DESIGN
GYMNASIET

Kvalitetsrapport
2025/2026



MALMÖ

DESIGNGYMNASIET
KVALITETSRAPPORT

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 8

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 9

Slutsatser och fokus framöver **12**

Resultatredovisning **13**

Avgångselever 13

Samtliga betyg 13

Nationella provresultat (Obl. prov) 13

Om skolan

Huvudman för DG Malmö är Designgymnasiet i Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Designgymnasiet hade läsåret 2025/26 5 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 1 182 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever DG Malmö

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Design och sömnadstekniska utbildningen		12
Estetiska programmet	Bild och formgivning	123
Riksrekryterande utbildningar		12
Teknikprogrammet		23
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	22
Teknikprogrammet	Samhällsbygnad och miljö	28
Yrkesprogram		-12
Samtliga		**208**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	69 %	44 %	63 %
24/25	75 %	43 %	62 %

Lärare DG Malmö

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

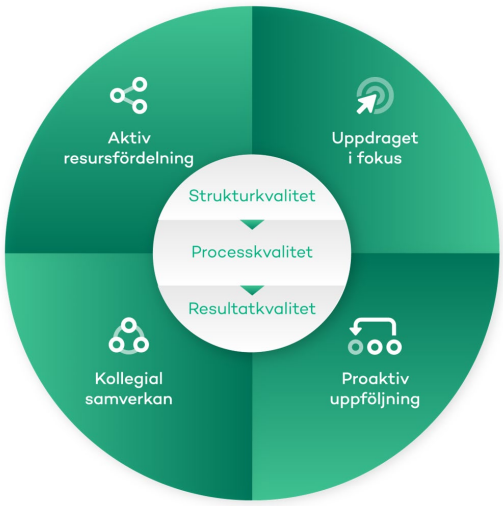
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	100,0 %
24/25	89,1 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Andelen elever som når examen läsåret 2025/2026 är totalt 84 % vilket är en ökning om 2 procentenheter mot föregående läsår. Det är fler flickor än pojkar som når examen, 91 % flickor i jämförelse med 65 % bland pojkarna läsåret 2025/2026. Skillnaden mellan könen sågs även förra året där motsvarande siffor var 84 % examensgrad bland flickor och 70 % examensgrad bland pojkar läsåret 2024/2025 men har således ökat läsåret 2025/2026. Det är fler elever på teknikprogrammet (91 %) jämfört med det estetiska programmet (80 %) som når examen.

GBP har som helhet ökat på skolan läsåret 2025/2026 med en genomsnittspoäng på 14,8 mot 13,4 läsåret 2024/2025. Ökningen syns både bland flickor med en GBP på 15,2 läsåret 2025/2026 (13,6 läsåret 2024/2025) och bland pojkar med en GBP på 13,6 läsåret 2025/2026 (12,6 läsåret 2024/2025). Ökningen syns också på både teknikprogrammet (15,1 läsåret 2025/2026 mot 13,6 läsåret 2024/2025) och det estetiska programmet (14,6 läsåret 2025/2026 mot 13,4 läsåret 2024/2025). Den GBP är något högre på teknikprogrammet än på det estetiska programmet.

Samtliga elevers resultat

Som helhet har andelen elever som når godkända betyg i kurserna ökat till 91 % läsåret 2025/2026 (jämfört med 88 % läsåret 2024/2025). Ökningen syns tydligast när det gäller pojkars betyg där andelen godkända betyg läsåret 2025/2026 är 88 % (jämfört med 81 % läsåret 2024/2025). Bland pojkarna har andelen som fått betyg E ökat till 28 % läsåret 2025/2026 (jämfört med 17 % läsåret 2024/2025). Samtidigt har antalet som fått betyg A minskat till 11 % läsåret 2025/2026 (jämfört med 16 % läsåret 2024/2025). För flickorna är betygsfördelningen i stort sett samma läsåret 2025/2026 och 2024/2025.

