



GÖTEBORG

DESIGNGYMNASIET

KVALITETSRAPPORT

Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet.....	3
Om Designgymnasiet.....	4
Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	2
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet.....	2
Läsåret 2022/2023.....	5
Fokusområden/utvecklingsområden	5
Resultatredovisning.....	6
Kunskaper	6
Demokrati- och värdegrundsarbete.....	9
Övergripande utvärdering av verksamheten.....	10
Undervisning.....	10
Demokrati- och värdegrundsarbetet	12
Elevhälsoarbetet	13
Sammanfattning och fokus framöver	15

Ledare – rektor har ordet

Efter en lång väntan fick vi äntligen starta Designgymnasiet i Göteborg. Med 4 anställda pedagoger, vårt elevhälsoteam och 64 elever tog vi de första andetagerna tillsammans i våra temporära lokaler på Södra Hamngatan!

Vi har gemensamt byggt skolan under det senaste året och skapat de rutiner, normer och värderingar som kommer att prägla Designgymnasiet framåt. Det gäller allt från undervisningens uppbyggnad, vårt gemensamma arbetssätt såväl som bemötande av eleverna i klassrummen. Det rör även initiativ till samverkan kring kreativitet och design som hämtas genom inspiration från olika branscher i form av studiebesök och Designtalks. Vi har tillsammans bidragit till att skapa traditioner som vi vill bevara för att skapa trygghet och motivation i studierna.

I vår undervisning ser vi att eleverna är trygga, att de trivs med oss som pedagoger och att eleverna lyckas erövra betyg i sina kurser.

Jag är stolt över vårt första år tillsammans - Varmt välkommen att ta del av denna kvalitetsrapport!

Lena Hermansson, rektor

Om Designgymnasiet

Designgymnasiet startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden.

Verksamheten består från och med läsåret 2022/2023 av fyra skolor, Designgymnasiet Sickla (tidigare namn Nya Designgymnasiet) som startade 2006, Designgymnasiet Kungsholmen (tidigare namn Design & Construction College Stockholm) som startade 2008, Designgymnasiet Malmö som startade hösten 2021 och Designgymnasiet Göteborg startade hösten 2022.

Sedan hösten 2018 är Designgymnasiet en del av AcadeMedias Kreativa gymnasieområde med en utbildningsdirektör, en skolchef och en stab som delas med skolorna inom Rytmus, Internationella Hotell och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun.

Nedan framgår antal elever och vilka nationella program som erbjudits på skolorna under året:

Skola	Program	Antal elever
Designgymnasiet Kungsholmen	ES, HA, TE	316
Designgymnasiet Sickla	ES, HV, TE	250
Designgymnasiet Malmö	ES, TE	51
Designgymnasiet Göteborg	ES, TE	64

Totalt har verksamheten haft ca 681 elever under läsåret.

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektivet som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Designgymnasiet Göteborg

Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Teknikprogrammet	TESAM	21		
Teknikprogrammet	TEDES	11		
Estetiska programmet	Bild och Form	32		

- Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel pojkar	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	71%	29%	79%	29%

* Statistik från oktober 2022, hämtat från Skolverket 2022-06-22

Personal

Vi har under det första läsåret haft 4 legitimerade lärare som undervisat våra 64 elever, vilket innebär 2,7 tjänster där nyckeltal är 23 elever per pedagog. En av lärarna har delad tjänst och arbetar även som specialpedagog vid enheten. I uppstarten av Designgymnasiet har vi haft förmånen att få dela skollokaler med en annan gymnasieskola och genom detta samarbete har vi haft god tillgång till elevhälsan. Designgymnasiet har haft 20% skolsköterska och 10% kurator kopplat till sig såväl som specialpedagog i kombinationstjänst. Skolläkare och skolpsykolog finns att tillgå via huvudmannen och deltar i arbetet med bland annat det förebyggande och främjande arbetet. De har även utgjort stöd i kartläggningar av elever. Vi har också haft SYV på distans på 5% där vår vägledare har haft genomgångar i grupp och även träffat elever individuellt vid behov.

Lokaler

Det här första läsåret har vi varit inhyrda på Södra Hamngatan hos Mediegymnasiet by LBS. Vi har haft två klassrum, ett lite större där möjligheter till kreativa aktiviteter går att genomföra och ett lite mindre, mer traditionellt klassrum. Det finns ett arbetsrum för lärare och ett arbetsrum för rektor. En annan gemensam yta är vår entré där eleverna kan sitta och arbeta eller bara vila sig.

Utöver det har vi även haft tillgång till LBS elevutrymmen samt personalrum. Idrotten har genomförts i första hand på Heden och på en närbelägen träningsanläggning i form av Nordic Wellnes. Vi har också vid tillfällena varit i simhall och rackethall men även utomhus för fritidsaktiviteter.

Organisation och arbetsformer

Skolledning utgörs av rektor där skolans övriga arbetsgrupp består av fyra lärare. Under vårt uppstartsår har personalen haft schemalagd tid varje vecka på torsdag för att systematiskt arbeta med frågor som rör undervisning, mentorskap och skolans organisation.

