppföljning och arbete, förstelärarna får en avsatt tid för sina frågor, programlagen och rektor sina. Under året revideras även Arbetsplanen efter verksamhetens förutsättningar. Rektor summerar arbetet och följer upp varje terminsslut. Detta år har Arbetsplanen revideras flertal gånger och därmed gjort det systematiska kvalitetsarbetet mer levande och nära. Många beslut som var tvunget att samordnas med hela arbetslaget för att verksamheten skulle kunna bedrivas efter rådande pandemi och hårda restriktioner.

Resultaten från de olika centrala undersökningarna men också de lokala, diskuteras och analyseras under läsåret men även i slutet av vårterminen med hela kollegiet för att tillsammans komma med förslag på en bra genomarbetad arbetsplan. Rektor följer även upp undervisningsutvärderingar och dess resultat med pedagogerna under medarbetarsamtal med syfte att komma fram till olika individuella utvecklingsmål. Elevhälsan gör även i juni en egen utvärdering av sitt arbete, där pedagogerna får svara på återkommande frågor om hur elevhälsan arbete kan utvecklas. Förslag på mål och förändringsarbete presenteras vid läsårsstart i augusti och vissa mål läggs in i arbetsplanen.

Arbetsplanen presenteras för kollegiet i augusti och det är ett levande dokument som skolan arbetar med under hela läsåret. Kollegiet har även tillsammans i juni beslutat på olika aktiviteter under det kommande läsåret som kommer att utveckla skolan och undervisningen.

Resultatet får eleverna arbeta med lite olika under året, LoV och den centrala elevenkäten delas av mentor och diskuteras klassvis. Rektor diskuterar även förslag på aktiviteter på förändringar med Elevkåren. Undervisningsutvärderingarna delar berörd lärare med klasserna, diskutera och med förslag på förändring i undervisningen.



# Läsåret 2020/2021

## Fokusområden/utvecklingsområden

Övergripande målsättning

- Öka samarbetet mellan lärare
- Öka måluppfyllelsen på samtliga program där fokus är att nå samma höga resultat både för pojkar och flickor.

Identifierade framgångsfaktorer som fokusområden.

- Utveckla arbetet för programlagsledare för att organisera och utveckla programlagen bättre.
- Förstelärararna i samarbetet med kollegiet, driva gemensamma mål kring det kollegiala lärandet. Pedagogiskt forum blev även detta års FL uppdrag, att utveckla skolans APL, samt att utveckla/organisera skolans digitala kommunikation.
- Jobba vidare med internationella kontakter genom ett bredare varumärkesarbete, på alla program.
- Rutiner och systematiska processer i EHT. Utveckla tydligheten genom återkoppling och genom EWS arbetet.
- Främjande och förebyggande arbete på gruppnivå som att utveckla mentorskapet och teamdagar.
- Jobba vidare med att hitta gemensamma projekt/samarbeten inom hela DG.

## Andra insatser

Även detta läsår kunde skolan sätta in extra insatser genom det extra statliga stödet på grund av pandemin, exempelvis skapades en heldag med extra studiestöd med handledning av en lärare. Där kunde elever få hjälp med olika ämnen men också göra omprov. De ämnen som pedagogen inte kunde ge handledning i var de mer tyngre teknikämnen och matematik, de stödpassen låg på andra dagar samt även stödpass för svenska och engelska.

Skolan beslutade även att, som förra året, erbjuda lovskola under påsklovet och extra provtillfälle under sportlovet. Istället för lovskola i juni satt skolan in fyra extra studiepass den sista veckan, där elever kunde göra prov. Utan dessa stödinsatser skulle inte vissa elever i åk 3 ha tagit examen, och skolan hade haft ett ökat F läge i åk 1 och 2.

# Resultatredovisning

## Kunskaper

- Andel med examen

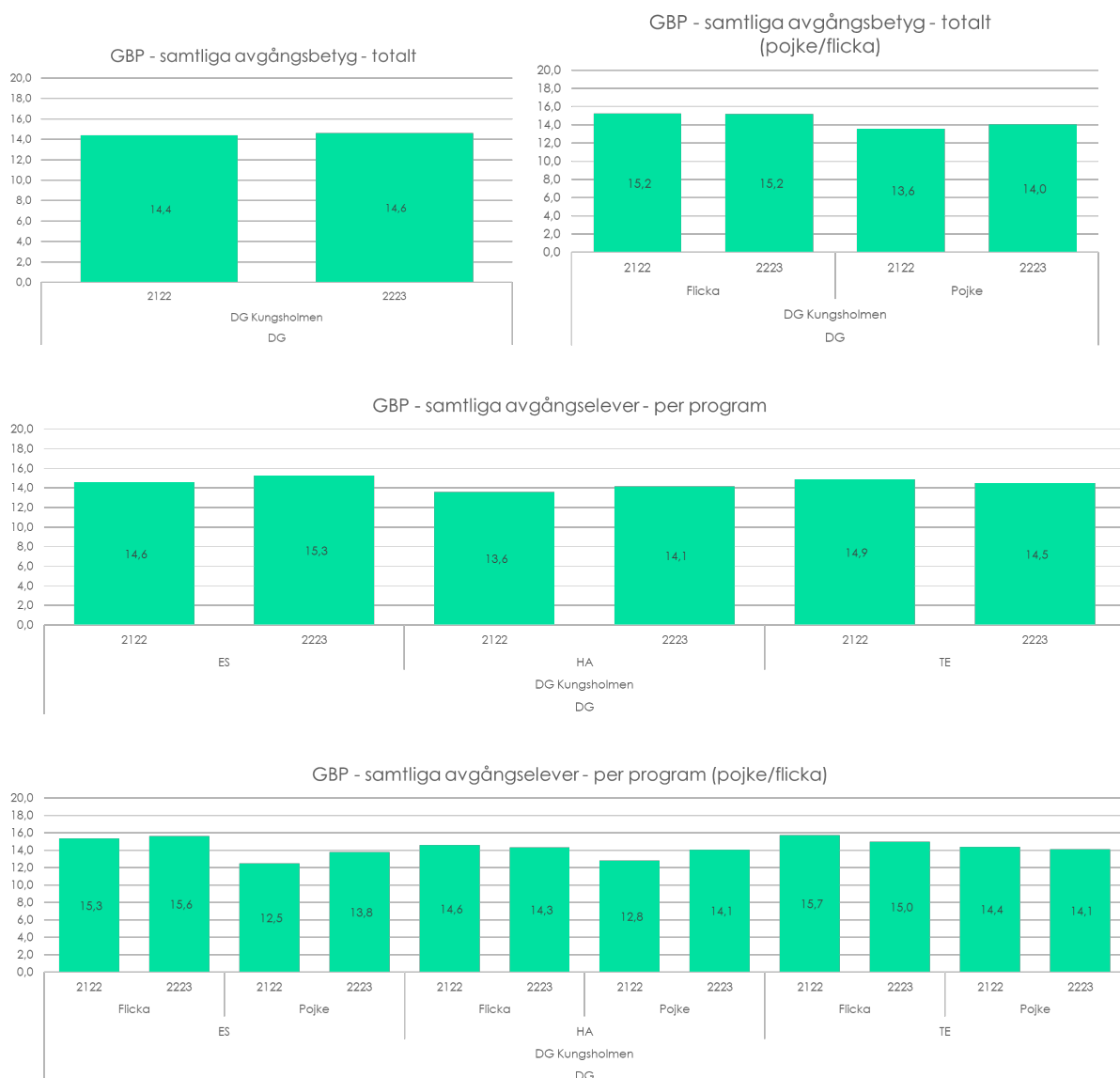


Antal elever som tog examen ökade rejält i år med 10% än föregående år. Det var fler flickor som tog examen, men den största ökningen var bland pojkarna där ökningen var 11%, från 78% förra året till 89% av pojkarna som tog examen i år. Skolan ser en väldigt fin ökning på både Handelsprogrammet och Teknikprogrammet även i år, en trend som verkar hålla i sig från förra året.

Skolan såg ett stort tapp 21/22 på det Estetiska programmet där det var 74% jämfört med i år då det blev ett mycket bättre resultat där 88% som tog examen, även en liten ökning sedan 20/21. Vi ser att det är fler flickor på

varje program som tar examen även i år, det är 100% av flickor som tog examen på Handelsprogrammet i år. Minst skillnad ser vi på teknikprogrammet där det i år endast skiljer 4%.

- GBP avgångsbetyg



Det är en liten skillnad mellan läsåret 21/22 och detta läsåret, skolans samtliga avgångsbetygssnitt ökade med 0,2%. Den stora skillnaden i år stod pojkarna för, där ökade snittet med 0,4% och landade på 14,0 detta läsåret, en trend som verkar sitta i sig sedan förra läsåret. Oförändrat för flickorna.

De elever som gick på det estetiska programmet fick i år den högsta GBP av alla skolans program, med 15,3% en ökning med 0,75% sedan förra året. Om man tittar på skillnaden mellan flickor och pojkar på de olika programmen, är skillnaden minst på handelsprogrammet i år flickor 14,3 jämfört med pojkar 14,1. Pojkarna på handelsprogrammet har också höjt sig med hela 1,3% från förra året. Även pojkarna på det estetiska programmet har höjt sin GBP bra detta år från 12,5 till 13,8.

