DESIGN GYMNASIET

Kvalitetsrapport
2025/2026



SICKLA

DESIGNGYMNASIET

KVALITETSRAPPORT

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 9

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 11

Slutsatser och fokus framöver **15**

Resultatredovisning **16**

Avgångselever 16

Samtliga betyg 16

Nationella provresultat (Obl. prov) 16

Om skolan

Huvudman för DG Sickla är Designgymnasiet i Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Designgymnasiet hade läsåret 2025/26 5 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 1 182 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever DG Sickla

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Design och sömnadstekniska utbildningen		21
Estetiska programmet		32
Estetiska programmet	Bild och formgivning	146
Hantverksprogrammet	Textil design	42
Riksrekryterande utbildningar		21
Teknikprogrammet		33
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	17
Teknikprogrammet	Samhällsbygnad och miljö	23
Yrkesprogram		-21
Samtliga		**314**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	75 %	21 %	80 %
24/25	76 %	19 %	75 %

Lärare DG Sickla

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

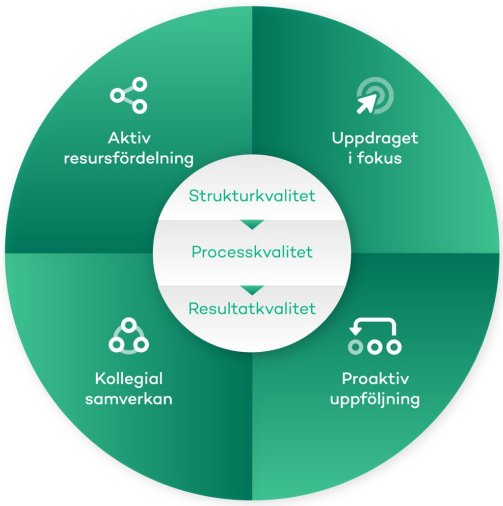
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	99,1 %
24/25	94,9 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar på att examensgraden totalt minskat från 90% till 85%. Högst examensgrad bland programmen är hantverksprogrammet som gjort en betydlig ökning på 83% till 95%. Examensgraden på det estetiska programmet är fortsatt högt men har sjunkit med 2 procentenheter till totalt 91%. På teknikprogrammet har det däremot skett en tydlig minskning från 89% till 62% och är därmed det program där examensgraden är lägst. Flickorna har fortsatt en högre examensgrad och skillnaden har ökat med ytterligare 4%. Examensgraden bland flickor har sjunkit med 4 procentenheter och för pojkar med 8 procentenheter.

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har totalt ökat från 14,4 till 14,6 poäng. Flickorna har GBP 15,0 och pojkar har 13,3 poäng. På det estetiska programmet har man högst GBP (15,3) och på teknikprogrammet lägst (12,6). GBP på hantverksprogrammet har ökat från 14,3 till 14,8 poäng.

Andelen elever med högskolebehörighet på hantverksprogrammet, som är det enda yrkesprogrammet på skolan, har sjunkit från 61% till 58%.

Andelen elever som klarade gymnasiearbetet har gått från 97% till 93% varav en 95% av flickorna klarade sig respektive 88% av pojkarna. På teknikprogrammet klarade 100% av eleverna gymnasiearbetet förra året medan i år har siffran sjunkit till 86%. Även på det estetiska programmet har andelen elever som klarade gymnasiearbetet sjunkit från 98% till 95%. På hantverksprogrammet har det däremot skett en ökning från 92% till 95%.

Samtliga elevers resultat

Övergripande har andelen F har ökat från 7% till 8%. Flickor har lägre andel F och en större andel höga betyg än pojkar.

I skillnaderna mellan programmen sticker teknikprogrammet ut med högst andel F (10%) medan hantverksprogrammet och det estetiska programmet har en lägre andel på 7%.

I matematik är variationen mellan betygen störst där matematik 1a har högst antal F medan resultaten i matematik 2b och 3c är betydligt starkare. En stor andel elever ligger på betygsnivåerna E och D och klarar kunskapskraven men samtidigt når ett fåtal elever de högre betygen. Detta gäller samtliga kurser men särskilt kurserna i matematik.

I engelska är resultaten goda och i Engelska 6 ser vi en låg andel F. Engelska 5 högre andel F än föregående år.

Svenska 3 uppvisar en mycket hög måluppfyllelse och en större andel högre betyg medan resultaten i Svenska 1 är mer jämnt fördelade mellan betygsstegen.

Vad gäller svenska som andraspråk nivå 1 så visar resultaten på en stor procentdel som har underkänt och betyget F: 57% för pojkarna och 35% för flickorna, totalt 41% andel F i ämnet.

Detta ska förstås i förhållande till antal elever som läser ämnet, då det i den ämnesnivån är totalt 14 st elever; en pojke och 13 flickor.

Samma mönster går att se gällande svenska som andraspråk 3 där 67% blev underkända och betyget F, vilket återigen gäller ett få antal elever då 6 st elever totalt läste kursen.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
I svenska överensstämmer resultaten mellan nationella proven och kursbetygen i högst utsträckning med 85%.

I matematiken så ser man att det under läsåret inte tilldelats några betyg som är lägre än resultatet på det nationella provet, något som inte visat sig i de andra kärnämnena. I matematik nivå 1a samt nivå 1b har eleverna dessutom fått ett högre betyg i större utsträckning än i de andra kärnämnena, 26% respektive 32%.

I engelska överensstämmer resultaten minst av de tre kärnämnena, med siffror på 67% för engelska nivå 1 samt 60% för engelska 6. Vi ser även att 22% får ett lägre kursbetyg än resultaten på nationella proven, både gällande engelska nivå 1 samt engelska 6.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Som rektor organiserar jag arbetat med likvärdig bedömning och betygsättning genom att alla lärare ingår i ett ämneslag som ses i 60 min en gång i veckan. Detta för att tid ska finnas från terminsstart då samplanering är viktigt för sambedömning och betygsättning.

Till det har vi arbetslagstid, där även en representant för närvaroteamet är närvarande, där elever lyfts och bollas samt torsdagstid där hela kollegiet är samlat. Då ses alla lärare som är mentorer i en årskurs. På torsdagar har alla personal gemensam mötestid i 105 min. Mötena inleds med 25 min där undervisande lärare kring en elev eller grupp lyfts och all undervisande personal kan ses. På dessa möten ligger även fortbildning i gy25. I slutet på läsåret avsätts även två sådana mötestider för sambedömning.

Utöver det är personalens arbetsplatser fördelade så att de sitter ihop med sina ämneskollegor. Detta för att sambedömning och möjligheten att kunna stämma av stort som smått med sina med sina ämneskollegor ska finnas.

Specifika insatser som genomförts under läsåret:

- Deltagande i Karlstads universitets utbildning i betyg och bedömning i januari 2026.
- Schemalagd ämnesmötestid där lärarna varje vecka samplanerat, sambedömt och planering framåt ämnesspecifikt.
- Sambedömning tillsammans med andra Designgymnasium i Göteborg två heldagar i augusti 2025 med fokus på identifiering av möjligheter och utmaningar med Gy25, ämnesutveckling och framtagandet av gemensamma uppgifter. Arbetet följdes upp digitalt vid tre tillfällen i oktober 2025, januari 2026 och maj 2026.
- Samverkan med övriga gymnasieskolor i Sickla den februari 2026 kring frågor som rör betyg, bedömning och Gy25.
- Fortbildning i Gy25 som letts av förestelärare.

Organisationen av arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning utvärderas kontinuerligt för att den ska vara ändamålsenlig. Det har skapat goda förutsättningar för samtal om bedömning och kunskapsutveckling. Ämneslagsträffarna har möjliggjort ett löpande arbete med sambedömning och gemensam planering vilket bidrar till ökad likvärdighet mellan lärare och kurser.

Till det har arbetet med sambedömning tillsammans med de andra Designgymnasiet-skolorna stärkt samarbetet och bidragit till erfarenhetsutbyte kring Gy25 och ämnesutveckling. Genom att ta fram en gemensam uppgift i alla ämnen, genomfört den och sedan bedömts tillsammans så har samarbetet stärkts.

De fyra gymnasieskolorna i Sickla (Designgymnasiet Sickla, Rytmus Stockholm, Sjölins Nacka och YBC) ses en gång per år. I utvärderingen av träffarna mellan de fyra gymnasieskolorna ser vi

att sambedömning mellan skolorna är svår att genomföra när vi ses så pass sällan. Vi har nu beslutat att träffarna ska fortsätta, men ur ett trygghetsskapande perspektiv då alla skolorna delar matsal. Om eleverna ser att lärarna pratar med varandra över skolgränsen och kan prata med elever tillsammans om något skulle hända ökar vi tryggheten. Vi fortsätter istället att utveckla sambedömning mellan alla Designgymnasiets skolor som sker digitalt, men ännu mer med Designgymnasiet Kungsholmen då vi kan ses fysiskt också.

Organisationen som helhet bedöms vara ändamålsenlig. De strukturer som skapats genom ämneslag, arbetslag och gemensamma forum över skolor bidrar till likvärdighet i bedömningen.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Som rektor organiserar jag arbetet med att utveckla undervisningen genom att skapa förutsättningar för pedagogiska diskussioner och kollegialt lärande. Detta genom att se till så att varje lärare ingår i ämnes- och arbetslag där undervisningen kan utvärderas och utvecklas.

Specifika insatser som genomförts under läsåret:

- Utveckling av programmens röda tråd och progression i undervisningen inför införandet av Gy25.

- Arbete med gemensamma strukturer för undervisning och användning av Google Classroom. Utveckling av arbetet med återkoppling och uppföljning med hjälp av Studybee. Dessa områden har vi arbetat med vid fem tillfällen under läsåret.

- Fortsatt utveckling av tillgängliga lärmiljöer och differentierad undervisning för att bättre kunna möta varje elev. Genomsyrar det dagliga arbetet i form av exempelvis individuella avstämningar mellan lärare och specialpedagog. Till det har vi regelbundna EHM under läsåret.

- Analys av screening som sker vid uppstart, månadsvisa uppföljningar av EWS samt analys av betygsutfall och nationella prov som underlag för utveckling av undervisningen.

- Samtal om utveckling av undervisningen i både arbetslagen och ämneslagen i samband med de veckovisa mötestillfällena.

- Arbete med ”Rörelse för lärande” där rörelsepauser och andra hälsofrämjande inslag integrerats i undervisningen för att stärka elevernas lärande, koncentration och motivation.

Organisationen av arbetet med att utveckla undervisningen har ökat samsynen kring hur undervisningen ska göras mer tillgänglig och anpassad efter elevernas behov. Arbetet med gemensamma strukturer för användningen av Classroom och utvecklingen av arbetet med Studybee har bidragit till tydlighet för elever gällande studieplanering och återkoppling. Detta är ett fortsatt utvecklingsområde då vi ytterligare måste säkerställa att vi gör lika för att informationen på våra plattformar ska vara lättillgänglig och tydlig för våra elever. Med det vill vi uppmuntra eleverna till att ta eget ansvar för sitt lärande.

Arbetet med programmens röda tråd kommer att fortsätta utvecklas för att stärka elevernas förståelse av progression och samband mellan kurserna.

Organisationen av arbetet med att utveckla undervisningen bedöms vara ändamålsenligt då det skapat forum och förutsättningar för utvecklingsarbete. Samtidigt ser vi i resultaten, den sjunkande examensgraden samt antalet F betyg, att arbetet behöver fortsätta. Här behöver vi fokusera på att använda de styrkor som gy25 kommer med. Att vi nu har fått mer tid och att skapa en undervisning som inte

APL [YP]

Som rektor ansvarar jag för att elevernas arbetsplatsförlagda lärande håller en hög kvalitet och att eleverna ges möjlighet att utveckla de kunskaper och förmågor som krävs inom yrket. Detta sker genom att säkerställa en tydlig organisation kring APL med ansvariga lärare och samverkan med handledare och arbetsplatser. Förutom fyra lärare som har haft i sin tjänst att jobba med APL i Sverige så har vi en internationaliseringsansvarig som bland annat arbetat med kontakten med Porto och den samarbetsorganisation vi jobbar med på plats. Hantverksprogrammet – textil design ersattes from aug 2025 av Design- och sömnadsteknisk utbildning, På båda programmen är APL en del av utbildningen och programbyte påverkar således inte skolans arbete med APL.

Specifika insatser som genomförts under läsåret enligt SKA-plan:

- Rektor och APL-ansvariga går Skolverkets utbildning gällande APL.
- Efter omtag har vi haft programråd med fokus på APL och nya programmets upplägg.
- Utveckling av samarbetat med Porto i matchning av arbetsplatser enligt elevernas önskemål och där lärarna ser att eleven kommer till sin rätt och utvecklas optimalt.

Organisationen bedöms vara delvis ändamålsenligt, men med ett utvecklingsområde inför nästa läsår. Hantverksprogrammet uppvisar en examensgrad (95%) vilket tyder på att programmets nära samarbete mellan skola och arbetsliv är en viktig del av utbildningen och kan bidra till elevernas möjlighet till att nå examen.

Samtidigt behöver organisationen vara ett prioriterat område med fortsatt fokus på matchning av arbetsplatser och uppföljning med hjälp av att involvera fler personal, exempelvis biträdande rektor, än bara lärare i textila ämnen. Även lärare i andra ämnen kommer involveras så att det blir hela skolans uppdrag. I arbetet med matchningen krävs ett utökat samarbete med exempelvis organisationer som Stadsmissionen. Nästa läsår kommer vi ta in 32 elever på Design-och sömnadsteknisk utbildning, tidigare 22 elever per klass. Nästa år behöver vi arbeta för att utöka antalet platser inför läsåret 27/28.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Som rektor skapar jag förutsättningar för och organiserar arbetet med en trygg skolmiljö genom att se till så att trygghetsfrågor integreras i skolans ordinarie verksamhet och att elevhälsan mentorer, undervisande lärare och elevkår samverkar och tillsammans är med och skapar en inkluderande skolmiljö. Arbetet grundar sig i skolans plan mot kränkande behandling och följs

upp kontinuerligt genom individuella samtal, temperaturmätare, trygghetsvandringar, utvecklingssamtal och LOV-enkäten. Enkäten genomförs under två första veckorna i oktober varje läsår.

Specifika insatser som genomförts under läsåret enligt SKA-plan och PMKB:

- Trygghetsvandringar där elever från varje årskurs tillsammans med elevhälsan går runt på skolan och identifierar eventuella otrygga platser.

- Elevhälsans tillgänglighet och synlighet i verksamheten.

- Implementering och uppföljning av skolans plan mot kränkande behandling.

- Förebyggande och främjande relationsskapande insatser på gruppnivå

- Insatser på grupp och individnivå vid konflikt eller otrygghet.

- Regelbundna enkäter (temperaturmätare) där trivseln i klassen och på skolan kartlagts och följts upp under elevhälsomöten (EHM).

- Gemenskapsbyggande aktiviteter organiserat av elevkåren där fokus varit på att stärka sammanhållningen mellan elever och/eller årskurser.

Organisationen av arbetet med trygghet på skolan bedöms vara mycket ändamålsenlig och har skapat goda förutsättningar för en trygg skolmiljö. I LOV-enkäten uppger 99,6% att de känner sig trygga på skolan, vilket är en ökning jämfört med föregående läsår. Vidare uppger 98,6% att de kan vara sig själva på skolan och 93,6% att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Resultatet visar att skolan lyckas skapa en trygg miljö där elever känner sig trygga, accepterade och inkluderade. En utmaning med det är att vi har ett antal elever som trots stödinsatser har svårt att klara sina studier, men som väljer att ändå stanna kvar på skolan på grund av ett tryggt sammanhang.

Genom trygghetsvandringar och samtal med elever har deras perspektiv blivit en naturlig del i skolans utvecklingsarbete. Elevkårens arbete och skolans fokus på gemenskap har bidragit till att skapa stark social sammanhållning mellan eleverna. Detta syns bland annat i de höga resultaten kring trivsel och i att andelen elever som uppger att de blivit illa behandlade av andra elever har minskat jämfört med föregående år.

Skolans arbete mot kränkande behandling bedöms vara väl fungerande. Under läsåret har en kränkningsanmälan gjorts och den resulterade i en konstaterad kränkning. Samtidigt uppger 86,9% av eleverna att personalen ingriper när elever beter sig illa mot varandra vilket tyder på en trygghet i relation till personalen på skolan.

Värdegrundsarbetet

Som rektor skapar jag förutsättningar för och organiserar värdegrundsarbetet på skolan med fokus på trygghet och inkludering och säkerställer att värdegrundsuppdraget tillsammans med mentorer, undervisande lärare och elevhälsopersonal integreras i undervisningen och skolans gemensamma aktiviteter. Skolan arbetar aktivt med att stärka elevernas förståelse för

jämställdhet, normer, demokrati, mänskliga rättigheter och allas lika värde. Detta arbete utvärderas genom elevråd, klassråd, temperaturmätare och LOV-enkäten.

Specifika insatser som genomförts under läsåret enligt SKA-plan och PMKB:

- Integrerat värdegrundsarbete i undervisning och mentorstid. Med hjälp av ett gemensamt kalendarium har det kunnat säkerställas att alla elever, årskursvis, får ta del utav alla moment.