För att utveckla samsyn kring undervisning inleddes arbetsåret med initiativet till ett pedagogiskt forum. Det är ett mötesforum som äger rum vissa veckor under hela läsåret med fokus på lärarnas undervisningspraktik med olika innehåll under läsåret. En del i det arbetet handlar om att etablera former för hur arbete och kommunikation med eleverna ska ske i skolans digitala lärplattform Classroom. Det handlar exempelvis om att skapa ramar och struktur för hur lektionerna ska formas för att vara enhetlig och tydlig för eleverna. Innehållet på pedagogiskt forum utgår sedan från de behov som identifieras och exempel från innehåll som bearbetats är Helena Wallbergs böcker kopplat till Lektionsdesign, delar av kursen kring betyg och bedömning som ges i samarbete med Karlstads Universitet samt AcadeMedias utbildningsplattform kring sexualitet, samtycke och relationer (SSR). Det har även innefattat arbete med klasskonferenser samt systematisk uppföljning av betyg och betygsättning såväl som närvaro.

För de medarbetare som har ansvar kopplat till uppdrag som Marknad, IT och Skolbibliotek har möjlighet till möten med skolledning och övrig personal legat i anslutning till torsdagen mötestid och skett ca 1 gång i månaden.

Skolans EHT med samtliga lagstadgade kompetenser har möten löpande varje vecka. Vid tillfällena 2 per termin deltar samtliga medarbetare och vid dessa möten förs dialog kring elever med möjlighet att få stöd och vägledning vid frågeställningar kopplade till undervisning. Vid två tillfällena deltar skolläkare, syv, skolpsykolog och specialpedagog. Syftet är att diskutera förebyggande och främjande insatser som t. ex. hur vi på bästa sätt kan arbeta med elever med NPF utmaningar.

Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Designgymnasiet handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Designgymnasiet hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Årshjul Designgymnasiet Göteborg

Då Designgymnasiet startade sin utbildning under läsåret 2022/2023 har det systematiska kvalitetsarbetet initialt följt det årshjul som finns för övergripande processer, vilket tas fram av huvudmannen.

I anslutning till det att läsårets inleds genomförs screening i svenska/engelska och matematik. Syftet är att få ett underlag att utgå ifrån för att arbeta proaktivt med kunskapsinhämtning samt identifiera eventuella behov på grupp- eller individnivå. Materialet sammanställs och diskuteras på pedagogiskt forum samt klasskonferenser.

I oktober genomförs en huvudmannagemensam Likabehandlings- och värdegrundskartläggning, förkortat till LoV. Syftet med undersökningen är att kartlägga risker för kränkningar och diskriminering i verksamheten samt att följa upp det förebyggande arbetet på enheten. Undersökningen kopplas även till huvudmannens rutiner och genomförs som en anonym enkät. Enkäten sammanställs och analyseras på skol- och huvudmannanivå samt i kollegiet. Analysen ligger sedan till grund för en uppdaterad Plan mot kränkande behandling och diskriminering som ska vara klar i januari. Redan i uppstarten i augusti engageras eleverna i arbetet med likabehandling och värdegrund genom att ett utkast till skolans ordningsregler bearbetas i helklass (med skolledningen) samt i klasser (tillsammans med lärare/mentor) där eleverna får komma med förslag till revidering. Ordningsreglerna kopplas även till skolans värdegrund och ska enligt skollagen finnas för varje skolenhet där elever och personal ska vara delaktiga.

I september och november gör lärarna en bedömning av elevernas kunskaper genom ett proaktivt arbete med EWS och huvudmannens betygsprognoser. Samtliga elever följs upp genom det som benämns EWS, Early Warning System, där undervisande lärare följer upp hur det går för varje elev genom ett dokumentationssystem. Denna översikt ger skolledare, mentor och elevhälsoteamet en överskådlig bild av hur det går för eleverna, vilken kan användas i analyser på grupp- och individnivå. Underlaget används även som en av flera kartläggningar som lyfts vid de klasskonferenser som genomförs en gång per termin för varje klass. Betygsprognosen som genomförs rapporteras in till huvudmannen för sammanställning och analys.

I november genomförs även en undervisningsutvärdering där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen. Resultatet följs sedan upp i dialog med lärare som diskussionsunderlag i samtal.

I månadsskiftet januari/februari följer vi upp våra elevers uppfattning om skolan genom en elevenkät med frågor om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Denna är gemensam för alla skolor inom AcadeMedia. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Den pedagogiska personalen får ta del av resultatet och analyserar det tillsammans och resultatet förmedlas klassvis till elever. Vid behov sker förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars och april genomför lärarna läsårets andra EWS vilken diskuteras och analyseras med personalen på individ- kurs- och organisationsnivå. I mars/april genomförs den andra undervisningsutvärdering för läsåret och även där fångas elevernas bild av undervisningen utifrån läroplanen upp. Resultatet kopplas samman till den tidigare undersökningen och utgör underlag för att se om åtgärder som satts in ger resultat. Som komplement har ytterligare strukturer och rutiner tillkommit under läsåret för att systematiskt följa upp studieresultat, måluppfyllelse och hur eleverna upplever utbildningen som helhet.

Läsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden

Designgymnasiet i Göteborg startar under läsåret 2022/2023 upp en helt ny skola och erbjuder utbildning inom två olika gymnasieprogram. Det innebär att de underlag och analyser som vanligtvis utgör en grund i det systematiska kvalitetsarbetet ännu inte finns att tillgå ännu.