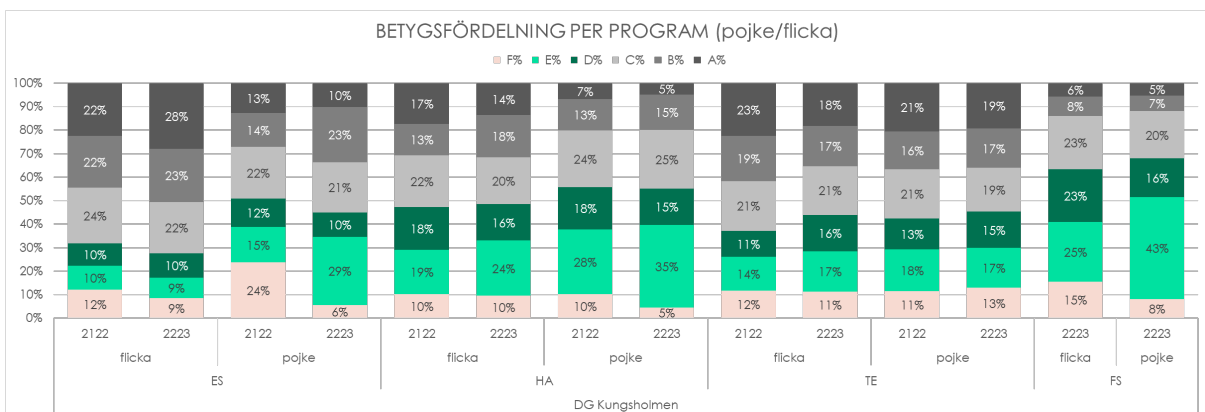
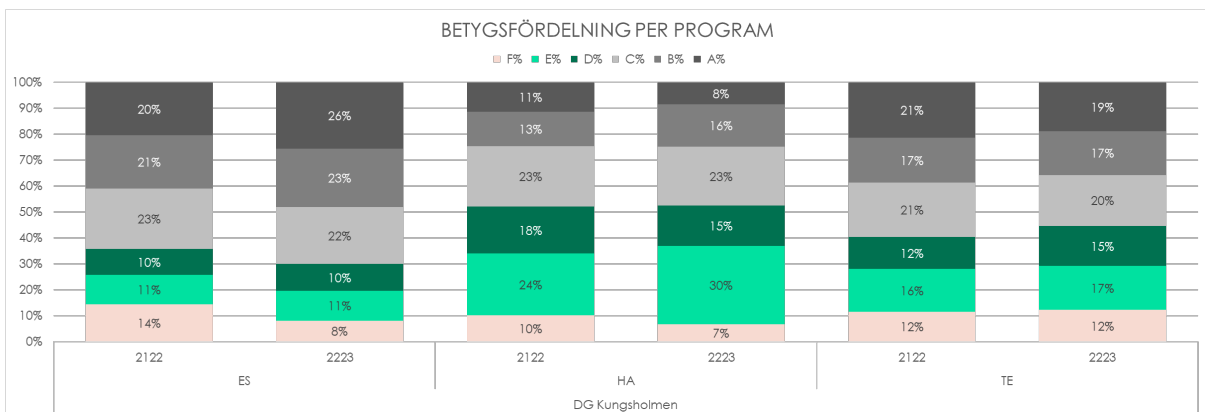
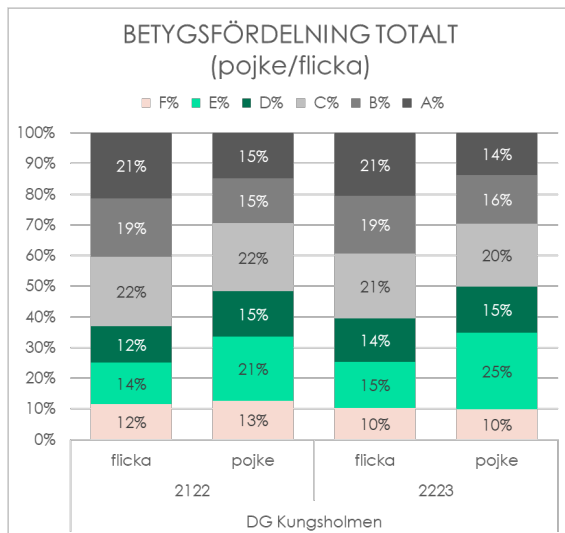
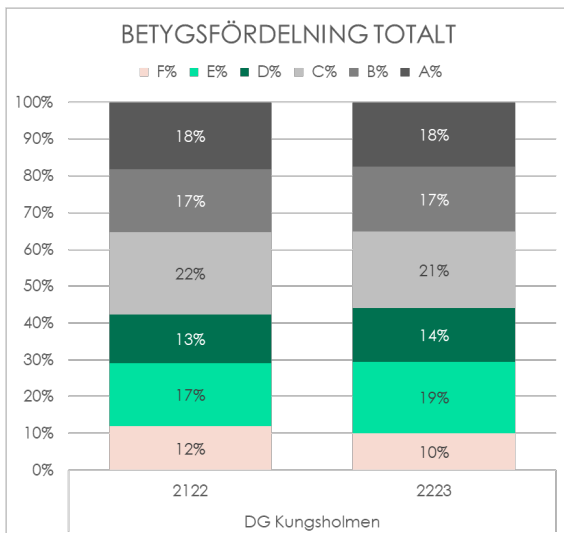
- Andel med grundläggande behörighet YP.



Antalet elever som valt en högskoleförberedande behörighet och klarade det ökade i år med 13%, till 56% på skolans yrkesprogram. I år var det nästa exakt lika många killar som tjejer som tog en högskoleförberedande examen. En väldigt stor ökning av fler pojkar som valt att ta en behörighet med hela 31% jämfört med förra året.

Skolan uppskattar även att det var lite drygt 75% av de elever som tog en yrkesexamen som hade jobb efter examensdagen.

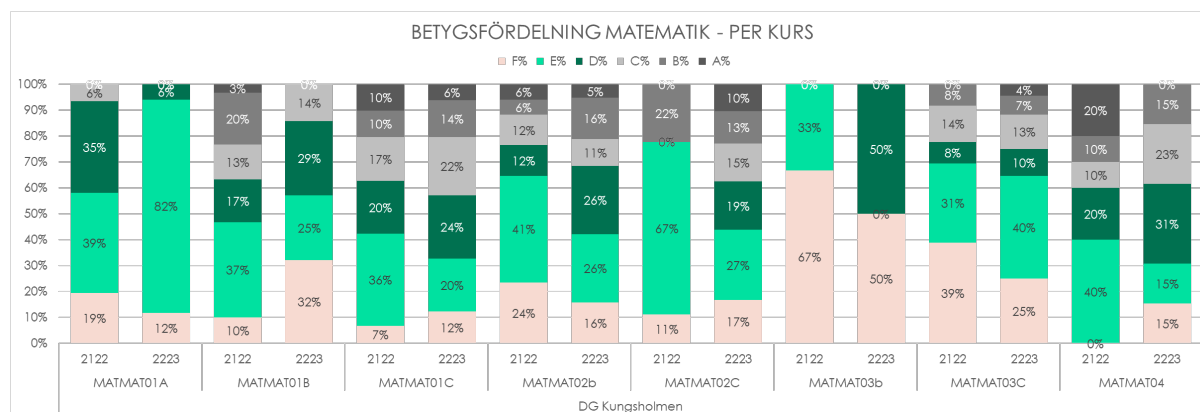
- Betygsfördelning samtliga elever



Vi ser att det är färre som fått F i år jämför med förra året, vilket verkar vara en trend, F minskade även förra året. Det är samma antal som fick A i år som förra året. Det är som tidigare år, flickorna som får flest A. Annars är betygsfördelningen ganska lika mellan åren och mellan könen. Det är skolans estetiska program som står för de högst antal A med hela 26% i år. Skolans yrkesprogram är det endast 7% som fick F, till skillnad mot året 20/21 då hade handelsprogrammet mest F av alla, nu alltså minst F.

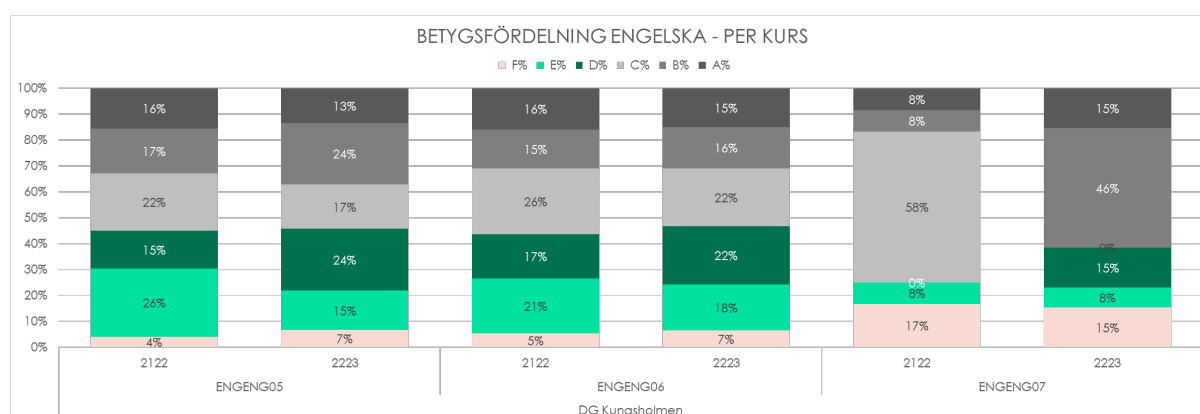


Det är pojkarna på handelsprogrammet som har minst antal F detta år, endast 5%. Det är flickorna på det estetiska programmet som står för de flesta F. Vi ser även att pojkarna på både handelsprogrammet och försäljnings – och serviceprogrammet har flest E.



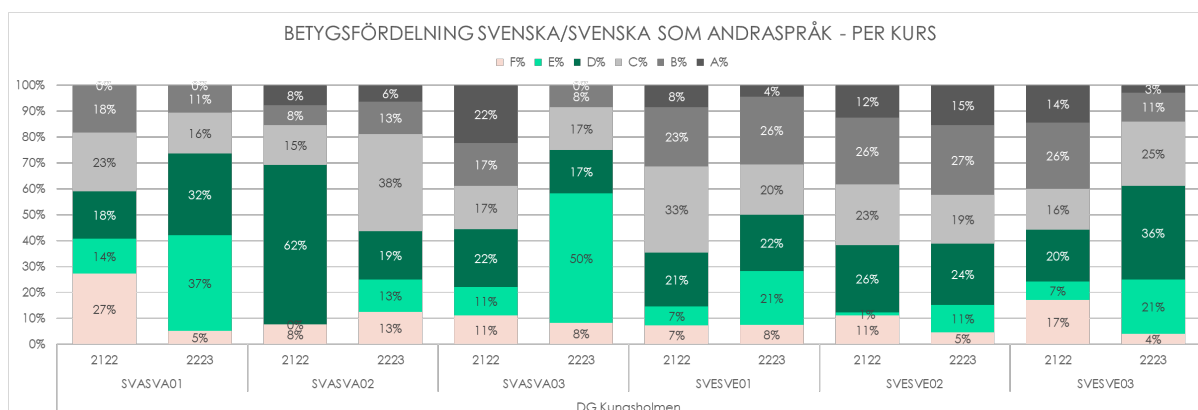
När det gäller fördelningen av betyg på skolans olika matematikkurser ser vi att de högre matematikkurserna står för de höga betygen och som till exempel betygsfördelningen i Ma1a är utdelningen nästa helt mellan E-C, övervägande E. Ma3b var en väldigt liten grupp, därav den stora procentuella skillnaden, kursen är också en indivalskurs.