- Elevråd och klassråd som forum för elevinflytande och delaktighet i frågor gällande skolmiljön, trivsel och ordningsregler.

- Elevhälsans förebyggande och främjande arbete genom synlighet i verksamheten och tillgänglighet för eleverna.

LOV-enkäten, som visar på att 99,6 % av eleverna känner sig trygga på skolan, indikerar också att skolans värdegrundsarbete varit framgångsrikt. Andelen elever som upplever att de kan vara sig själva på skolan har ökat till 98,6% och andelen elever som anser att elever behandlar varandra på ett bra sätt har ökat till 93,6%. 93,3% upplever att personalen behandlar eleverna på bra sätt och 86,9% att personalen ingriper när elever beter sig illa mot varandra. Eleverna uppger även att de upplever att skolan arbetar aktivt med normer och jämställdhetsfrågor (95,8%) och med sexualitet, samtycke och relationer (87,3%) där det senaste området har ökat betydligt jämfört med föregående år. Skolans arbete med trygghet och likabehandling speglas även i att andelen elever som upplever diskriminerande inslag i skolmiljön har minskat jämfört med föregående år.

Organisationen av värdegrundsarbetet bedöms vara ändamålsenlig. De mycket höga resultaten inom trygghet, trivsel och upplevelsen av att få vara sig själv visar att organisationen i stor utsträckning lyckats skapa en inkluderande skolmiljö. Samtidigt visar LOV-enkäten att andelen elever som upplever att de har fått information om skolans likabehandlings och värdegrundsarbete minskat jämfört med föregående år. Detta indikerar att skolan behöver fortsätta utveckla kommunikationen kring det arbete som genomförs samt stärka elevernas upplevelse av delaktighet i dessa frågor.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Som rektor organiserar jag det närvarofrämjande arbetet genom tydliga rutiner för närvarouppföljning, tidiga insatser och samverkan mellan skolledning, elevhälsa, mentorer och lärare. Arbetet bedrivs systematiskt och som en del av skolans elevhälso- och kvalitetsarbete.

Den totala närvaron för läsåret har sjunkit från 85% till 83,5%. Mot bakgrund av att närvaro är starkt kopplat till elevernas möjlighet att nå utbildningens mål beslutades det att särskilt prioritera detta som ett utvecklingsområde. Målsättningen har varit genom systematisk uppföljning, tidiga insatser och ett nära samarbete mellan elevhälsa, mentorer och undervisande lärare öka elevernas närvaro.

I närvarofrämjande arbetet har skolan fortsatt utveckla det närvaroteam som inrättades läsåret 23/24. Enligt SKA-planen har fokus varit att följa upp frånvaro veckovis, genomföra

frånvaroutredningar i ett tidigt skede samt säkerställa att undervisande lärare registrerar närvaro på rätt sätt. Arbetet har också syftat till att stärka samverkan mellan närvaroteam, mentorer, elevhälsa och undervisande lärare för att snabbare kunna identifiera elever med behov av stöd och sätta in relevanta åtgärder.

I början av läsåret hämtar skolsköterskan in och går igenom journaler för nya elever. Som en del av det medicinska basprogrammet erbjuder skolsköterskan samtliga elever i åk 1 ett hälsobesök som innefattar en allmän hälsokontroll. Samtliga elever tackade ja och har haft sitt hälsobesök. De ger möjlighet att tidigt uppmärksamma elever i behov av stöd eller med medicinska behov som skolan behöver ta hänsyn till. Allt för att främja närvaro.

Organisationen av det närvarofrämjande arbetet bedöms vara ändamålsenligt. Med tydliga rutiner, regelbunden uppföljning och nära samarbete mellan närvaroteam, elevhälsan och pedagoger har skolan stärkt förmågan att identifiera elever med problematisk frånvaro i ett tidigt skede och på så vis tidigt kunnat sätta in stödinsatser. De nya samverkansformerna har bidragit till ökad samsyn kring elevernas behov och mer samordnade åtgärder mellan de olika funktionerna på skolan.

Arbetet har också bidragit till att elever med frånvaro tidigare fångats upp och kunnat hänvisas till elevhälsan eller externa stödinsatser i behov. De trivsel och relationsskapande insatser som genomförts i närvaroarbetet så som personlig kontakt vid frånvaro och kontinuerlig uppföljning av mående och studiesituation bedöms ha bidragit till det positiva bild som framkommer i LOV-enkäten där över 93% av eleverna uppger att personalen behandlar eleverna på ett bra sätt.

Trots det omfattande närvarofrämjande arbetet visar statistiken på att den totala frånvaron ökat under läsåret. Vi har haft elever med hög frånvaro som av olika anledningar, trots omfattande stödinsatser, har svårt att fullfölja sina studier men som väljer att stanna kvar på skolan på grund av trivsel och social tillhörighet. Frånvarostatistiken behöver därför analyseras utifrån elevgruppens sammansättning och individuella förutsättningar.

Särskilt stöd

Som rektor organiserar jag arbetet genom tydliga rutiner för tidig kartläggning, kontinuerlig uppföljning och nära samverkan mellan elevhälsa, mentorer, undervisande lärare och skolledning. Arbetet utgår från ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv där elevernas behov identifieras tidigt för att möjliggöra rätt stöd i rätt tid. Genom regelbundna uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling, tidigare screeningar och en väl fungerande elev hälsoprocessen skapas goda förutsättningar för att alla elever ska kunna utvecklas så långt som möjligt utifrån utbildningens mål.

Exempel på specifika insatser som har genomförts under läsåret:

- Screening, stockholmsprovet och självskattning i åk 1 under introduktionsdagarna.
- Månadsvis uppdatering av skolans Early Warning System (EWS).
- Nya mötesformer där undervisande lärare och elevhälsan möts för att få en samsyn och tillsammans komma fram till åtgärder kring en elev med stödbehov.

- Riktade stödinsatser genom bland annat studietid, pluggstugor, digitala verktyg och individuellt anpassat stöd.

- Arbete med studieteknik och studiestrategier genom undervisning, mentorssamtal och individuella uppföljningar.

- Utvecklingsområdet ”Rörelse för lärande” där rörelsepauser och andra hälsofrämjande inslag integrerats i undervisningen.

Med hjälp av de genomförda insatserna har elevernas behov av stöd ofta identifierats i ett tidigt skede och stödinsatser har därmed kunnat sättas in mer samordnat. Screening och kartläggning i årskurs 1 har gett undervisande lärare ett bättre underlag för att anpassa skolundervisningen utifrån elevernas behov redan från skolstart. Med EWS som verktyg har skolan kunnat uppnå en mer systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling, vilket ligger i linje med SKA-planens mål om tidig identifiering av elever som riskerar att inte nå utbildningens mål.

De nya samverkansformerna mellan personal på skolan har ökat samsynen kring elevernas behov och bidragit till mer samordnade stödinsatser. Arbetet med studieteknik, studiestrategier och riktade stödinsatser har gett eleverna verktyg för att hantera sina studier och skapa struktur i sitt lärande.

Utvecklingsområdet ”Rörelse för lärande” har bidragit till ökad aktivitet under skoldagen och har haft positiva effekter på både elevernas välmående och relationer mellan elever och mellan elever och personal. Insatserna har därmed stärkt skolans arbete med att skapa en tillgänglig och hälsofrämjande lärmiljö.

Organisationen av arbetet med särskilt stöd bedöms i huvudsak vara ändamålsenligt. Uppföljningarna, samarbetet mellan elevhälsa och pedagoger samt tydliga rutiner för identifiering av stödbehov har stärkt skolans förmåga att ge eleverna stöd i ett tidigt skede. De höga resultaten inom trygghet och trivsel, där 99,6 % av eleverna uppger att dom känner sig trygga på skolan, tyder på att skolans stödstruktur bidrar till att skapa en trygg och inkluderande lärmiljö.

Samtidigt visar resultaten i betygsfördelningen att andelen F ökat med 8% och examensgraden sjunkit med 5 % vilket visar på att skolan behöver fortsätta utveckla arbetet med tidiga stödinsatser. Vi ser att en del elever har omfattande stödbehov och stora utmaning är att fullfölja sina studier vilket ställer höga krav på samverkan, uppföljning och anpassning av stödinsatser. Detta kommer därför att vara en fortsatt prioriterat utvecklingsområde under kommande läsår.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor organiserar jag arbetet med studie- och yrkesvägledning genom att studievägledaren (SYV) är tillgänglig och på plats fysiskt på skolan de dagar då eleverna har mentorstid. Mentorstiden ligger samtidigt årskursvis för att kunna blanda klasserna, något eleverna önskat. Organisatoriskt gör det även att SYV regelbundet kan nå ut till alla elever i en årskurs samtidigt. SYV har även varit tillgänglig digitalt och regelbundet synlig via lärplattformen Schoolsoft för att på så sätt kunna nå ut till frånvarande elever samt medan en del av våra elever är ute på APL.

Specifika insatser som genomförts under läsåret:

- Varit en del av närvaroteamet och det närvarofrämjande arbetet, då framförallt för åk 3. Där har elevers frånvaro veckovis följts upp, vilket inneburit att elever alt. vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro. Utifrån detta har SYV deltagit veckovis på arbetslagsmötet för åk 3 där närvaron utredds ytterligare tillsammans med mentor.

- Har deltagit på EHT-möten varannan vecka

- Haft klassinformationer i samtliga klasser och årskurser rörande teman för studie- och yrkesvägledning, så som krav för gymnasieexamen, individuella val, meritvärde och meritpoäng, studievägar, avstämning inför kommande läsår m.m.

- Haft klassinformation och gemensam aktivitet i åk3 tillsammans med kuratorn för att bemöta ångest, oro och ovisshet som tiden före, under och efter studenten kan innebära.

Organisationen av arbetet inom studie- och yrkesvägledning bedöms vara ändamålsenlig då nyckelförutsättningen har varit flexibiliteten för att tillgodose alla elevers behov av studie- och yrkesvägledning, både fysiskt och digitalt.

Det närvarofrämjande arbetet har resulterat i att SYV varit i direktkontakt med eleverna och till viss mån vårdnadshavarna för att uppmärksamma dem på frånvaron. Det har även inneburit motiverande samtal samt informationssamtal kring krav för gymnasieexamen med mera. Effekten av att vara en del i elevhälsoteamet har inneburit att SYV kunnat bidra med perspektiv samt kunnat ansvara för en del elevärenden i ett tidigt skede och då kontaktat de eleverna för att kunna stötta och hjälpa dem för att komma vidare.

Klassinformationerna till samtliga klasser och årskurser har sammantaget bidragit med värdefull information till eleverna kring deras studiegång, framtida studiealternativ samt välmående och hälsa. En annan effekt av dessa insatser har varit att SYV synliggjort sin roll och på så sätt underlättat för eleverna att själva ta kontakt vid behov.

Nästa läsår utökas tiden för studie- och yrkesvägledning med 10% för att kunna lägga ännu mer tid på det främjande arbetet. SYV kommer att delta på samtliga EHT-möten. Förutom att fortsätta det arbete som har påbörjats så kommer SYV även att anordna regelbundna elevaktiviteter veckovis med eleverna i syfte att dels fortsätta implementera studie-och yrkesvägledningen på skolan, dels även som en del i det elevhälsofrämjande arbetet på skolan.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Andelen elever som lämnar skolan med en gymnasieexamen har sjunkit under året. För att vända utvecklingen kommer vi att prioritera insatser som stärker elevernas måluppfyllelse, med särskilt fokus på teknikprogrammet där tappet varit störst. Förstelärare kommer att fortsätta utveckla arbetet med teknikprogrammets röda tråd och progression samt stärka matematikundervisningen för att öka elevernas möjligheter att nå examen. Exempelvis inför vi tvålärarsystem i matematik även på teknikprogrammet.

Vi ska utveckla vårt APL-arbete ytterligare genom samarbeten med större organisationer och företag. Vi kommer även vidareutveckla arbetet i programråd och branschråd för att säkerställa att utbildningens innehåll och upplägg fortsatt motsvarar arbetslivets behov.

Utvecklingsområden i SKA-planen:

- Utveckla den röda tråden och progressionen på teknikprogrammet.
- Stärka matematikundervisningen med tvålärarskap även på teknikprogrammet
- Fortsätta utveckla gemensamma strukturer för undervisning och uppföljning.
- Vidareutveckla APL, programråd och branschråd för att stärka kopplingen mellan utbildningarnas innehåll och arbetslivets behov.

Trygghet och värdegrundsarbete

Vi ska fortsätta det främjande och förebyggande arbetet.

Utvecklingsområden i SKA-planen:

Här kommer vi att fortsätta det goda arbete som görs

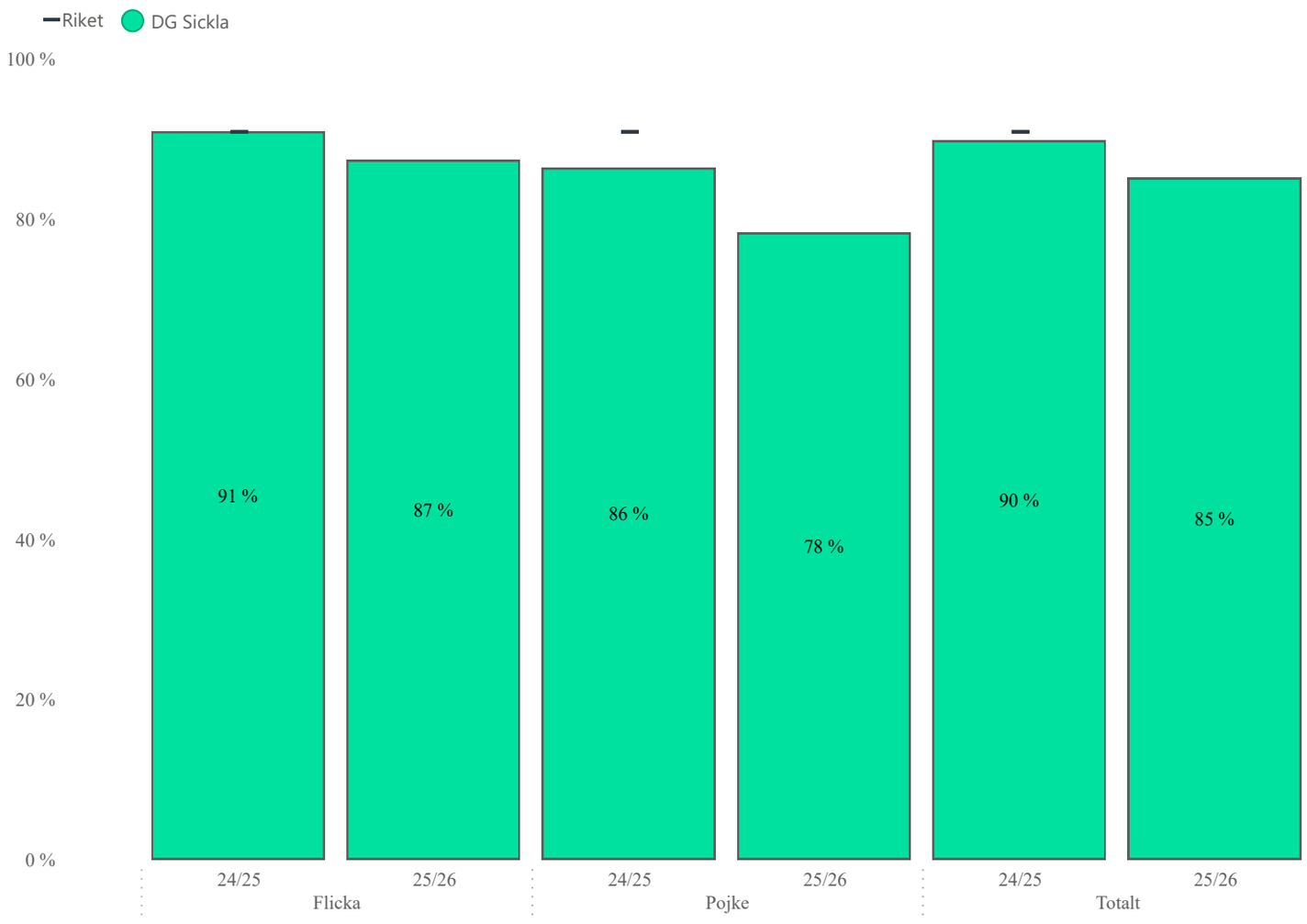
Elevhälsa och stöd

Då resultaten i betygsfördelningen att andelen F ökat och examensgraden sjunkit med visar på att skolan behöver fortsätta utveckla arbetet med tidiga stödinsatser och det närvarofrämjande arbetet. Detta kräver samverkan, uppföljning och anpassning av stödinsatser där rollerna undervisande lärare, mentor, ledning och elevhälsa behöver tydliggöras ytterligare.