De utvecklingsområden som skolan därför prioriterar att utgå ifrån är det som lyfts i författningarna, dvs skolans värdegrund, en allsidig och tillgänglig undervisning samt trygghet och studiero för att kunna inhämta kunskaper och på sikt nå en gymnasieexamen.

För att undervisningen ska vara lätt att tillgodogöra sig behöver tydliga strukturer byggas från grunden. Målet är att eleverna ska kunna tillgodogöra sig kunskaper och mål för årets kurser vilket underlättas om det finns samsyn hos kollegiet samt att det byggs upp gemensamma strukturer i olika lärplattformar. Kommunikation i form av tydliga instruktioner i lärplattformen Classroom är en del där den andra utgörs av samarbete, sambedömning och möjlighet till kollegiala samtal för lärarna.

Vi behöver därför skapa gemensam struktur och synsätt på undervisningssituationen samt verka för att utveckla en inkluderande, differentierad lärmiljö för eleverna. Detta sker genom en mötesform på torsdag eftermiddag för samtliga lärare. Vid dessa tillfällen leder rektor arbetet och innehållet delas upp i olika områden som lektionsdesign, sambedömning och betygsättning, sexualitet samtycke och relationer samt klasskonferenser vilka fördelas ut över läsåret. En given del i detta arbete utgörs av att samtlig personal att delta i en fortbildningsinsats framtagna på huvudmannanivå. Kursen utgår då från författningsändringar kopplat till sexualitet, samtycke och relationer och genomförs digitalt.

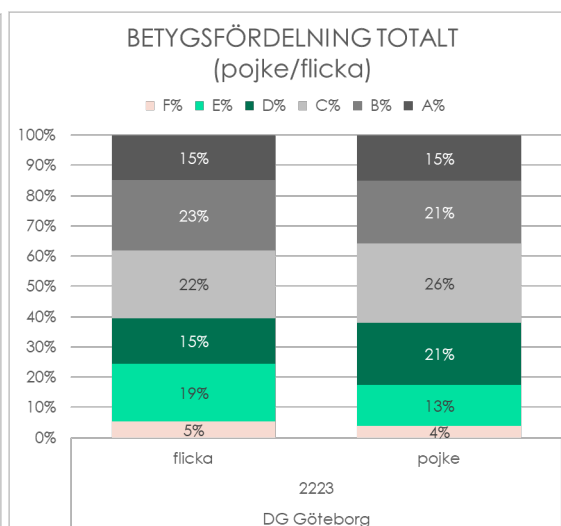
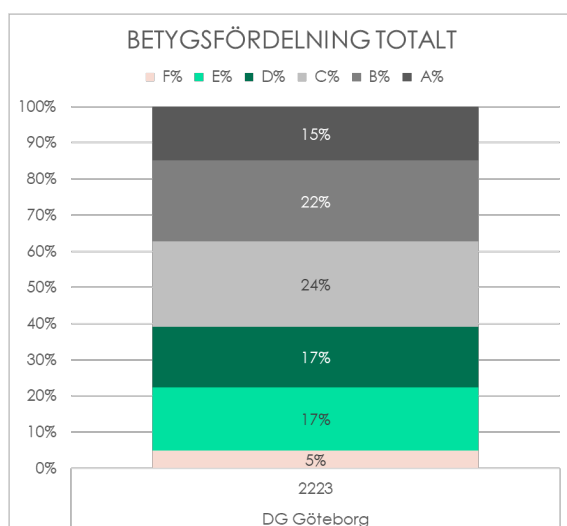
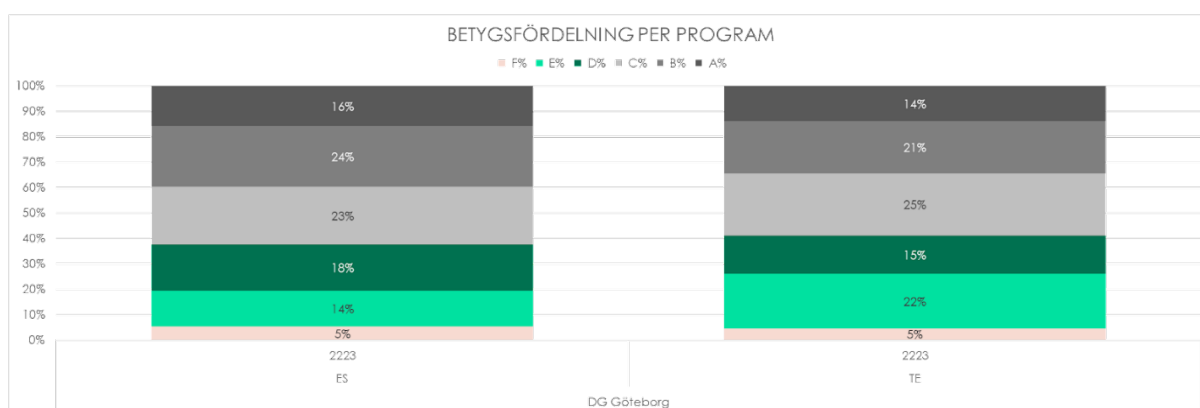
I värdegrundsarbetet fokuserar vi på bemötande och inkludering för att skapa trygghet. Det sker bl.a. genom att arbeta med skolans ordningsregler och genom strukturerade mentorsträffar med tydligt innehåll och agenda verka för elevinflytande och trygghet.