Däremot har andel F minskat i många matematikkurser förutom matematik 1b och 4. Ökningen är som störst i matematik 3b, men det är inte lika många elever som läser den kursen som grundkurserna vilket ger utslag på statistiken. Generellt har flickor högre andel F i matematikkurserna än pojkar.

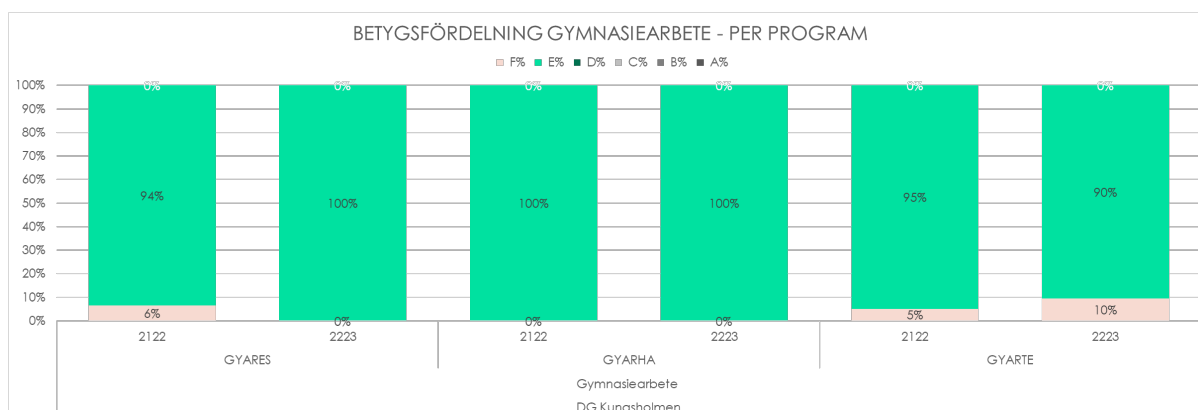


I engelska ser vi att det är en relativt jämn fördelning sedan föregående läsår. Andel F minskar något förutom i engelska 7. Det är ganska jämnt fördelat av betyg när det gäller både engelska 5 och 6, Engel 7 i år var en stor grupp som var ganska jämna i sin måluppfyllelse, en stor andel som fick betyget B, jämförelsevis lika som förra året men då var betyget C.

Det är fler pojkar som för högre betyg i engelska generellt, det är dock fler pojkar som valt engelska 7 som fått F än flickor som läste samma kurs.



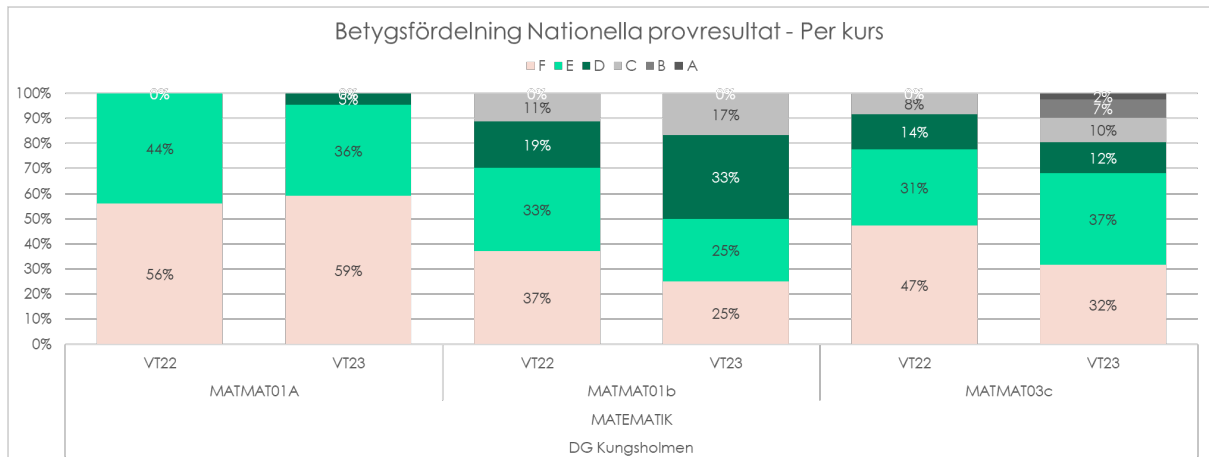
Andel elever som fått F i svenska och svenska som andra språk har i år minskat överlag, speciellt i Sv1 och SV 3. Andel elever som fått F i svenska och svenska som andra språk har i år minskat överlag, både för flickor och pojkar i alla kurser. Det är en ganska stor procent av pojkarna som får betyget E, det är mer varierat i betygsfördelningen hos flickorna.



Andel elever som klarat sitt gymnasiearbete på det estetiska programmet har ökat, alla klarade sig även i år på handelsprogrammet. Vi ser en liten ökning av elever som inte klarade sitt arbete på teknikprogrammet.

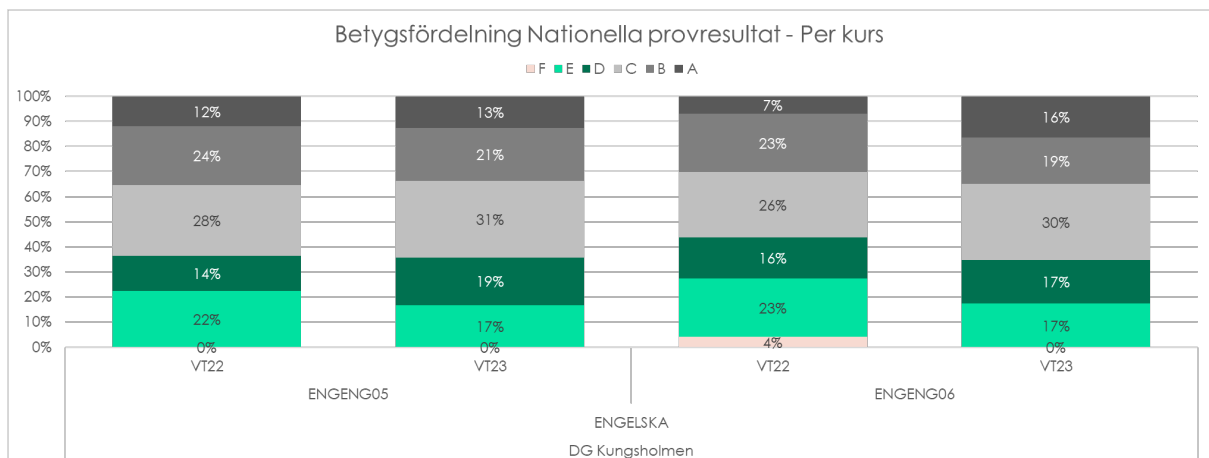
Det är pojkar som främst inte klarar gymnasiearbetet på teknik, 13% jämfört med flickor på 6%.

- Resultat nationella prov

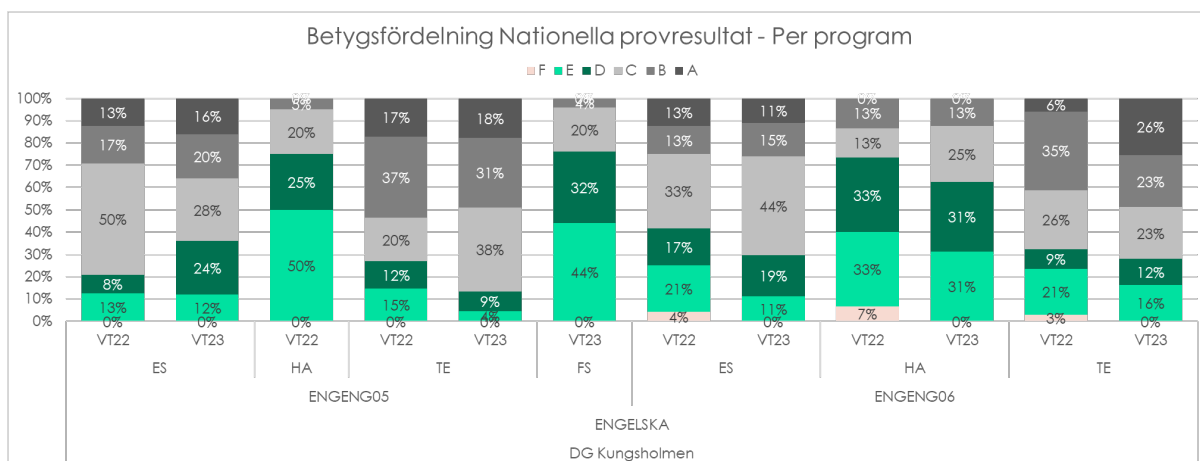


Det är fler som klara både Ma 1b och Ma 3c, men i år har det varit något fler som inte klarat NP i Ma 1a. Det är fler som nått högre betyg i Ma 1a och Ma 3c i år än förra året.

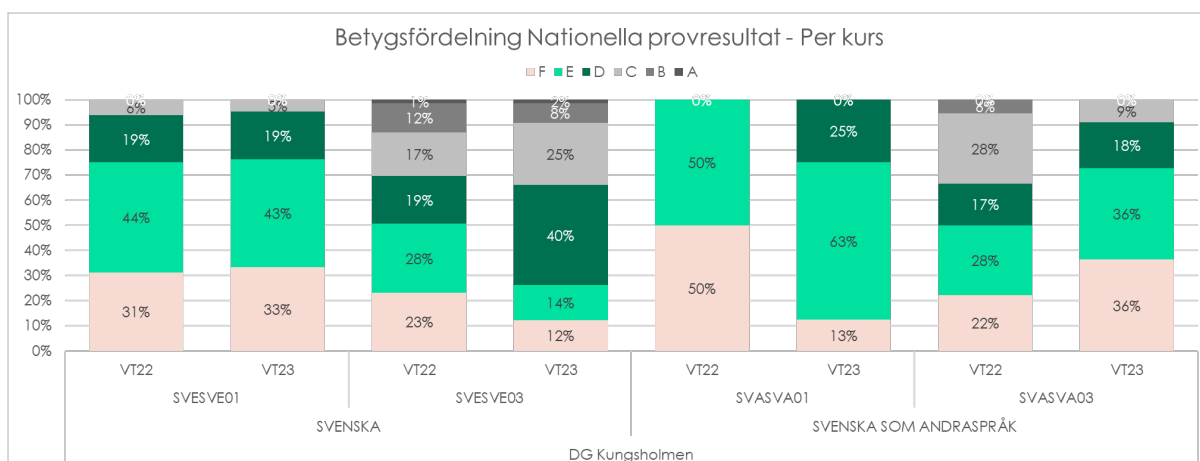
Fördelningen mellan pojkar och flickor när det gäller matematikbetyg, det är något fler pojkar som inte klara Ma 1a och Ma 3c, medan det är alla pojkar som klara sig på det estetiska programmet. Det är dock väldigt få pojkar som går på det estetiska programmet, så att utfallet blir lite missvisande.