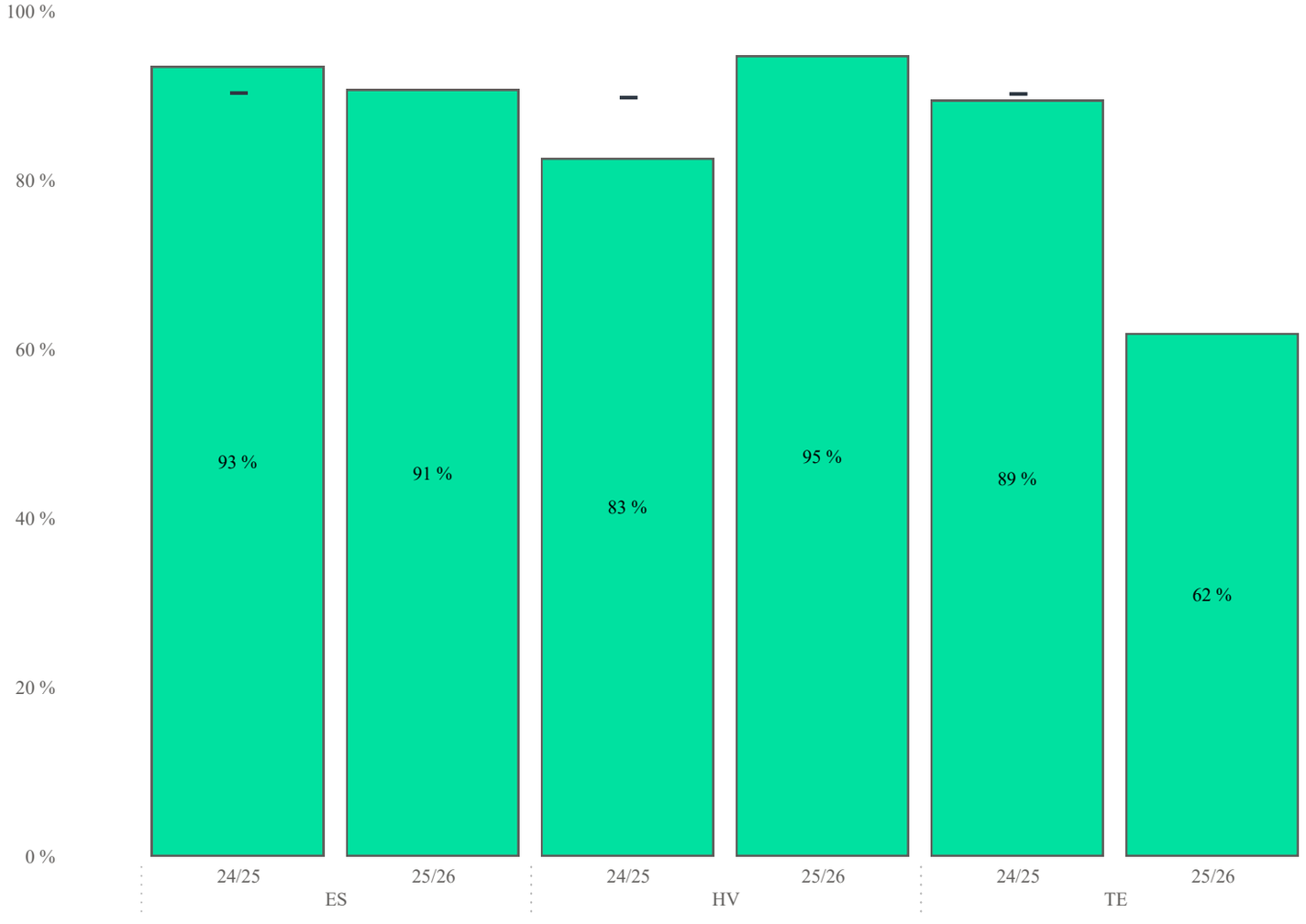
Utvecklingsområden i SKA-planen:

- Stärka arbetet med tidiga stödinsatser och extra anpassningar.
- Vidareutveckla det närvarofrämjande arbetet och uppföljning av EWS.
- Se över och förtydliga rutin och ansvarsfördelning mellan undervisande lärare, mentor, elevhälsa och skolledning.
- Fortsätta utveckla samverkan mellan undervisning och elevhälsa för att öka elevernas måluppfyllelse.

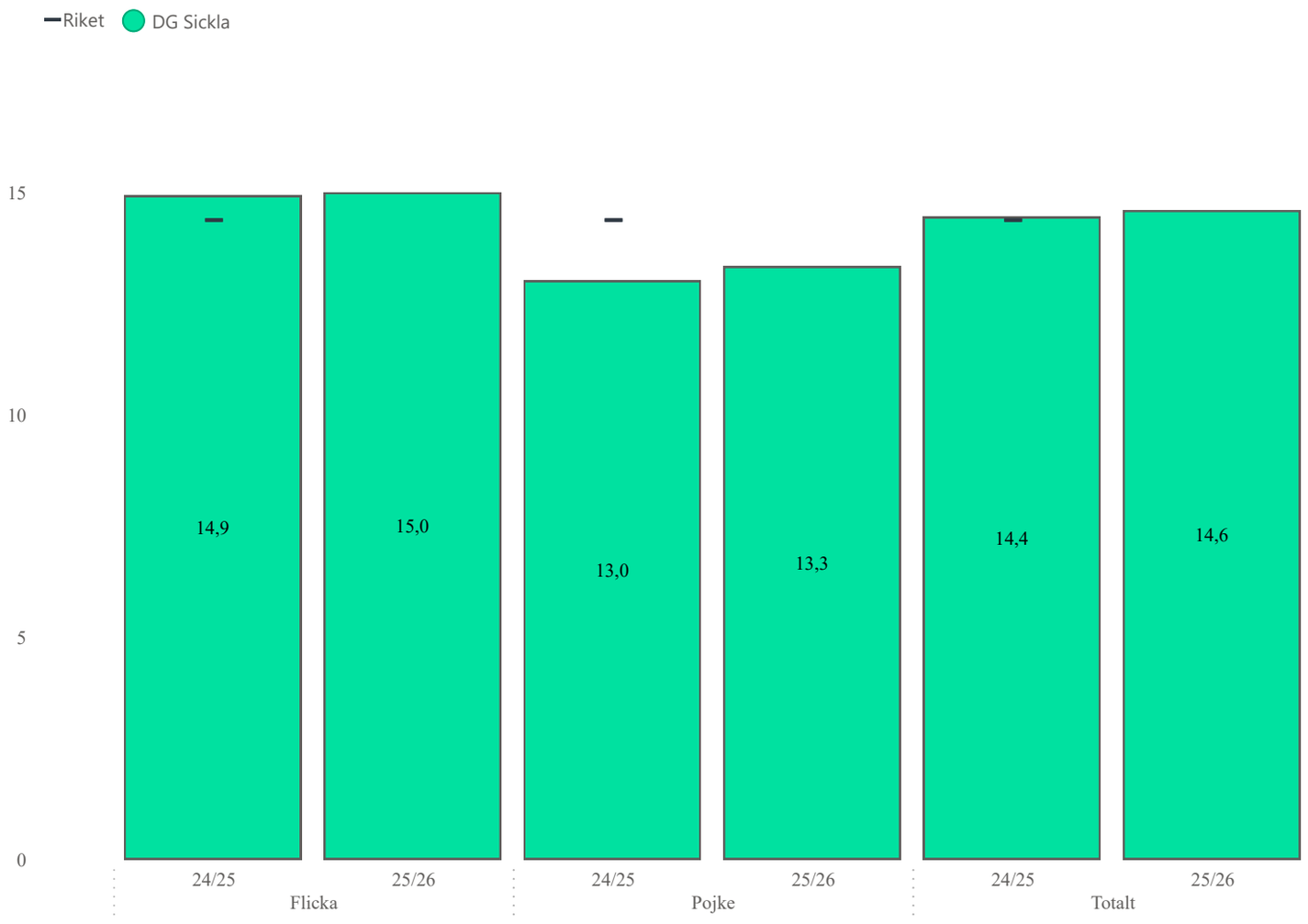
Andel elever med examen, per kön



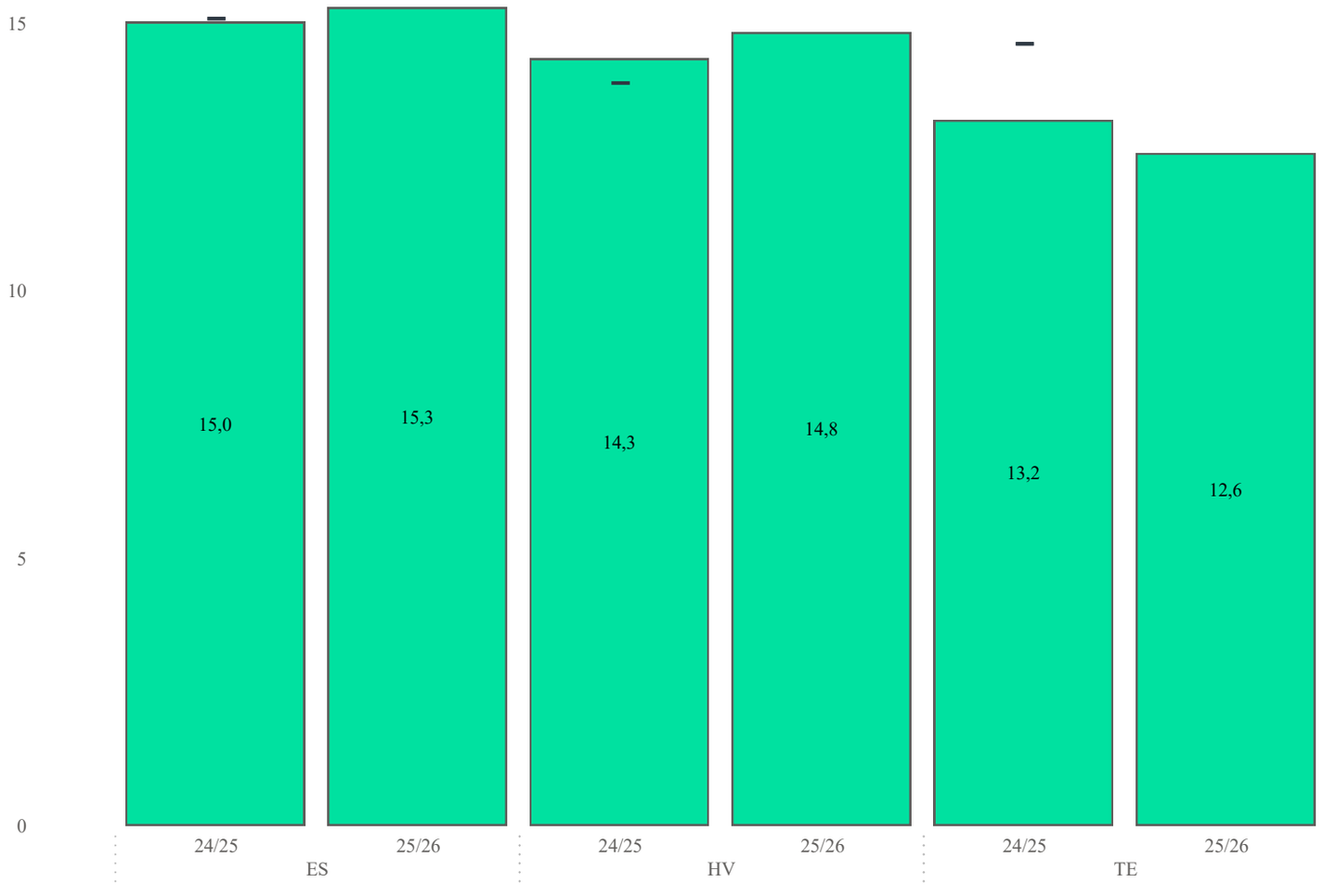
Andel elever med examen, per program



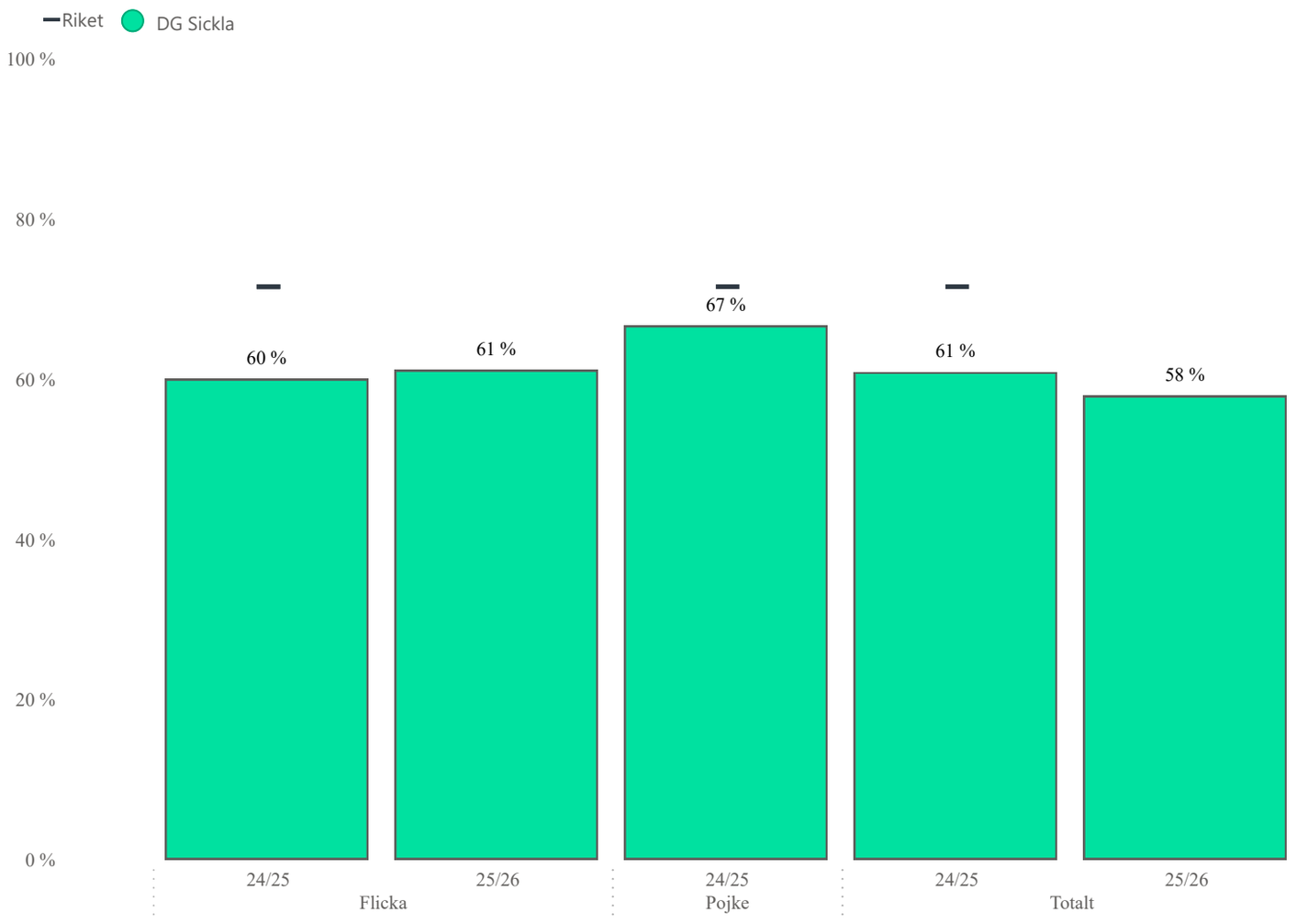
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