Resultatredovisning

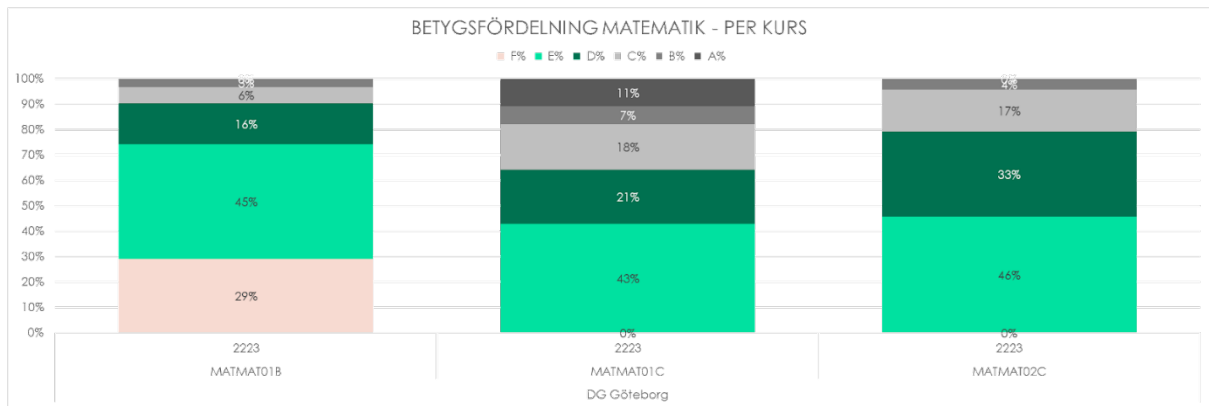
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

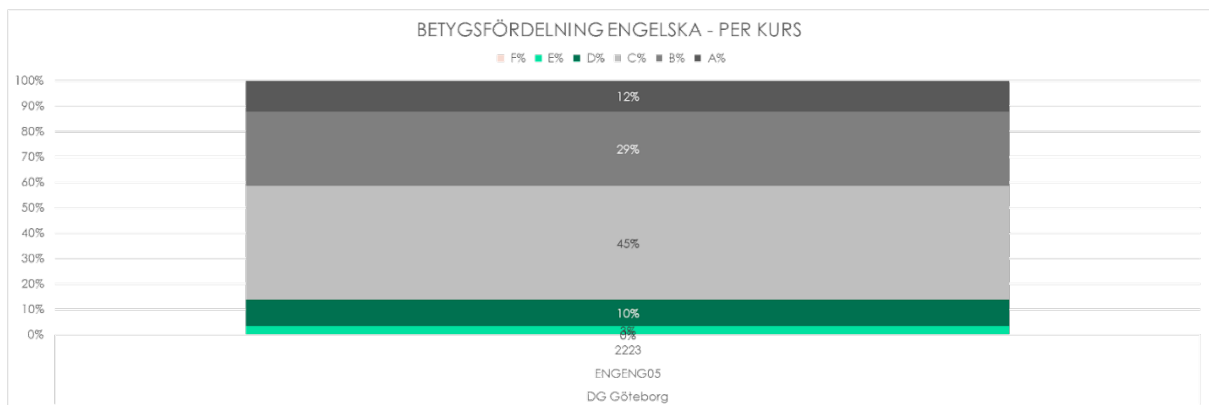
- Betygsfördelning samtliga elever



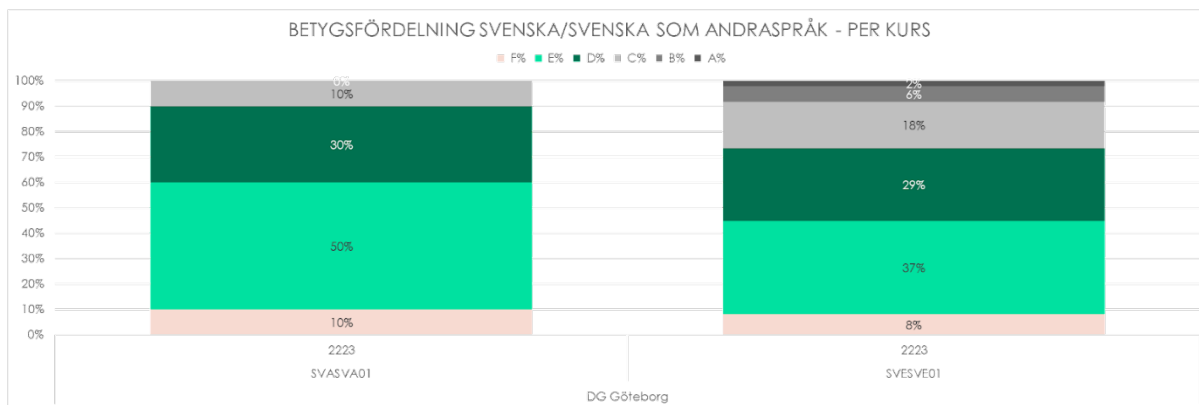
Under läsåret har 445 betyg satts på skolan. Det är en relativt jämn fördelning mellan programmen, över betygsstegen såväl som mellan könen. De skillnader som framträder är att det på teknikprogrammet är fler elever som når E i där eleverna på estetprogrammet har något färre E men däremot fler B. Fler pojkar än flickor når D och C där flickor istället har fler E och färre D och C. Det är svårt att dra generella slutsatser utifrån att det är resultat endast från årskurs 1 men generellt i riket presterar pojkar något lägre än flickor vilket blir intressant att följa över tid. Av de 445 betyg som sattes var 22 F resterande betyg inom E - A.