Alla som genomförde NP i engelska 5 och 6 klarade sig, det är en ganska lika fördelning när det kommer till betyg från föregående år. Det är fler pojkar som får A än flickorna i både engelska 5 och 6. Antal A för pojkar har ökat från 6% till 22%, en relativ stor ökning.



Det är de teoretiska programmen där de högre betygen finns, på handelsprogrammet och på försäljningen och service är det fler elever som får betyget E-C.



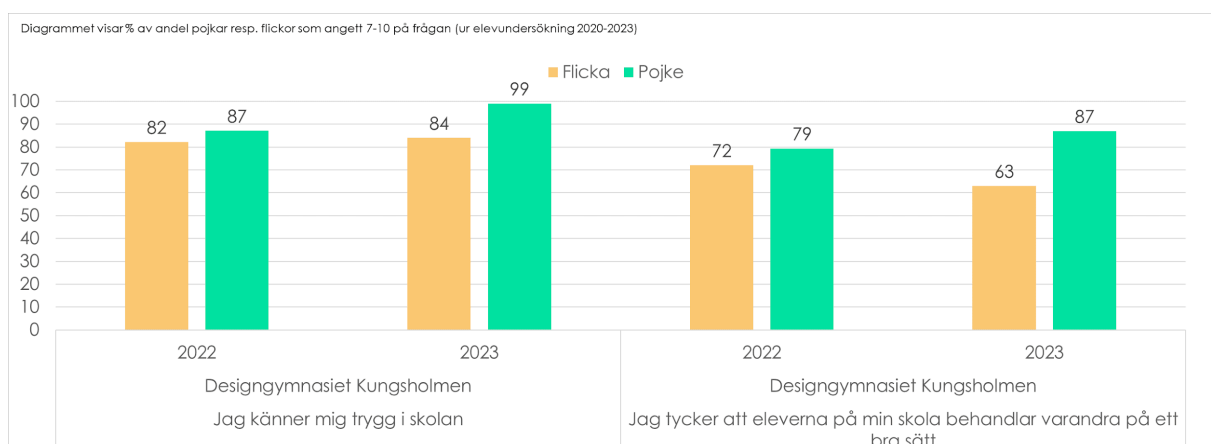
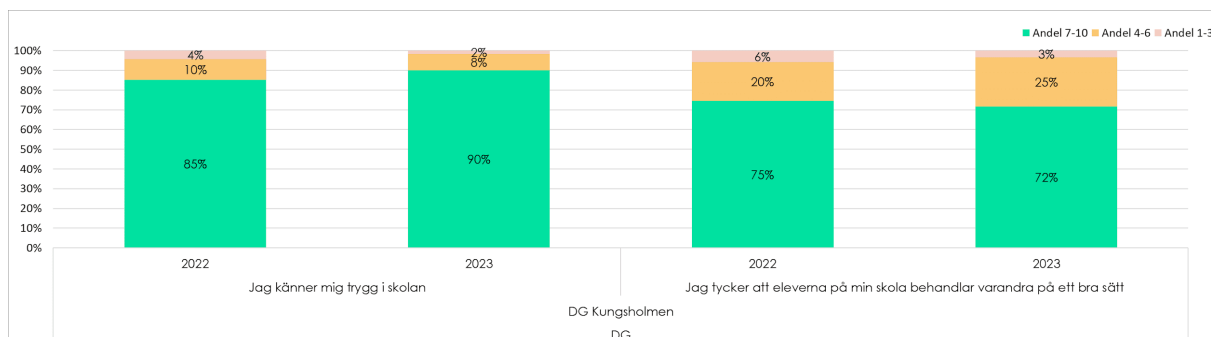
Det är ganska lika i fördelningen för SV 1 i år jämfört med förra året. I år klarade fler NP i SV 3, medan det var färre som läste Sva3 som klarade sig. Där var det 36% som fick F, det är ganska få elever som läser SVA så det procentuella utfallet blir betydligt större.

Det är fler flickor som får de högra betygen i SV 1, när det gäller SVA 1 är det fler killar som når högre än flickorna. Det är fler pojkar som in klara SVA 3 än flickor. När det gäller betyg för pojkar för Sv1 är det uteslutande betyget E, det är dock hälften av pojkarna som genomför Sv1 som inte klarade sig.

# Demokrati- och värdegrundsarbete

Utifrån årets elevenkät vill vi lyfta fram två frågor:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



Andel elever som gillar sig trygga på skolan har ökat sedan 21/22. Det är något färre elever som upplever att eleverna på sin skola behandlar varandra med respekt.

Vi kan se att det är fler pojkar som känner sig trygga jämfört med flickor, nästan 100% av pojkarna känner sig trygga på skolan. Det är även fler pojkar som upplever att eleverna behandlar varandra med respekt. Flickornas känsla av samma fråga har fått lite sämre resultat än 21/22.

# Övergripande utvärdering av verksamheten

## Undervisning

### Rektors organisering

Genom att jämnt fördela kurser och poäng genom en så rättvis tjänstefördelning som möjligt efter kompetens och behörighet, har jag som rektor fördelat detta arbete. Varje lärare ska ha ett tydligt och anpassat schema där undervisningstid och planering är jämnt fördelade.

Undervisningstiden är räknat på att en kurs på 100 poäng har 100 undervisningstimmar och en 50 poängs kurs är 50 undervisningstimmar och dessa är jämnt fördelade under läsåret. Då det gäller de gymnasiegemensamma ämnena för yrkes eleverna, har extra undervisningstid lagts ut på hösten för att eleverna går ut på sin APL period under vårterminen. Detta innebär att lärarna i dessa ämnen har mer undervisningstid på hösten men mindre under våren.

Detta är femte året som även elever i åk 1 gått ut på APL. Tidigare år har den första APL perioden legat på vårterminen i åk 2. På grund av ett lågt engagemang inför APL och en del avhopp sent i åk 2, beslutade skolledningen att utöka perioden och tidigarelägga den, just för att yrkes eleverna tidigt skulle få lära känna sin bransch och faktiskt känna att de valt ett yrkesprogram. Vi har sett att många elever som gjort sin första APL period blir mer motiverade att prestera i de mer teoretiska ämnen när det kommer tillbaka till skolan efter praktiken. Det första året fick dock elever i åk 1 inte vara med att delta i APL samordningen, vilket de fick i större utsträckning under detta år. Det gjorde att motivationen blev högre och fler klarade sin första praktikperiod. Skolans yrkeslärare hade som mål att även hitta mer branschspecifika APL-platser än förra året, då det var bristande platser på grund av pandemin. I år har skolan haft bra urval av branschspecifika platser att erbjuda eleverna. Detta läsår kunde skolan även skicka många elever utomlands på APL genom Erasmus även från åk 2.

Under fyra år i rad har skolledningen testat delat ledarskap för en kurs, i år valde vi att lägga resurser på Försäljning- och serviceprogrammet och Sv1, där förkunskaperna i svenska visade sig vara begränsade. I år valde vi att testa att slå ihop Sv1, Sh och Re. Tre ledarskap som alla tre delade på undervisningen, planeringen och sambedömandet. Ett mycket lyckat koncept där alla tre lärarna upplevde att de lärde och blev inspirerade av varandra (vilket i sin tur gjorde glädjen till undervisningstillfället större), eleverna fick snabbare återkoppling och en mer varierat sådan, samt att interaktionen i klassrummet blev mycket mera kraftfull som ledde till mer dialoger och diskussioner mellan elev och lärare. Det är viktigt att få tid till

en årsplanering tillsammans. En förutsättning för ett lyckat två eller fler ledarskap är också relationen mellan pedagogerna, de behöver inte dela samma undervisningsstrategier eller ledarskap, men det måste vara kollegor som är mottagliga för att utvecklas tillsammans och vara ödmjuka inför den andres ledarskap.

Skolans stödinsatser som vi såg tidigare läsår sattes in i form av behov av extra anpassningar och extra undervisningstid för vissa elever. Skolan skapade fler stödtimmar när det gällde engelska, svenska och matematik, i år även i fysik. Skolan har även detta läsår haft ett extra långt handledningstillfälle på torsdagar (13:30-15:00, en tid som passade de flesta elever), med obligatorisk närvaro för vissa elever, detta testades under våren och med ett bra resultat. Vi lyfte detta som ett unikt tillfälle att få extra hjälp och för att nå en högre måluppfyllelse under en intensiv period. Vi kallar det "studieverkstaden". Även detta läsår har passat legat på varje torsdag, till skillnad från föregående år då det låg komprimerat under en intensiv 5 v period på ht och 5 v på vt. Passen nyttjades bra och inte bara de elever som hade obligatorisk närvaro, utan även av dem som ville nå högre måluppfyllelse deltog. Var fjärde vecka var det omprovstillfälle under dessa stödpass.

Skolan erbjöd även lovskola detta år, två dagar under påsklovet, men i stället för lovskola i juni skapade skolan detta år fyra provtillfällen den sista veckan. Skolan har lyckats få mindre F i många ämnen tack vare alla stödpassen, de ämnen som inte nyttjade stödfunktionen var de mer praktiska kurserna, skolan kommer att se över hur vi även kan organisera för att dessa kurser ska kunna nyttja stödet.

Tid för programlagen att diskutera programspecifika frågor och gemensamma elevärenden samt forumtid, i ledning av förstelärare, har funnits under eftermiddagarna på torsdagar. Där även tid för sambedömning och att skapa förutsättningar för de få icke legitimerade lärare att få stöttning i sin bedömning.

Enheten har haft tre förstelärartjänster, jag som rektor tillsammans med huvudman beslutade vad skolan hade för behov när det gällde att utveckla både program och undervisning. I år har förstelärarna fokuserat på digital kommunikation, kvalitetssäkra APL samt ett pedagogiskt forum. Vilket också var några fokusmål från skolan arbetsplanen under detta läsår.

Sammanfattning av förstelärarskap läsår 22/23

Ett av uppdragen var att utveckla arbetet med användningen av kalender och Google-miljö till fördel för personal och elever.

## Personal

Under detta läsår har försteläraren tillsammans med personalen utvecklat hur kommunikationen sker via Google och Outlook. Mer specifikt handlar det om att personalen ska bli bättre på att använda de gemensamma digitala verktygen för att dels kommunicera på ett mer effektivt sätt, dels synliggöra arbetstiden för att lättare mötas och samarbeta.