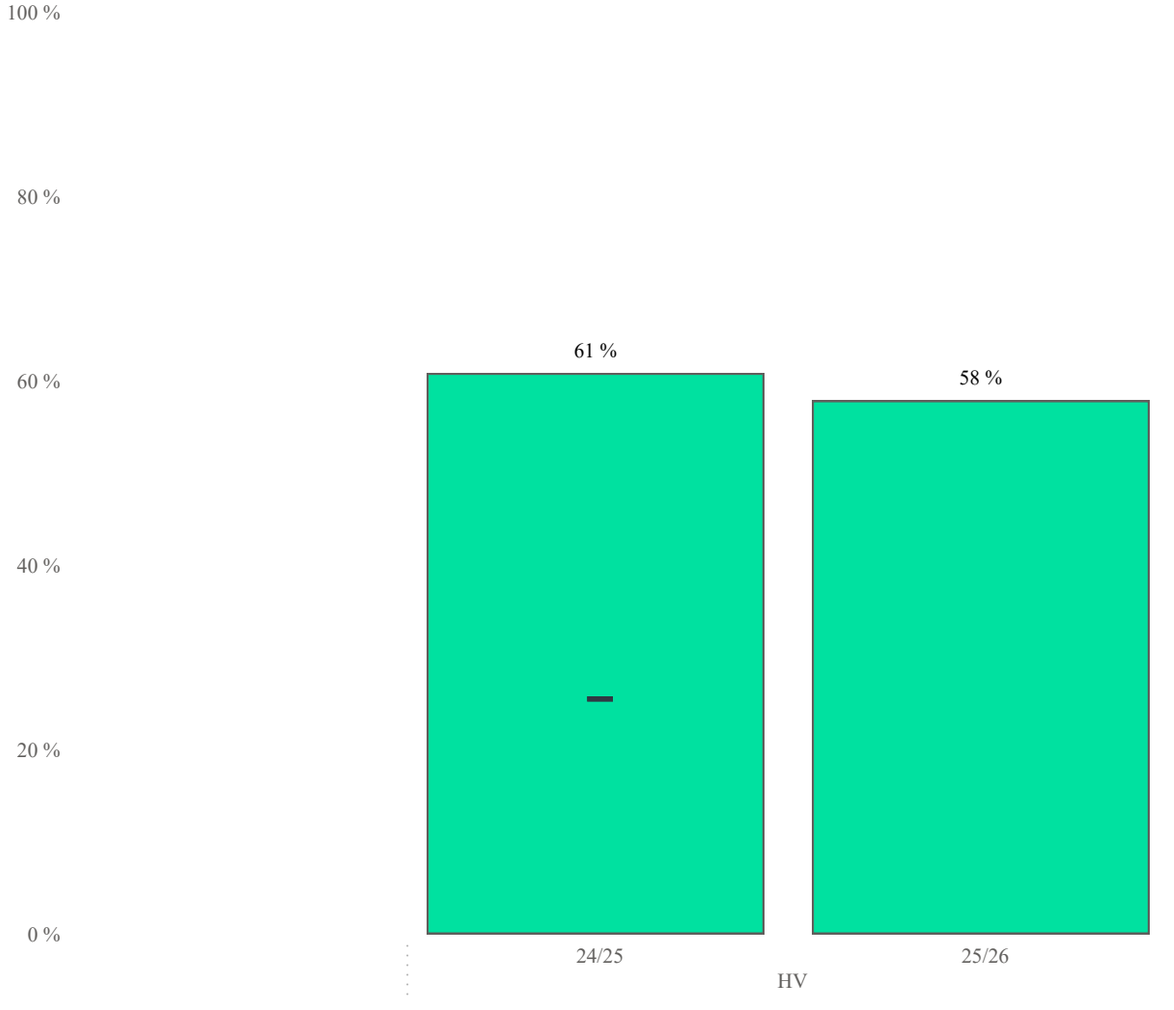
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



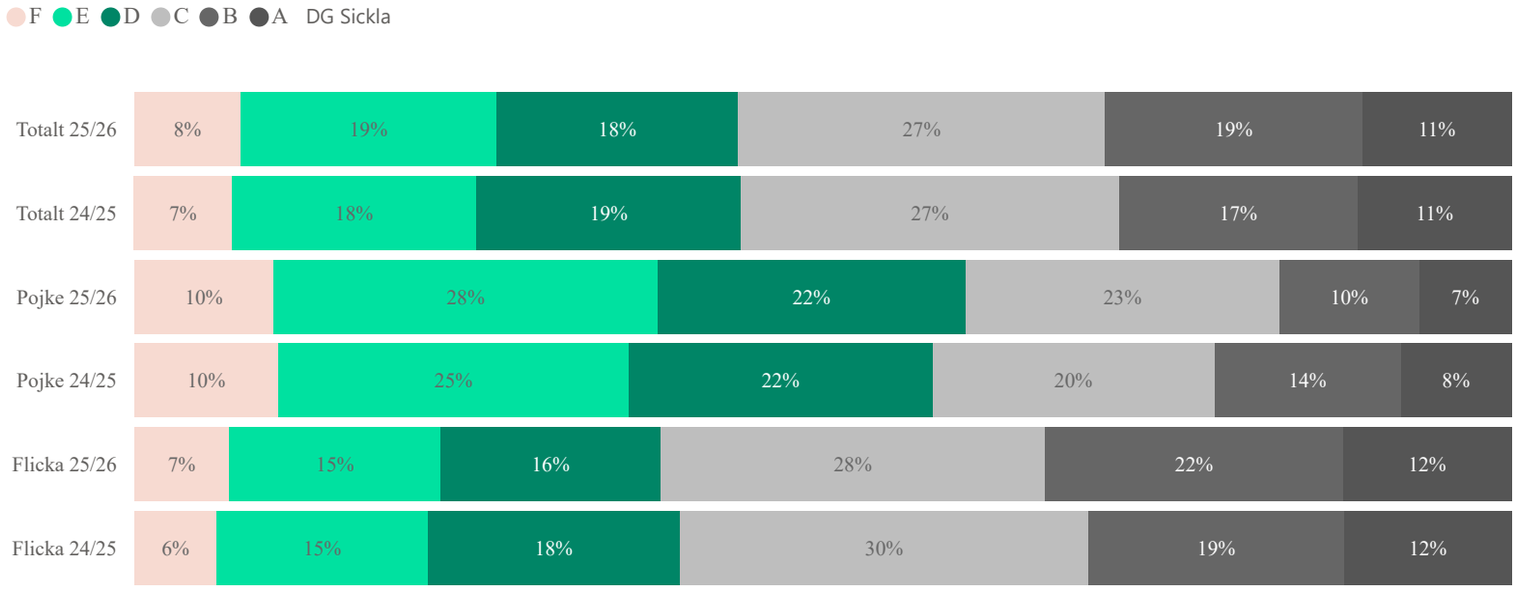
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



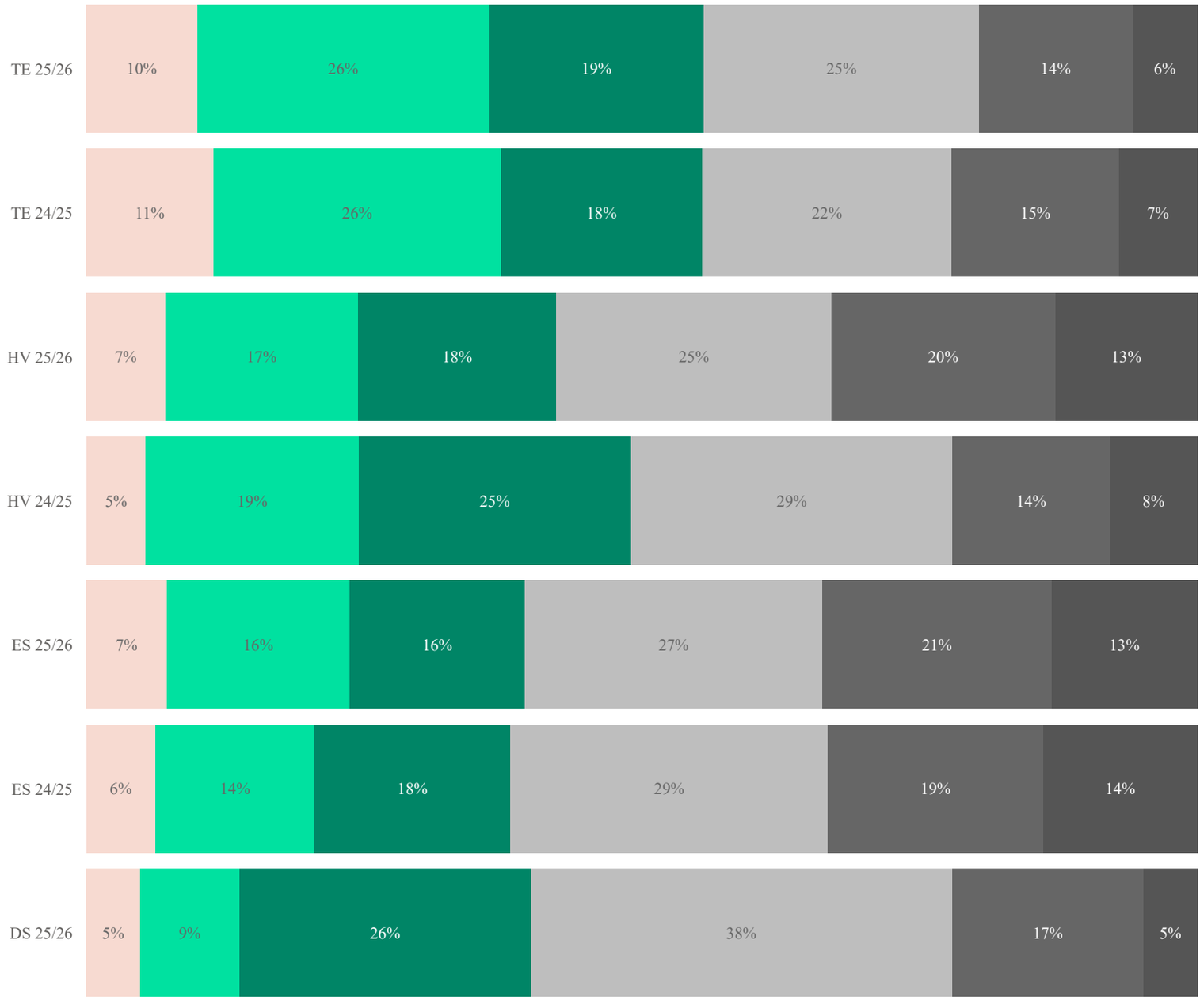
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