Bland flickor är det 92 % som får godkända betyg läsåret 2025/2026 (jämfört med 90 % läsåret 2024/2025). Gällande betygsspridningen mellan olika betyg totalt syns ökningen främst bland betyget F till E där det var 20 % betyget E läsåret 2024/2025 och 23 % betyget E 2025/2026. Fördelningen mellan de andra betygsstegen är i stort lika.

Andelen elever som når godkända betyg i sina kurser är lika på teknikprogrammet och det estetiska programmet, 91 % läsåret 2025/2026. På design och sömnadsteknisk utbildning är motsvarande siffra 92 %. Gällande betygsspridningen på teknikprogrammet läsåret 2025/2026 har antalet betyg E ökat till 25 % (jämfört med 17 % läsåret 2024/2025) och betyget D ökat till 16 % (jämfört med 12 % läsåret 2024/2025). Betyget A har däremot minskat på teknikprogrammet från 20 % läsåret 2024/2025 till 14 % läsåret 2025/2026. På det estetiska programmet är betygsspridningen i stort sett samma läsåret 2025/2026 och 2024/2025.

Spridningen i betygsfördelningen varierar över klasserna där exempelvis andelen godkända betyg i TEDES23 ligger på 97 % (läsåret 2025/2026) jämfört med TEDES24 där motsvarande siffra är 75 %.

I engelska når i princip alla elever godkända betyg, 98 % läsåret 2025/2026 (jämfört med 94 % läsåret 2024/2025).

I matematik är det fortsatt en stor andel av eleverna som inte når godkända betyg (22 % betyg F läsåret 2025/2026) även om siffran som helhet förbättrats från föregående läsår (26 % betyg F läsåret 2024/2025). Det är fler pojkar än flickor som inte når målen i matematik (pojkar 28 % läsåret 2025/2026 och 31 % läsåret 2024/2025 jämfört med flickor 19 % läsåret 2025/2026 och 23 % läsåret 2024/2025). Svårast att nå målen verkar eleverna ha i den inledande matematikkursen på estetiskt program och design- och sömnadstekniskt program (32 % betyg F i Matematik nivå 1b och Matematik nivå 1a 27 %) och den avslutande obligatoriska kursen på teknikprogrammet (36 % betyg F i Matematik 3c läsåret 2025/2026). Positivt är att det skett en ökning i andelen godkända betyg i teknikprogrammets inledande matematikkurs där endast 9 % uppnår betyget F i Matematik nivå 1c i jämförelse med 29 % som uppnådde betyget F i Matematik 1 c läsåret 2024/2025.

I svenska har andelen elever med godkända betyg ökat markant till 95 % elever som når betyget E eller högre läsåret 2025/2026 i jämförelse med 87 % läsåret 2024/2025. I svenska som andraspråk är det betydligt färre som når betyget E eller högre, 76 % läsåret 2025/2026 jämfört med 73 % läsåret 2024/2025).

I gymnasiearbetet blir i stort sett samtliga (98 %) godkända läsåret 2025/2026 vilket är en stor ökning från föregående läsår (89 % 2024/2025).

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

På de nationella proven totalt läsåret 2025/2026 är samstämmigheten läsåret mellan provbetyg och kursbetyg 82 % och andelen som får högre kursbetyg än provbetyg 16 %. Bland pojkar är det en högre andel som får samma kursbetyg och provbetyg 94 % (läsåret 2025/2026) än bland flickor där motsvarande siffra är 78 % (läsåret 2025/2026). Samstämmigheten i kursbetyg och provbetyg är högre i engelska och svenska som andraspråk (båda på 94 % läsåret 2025/2026) än i svenska där det är 80 % (läsåret 2025/2026). I matematik är det fortsatt lägre samstämmighet mellan kursbetyg och provbetyg med endast 65 % (läsåret 2025/2026) mot 76 % (läsåret 2024/2025).8

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom

dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Under året avsattes tid inom ramen för lärarnas gemensamma mötestid till sambedömning och kollegiala diskussioner kring betygsättning och bedömning. Dessa forum möjliggjorde en fördjupad samsyn kring tolkning av kunskapskrav och principer för en rättssäker betygssättning. Samtliga lärare har också genomgått en utbildning i Betyg och bedömning vid Karlstad Universitet och diskuterat innehållet i kursen i årskurslagen. Utbildningen säkerställer en hög kompetens gällande bedömning och betygssättning.