Personalen har fått verktyg för att bygga upp sina Google-kalendrar och Outlook-kalendrar med att dels lägga in sitt schema där, dels boka in varandra på möten. Vi har även synkat ihop båda dessa kalendrar.

Det vi har landat i är att vi ska fortsätta med att använda Outlook som kalender där vi kan boka in varandra samt att det blir tydligt när vi är upptagna med lektioner och andra möten.

## Elever

Tillsammans med sin mentorsklass har försteläraren testat att använda Google kalendern för att kommunicera på ett enkelt sätt. Viktiga moment har lagts in där. Eleverna har även lagt in sitt schema där. I undervisningen med samma klass har försteläraren lagt in viktiga händelser i kurserna som till exempel utställningar, redovisningar, opponering av gymnasiearbetet etc.

Fördelar med detta är att eleverna får en notis om tid. Ett enklare och smidigare sätt än att använda Schoolsoft. Förstelärarens upplevelse är att kommunikationen med elever blir snabbare och tydligare via Google kalendern och Google mail. I Google mail är det även mycket enklare att skicka meddelanden till eleverna än via Schoolsoft. Responsen blir snabbare och försteläraren upplever att alla ser mailet. Via Schoolsoft går det långsammare och vissa elever tittar inte.

Vi har även testat chattrum. Där kan dokument och info läggas upp. Elever kan även skapa egna rum i rummet för grupparbeten och andra moment.

Google Mail, Chat och kalender har väldigt många fördelaktiga och användarvänliga funktioner som underlättar både för lärare, mentorer och elever. Det är en bra förberedelse för elever till kommande studentliv och yrkesliv.

Förstelärarens upplevelse är att tid sparas genom att kommunicera via dessa verktyg. Informationen blir även mer tydlig och förändringar är lätt att kommunicera. Verktygen funkar även optimalt i smartphones vilket alla elever idag har tillgång till.

En annan försteläraren ledde ett levande forum, där önskade pedagogiska dilemman togs fram och utvecklades av olika grupper.



Målet för den förstelärare under läsåret 22/23 har varit att dels förstärka värdegrundsarbetet, vilket resulterade i ett nytt försteläraryppdrag inför läsåret 23/24. Dels skapa ett mer strukturerat, systematiskt och långsiktigt arbete på teknikprogrammet, vilket bland annat resulterade i en översyn av poängplaner och ett fastställande av vilka utlandsbesök respektive årskurs ska genomföras. Dels utarbetade en grupp mattelärare en strategi för hur vi på bästa sätt stöttar nya elever med bristande förkunskaper i matematik, något som resulterade i ett projekt med start höstterminen 2023. Som innebär att vissa elever som får väldigt svaga resultat efter screeningar i september, får ett extra pass med matematik, där grundmatematiken repeteras. Slutligen arbetade en grupp med att strukturera upp samtliga gemensamma aktiviteter under läsåret, där varje aktivitet tillskrevs en sammankallande person i kollegiet och där varje aktivitet fick en egen mapp där all information ska samlas. Förstelärarens ambition var att arbetsgrupperna skulle uppleva utvecklingsarbetet som lustfyllt, inte kravfyllt eller påtvingat. Slutligen är den övergripande målsättningen att skolan som helhet ska vara i ständig förändring mot det bättre.

Den tredje försteläraren hade i uppdrag att skapa ett hållbart samarbete med branschen och på så sätt bygga upp en bank med kvalitetssäkrande praktikplatser som vi kunde nyttja i år till våra elever på försäljning- och serviceprogrammet. Detta var i både syfte att lätta på belastningen för APL ansvariga lärare, samt att ge eleverna insyn och förståelse för branschen själva.

Uppdraget gick enligt plan, kollegor var med delaktiga detta år genom att de tagit över vissa delar av kvalitetsarbetet i form av närvarohanteringen som låg på helt på försteläraren förra året. Vilket var också ett av målen detta läsår. Genom detta arbete kan vi delvis se att det är fler elever som i större utsträckning genomför hela sin APL tid på samma företag. Efter i år har försteläraren även valt att ändra lite fokus på uppdraget till nästa år, det kommer fortfarande var med foten inom APL men med mer fokus på dokumentering, kvalitetssäkring och utveckling av närvaroupdatering. Detta efter att interngranskningen belyst svagheter i koppling till APL.

Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning  
Medbedömande legitimerade lärare har fått tid för sambedömning.  
Sambedömning mellan annan enhet skedde i liten organiserad form under detta läsår. Då tillsammans med Designgymnasiet Sickla.

Detta läsår överensstämmer slutbetyg och NP resultaten mer än tidigare år. Under läsåret har rektor och NP berörda lärare haft diskussioner kring hur mycket NP ska värderas in i slutbetyget men också hur lärarna på ett bättre sätt kan förbereda eleverna inför NP, genom en mer NP planerad undervisning. Skolan lyfte fram engelskans upplägg och dessa lärare fick

delat sitt arbete kring NP, där korrelationen har varit mer jämn även tidigare år.

Även huvudmannens gemensamma satsning för hela varumärket kring NP, har delvis påverkat årets resultat. Ett material som var riktat mot rektorer som handlar om att förtydliga hur skolan skulle kunna arbeta med dessa frågor på ett annat sätt. Många av lärarna har också använt sig av Skolverkets bedömningsstöd under läsåret.

### Utvärdering och analys

Skolan fick ett rejält ökat resultat detta läsår, från 81% till 91%. Det program som ökade mest av andel elever som tog examen var handelsprogrammet, från 82% till 92%. Även den genomsnittliga betygspoängen blev något högre i år än förra läsåret, från 14,4 till 14,6, en trend som verkar sitta i sig. Det program som ökade mest var det estetiska programmet i år med ett snitt på 15,3 jämfört med från 2022, 14,6. Många i denna grupp som tagit vara på skolans extra stöd och omprovstillfällen.

De ökade resultaten beror på fler insatser och även vilka elever som vi har haft under tre år. Skolan har under några år fått fler förstahandssökande till alla programmen och detta innebär oftast lite högre antagningsnitt och att eleverna redan från början är mer motiverade. Skolan har under två års tid även haft extra stödpass i olika, matematik, fysik och Skolan kunde även i år anställa resursperson, tack vare fördelat bidrag från "Skolmiljard", som fick ansvar för två extra studiepass i veckan. Extra provtillfällen sattes även in. Skolan kunde även erbjuda lovskola under påsken där många åk 3 elever även kunde släcka några F och därmed klara en examen. Istället för lovskola efter vårterminens avslut, som förra året, skapade skolan fyra extra provtillfällen under de sista veckorna.

Att skolans handelsprogram fortsatte att öka andel elever som tog examen även i år från 82% till 92%. Skolans stora satsning kring Internationalisering och ett certifierat program, hoppas vi är några av framgångsfaktorerna, programmet har fått fler sökande och framför allt fler förstahandssökande. Förra året gjordes även en omcertifiering av Handels programmet, enligt Handelsrådets kriterier och krav. En sammansvetsad arbetsgrupp och mer programspecifika kvalitetssäkrade APL platser hoppas vi även kan ha påverkat. Skolan fortsatte att satsa på ett tvåledareskap på försäljning och serviceprogrammet i några kurser. Bland annat i matematik och några programfördjupningskurser. Nytt för i år var även att skolan läste ihop svenska, religionen och samhällskunskapen i åk 1. Tre lärare samplanerade sina ämnen och var alltid med under alla lektioner och på så vis kunde de handleda mindre grupper och mer intensivt. Vi kan idag se att antal F i Sv1 och SvA1 har sjunkit från 27% till 5%, vi hoppas att just insatserna för just försäljning- och serviceprogrammet har varit en av framgångsfaktorerna tillsammans med skolans extra stödpass. Eleverna som har gått på

handelsprogrammet/försäljning och serviceprogrammet har haft ett större behov av stöd i de teoretiska ämnena, det är även fler elever i dessa klasser som har ett större behov av SVA stöd än andra program på skolan. En av de tre lärarna är också SVA lärare.

Vi ser i år att det inte är lika stort skillnad med antal flickor och pojkar som tog examen. Totalt antal flickor som tog examen var 93% jämfört med 89% av pojkarna. I år ser vi dock att flickorna har ett ännu högre GBP med 15,2, pojkar ligger på 14,0. Pojkarna fortsätter att öka sitt GBP med 0,4 procentenhet jämfört med förra året.

Även i årets Arbetsplan var ett av målen att skolan skulle fortsätta med ett genusarbete, vilket skulle resultera i en större förståelse för att flickor och pojkar har olika behov i klassrummet och lär olika. Kollegiet fortsatte det påbörjade arbetet från förra året.

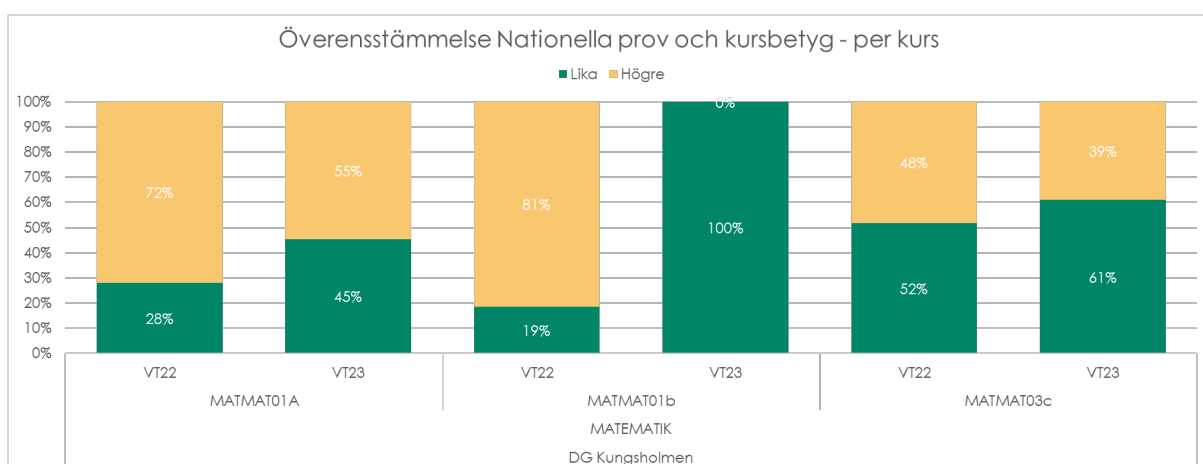
Skolan har inte kunnat göra någon större analys över skolans elevers måluppfyllelse i jämförelse med socioekonomiska och migrationsbakgrund, då skolans upptagningsområde är så otroligt bred. Det finns snarare andra faktorer som påverkar elevens förutsättningar att lyckas än just de socioekonomiska faktorerna och migrationsbakgrund. Vi försöker jobba aktivt med att söka samarbete runt omkring hela elevens kontaktnät, och främst med hemmet. Vi försöker få eleverna att ha kvar sina vårdnadshavare i Schoolsoft även när de fyllt 18. Detta betyder att vi har fler föräldrar som är delaktiga under elevens alla tre år och vi skapar både mer och längre samarbete runt eleven. Vi upplever dock att elever som kommer från mellanöstern som söker vårt teknikprogram, är generellt väldigt duktiga på matematik, där finns en tradition om att matematik är ett väldigt fint ämne och att vara duktiga på, matematik ger en hög status.