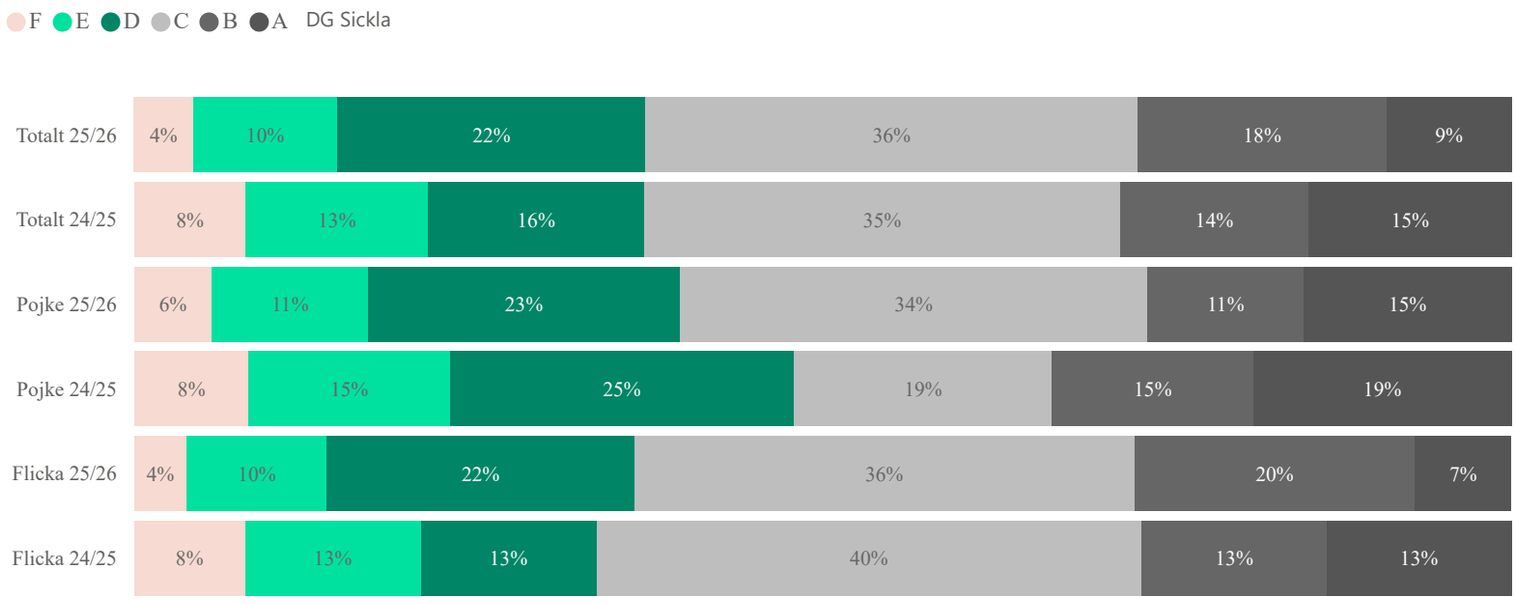
Betygsfördelning, per kön



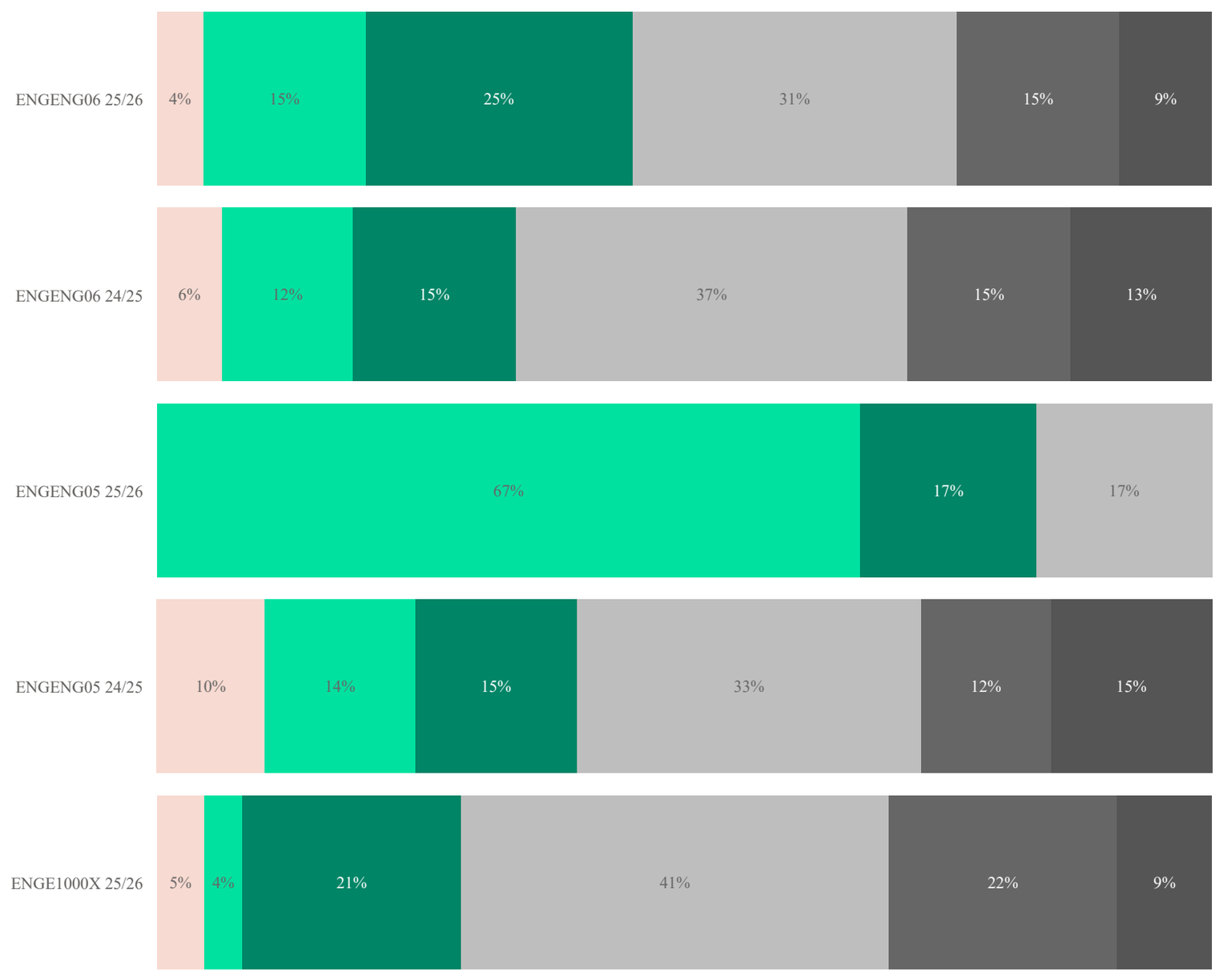
Betygsfördelning, per program



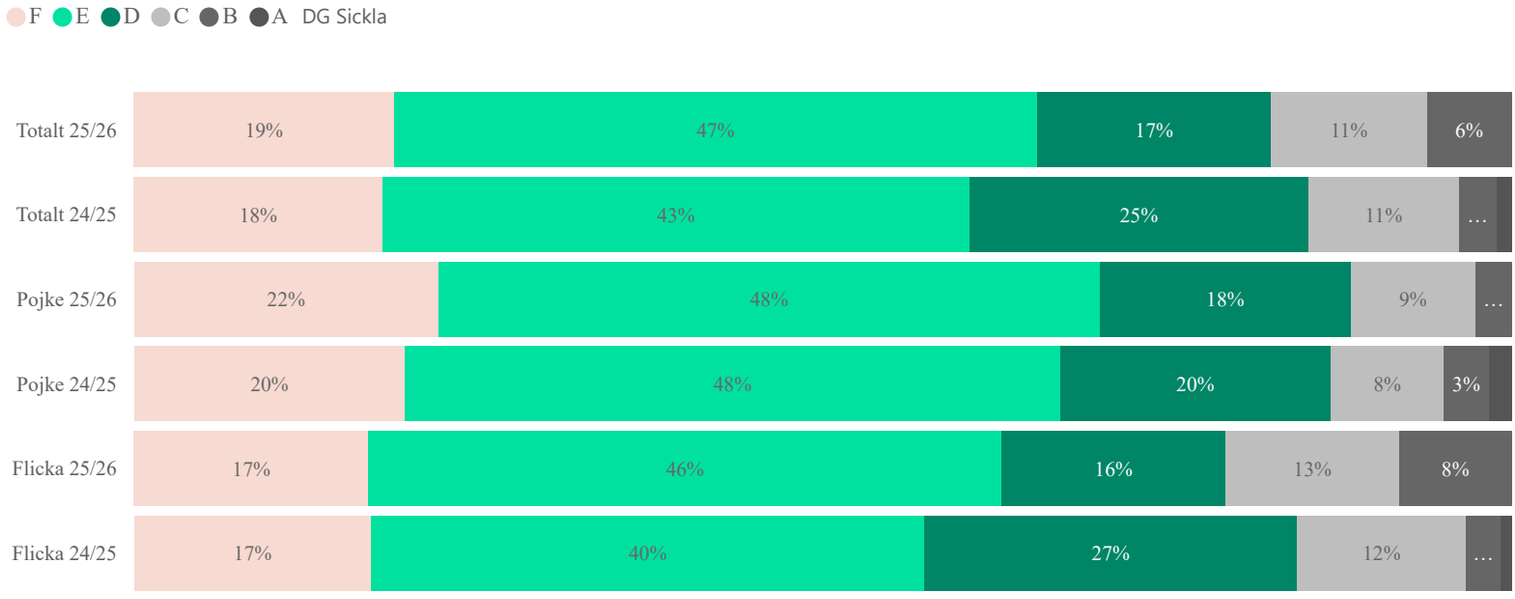
Betygsfördelning engelska, per kön



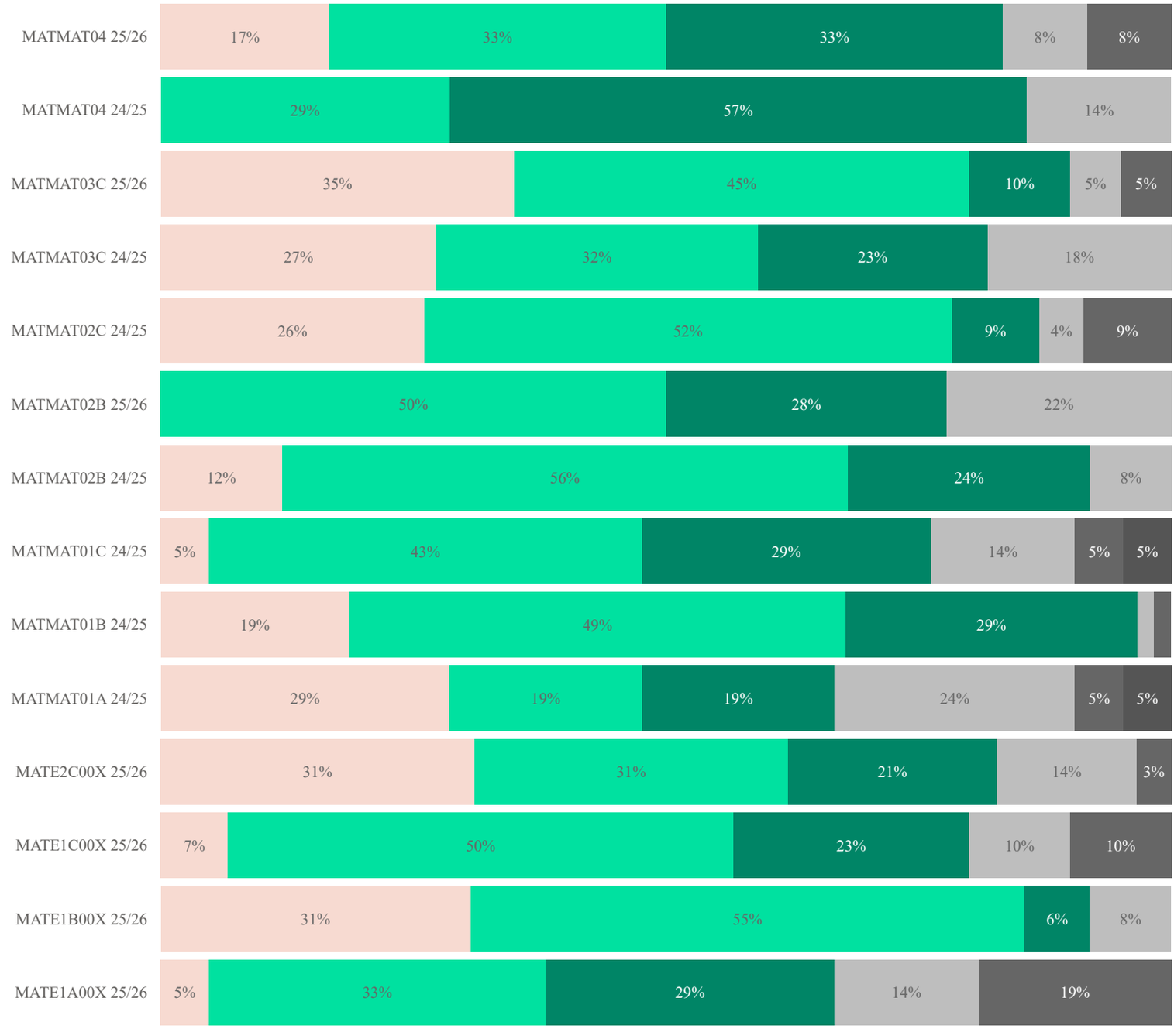
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



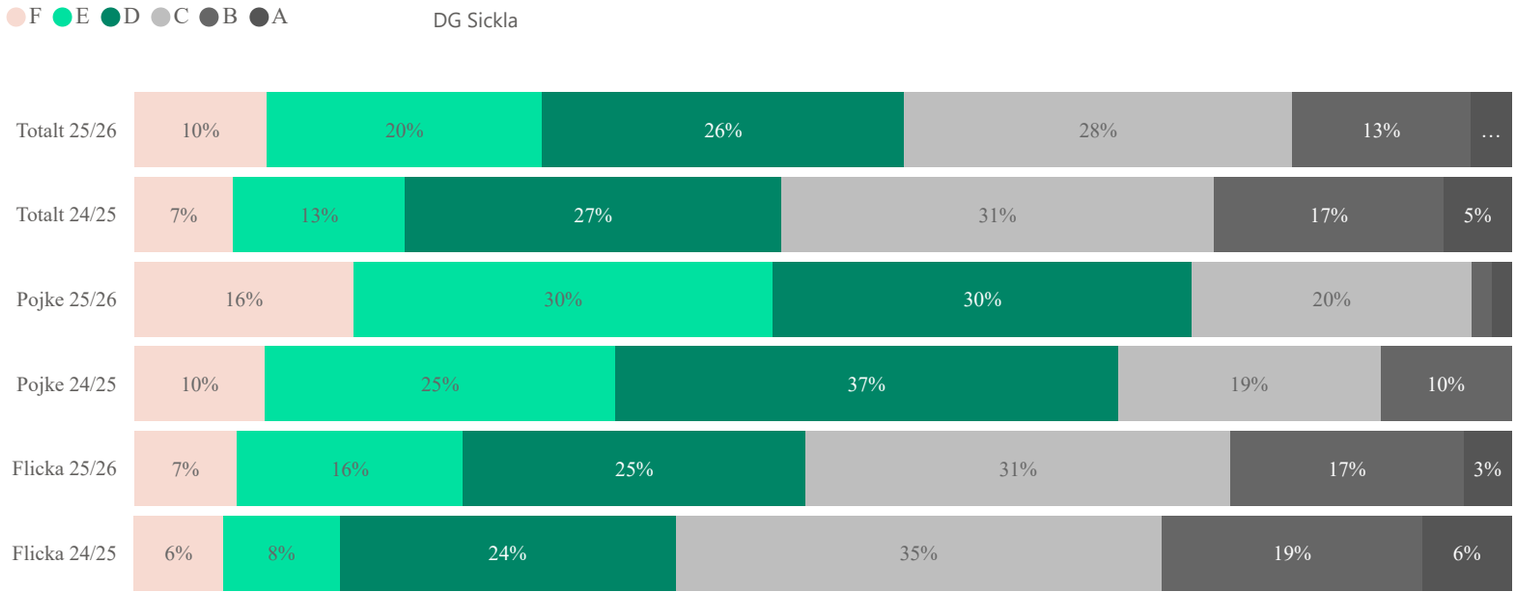
Betygsfördelning matematik, per kön



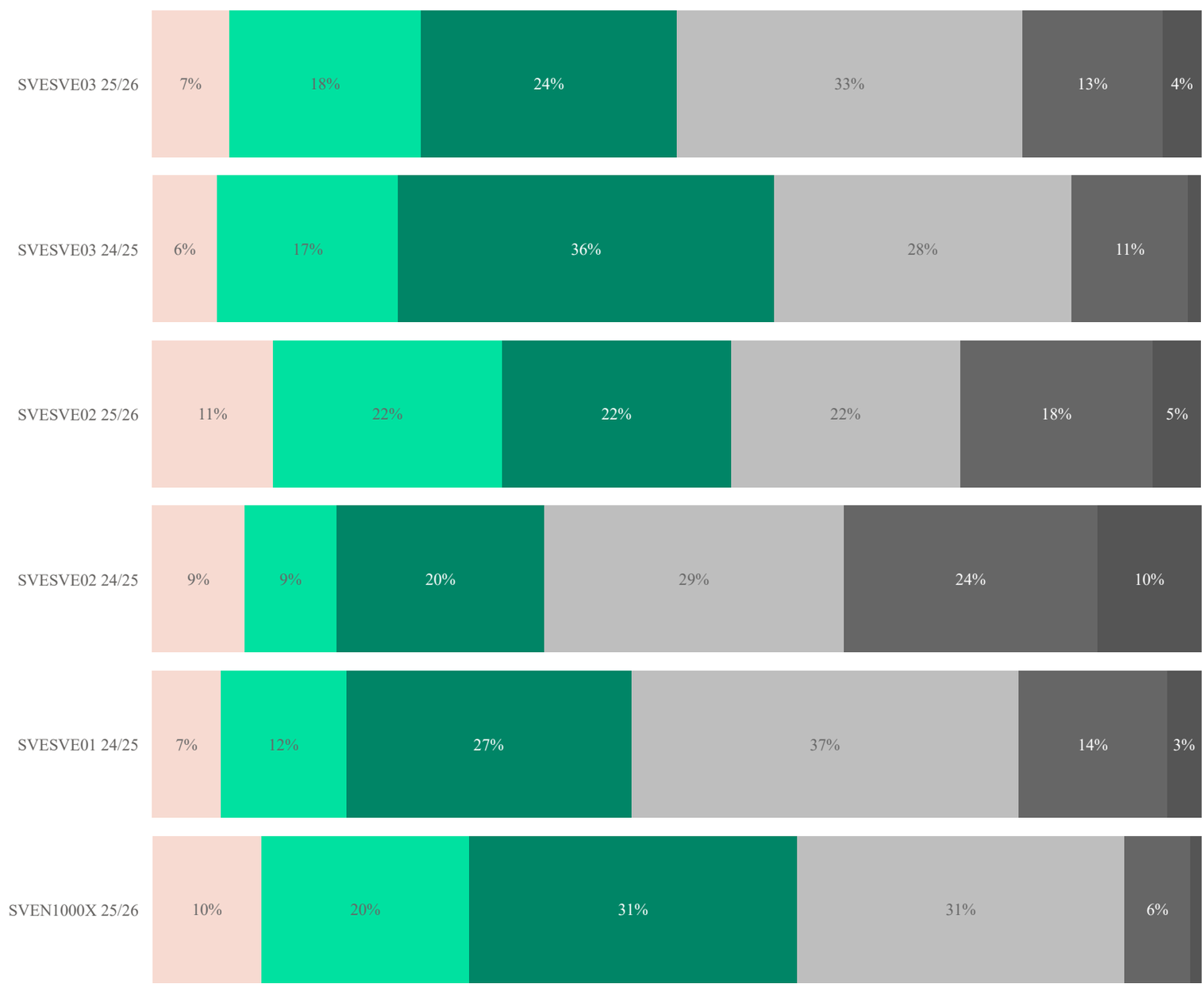
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