Elevernas kunskapsutveckling följdes upp månadsvis genom skolans Early Warning System (EWS), vilket gav lärarna ett kontinuerligt stöd i det formativa arbetet och möjliggjorde tidiga insatser för elever i behov av stöd.

Under året fanns även avsatt tid för sambedömning i samverkan med lärare från Designgymnasiet Göteborg och Designgymnasiet Malmö. Detta utbyte bidrog till att stärka likvärdigheten i bedömning mellan skolorna och gav möjlighet till erfarenhetsutbyte kring undervisnings- och bedömningspraktik.

Utvärderingen visar att arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning fungerar väl. Lärarna beskriver att de känner sig trygga i betygssättningen och att de uppskattar den sambedömning som görs. När det gäller nationella provet är samstämmigheten mellan kursbetyg och provbetyg generellt hög. Det som utmärker sig är att det är lägre samstämmighet i matematik där arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning bör fördjupas.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Som rektor har jag arbetat systematiskt för att skapa förutsättningar för en likvärdig undervisning av god kvalitet genom att tydliggöra gemensamma förväntningar, stärka det pedagogiska ledarskapet och organisera verksamheten så att undervisningen kontinuerligt följs upp och utvecklas. Arbetet har bedrivits i linje med skolans SKA-plan och med fokus på ökad måluppfyllelse, förbättrad närvaro och stärkt studiekultur.

Under läsåret har följande specifika insatser genomförts för att utveckla undervisningen och stärka elevernas möjligheter att nå målen:

- Arbetat aktivt med att i både ord och handling tydliggöra att närvaro och delaktighet är avgörande för elevernas kunskapsutveckling.

Lärarna har i högre grad arbetat med ett gemensamt och konsekvent förhållningssätt kring förväntningar på eleverna, exempelvis att lektioner startar i tid och att uppgifter lämnas in och deadlines hålls. Lärarna har arbetat aktivt med klassrumsnormer tillsammans med eleverna för att skapa ökad studiero, ansvarstagande och engagemang i undervisningen.

Vi ser en ökad samsyn bland personalen kring förväntningar och bemötande, vilket har bidragit till större tydlighet för eleverna och en mer likvärdig undervisningsmiljö. Den tätare uppföljningen av närvaro och studieresultat har gjort att elever i behov av stöd identifieras tidigare, vilket har möjliggjort snabbare insatser. Vi ser att det fortfarande är många elever som inte kommer i tid till sina lektioner, i synnerhet på morgnarna. Dessa sena ankomster tillåts numera inte störa studieron för de elever som är i tid. Detta ser vi ger en lugnare och mer fokuserad start på lektionerna för elever liksom för lärare. Att vi är tydligare med våra deadlines och vikten av att hålla dessa har ökat andelen elever som följer deadlines och lämnar in i tid även om ett visst problem med detta kvarstår.

- Använt EWS/StudyBee mer systematiskt för att göra eleverna mer medvetna om och delaktiga i den egna utvecklingen mot målen och förstärkt mentorns roll i att följa elevernas utveckling mot målen.

Mentorernas förstärkta roll har bidragit till att eleverna upplever ett närmare stöd i sin studiesituation och en tydligare förståelse för sina mål och sin progression. Vi ser även att användningen av EWS/StudyBee har förbättrat skolans förmåga att arbeta förebyggande istället för åtgärdande, då riskfaktorer synliggörs tidigare och kan följas upp systematiskt.

- Språkutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen

  Ett arbete gällande språkutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen har genomförts under ledning av skolans förstelärare. Arbete har lett till en ökad samsyn gällande gynnsamma arbetssätt.

Den organisation som lagts upp under läsåret har i huvudsak varit ändamålsenlig och har skapat goda förutsättningar för samverkan mellan undervisande lärare, mentorer och elevhälsa. Genom tydligare ansvarsfördelning och gemensamma rutiner har arbetet blivit mer strukturerat och likvärdigt mellan olika arbetslag och klasser.

Samtidigt visar utvärderingen att det fortsatt finns behov av att ytterligare stärka det förebyggande arbetet och skapa ännu större uthållighet i de gemensamma rutinerna. Sammantaget bedöms dock organisationen ha haft en positiv påverkan på både undervisningens kvalitet, elevernas studiekultur och skolans måluppfyllelse.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Skolan har under de senaste åren visat på elevenkäterna visat på höga resultat gällande tryggheten bland eleverna på skolan. Detta tyder på att skolkulturen och arbetssätten på skolan främjar tryggheten. Denna goda kultur är något vi ständigt värnar om. Under läsåret har skolan specifikt arbetat med följande insatser:

- Förstärka känslan av gemenskap mellan eleverna genom att skapa möten mellan elever på de olika profilerna.
- Förstärka elevkårens arbete för att öka känslan av gemenskap på skolan

Utvärderingen av insatserna visar på fortsatt hög känsla av trygghet bland eleverna. Många elever uppskattar de klassblandade undervisningsgrupperna och uppger att de lär känna fler elever på skolan vilket ökar känslan av trygghet på skolan.

Värdegrundsarbetet

Värdegrundsarbetet genomsyrar hela organisationens arbete genom delaktighet och inflytande, tillgänglig lärandemiljö samt frihet från diskriminering och kränkande arbete. I likhet med tryggheten så visar elevenkäterna att värdegrundsarbetet på skolan fungerar väl och att det har gjort det under en längre tid. Kulturen och bemötande skapar goda grundförutsättningar för att eleverna ska utveckla goda värderingar som läroplanen tar fasta på.

Under läsåret har skolan specifikt arbetat med följande insatser:

- *Främja gemenskapen bland eleverna*

Under året har undervisningen gett många tillfällen för eleverna att mötas över klassgränserna exempelvis genom DesignDay, Erasmusresor, studiebesök där elever från olika årskurser med samma inriktning har deltagit. Eleverna har också haft undervisning i klassblandande undervisningsgrupper i de individuella valen, engelska, svenska och religion.

Värdegrunden har gjorts genom att tydliggöra och medvetandegöra eleverna på att allas delaktighet är viktigt i undervisningen, att vi lär oss tillsammans och att alla elevers bidrag är viktigt. Skolans ordningsregler i undervisningen främjar också en god studiero och ett gott studieklimat. Att eleverna möter fler olika klasskamrater i undervisningen och lär sig samarbeta med fler olika elever ökar också deras känsla av gemenskap på skolan.

- *Förstärka elevkårens arbete för att öka känslan av gemenskap på skolan*

Under läsåret har arbetet med skolrådet utvecklats. Detta har också skapat förutsättningar för en ökad gemenskap på skolan och samtidigt ökat elevernas delaktighet och inflytande. Elevkåren har under året omformats och ett arbete med gemensamhetsstärkande aktiviteter har påbörjats. Elevkåren på Designgymnasiet har inlett ett samarbete med elevkårerna på de två andra skolorna som till hösten kommer att husera i Campus.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Skolan arbetar med att elevernas närvaro utifrån flera aspekter. Om en elev är sjukanmäld mer än en vecka kontaktar mentorn elev och vårdnadshavare. Varje månad går lärarna igenom elevernas närvaro tillsammans med eleverna under mentorstiden. Under året har ett skifte gjorts från att fokusera på anledningar till frånvaro till att i högre grad fokusera på strategier för att nå en god närvaro. Ett förebyggande och främjande arbete för närvaro har också inletts. I arbetet har fokus legat på att medvetandegöra eleverna kring goda strategier för ett hållbart lärande utifrån hälsofaktorer som träning, sömn och kost och dess betydelse för lärande och välmående.