Våra språklärare har märkt att de elever som har läst mycket och tolkat texter på grundskolan är generellt också bättre på både på engelska och svenska. Vi ser även ett samband med de elever som spelar dataspel, stort filmintresse eller medieintresse, att de eleverna är generellt mer trygga med att använda det engelska språket. Flickor har nästan högre betyg i alla kurser, förutom engelska och matematik, där utmärker pojkarna sig med de högre resultaten. Kan dataspel kan vara en framgångsfaktor här?

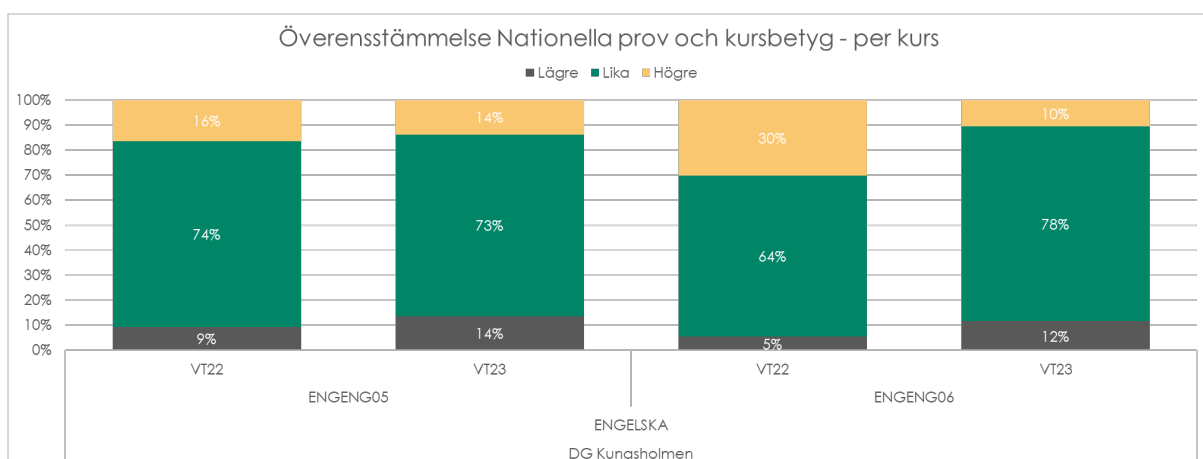
Skolan sätter in en rad med insatser för de elever som riskerar att inte klara sig, vi har olika extra handledningstillfällen, omprov och andra verktyg. Det som jag ser inte klara sin examen är elever som har valt fel program och har för dåliga förkunskaper i de ämnen som bär programmet, psykosociala anledningar eller andra familjesvårigheter, eller inte tar emot våra stödinsatser. Dessa elever är extremt svåra att nå, och där hjälper sällan timmar av insatser för att kunna nå eleven. Av dem som inte klarade en examen i år på det tekniska programmet har det varit det övervägande elever som valt fel men har ändå velat gå kvar på skolan, då trivseln har

betytt mer för den personliga utvecklingen än hög måluppfyllelse. Skolan har jobbat mer aktivt med att scanna av elever tidigt på det tekniska programmet detta läsår, genom både tidiga screeningar och ändrade poängplaner. Vi kunde se att det blev ett större avhopp tidigt på teknikprogrammet även i år vid terminsstart. Vi hoppas att det är våra ändrade poängplaner (lägga teknik, fysik och kemi redan i år 1). Syftet med att ändra upplägget var att tidigt skapa samarbeten mellan matematiken, tekniken och fysiken, samt att påvisa i uppstarten för nya elever att dessa tyngre teknikämnen ligger till stor grund för programmet. På detta sätt hoppas vi att fler kommer att klara sig redan från början eller att de väljer att byta program tidigt.

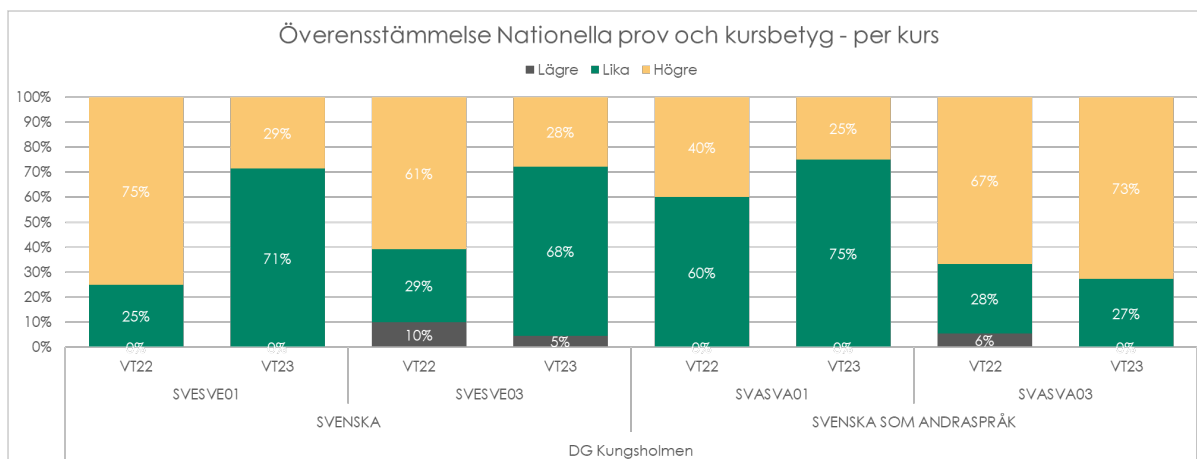
I år genomförde skolan NP i matematik, engelska och svenska. Vissa NP-resultat överensstämde helt med betyg/kursbetyget, vissa resultat gav både högre och lägre betyg.



I år ökar överensstämmelsen mellan NP och kursprov i alla matematikkurserna, den största överensstämmelsen är Ma1b.



Det är ganska oförändrade resultat när det gäller överensstämmelsen för engelskan jämför med förra året, vi kan dock se att det är en liten ökning när det gäller engelska 6 i år jämfört med förra året.



Resultatet på NP jämfört med kursbetyg är mer lika än förra året, störst ökningen av överensstämmelse står Sv3 för. Vi ser även att den kursen som skiljer sig mest är SvA3 där det är 73% som får ett högre betyg, det är ganska få elever som läser SVA 3 så det procentuella utfallet blir betydligt större

I år kan vi se att skillnaden för alla kurser har minskat, speciellt i Ma1b och Sv1. De kurser som var mer jämnt fördelade var alla engelska kurser även i år. En förklaring till att fler kursbetyg överensstämmer med NP- resultatet i år kan vara att skolan aktivt jobbat med att föra en dialog om just korrelationen mellan NP-resultat och kursbetyg samt att det har funnits en mer aktiv sambedömning i dessa ämnen med Designgymnasiet Sickla.

Några faktorer som vi räknar in när det gäller analysen av överensstämmelse NP-betyg/kursbetyg:

NP i SVE1 mäter inte alla delar av det centrala innehållet (främst tal och uppsats), vilket endast är två av fem moment i hela kursen. Om eleven då presterar högt i kursen, men lågt på NP:s två moment så kan även här skillnaden bli stor i vissa fall. Ytterligare en aspekt är att vi enligt bedömningsanvisningarna, som beskriver hur vi ska förhålla oss till NP-betyget, ska ta hela bedömningsunderlaget i beaktande. Detta innebär att en elev kan ha presterat betydligt bättre under kursens gång, än på NP. Då gör vi bedömningen att eleven hamnar någonstans mitt emellan. Således hamnar man återigen i tabellen "högre".

När det kommer till engelska är det också fler delmoment som provas än jämförelsevis i svenska, lärarna har på så vis mer underlag att gå efter.

Sammantaget är den viktigaste anledningen till differensen att allt bedömningsunderlag används vid betygsättning och att slutbetyget av den anledningen sällan är identiskt med resultatet på det nationella provet. Att sätta slutbetyg är betydligt mer komplext än att bara utgå från ett NP-

resultat. Nu var det ett tag sedan skolan arrangerade NP och för vissa elever var det så länge sedan som i åk 6 som de gjorde de sist NP. Skolan kan dock bli ännu bättre på att titta och utgå från Skolverkets bedömningar av gamla NP.

### Slutsatser och arbete framåt

De elever som i år tog examen är de sista pandemieleverna, de började sina gymnasieår med fjärrundervisning i åk1. Skolan har dock lyckats med att sätta in fler stöd än tidigare år lyckats vända deras resultat från åk 1. Pandemin har förfarande sina bieffekter, skolans ser att även elever som börjar i åk 1 i år vill ha speciallösningar när det gäller att vara i skolan. Svårt att motivera, när de ser att deras föräldrar fått ett anpassat hemarbete även efter pandemin.

Vi kommer även att behöva arbeta med likvärdig bedömning och betygsättning, främst genom skolans olika stödpass och resurstöd i matematik och fysik, men även tvåledarskap och treledarskap på skolans yrkesprogram har varit en framgångsfaktor, detta kommer vi att försöka utveckla ännu bättre till nästa år. Även lovskolan har räddat många elever från att få F men även att klara en examen.

# Demokrati- och värdegrundsarbetet

## Rektors organisering

Inom Designgymnasiet genomförs från och med läsåret 2022/2023 en gemensam likabehandlings- och värdegrundskartläggning varje höst och där utvärderas arbetet med dessa frågor och risker för kränkningar och diskriminering kartläggs. Denna ligger sedan som grund för skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering som uppdateras i januari varje år där skolans organisation och rutiner samt arbete kring dessa frågor framgår och där planeras också det främjande och förebyggande arbetet som skolan avser genomföra under kommande läsår. Efter kartläggningen får både skolans personal och elever ta del av resultaten. Under mentorstiden diskuteras olika förslag på aktiviteter som skolan kan arbeta med. Rektor har även samtal med skolans elevkår som också utvärderar resultatet med olika förslag på värdegrundsarbete. EHT analyserar resultat tillsammans med övrig personal och pedagoger och sätter upp fokusområden för skolans värdegrundsarbete.