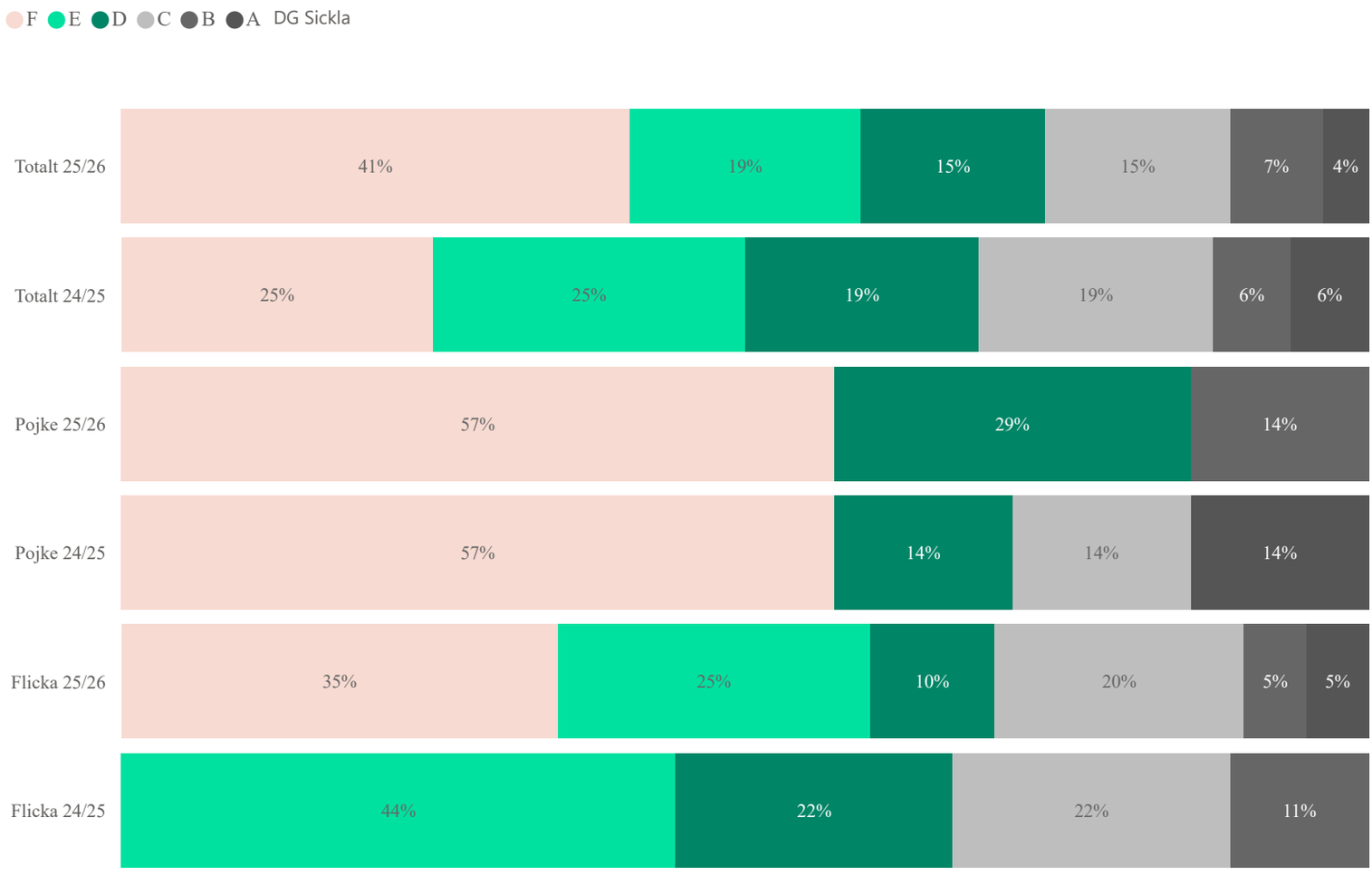
Betygsfördelning svenska, per kön



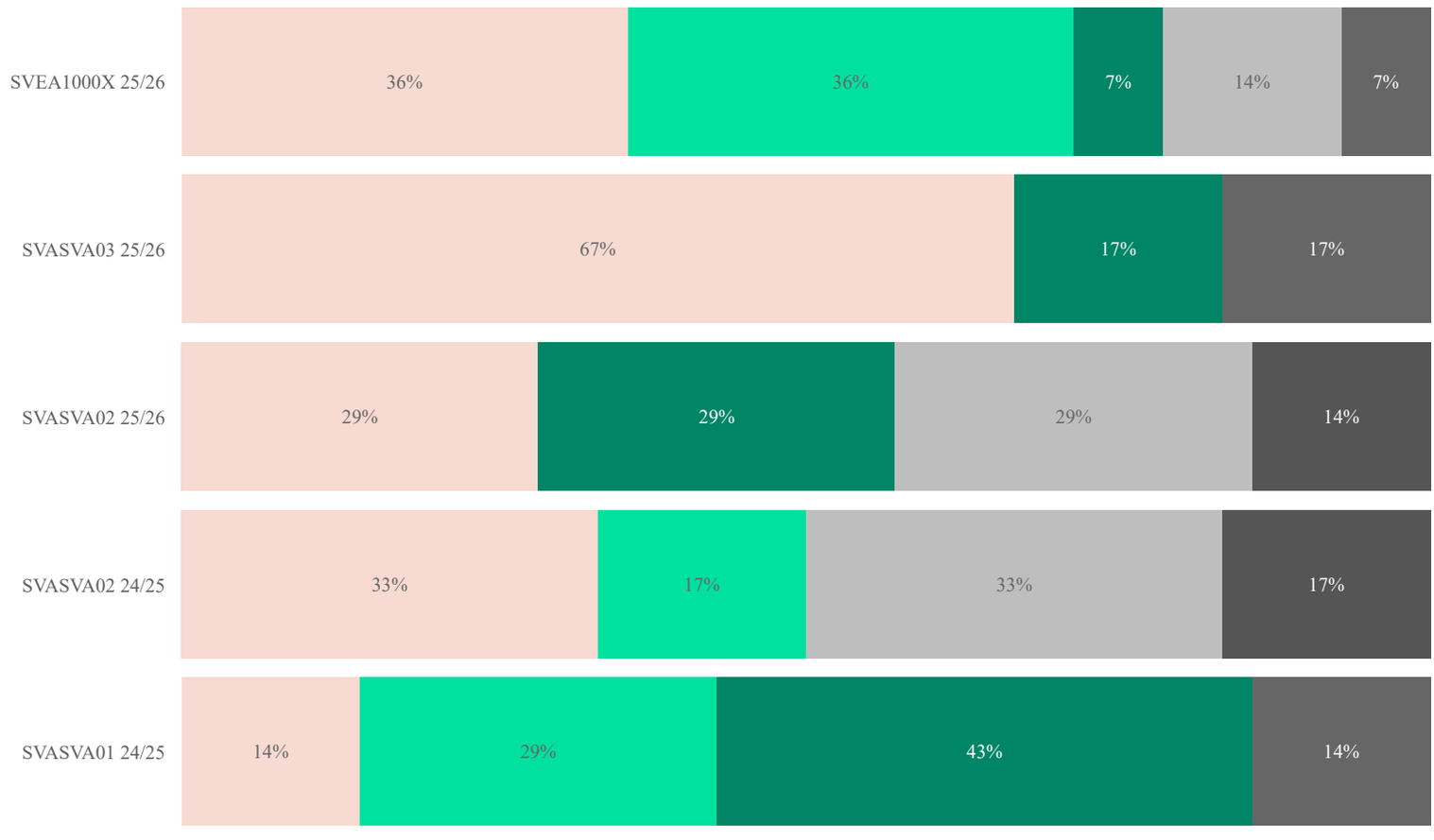
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



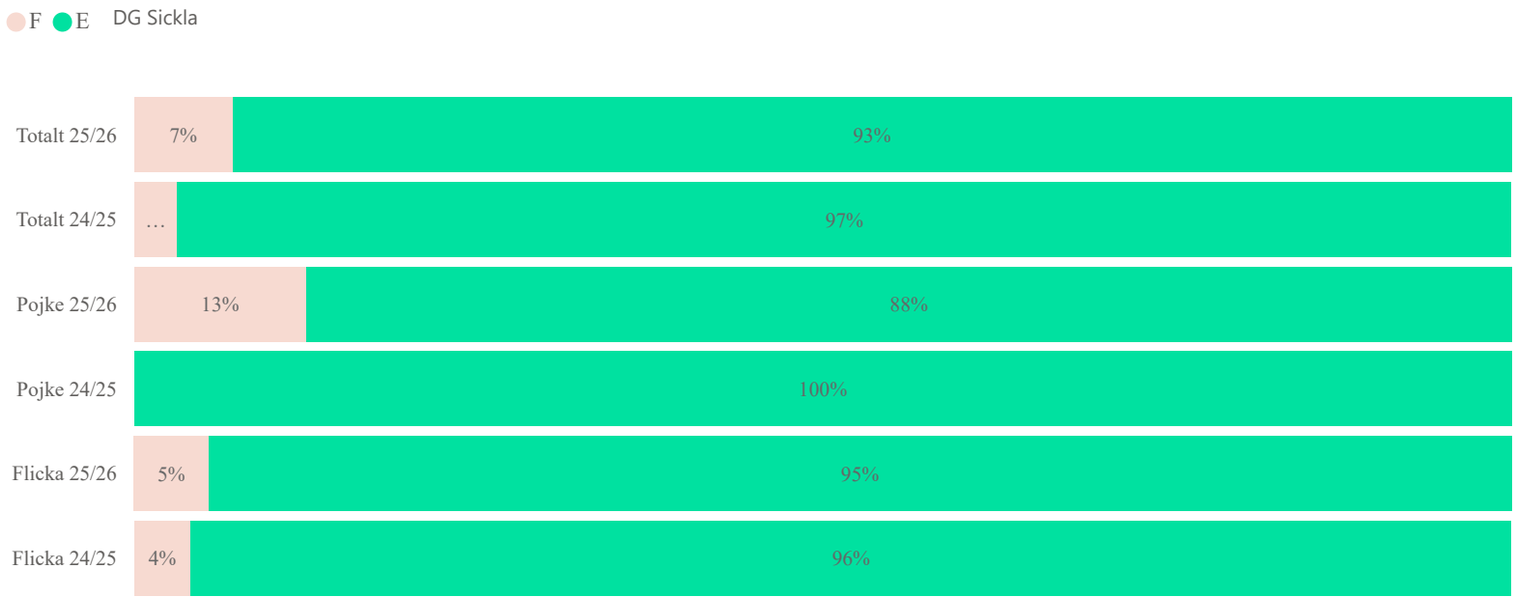
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



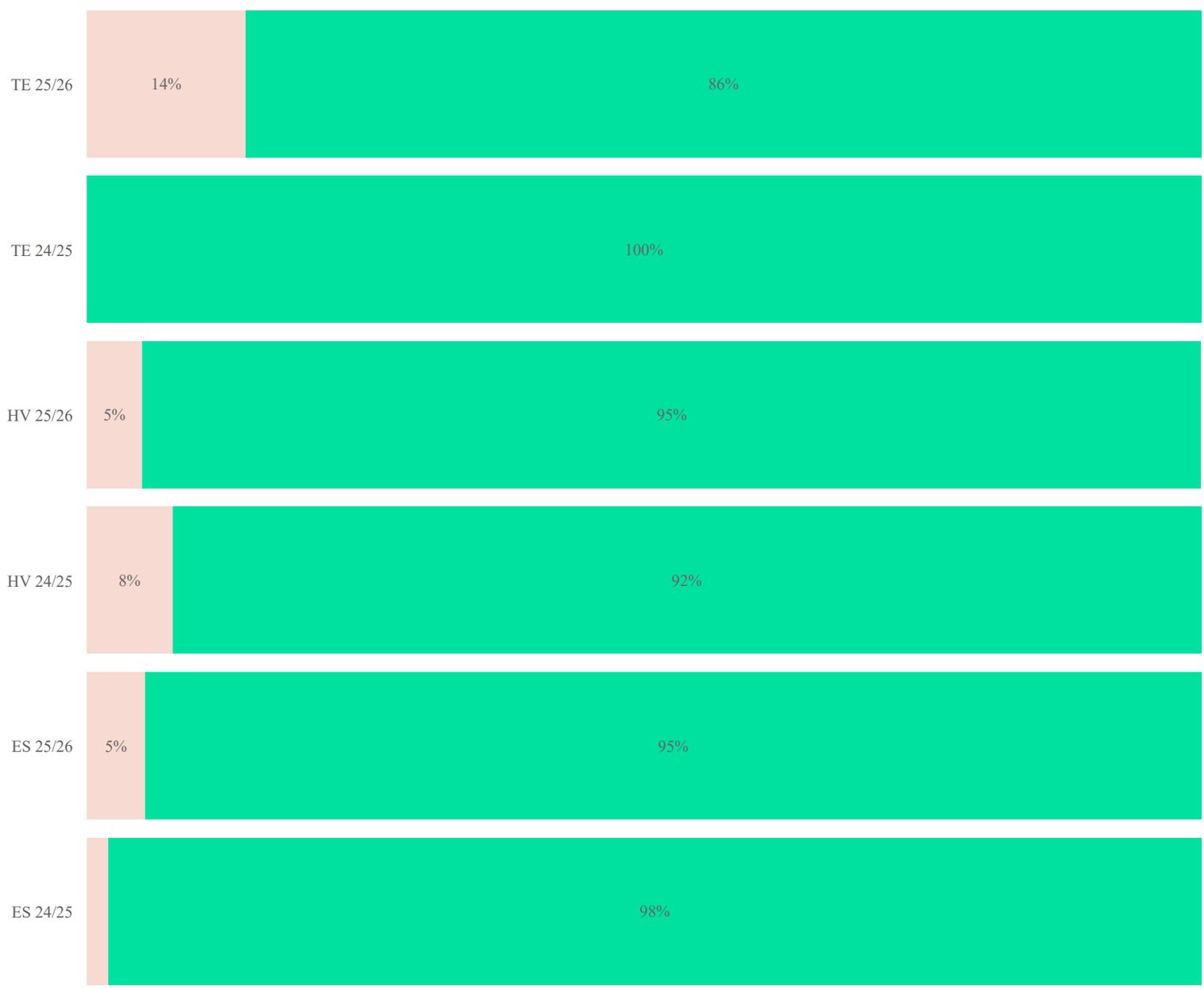
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



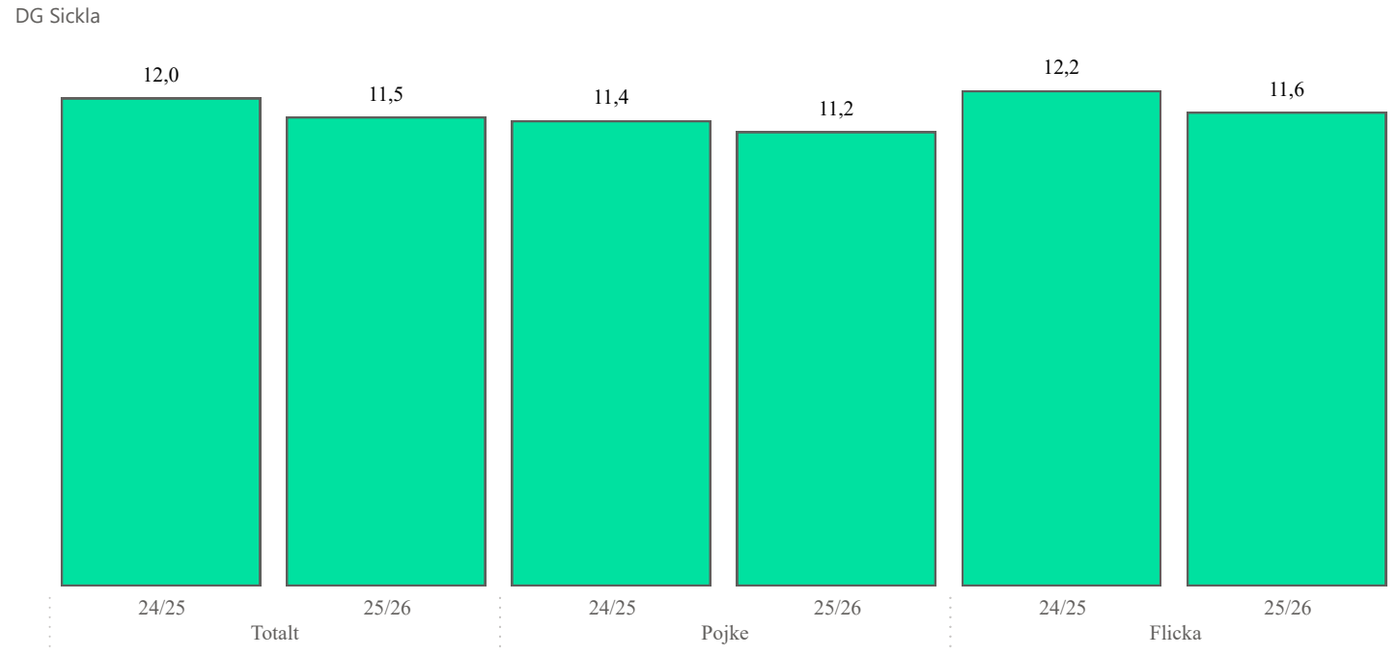
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



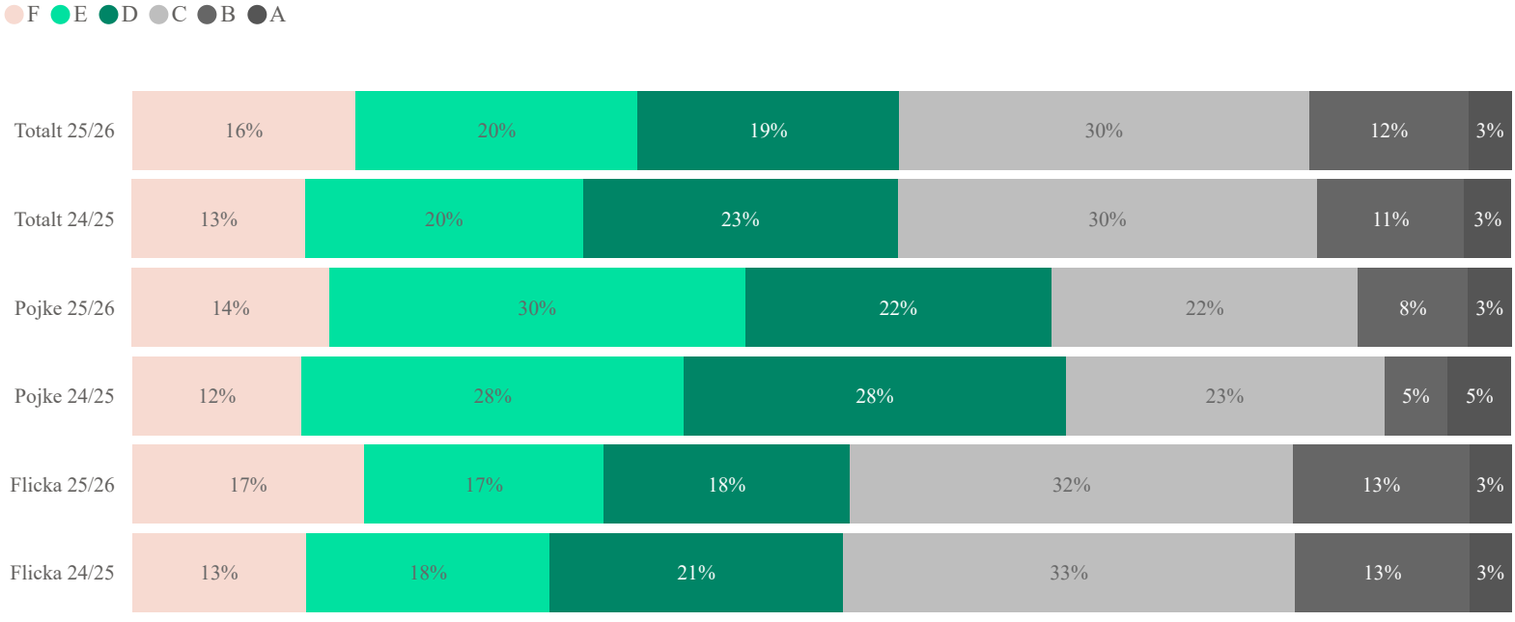
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