Matematik 1b är en kurs som varit utmanande för flera elever. Vi kan även se att Matematik 1c och 2c däremot är kurser som till viss del är utmanade och att ett fåtal elever läser om kursen. Det framträder således en tydlig skillnad mellan programmen där flickor på estetiska programmet i högre utsträckning inte når godkända betyg i kursen Matematik 1b. Sammantaget presterar pojkar bättre i de båda matematikkurserna på teknikprogrammet där fler flickor når E och D men där fler pojkar når fler delar av betygsskalan. I takt med progression i kurserna når färre elever de högre betygsstegen i matematik 2c. Vi kan se att de diagnostiska resultaten vi hade i skolstart i hög grad stämmer överens med de betygsresultat vi hade vid betygsättning.

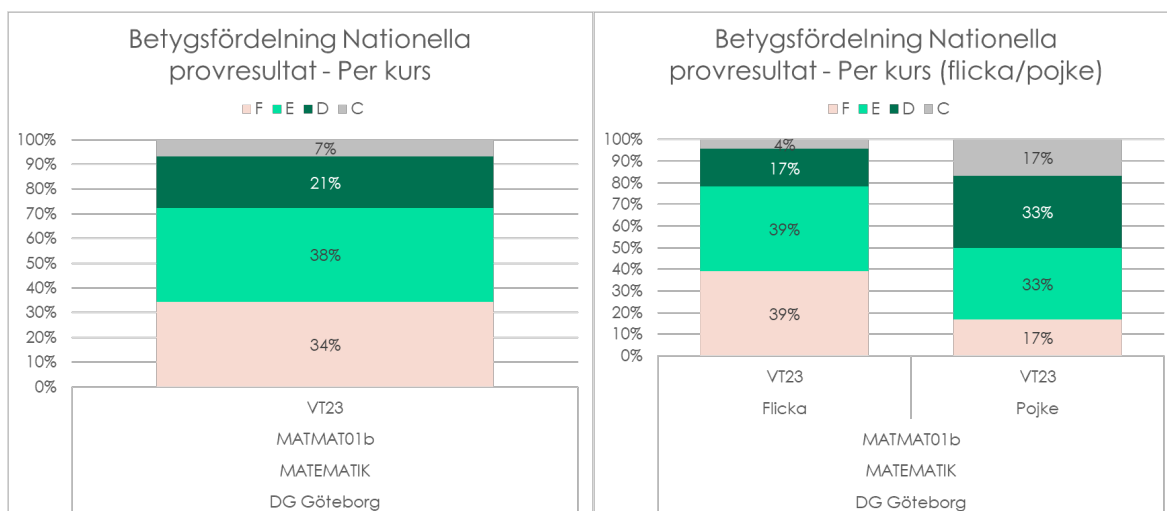


Engelska är en kurs där eleverna ofta har höga förkunskaper och generellt presterar väl och når höga betyg. Även i detta ämne presterar pojkar bättre än flickor och fler når i högre utsträckning betyg inom ramen för A och B.



I Svenska 1 och SVA 1 är det flera elever som inte når målen för kursen. Pojkar får något fler F i SVA 1 där andel F fördelas dock jämnt över könen i Svenska 1. Förhållandet i ämnet svenska är omvänt mot engelska där fler flickor når högre betyg som fördelas över hela betygsskalan där inga pojkar når A eller B.

- Resultat nationella prov

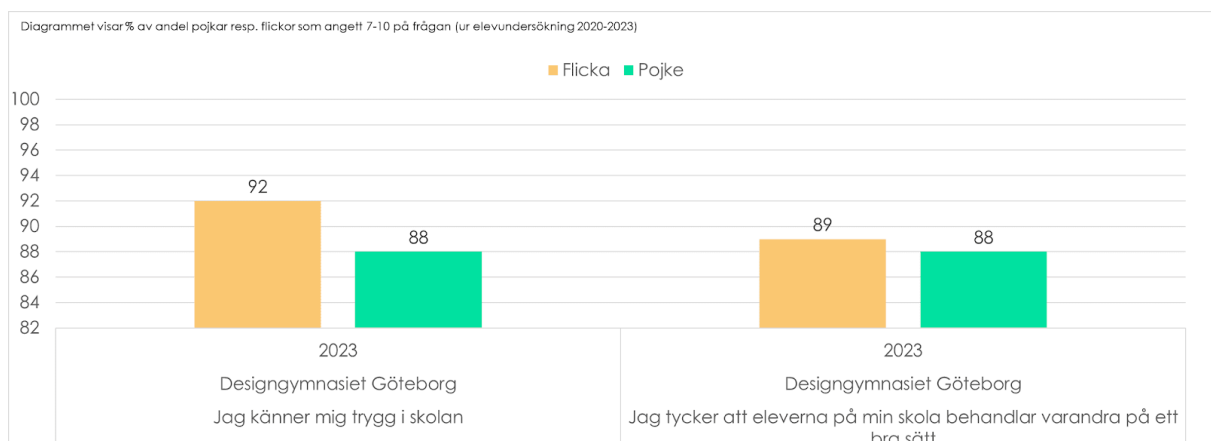
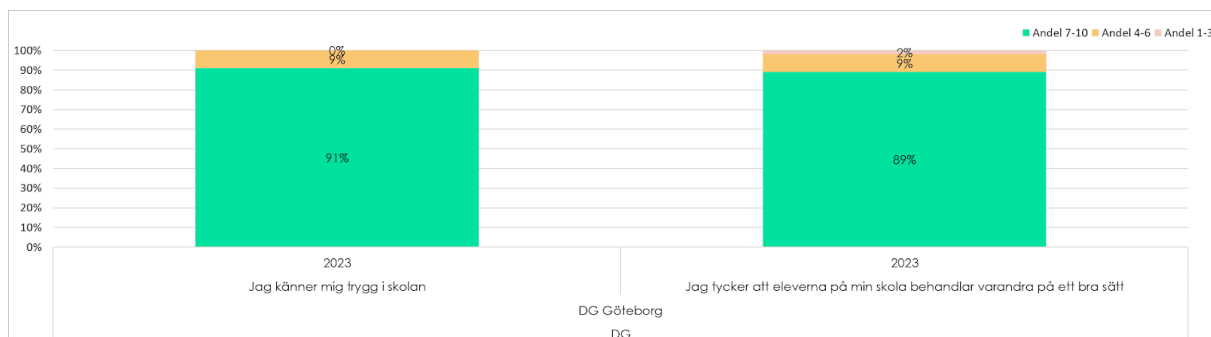