I de fall då en elevs frånvaro fortsätter involveras elevhälsan och en utredning kring anledningar till frånvaron görs. Exempelvis kan en åtgärd vara att eleven ges stöd med struktur över veckan och samtal med mentorn eller motiverande samtal med elevhälsan. Vid ogiltig frånvaro skickas en varning om indragning av studiemedel till elev och vårdnadshavare. Vid fortsatt ogiltig frånvaro meddelas detta till CSN och studiemedel dras in av CSN. I det främjande arbetet är det

av vikt att skapa en undervisning med goda förutsättningar för lärande där eleverna känner inspiration och meningsfullhet till att delta.

Utvärderingen av det närvarofrämjande arbetet visar att det har en viss effekt på elevernas närvaro men att problemet med elevernas frånvaro är fortsatt omfattande och ett fortsatt och fördjupat arbete behövs.

Särskilt stöd

Vid läsårsstart får elevhälsan in övergångshandlingar från grundskolan för nya elever i de fall där sådana har lämnats in. Information samlas också in från nya elever och vårdnadshavare som kontaktar skolan. Informationen som hämtas in syftar till att kartlägga elevernas tidigare stödbehov och skapa en utgångspunkt för vilka stödbehov eleven kan vara i behov av hos oss. Under första månaden på höstterminen görs en kartläggning över alla elever i årskurs 1 genom AcadeMediagemensamma prognoser i matematik och svenska. För de elever som uppvisar låga resultat i svenska görs en fördjupad kartläggning av specialpedagog. Resultatet från alla dessa kartläggningar tas upp med undervisande lärare i årskurs 1 och ligger till grund för hur lärarna planerar undervisningen.

Elevens utveckling mot målen

Lärarna tillsammans med rektor samt biträdande rektor/specialpedagog följer upp elevernas utveckling mot målen kontinuerligt under årskurslagsmöten och i ämneslagen. Vid årskurslagsmötena tas extra anpassningar fram och elevernas måluppfyllelse följs upp. Under ämneslagsmötena tas undervisningsstrategier upp som stöd för att öka måluppfyllelsen i grupperna. Under tre av skolloven har eleverna erbjudits lovskola där elever fått möjlighet att komma ifatt i sitt skolarbete. Vid vårterminens slut genomfördes en insats där elever som riskerade att inte nå målen i kurserna fick extra stöd i mindre grupp. Elevhälsan samverkar löpande med lärarna utifrån behov. Om en elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven trots extra anpassningar görs en anmälan till rektor via den EWS som finns på StudyBee och en pedagogisk kartläggning genomförs av rektor/specialpedagog. En pedagogisk kartläggning kan om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram och stödinsatser sätts in. Insatserna följs upp, utvärderas och anpassas vid de månadsvisa EWS-mötena.

Då elevhälsan har möten uppmärksammas elever i behov av stöd. Elevhälsan analyserar också skolans resultat såsom undervisningsutvärderingar och likabehandling- och värdegrundsenkäten. Elevhälsan arbetar förebyggande och främjande genom att vara ett stöd till lärarna i att skapa en inkluderande lärmiljö i det fysiska rummet liksom i undervisningens upplägg och genomförande. Elevhälsan har under läsåret också fungerat som ett stöd för lärarna i mentorsarbetet exempelvis genom att få stöd i hur de ska lägga upp samtal med elever och vårdnadshavare eller hur de ska bemöta elever med psykisk ohälsa.