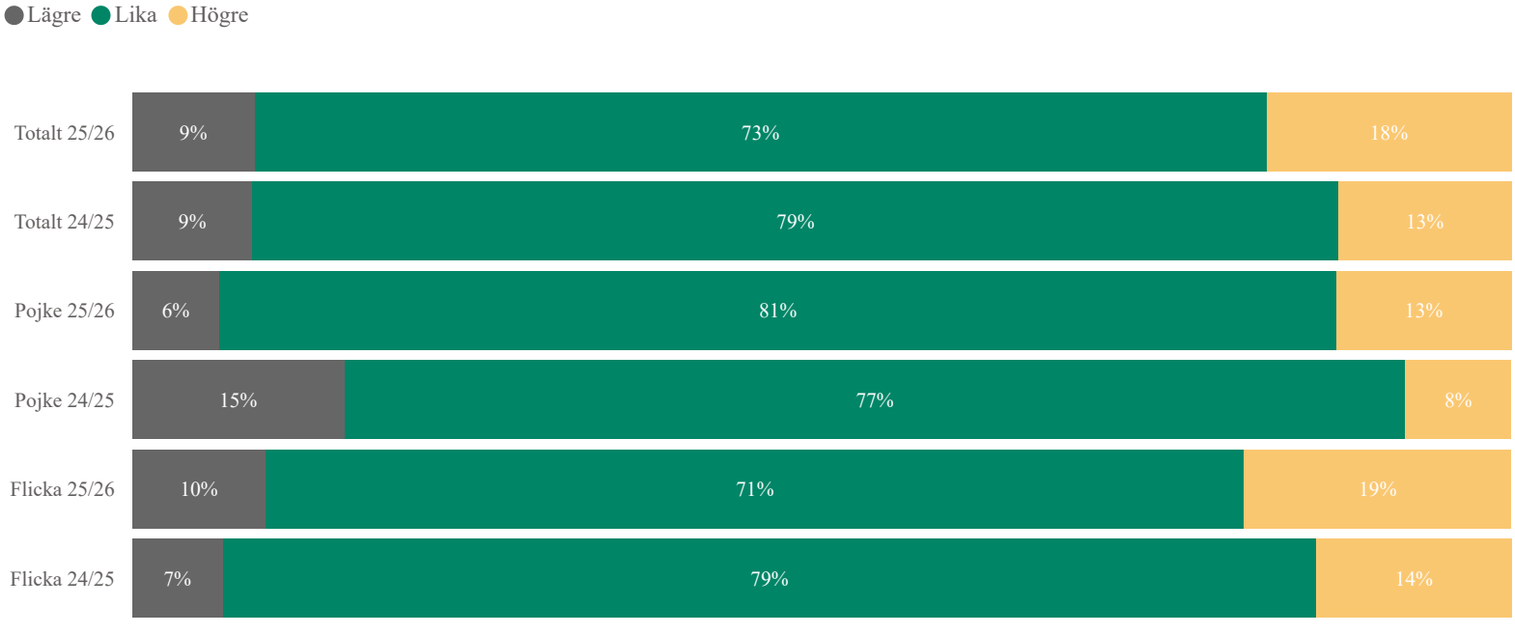
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

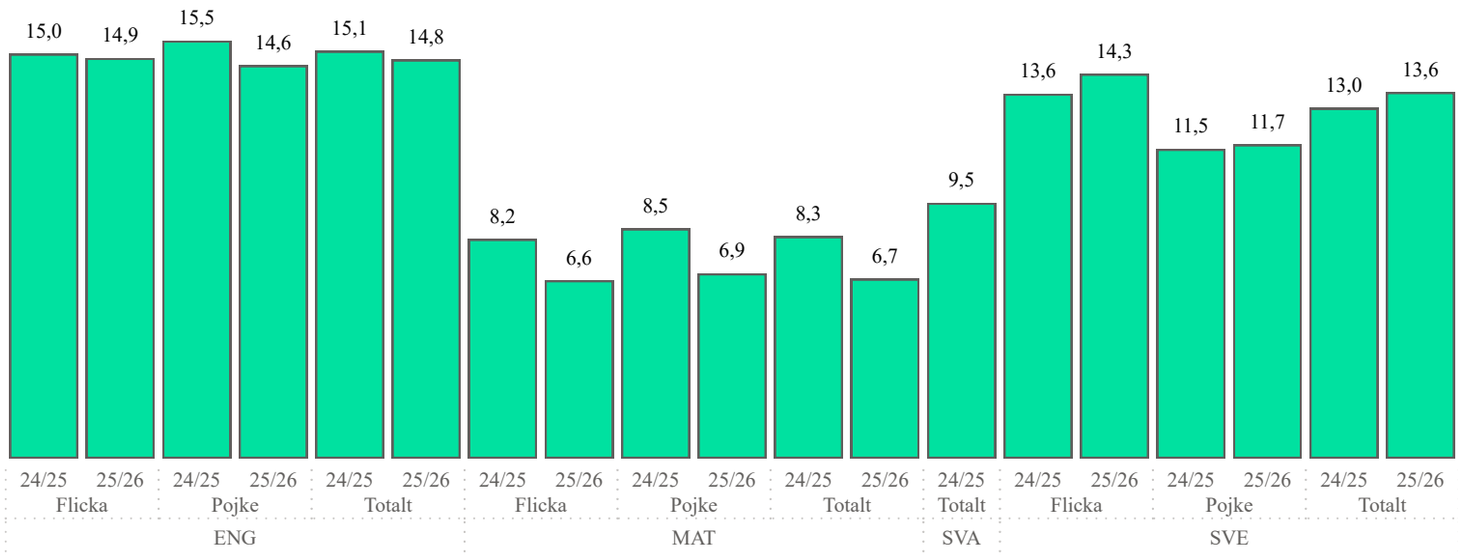


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

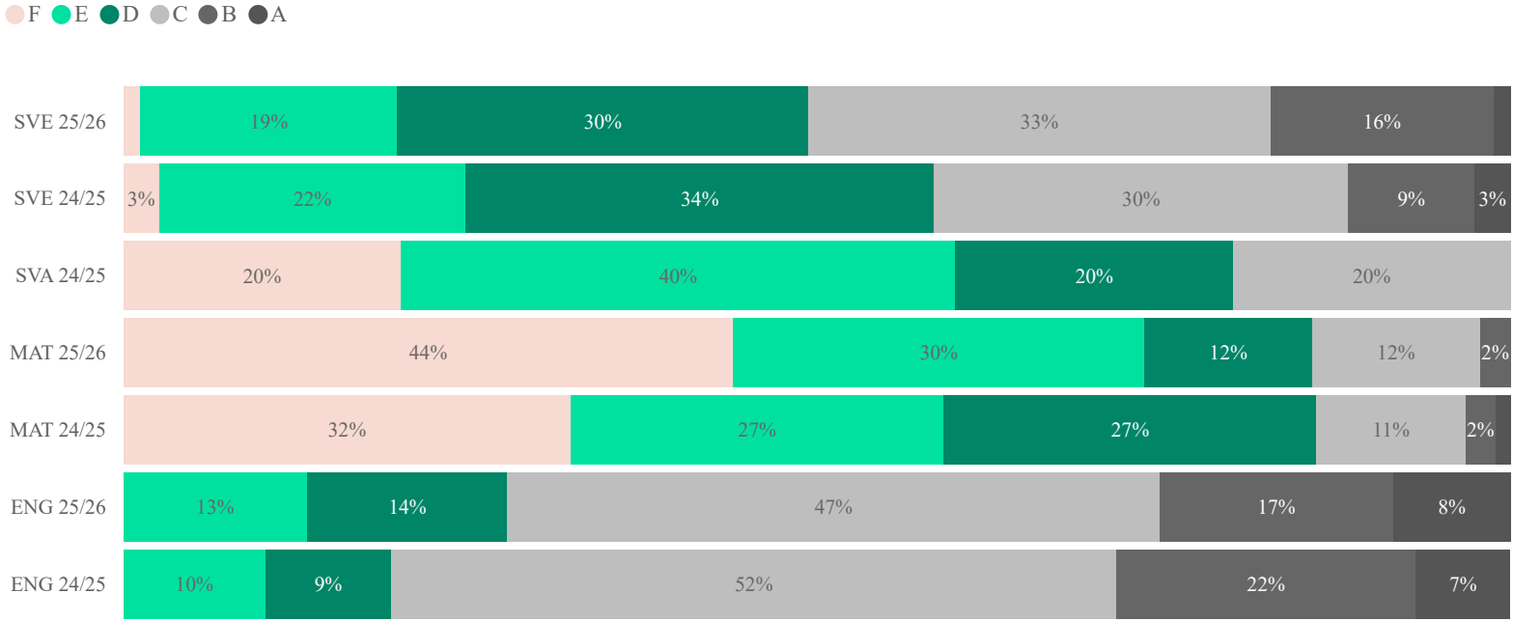


NP (provbetygspoäng), per ämne

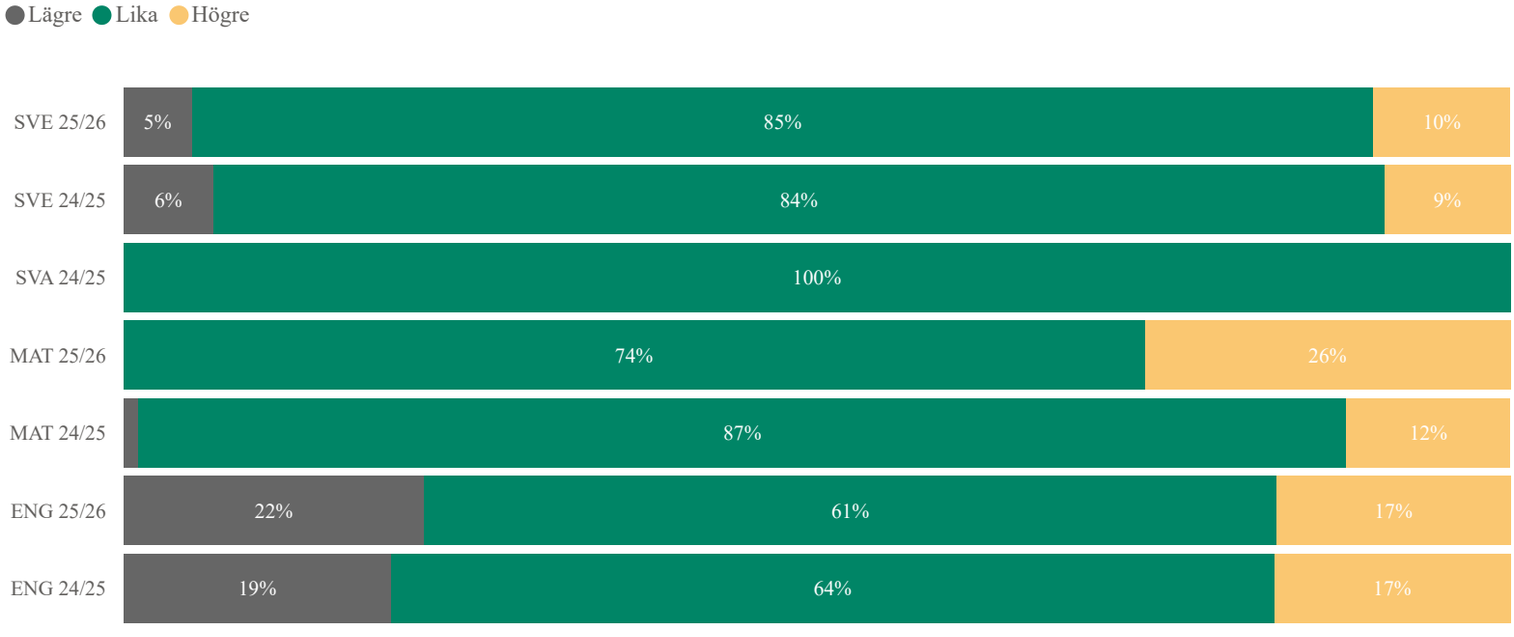
DG Sickla



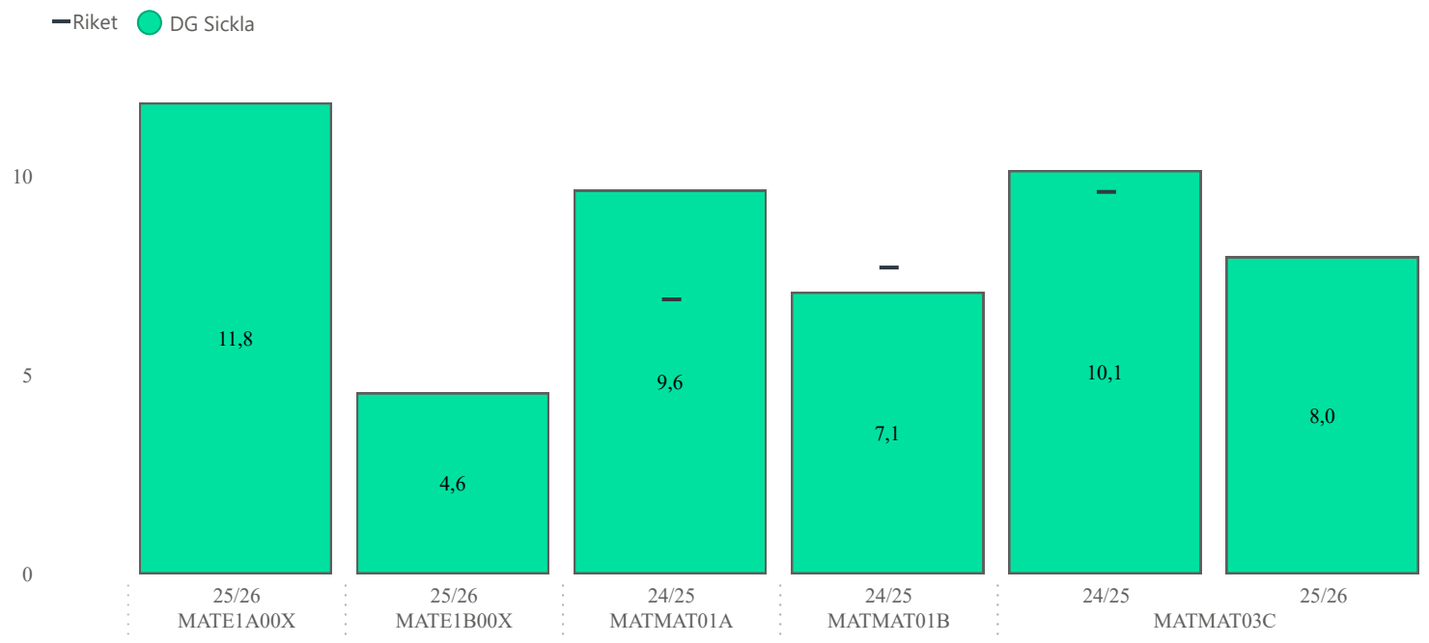
NP (betygsfördelning), per ämne



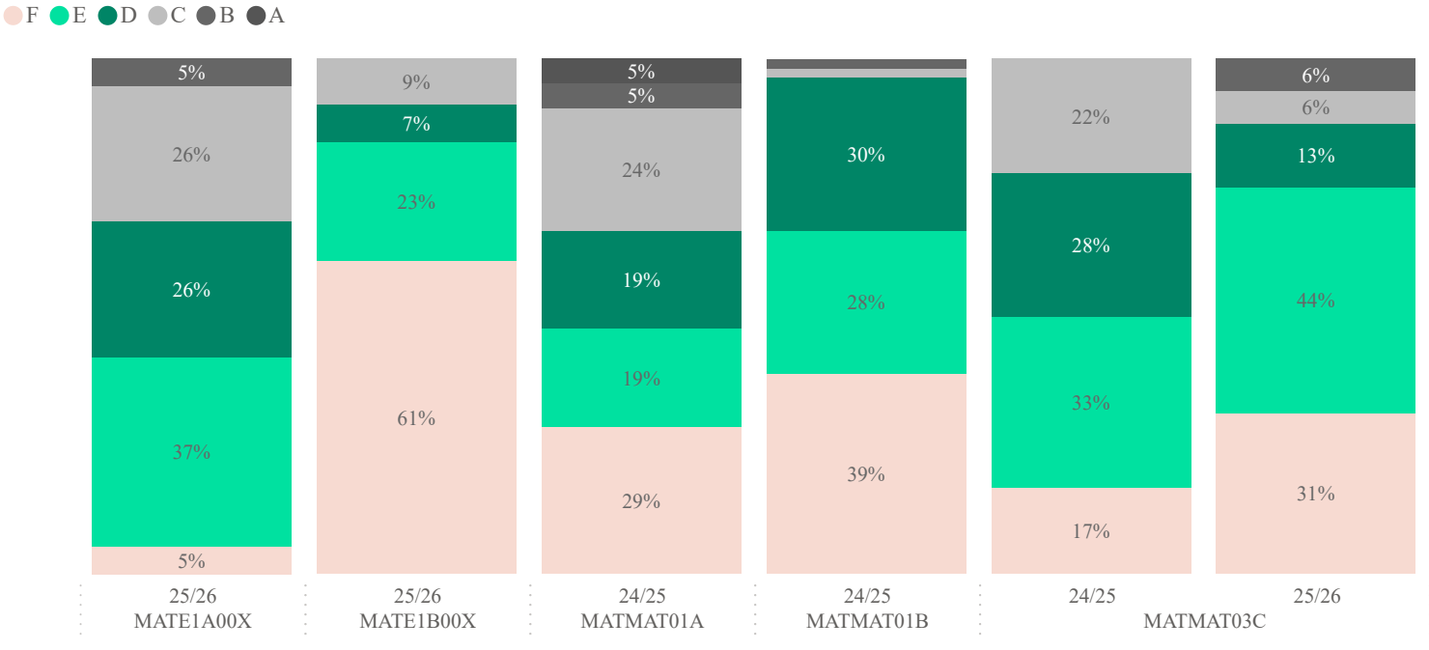
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