Resultatet på nationella prov i matematik 1b speglar även de resultat som vi kan se i våra betyg i kursen. Vi kan se att matematik 1b som erbjuds på det estetiska programmet är en kurs som är utmanande för våra elever där vi behöver följa upp former för stöd och omläsning nästa läsår.

Demokrati- och värdegrundsarbete

Utifrån årets elevenkät vill vi särskilt lyfta fram två resultat:

- Andel elever som upplever sig trygga i skolan
- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



Det är glädjande att en övervägande del av eleverna upplever att de är trygga på skolan och att eleverna generellt upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt. Det skapar möjligheter för eleverna att fokusera på sina studier och är resultatet att värna om och fortsatt arbeta med att utveckla nu när skolan växer.

Sett till kön upplever fler flickor än pojkar att de upplever sig trygga på skolan. Det är även en svag övervikt av flickor som upplever att eleverna behandlar varandra väl. På skolan går betydligt fler flickor än pojkar vilket gör att det spelar in i hur tryggheten upplevs, detta då en majoritet av eleverna är flickor. Det blir intressant att följa över tid och se om det är specifikt för detta läsår eller bestående över tid.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning

Rektors organisering

Undervisningen har bedrivits enskilt i kurser såväl som i samarbete mellan kurser. Det har även skett externa samarbeten under läsåret kopplat till undervisningens mål men också genom sambedömning med andra skolor.

Rektor har gjort medvetna val inför schemaläggning kopplat till idrott såväl som inlagda schemapositioner för studietider för att gynna elevernas vilja att vara med. Det har funnits en tydlig struktur så att eleverna vet vad som förväntas av dem i klassrummet. Rektor har ansvar för att se till att den garanterade undervisningen följs och att i de fall det behövs, lägga till ytterligare tid för att eleverna ska nå sina mål

Inom arbetsorganisationen har undervisning varit det främsta fokusområdet under läsåret. Undervisningen har regelbundet och systematiskt analyseras i samråd mellan lärare såväl som i samtal med elever i form av utvecklingsamtal och betygssamtal. Utöver de enkäter som utgör diskussionsunderlag utgår reflektioner även från de system vi har som visar elevernas utveckling i förhållande till betygsmålen.

Bedömning och betygsättning

Bedömning och betygsättning har varit en levande dialog under läsåret. Bedömning börjar i planeringen. Inför betygsättning har lärarna fått god tid för att sitta själva och reflektera. De har också samtalat med andra kollegor inom Designgymnasiet men också lärare från andra huvudmän för att säkerställa bedömningen och betygsättning. Betygsättningen har följts upp med ett betygssamtal av rektor med samtliga lärare och en plan har gjorts för de elever som inte nått målen inför kommande läsår.

Vår specialpedagog har inom ramen för sitt uppdrag verkat tillsammans med lärarna för att ta fram en bra struktur för elevernas arbetsplattform, Classroom. Vid dessa diskussionsforum ges utrymme till dialog kring ledning och stimulans samt extra anpassningar där vi också lyssnat in elevernas åsikter. Främst har det handlat om tydlighet för eleverna där fokus är en tillgänglig lärmiljö samt att främja kunskapsinhämtning.

Som exempel på detta följer några av de samarbeten vi arbetat med under läsåret. Vi bedömer att tydlighet i lärmiljön och bra fokus på innehållet i undervisningen bidrar till en helhet för eleverna vilket lett till goda resultat och stimulerat kunskapsutvecklingen. Undervisningsmaterialet har varierat i form av böcker,

digitala läromedel och plattformar samt studiebesök och mycket praktiskt material. Variationer och klassöverskridande verksamhet har varit en tillgång i undervisningen.