Under läsåret har skolan specifikt arbetat med följande insatser:

- *Förstärka arbetet med mentorsrollen*
- *Riktade insatser i Matematik och Svenska/Svenska som andraspråk*
    - *Förstelärarуppdrag inom språkutvecklande arbetssätt.*
    - *Fördjupad kartläggning av elever med låga språkliga förmågor och riktade insatser till dessa. Stödundervisning utöver den ordinarie undervisningen.*

- *Fördjupad kartläggning av elever med låga matematiska förmågor och riktade insatser till dessa. Stödundervisning utöver den ordinarie undervisningen.*

Under året har arbetet med att följa elevens utveckling mot målen intensifierats under mentorstiden utifrån elevens EWS. Under mentorstiden har mentorerna också arbetat med studiestrategier för att öka elevernas medvetenhet kring och självledarskap i sina studier.

Insatserna har lett till att den generella kompetensen inom språkutvecklande arbetssätt har ökat bland skolans lärare vilket skapar bättre förutsättning för elevernas lärande. De riktade insatserna i matematik och svenska/svenska som andraspråk har lett till en ökad måluppfyllelse i svenska som andraspråk och matematik. Under läsåret 2024/2025 var det en hög andel elever som inte nådde målen i Matematik 1 c (26 %). Under läsåret 2025/2026 har en stor andel av dessa elever nu klarat prövningar i Matematik 1 c och nått målen i Matematik 2 c. Andelen elever som får F i matematikkurser har som helhet minskat vilket kan tolkas som att effekterna av det riktade insatserna varit gynnsamma.

Utvärderingen visar att insatserna fungerat väl och gett positiv effekt. Ännu är det en hel del elever som inte når målen i matematik och svenska som andraspråk. Därför behöver insatserna fortsätta.

Studie- och yrkesvägledning

När det gäller skolans arbete med studie- och yrkesvägledning görs detta dels genom att studie- och yrkesvägledaren informerar och vägleder eleverna, i grupp och individuellt. Skolan arbetar också aktivt med att samverka med designomvärlden genom designtalks och studiebesök och ge eleverna inblick i olika utbildningar och arbetsområden.

Slutsatser och fokus framöver

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att Designgymnasiet Malmö är en skola med hög trygghet bland eleverna, god studiero, tillgängliga lärmiljöer och hög kvalitet i undervisningen. Examensgraden och måluppfyllelsen som helhet har ökat läsåret 2025/2026 vilket tyder på en väl fungerande undervisning och ett gott elevhälsoarbete. Arbetet med mentorns roll i att följa elevernas utveckling mot målen har tydliggjort elevernas utveckling mot målen och stöttat eleverna i deras studier. De riktade insatserna i matematik och svenska/svenska som andraspråk har lett till att eleverna i högre grad utvecklar sina kunskaper och att fler elever når ett godkänt betyg.

Undervisning och lärande

Skolan bör fortsätta arbetet med att arbeta aktivt med att i både ord och handling visa att närvaro och delaktighet är viktigt samt fortsätta att använda EWS/ StudyBee(Early Warning System) konsekvent i samverkan med elev och vårdnadshavare. Arbetet med att stärka mentorernas arbete i att medvetandegöra eleverna kring goda strategier för ett hållbart lärande bör fortsätta.