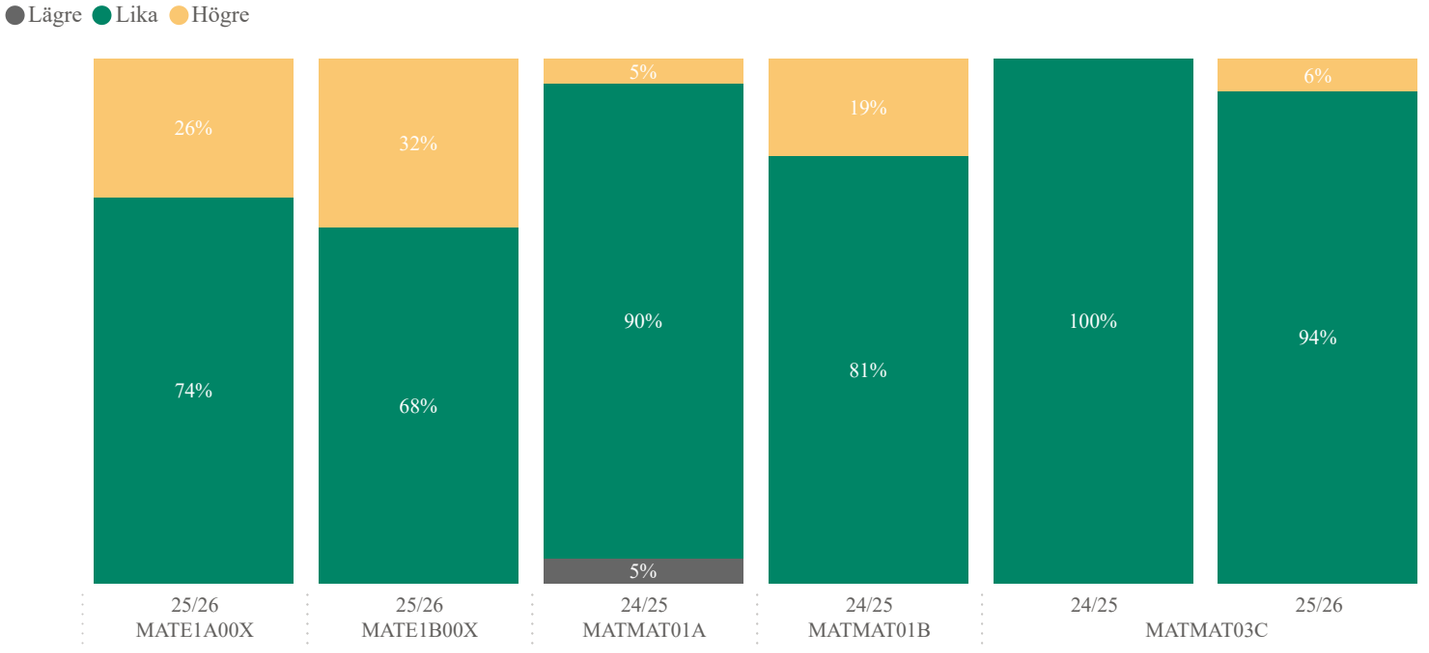
NP (provbetygspoäng), matematik



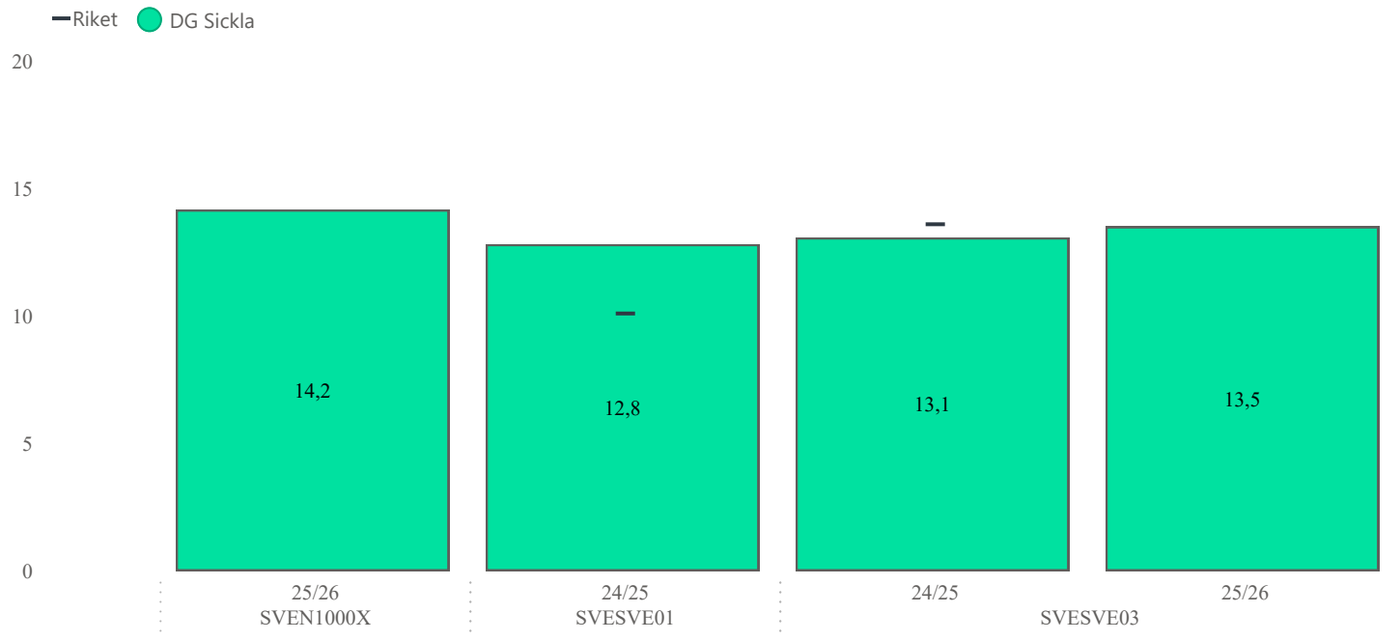
NP (betygsfördelning), matematik



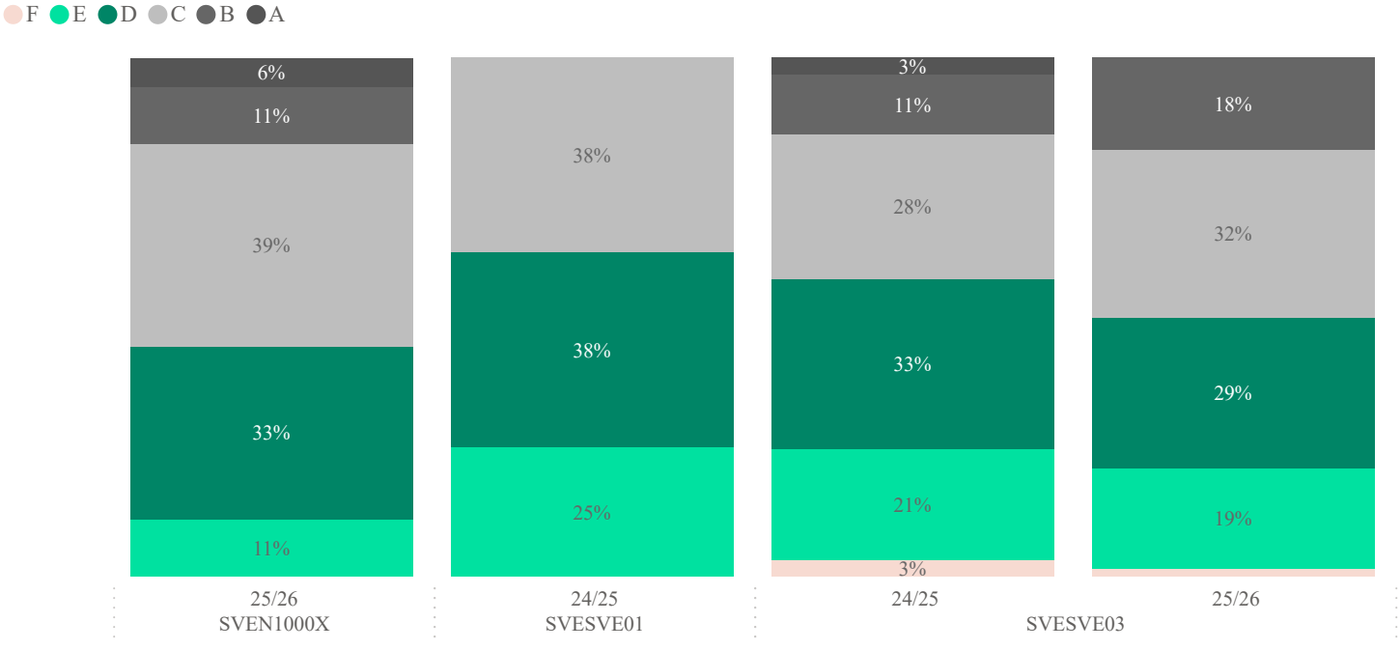
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



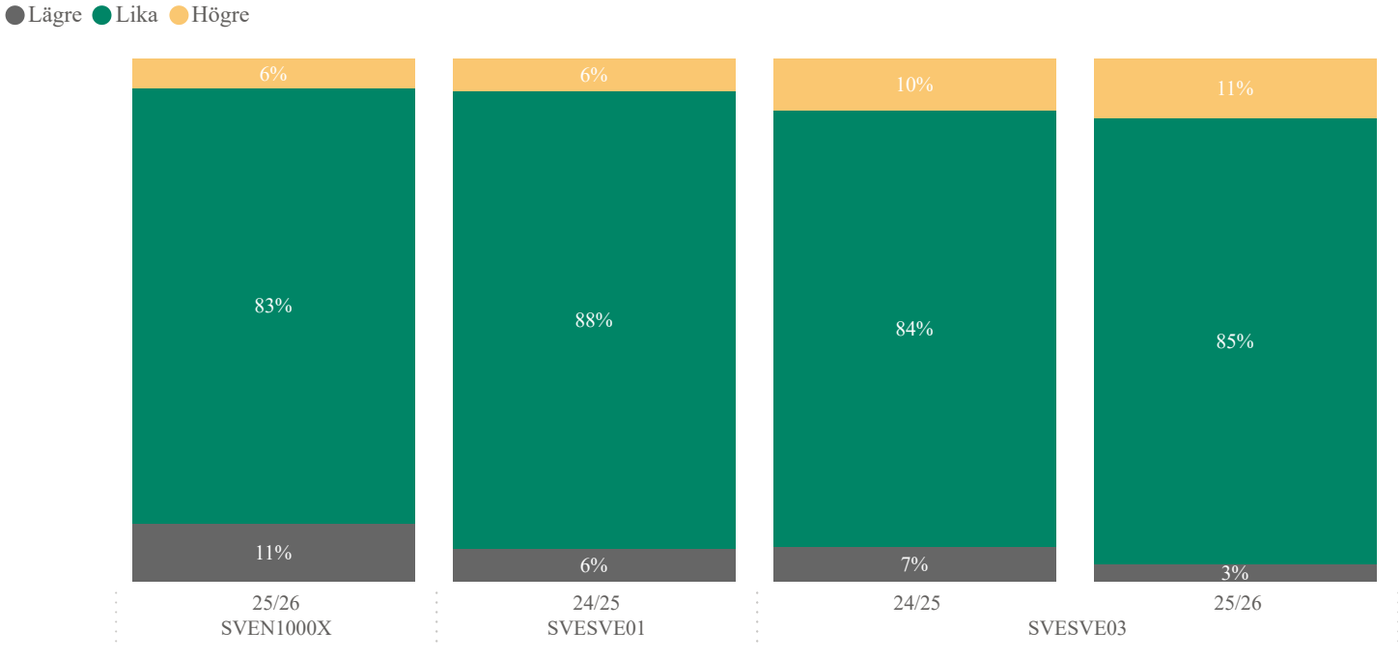
NP (provbetygspoäng), svenska



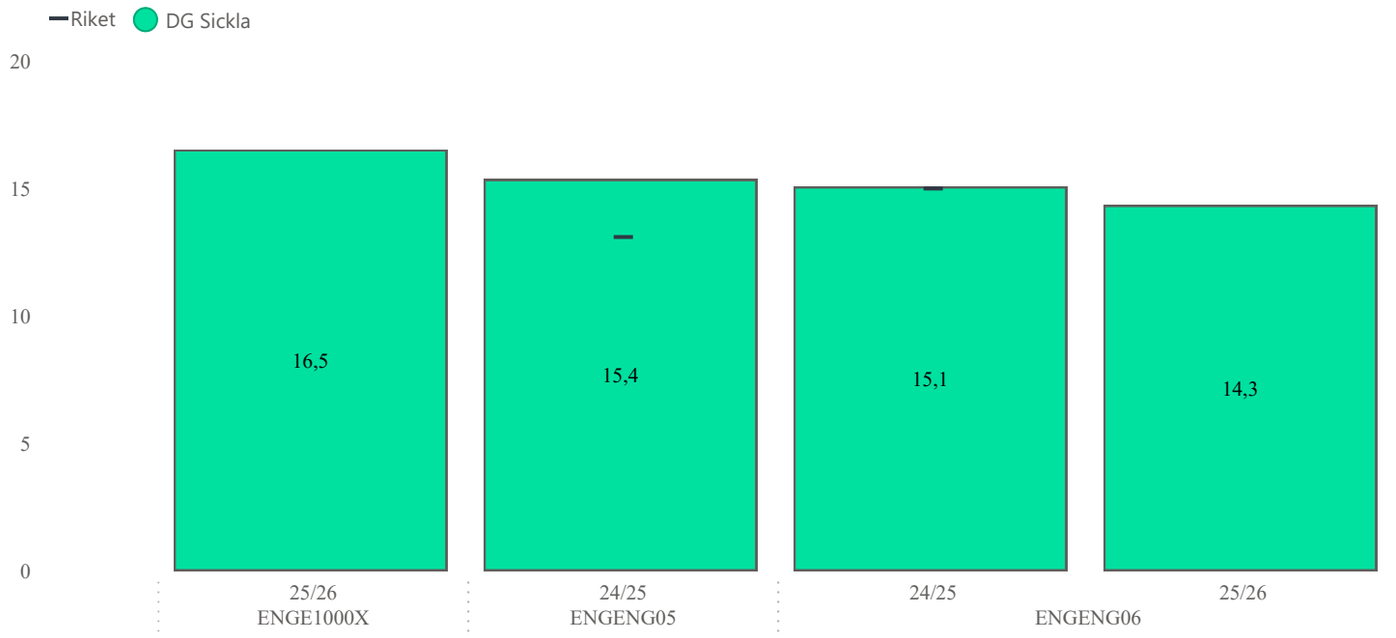
NP (betygsfördelning), svenska



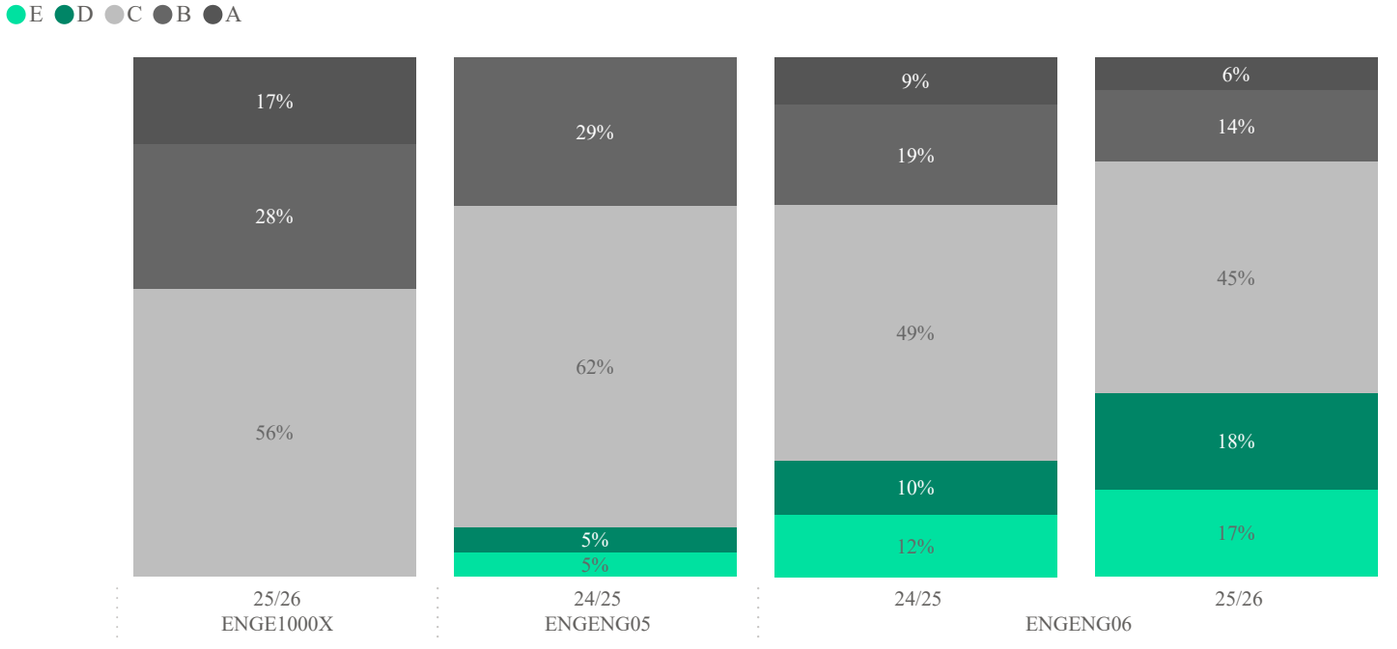
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