Kroppsideal	Idrott & hälsa 1 och bild & form 1b
Ergonomi & Arbetsmiljö	Idrott & hälsa 1 och samhällskunskap 1b
Friluftsdag höst	Idrott & hälsa och mentorskap
Friluftsdag vår	Idrott & hälsa, samhällskunskap och engelska
Ideologier	Estetisk kommunikation/samhällskunskap
stadsbiblioteket introbesök	svenska
Chalmers produktutveckling, work shop	teknik 1
studiebesök på Radiomuséet	teknik 1
studiebesök Universeum	teknik 1
studiebesök Stadsmuseet	teknik 1
besök/föreläsning av stadsarkitekten i Borås	teknik 1
Samarbete med stadsbiblioteket	Bild och form 1b, est kom 1.
Samarbete med Oscar Fredriksskolan	Bild och form 1b, est kom 1.

Utvärdering och analys

För att sätta undervisningen i centrum och för att stötta eleverna med rätt insatser har det varit viktigt att utveckla ett tätt samarbete mellan pedagogerna/mentorerna som utgör arbetsgrupp på skolan. Inför nästa läsår när skolan växer är det viktigt att bibehålla den strukturen som skapats i år och bidra till de goda resultat som skapats.

Kunskapsresultat

Den sammanlagda analysen visar att vi av 445 betyg satt 22 F. Det indikerar ett gott resultat som också framträder i kopplingen mellan resultat på nationella prov och satta betyg. Den bild som framträder är att flickor generellt presterar bättre i svenska och pojkar i engelska. Mellan klasserna skiljer resultaten i matematik åt där fler elever på estetiska programmet och fler flickor har utmaningar i att nå E eller högre. På estetiprogrammet når eleverna även högre betyg i sina fördjupningsämnen än i sina gymnasiegemensamma ämnen.

Kursen Matematik 1b är den kurs som avviker mest i vårt resultat. Vi har gjort insatser under året med extra studietid och insatser med dubbelt lärarskap under

en kortare period. Vi kan se att detta gav ett visst resultat men inför nästa år behöver vi fortsatt arbeta systematiskt och proaktivt för att stödja eleverna att nå sina mål. Även kursen i SVA 1 var en utmaning vid vår första avstämning under hösten då vi utökade undervisningstiden för kursen och arbetade i mindre grupper, och med de insatserna fick vi ett gott resultat. Vi kunde se att resultatet förbättrades nämnvärt för SVA kursen när vi gjorde nästa avstämning i november, och vi kunde även se att de extra studietiderna hjälpte till viss del.

Slutsatser och arbete framåt

Vi kommer att fortsätta med den tydliga undervisningsstrukturen som vi påbörjat i år. Den har givit resultat i elevernas kunskapsinhämtning och har gett den studiero klassrummen som vi strävar efter. Vi ska fortsätta att utveckla helhetssynen på undervisningen och utveckla samarbete mellan kurser och externa kontakter. Det har varit en framgångsfaktor i år.

Eftersom vi är en växande organisation så kommer vi att arbeta med betyg och bedömning även nästa år för att säkerställa att vi gör en likvärdig bedömning och utvecklar en tydlig samsyn mellan pedagogerna. Detsamma gäller samarbete med sambedömning men andra gymnasieskolor.

För att stötta våra elever i sina studier så är mentors roll en viktig del för stöd och studiestruktur och kan vara av stort värde för elevernas kunskapsutveckling. Vi fortsätter vårt arbete för ett tydligare mentorskap

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Organisationen kring demokrati och värdegrundsarbetet ser ut bland annat ut på följande sätt:

- Mentorsträffar 1 gång i veckan med sin klass
- Elevråd 3 ggr per termin med representanter och rektor
- Verksamheten ger eleverna möjlighet till att bilda elevkår som eleverna själva organiserar
- Arbete med ordningsregler som vi tillsammans beslutar om. Det innefattar också hur vi bemöter och behandlar varandra.
- Utifrån dialog kring jämställdhet arbeta likvärdigt mot elever
- Aktivt arbete med lärmiljön och lektionsdesign med pedagogerna
- Uppföljning av och analys av de enkäter vi gör med tex studiero och återkoppling
- Föreläsningar kopplade till sexualitet, samtycke och relationer (SSR) för både elever och personal
- Utbildning kopplad till SSR för personal genom huvudman

Utvärdering och analys

I resultatet av enkäten kopplade till likabehandling- och värdegrundsarbete ser vi att arbetet med demokrati och värdegrund fungerar väl. Vi har en hög andel av eleverna som anser att de känner sig trygga och att de kan påverka sin utbildning. Eleverna upplever även att de känner sig trygga i skolan och att de vet vem de ska vända sig till om det uppstår något problem.

Slutsatser och arbete framåt

Arbete med förebyggande och främjande arbete som värdegrundsfrågor handlar om, fungerar bra utifrån mentorsuppdraget. Arbetet med elevrådet behöver fortsatt utvecklas för att bibehålla en god dialog mellan elever och skollädaing.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Under läsåret var vi en liten personalgrupp med korta beslutsvägar vilket har gjort att det löpande arbetet skedde kontinuerligt.

När det kommer till elevhälsoarbete som hela skolans ansvar så har det hälsofrämjande och förebyggande arbetet till stora delar hanterats inom ramen för mentorskapet kopplat till undervisning.