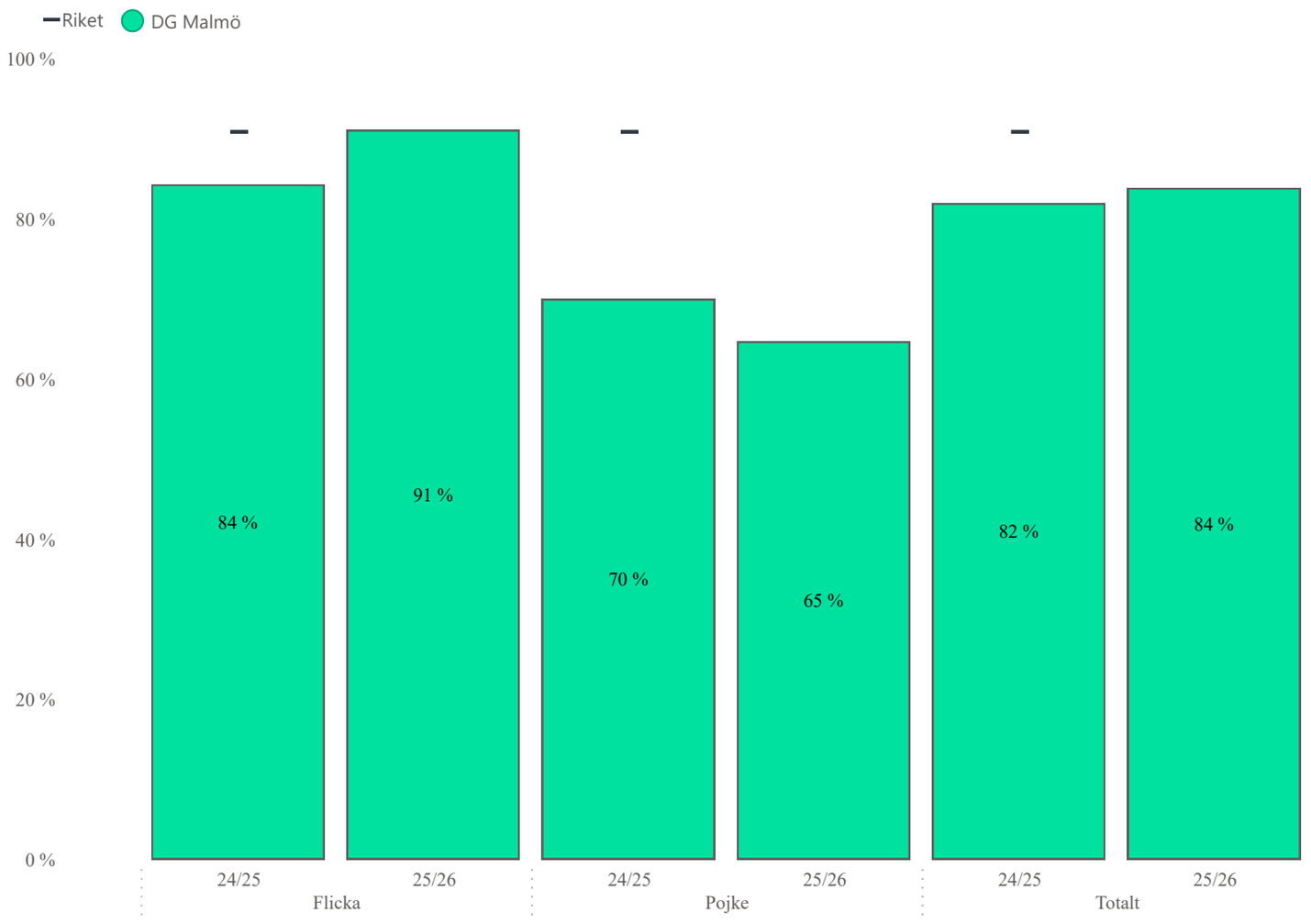
Trygghet och värdegrundsarbete

Viktigt är att värna om den höga tryggheten och det väl fungerande värdegrundsarbetet även framöver inte minst i samband med att skolan flyttar in i nya lokaler och blir en del av ett gymnasiecampus. Skolan bör fortsätta att främja gemenskapen bland eleverna utifrån de väl fungerande arbetssätt som finns idag.