Sexualitet, samtycke och relationer är någon som eleverna erbjuds att diskutera under hälsosamtalen med skolsköterskan. I ämnet naturkunskap som nästan alla skolans elever läser ingår sex och samlevnad som ett centralt innehåll. Skolan skrev även in sexualitet, samtycke och relationer som en fokusfråga i sin PMKB (Plan mot kränkande behandling), i år genomförde skolan Skolverkets webbkurs om just sexualitet, samtycke och relationer för att kunna få mer kunskaper om hur vi kan jobba med detta ämne i alla kurser och kunna diskutera ämnet mer med eleverna på mentorstiden.

Personalen utgör idag en homogen grupp på skolan, vid rekrytering finns alltid ett genusperspektiv samt ett åldersperspektiv. Det finns även en jämn fördelning av män och kvinnor som sitter med i ledningsgruppen, som är programlagsledare och som är mentorer.

Skolan jobbar för att främja elever lika rättigheter och möjlighet oavsett könstillhörighet genom att aktivt jobba med detta i all undervisning. Det bakas in i alltifrån valet av litteratur, att det då finns det mångfald av människor som är representerade, till att öka normmedvetenhet hos alla elever genom specifika teman på uppgifter och projekt.

Varje skolstart går rektor igenom skolans gemensamma ordningsregler, kollegiet reviderar sedan underlaget tillsammans efter elevunderlag och eventuella lärmiljöer. Därefter presentera mentorerna detta för eleverna, som får vara med och förändra. Vissa enskilda klasser/grupper gör även individuella regler/handlingsplaner som är anpassade för just sin grupp. Kollegiet utser skyddsombud vid uppstart, detta läsår har det varit två, var av ett

huvudskyddsombud som valdes. Under året har elever från elevkåren varit skyddsombud, de tillsammans med skolans skyddsombud har träffats ett par gånger per termin. Varje läsårstart går rektor tillsammans med skyddsombud en trygghetsrund. I år tog vi in en kontrollant från Sernbrandt, som fick se igenom de nya två mindre verkstäderna, här har egna säkerhetsrutiner och regler tagits fram. Skolan kommer att behöva installera några fler industridammsugare och en mindre ventilation till hösten 2023.

Varje läsårsstart går vi igenom våra gemensamma rutiner för lärmiljön, det är viktigt att skolans pedagoger gör så lika som möjligt för att eleverna ska känna en trygghet och tydlighet, vilket gynnar deras inlärning. Att alla jobbar efter en tavelstruktur, (start/avslut, rast, dagens innehåll och nyckelord), att all kommunikation när det gäller resultat och återkoppling till VH sker endast genom Schoolsoft, medan vi använder Google Classroom som ett arbetsverktyg för pedagoger och elever.

Skolan har mobilförbud och dessa samlas in i början på lektionen, i vissa klasser finns även bestämda platser, vissa andra anpassningar görs för att öka studieron ytterligare beroende på salar och undervisningsinnehåll. Det kan vara allt från möblering i klassrummet till tvåledarskap i en kurs/grupp.

I tjänstefördelningen ligger två mentorer knutna till varje klass, målet är att varje mentor sedan ska kunna följa sin klass i alla tre år. En högre tjänstegrad har också legat till valet av mentorer, för att ha så bra förutsättningar som möjligt att träffa sina elever flera dagar i veckan. Under mentorstiden får eleverna lyfta olika frågor som löpande kommer upp under läsåret. Allt ifrån frågor som rör matrådet, att förbättra skolmaten och dess miljö, till att vara delaktiga när skolan utvärderar resultat och utformar ordningsregler.

Underlag från LoV och den centrala elevenkäten, där är eleverna är med och påverkar hur skolan ska jobba med sin PMKB och vilka utvecklingsområden skolans arbetsplan kommer att fokusera på. Eleverna har även möjlighet att påverka undervisningen på olika sätt, i början av en kurs så kan det vara möjligheten att faktiskt påverka undervisningsstoffet, vidare in i kursen kan det vara val av examinationsform, men även under pågående kurser efter en kursutvärdering.

Detta läsår har elevkåren fortsatt att växa och rektor har skapat förutsättningar för att elevkåren ska kunna få värva medlemmar, kåren har till exempel gjort besök i alla åk 1 på mentorstid i början av höstterminen. Kåren har även fått starta ett elevcafé som drivs av kårmedlemmar, vinsten har elevkåren sedan använt till att genomföra vissa värdegrundsaktiviteter. Utvecklingsområdet för kåren i år var främst att få fler medlemmar och skapa fler aktiviteter. I år var även kåren med och engagerade sig i studenterna, de organiserade bland annat lekar under mösspåtagningen



och även en grillkväll för alla i åk3. Under maj presenterade ordförande/ledning i kåren även sitt årshjul för rektor som godkände denna.

Skolans utvecklingsområde från arbetsplanen

Övergripande mål

- Öka samarbetet mellan lärare
- Öka måluppfyllelsen på samtliga program där fokus på att nå samma höga resultat gäller både för killar och tjejer.

Utvecklingsområden

- Öka studietekniken för att nå högre måluppfyllelse.
- Öka samhörigheten bland eleverna.
- Utveckla återkoppling (Feedback, formativ bedömning, förtydliga hur eleverna når sina mål, mer genusperspektiv).
- Studiemiljön (Arbetsro, ordningsregler i klassrummet samt genusarbete).

Utvärdering och analys

Det är många som känner sig trygga på skolan, 95% av de elever som svarade på LoV enkäten. 89% av eleverna upplever även att de blir behandlade med respekt av personalen, något högre siffra i år då eleverna fick svara på om de upplever att eleverna behandlar varandra med respekt, 90% jämfört med förra året 88%. Rektor diskuterade resultatet med skolans skyddsombud och eleverna lyfte vissa förslag på önskade förbättringar hos vissa i personalen.

När man jämför LoV enkäten och elevenkäten när det gäller trygghet ser det ut att skilja sig åt ganska mycket, enligt elevenkäten är det färre som känner sig trygga än LoV, LoV enkäten har endast ja/nej som svarsalternativ medan elevenkäten har en större gradering. Det är överlag en trygg skola där eleverna känner sig trygga. I år är det fler pojkar som känner sig trygga på skolan än förra året, och det är även fler pojkar som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Det är bland ickebinära elever som otryggheten är störst, vilket är ett mått som är med i vår LoV-enkät för andra gången och något vi behöver titta närmre på för att komma fram till orsaken bakom.

Skolan har även i år jobbat med att förtydliga informationen och syftet med LoV detta år, vilket eleverna har svarat positivt på. En annan fokusfråga för skolan värdegrundsarbete var att förhindra att, det förekommer trakasserier och kränkande texter och bilder genom olika klasschattar. Skolan har under året jobbat med olika smågrupper med EHT. Där frågor som bland annat; Vad får man faktiskt inte skriva? och Vad händer om man delar kränkande bilder på andra?

Efter resultaten från LoV under året och ett arbete med skolans PMKB, samt efter analys tillsammans med skolans elevkår, var önskan att öka samhörigheten bland alla klasser och årskurser. Eleverna ville till exempel att skolan skulle utveckla uppstartsdagarna där åk 1 och 2 skulle få lära känna varandra mer. Vi byter luciainnebandy mot halloweeninnebandy, på så vi får eleverna tidigare träffas utanför sina klasser.

Vi har arbetat utifrån utvärdering av föregående likabehandlingsarbete och satt bland annat följande frågor och aktiviteter i fokus att jobba med under vårterminen 23 och hösten 23.

- Arbeta mot rasism. Bredda begreppet kring kränkning utifrån bakgrund och kunskap.

Genom att föra en diskussion med eleverna kring begreppet rasism, genom att identifiera hur eleverna upplever rasism. Bjud in relevanta organisationer som föreläser och genomför workshops. Arbeta med ämnet under mentorstiden.

- Respekt och bemötande. Öka respekten mellan elev och elev men också mellan lärare och elever.

Genom att diskutera språkbruk, klasschattar och bemötande både i och utanför klassrummet. Både med kollegor och elever. Ironi och sarkasm kan vara svårt att förstå och kan lätt misstolkas.

- Öka kunskapen kring jämställdhets- och genusfrågor samt HBTQ-frågor i vår undervisning samt vårt dagliga språkbruk.

Genom att ökad kunskap ger ökad förståelse för normalisering för dessa frågor. Fortbildningskurs för personalen i praktiskt värdegrundsarbete som rör dessa frågor och på så sätt få verktygen som krävs. Fråga eleverna på tex mentorstid hur de skulle vilja vara mer delaktiga i värdegrundsarbetet kring dessa frågor på skolan.

## Slutsatser och åtgärder till förbättring

Det är viktigt att föra en tidig dialog med nya elever och skapa en vi känsla av att eleven representerar sin skola och behandlar sina klasskamrater med respekt. Att få fler elever delaktiga i både elevkåren och som ambassadörer för skolan har varit en framgångsfaktor. Fler elever lär känna varandra över program och årskullar. Det bidrar även till att eleverna känner en större samhörighet och värnar om skolan och dess traditioner vilket bidrar till en högre trivsel och rekommendationsgrad.

Nästa läsår kommer även värdegrundsarbetet att vara inbakat i ett försteläraryppdrag, tillsammans med EHT kommer hen att leda och följa upp detta arbete.

# Elevhälsoarbetet

## Rektors organisering

Elevhälsan träffas en gång i veckan för att diskutera olika elevvårdande och förebyggande arbeten. För att det förebyggande arbetet ska få ta plats, har elevhälsan avsatt halva mötestiden för detta arbete. Uppföljning/återkoppling kring olika elevvårdanden till berörda lärare, sker efter torsdagens personalmöte, elevhälsan kan på så vis hålla kvar de berörda grupperna, för en kort återkoppling. Förutom att vara ett team har alla i EHT ett mentorsuppdrag, som medmentor i en klass. Syftet är att få mer insikt i pedagogernas arbete men även att bygga relationer med fler elever.

Skolans rutiner för extra anpassningar sker normalt genom en anmälan från pedagogerna, vårdnadshavare och eleven själv, samt avlämnande skola. Anpassningar kommunicerades därefter ut till berörd personal och dokumenteras i EWS. Specialpedagog gör en pedagogisk kartläggning och utreder om eventuellt behov finns för särskilt stöd. Uppföljning av ÅP sker normalt inom 2 veckor. Det är rektor som fattar beslut om behovet finns att upprätta ÅP.