- På mentorstid fokuseras arbetsinsatser utifrån vad verksamheten och gruppen behöver
- I undervisningen genom fokus på att utveckla en tillgänglig lärmiljö
- Genom tidiga kartläggningar i matematik, svenska (läsförståelse) och engelska skapa underlag för eventuella behov och på så vis ge eleverna rätt förutsättningar i undervisningen

De lagstadgade kompetenserna inom elevhälsan har haft regelbundna möten med rektor som är den som fattar alla formella beslut. Dessa möten förstärks under läsåret med skolläkare och skolpsykolog, vilket tillhandahålls genom huvudmannen. Elevhälsan finns tillgänglig för lärare och elever samt stödjer analyser av resultat och eventuella behov av handledning för lärare.

Klasskonferenser genomförs löpande under läsåret med fokus på behov av stöd eller främjande och förebyggande aktiviteter. Vid klasskonferenserna genomförs analyser på individ- och gruppnivå utifrån upplevda behov eller frågeställningar för att främja fokus på att främja elevernas studier.

Rutiner för EHT har sett ut enligt följande:

- Anmälan till EHT görs via klasskonferenser eller i samtal med rektor, specialpedagog, skolsköterska eller kurator
- Syv har studievägledande samtal i grupp med eleverna 1 gång per termin

Utvärdering och analys

Arbetet med mentorskapet och insatser kopplat till undervisningen fungerade bra under läsåret där vi upplevde att vi nådde fram till eleverna. Däremot har arbetet inom EHT (Elevhälsoteamet) tidvis varit mer utmanande. Detta har sin grund i att både skolsköterska och kurator bytte arbetsplats under läsåret där vi fick invänta att de nyrekryterade skulle tillsätta sina tjänster. I den perioden stannade EHT arbetet delvis upp och vi arbetade mer åtgärdande för att säkerställa att de elever som hade behov av stöd fick hjälp med detta. Det förebyggande och främjande arbetet för eleverna leddes då i perioder av mentorerna men i samråd med EHT för att bibehålla fart i arbetet.

Slutsatser och arbete framåt

När skolan byggs ut kommer bemanningen inom elevhälsan att behöva utökas. Det innebär att vi behöver utveckla vår ärendehantering såväl som strukturer inom EHT samt utveckla elevhälsoarbete som hela skolans ansvar. På huvudmannanivå implementeras ett ärendehanteringssystem vid namn DF Respons och en elevhälsoplan arbetas fram av skolläda i samverkan med elevhälsa och personal.

Sammanfattning och fokus framöver

Designgymnasiet kommer under läsåret 23/24 fortsatt att fokusera på att vidareutveckla de rutiner och strukturer som gynnar både elevernas kunskapsinhämtning, lärares bedömning och betygsättning samt ger trygghet och stabilitet i undervisningen. Det övergripande målet för Designgymnasiet Göteborg är att eleverna ska nå en gymnasieexamen inom tre år. Följande fokusområden kommer vara delar på vägen dit:

Bedömning och betygsättning

Skolverket har under de senaste åren utvecklat sina Allmänna råd om betyg och provning. Syftet är att säkerställa en likvärdig, rättssäker betygsättning samt att betona lärares kompetens i att göra en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. På huvudmannanivå har interna riktlinjer tagits fram för sambedömningen inom och mellan skolan samt riktade kompetensutvecklingsinsatser för att utveckla kunskaper kring detta område. På Designgymnasiet kommer ett fortsatt arbete kopplat till bedömning och betygsättning ske vid pedagogiskt forum för lärarna där det finns möjlighet till kollegialt utbyte, samtal men också sambedömning med andra skolor där arbetet leds av rektor.

Studiestöd och rutiner

Studietider bemannade av lärare/mentor är betydelsefulla verktyg för både elever och personal. Vi kommer att organisera samt utveckla detta under läsåret för att stödja elevernas kunskapsinhämtning. Vi kan också se behovet av att ha pedagogiska samtal för att ha likvärdigt språk och få rätt insatser för elever som behöver särskilt stöd.

Elevhälsa

När skolan byggs ut kommer bemanningen inom elevhälsan att öka. Det innebär att vi behöver utveckla vår ärendehantering såväl som strukturer inom EHT samt utveckla elevhälsoarbete som hela skolans ansvar. På huvudmannanivå implementeras ett ärendehanteringssystem vid namn DF Respons och en elevhälsoplan arbetas fram av skolläda i samverkan med elevhälsa och personal.

Organisation och värdegrund

Under nästa läsår kommer skolan att växa då fler klasser tillkommer och skolan flyttar till nya lokaler. Rent konkret innebär det att vi går från en liten skola med en familjär mindre personal- och elevgrupp till betydligt större lokaler samt en arbetsgrupp som utökas betydligt och med fler klasser. Det innebär att vi fortsatt behöver utveckla och hålla fokus på rutiner i det dagliga arbetet för pedagoger, elever och övrig personal. Vi behöver se över vår struktur för att underlätta kommunikation och informationsflöden internt. I våra analyser av elevernas svar i olika enkäter framkommer att det finns en hög grad av upplevd trygghet (91%) i skolan samt att elever överlag behandlar varandra väl. För att utveckla detta behöver vi arbeta för att skapa trygghet mellan årskurserna och mellan klasserna.

Det innebär att systematiskt arbeta med t.ex. mentorstiden, gemensamma temadagar och vid uppstart för att så många elever som möjligt ska finna trygghet i umgås med andra på skolan. Arbetet över årskurs gränser behöver också att behövas.