## Utvärdering och analys

EHT gör en egen utvärdering varje år av sitt arbete, alla lärare svarar anonymt. Sammanfattningen av den utvärderingen var att lärarna önskar mer återkoppling kring vissa pågående elevvårdanden, att EHT ska vara ännu mer synliga ute i klasserna samt en önskan om en speciallärare på plats som kan jobba mer en till en med vissa elever. Genom att även i år göra alla medlemmar av elevhälsan till medmentor, blev elevhälsan ännu mer delaktiga i olika klasser. Syftet är att delvis få ett annat perspektiv och insyn i undervisningen, men också en närmare relation med både eleverna och sina lärarkollegor, på så vis även öka samhörigheten bland personalen. Uppdelningen bland mentorerna och ansvaret för vissa elever, delades bland annat upp efter vilka elever som vi på elevhälsan redan hade som elevvårdande, på så vis kunde vi också snabbare återkoppla kring eleven och avlasta sin medmentor (läraren). Det som vi ser kan vara sårbart med detta upplägg är att i vissa klasser där EHT inte ingår i ett mentorskap, kan elevvårdandeprocessen gå lite saktare.

Skolans specialpedagog använder bland annat skolans EWS som ett forum för individuella anpassningar men framförallt för att skriva in gruppanpassningar för olika klasser, som lärarna får ta del av. Detta har underlättat för pedagogerna vid planering av undervisning på gruppnivå, och att de snabbt får tillgång till informationen inför ett läsår, istället för att skolan ska boka in många individuella möten angående elevers

anpassningar under uppstart. Detta gör skolan vid upprättade ÅP i större utsträckning.

Skolans rutiner för extra anpassningar sker normalt genom en anmälan från pedagogerna, vårdnadshavare och eleven själv, samt avlämnande skola. Anpassningar kommuniceras därefter ut till berörd personal och dokumenterades i EWS. Specialpedagog gör en pedagogisk kartläggning och utreder om eventuellt behov finns för särskilt stöd, uppföljning av ÅP sker normalt inom 2 veckor. Det är ett lättillgängligt material för pedagogen att tillgå där fokus har varit på att fokusera på gruppanpassningar.

Bedömning av hur väl studie- och yrkesvägledande verksamheten fallit ut under ett läsår kan variera beroende på fler faktorer och mål. Det finns inte en enda entydig bedömning som passar in på vårt läsår och skola. Några faktorer som delvis kan ha påverkat att det så många i som väljer studieförberedande inriktning på skolans yrkesprogram är det arbete som vår studie- och yrkesvägledare gör redan från år 1, att tidigt informera och eleverna om hur viktiga deras val är under alla tre åren.

Det är en många som klara sig i de individuella valbara kurserna och uppnår en hög måluppfyllelse där, detta kan beror på att de också är väl valda och att de vet vad de ska innehålla och uppnå i tidigt valt skede. Skolans studie- och yrkesvägledare organiserar en "indvals mäsä" under höstterminen där alla individuella valbara kurser presenteras lite kort för alla elever, där också mål och förkunskaper tydligt presenteras.

## Slutsatser

Stora delar av skolans elevhälsa har jobbat tillsammans länge, vilket också för med sig trygghet och tillit i teamet. Vi brinner för att driva det förebyggande arbetet på skolan, de mest förebyggande arbete vi gjorde under året var nog att synas mer ute i klassrummen, allt ifrån delat mentorskap, gruppdiskussioner om värdegrundsfrågor till delat ledarskap i klassrummet av bland annat specialpedagog och rektor.

Det vi även kommer att jobba vidare med och utveckla till nästa år är att skapa förutsättningar för att alla pedagoger ska kunna hitta ett tillfälle för återkoppling och anmälan till EHT på ett mer effektivt sätt. Det kan ibland ta lång tid att få informationen från överlämnade skola samt medgivande från VH och det gör också att överlämningen om nya elevers anpassningar når de berörda pedagogerna sent in på terminen, här behöver elevhälsa försöka att utarbeta ett bättre sätt. Strukturen på elevhälsmöten har varit att avsätta en del till förebyggande arbete, ibland har akuta åtgärdande ärende tagit all mötestid, men vi har hållit fast vid denna struktur vilket har hjälpt oss att jobba långsiktigt, denna mötesstruktur tar vid med oss till nästa år.

# Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

## Rektors organisering

Skolan har tre APL perioder, Åk 1 går eleverna ut två dagar i veckan efter v 44 tom vårterminens slut. I åk 2 och 3 gör eleverna en 10 veckors period under våren. I över 8 år har skolan även haft samarbete med Erasmus och kunnat erbjuda elever att göra delar av sin praktik inom någonstans i Europa. För de elever som åker utomlands under åk 2 och 3 gör de 8 veckors praktik genom Erasmusprojekt, i år Cordoba, Spanien. Det är eleverna tillsammans med samordnings lärarna som hittar platserna, skolan har en APL bank med tidigare samarbeten, som en elev blir tilldelad om denne inte hittar någon plats. Av erfarenhet och utvärderingar har skolan kommit fram till att när eleven själv får vara med och påverka sitt val av praktikplats, blir det ofta ett mycket bättre arbetsplatslärande och eleven känner sig även tryggare fortare. Vid utlandspraktiken använder vi organisationer som är kvalitetssäkrat av Erasmus för att hitta olika praktikplatser på plats i Cordoba, de är även dessa som föreslår olika boenden för eleverna på plats.

Tillsammans med programlaget på Handelsprogrammet/Försäljning- och serviceprogrammet har rektor beslutat om hur många poäng och om vilka kurser som ska ligga ute på APL. Det är samordnare som kvalitetssäkrar varje plats innan avtal dem emellan skrivs. Val av platser ska vara så branschnära som möjligt och skolan har sagt nej till om platsen har haft en koppling inom familjen, men också att ha fler elever på samma plats. I år bjöd vi även in före detta elever som gått på Handelsprogrammet till programrådet, som idag är entreprenör i branschen, de fick där möta befintliga elever och diskutera valet av APL och antal dagar. Det är samma kurser som läggs ut och bedöms när det gäller utlandspraktiken. Den läraren som har hand om utlandspraktiken besöker alla elever på plats under en vecka för att stämma av genom trepartssamtal med elev och handledare på arbetsplatsen.

## Utvärdering och analys

Skolan skickade endast elever till Spanien i år, då det inte var något intresse för Irland från eleverna. Skolan samarbetar med organisationer som är godkända av Erasmus, för att kvalitetssäkra varje praktikplats. De organiserar även med boende och samordningen för att hitta passande platser för alla. Pedagoger med ansvar för utlandspraktiken besökte också eleverna på plats under perioden, för trepartssamtal. Skolan fortsatte dock att ha en del trepartssamtal digitalt, men de allra flesta var fysiska samtal. De digitala mötena har varit ett bra komplement, de kräver inte lika mycket planering eller restid för berörda parter. På så vis jobbar vi mer med hållbara APL samtal.

När det gäller närvarorapporteringen under APL perioden har det skett via ett papper som skrivs under av handledarna och skickas in till skolan. Detta system har varit långsamt och gett lite fel insyn på om eleven har varit på plats eller inte, informationen har kommit sent i vissa fall. För två år sedan skapade programansvarig ett dokument digitalt via driven som delades med praktikplatserna och handledaren kunde på ett mycket mer effektivt sätt föra in närvaron. Till skillnad från förra året är det nu alla APL samordnare som för in statistiken i dokumentet, det visade sig att det finns utvecklingsmöjligheter med hur detta kommuniceras från skolan till praktikplatserna. Programansvarig kommer att leda detta utvecklingsarbete nästa år genom ett försteläraryupdrag.

## Slutsatser

Till nästa läsår är fokusområdet att hitta ännu mer spetsanpassade praktikplatser som faller inom Handelsprogrammets/Försäljning- och serviceprogrammet profilering som är utställningsdesign och internationalisering, även att försöka återkoppla APL närvaron mer skyndsamt.

# Sammanfattning och fokus framöver

Det verksamheten tar med sig från det gångna läsåret är att tillsammans funkar vi som bäst och utvecklar skolan på ett bättre sätt.

Den stora övergripande målsättningen i skolans arbetsplan var bland annat att öka samhörigheten bland elever och personal, närvaron och öka målsättningen på samtliga program. Skolan har fortsatt att utveckla organisationsstrukturen för att skapa bättre förutsättningar för att lyckas med att uppnå verksamhetens mål. Skolan har utvecklat prövningsrutinerna, fått en bra struktur kring programlagen, skapat utrymme för förebyggande och främjande arbete med EHT, utvecklat tydligheten kring återkoppling till pedagogerna och skapat förutsättning för det, samt drivit närvaroprojektet vidare och bakat in mentorskapet som en del i elevhälsoarbetet.

Vi har kommit långt när det gäller måluppfyllelsen och antal elever som tar examen. Utan skolans extra stödpass, omprovstillfällen och lovskolan hade vi haft fler som inte tagit en examen.

Målet under året var också att skapa främjande och förebyggande arbete på gruppnivå, som att skapa mer samarbete och att fortsätta utveckla skolans internationalisering på alla program, elever på teknikprogrammet kunde i år göra praktik i två veckor i Irland bland annat. I år fick även det estetiska programmet göra sin resa, då vi tillsammans med en finsk designskola i Helsingfors har påbörjat ett långsiktigt samarbete, vi hoppas att det blir till en tradition.

Skolan fortsatte att jobba efter alla krav som det ställs genom att vara ett certifierat handelsprogrammet/försäljning och serviceprogram, som vi hoppas delvis är ett kvitto på årets fina resultat på examens graden på programmet. Skolan kommer att jobba vidare med att utveckla undervisnings upplägget på Handelsprogrammet/försäljning- och serviceprogrammet nästa år, utveckla tvåledarskap/treledarskapet och mer samarbeten mellan de gymnasiegemensamma ämnena med fokus att vinkla undervisnings stoffet mot handelsämnen. Vi fortsätter vårt arbete med likvärdig bedömning och betygsättning, utvecklar våra tillfällen för lovskola, ett viktigt arbete blir även att vårt samarbete med elevkåren och skolans ambassadörer och nytt nästa år blir även att en förstelärare kommer att ansvara med för skolans värdegrundsarbete. Vi ser även fram emot hur de många och betydelsefulla internationalisering samarbetet kommer att kunna föra med sig nästa år.