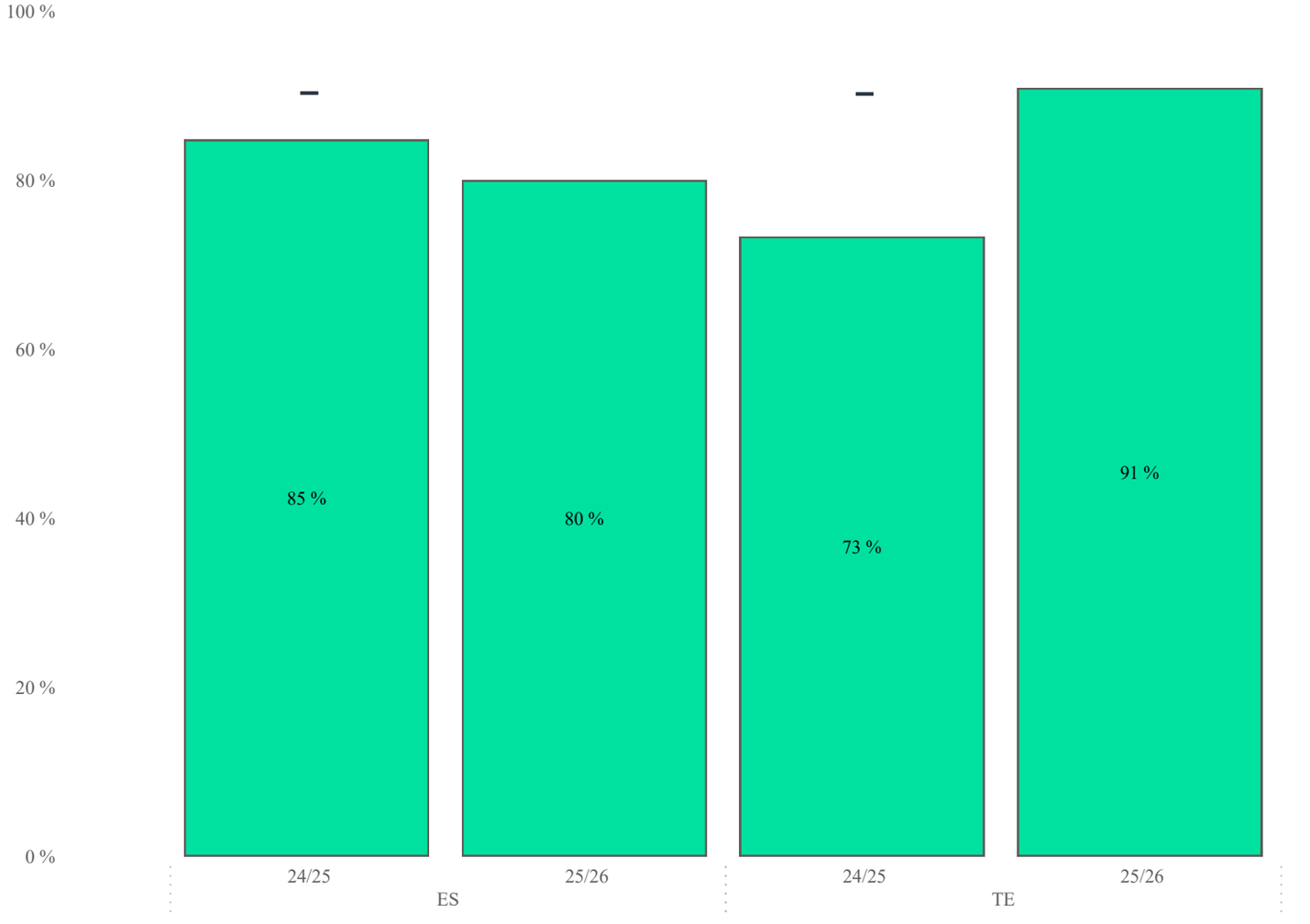
Elevhälsa och stöd

Skolan bör fortsätta med och fördjupa arbetet med språkutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen. Likaså bör de riktade insatserna i matematik och svenska/svenska som andraspråk fortsätta och fördjupas för att skapa ännu bättre förutsättningar för alla elever att nå minst betyget E i sina kurser. Elevhälsan behöver också fortsätta att utveckla metoder och systematik för närvarofrämjande insatser.

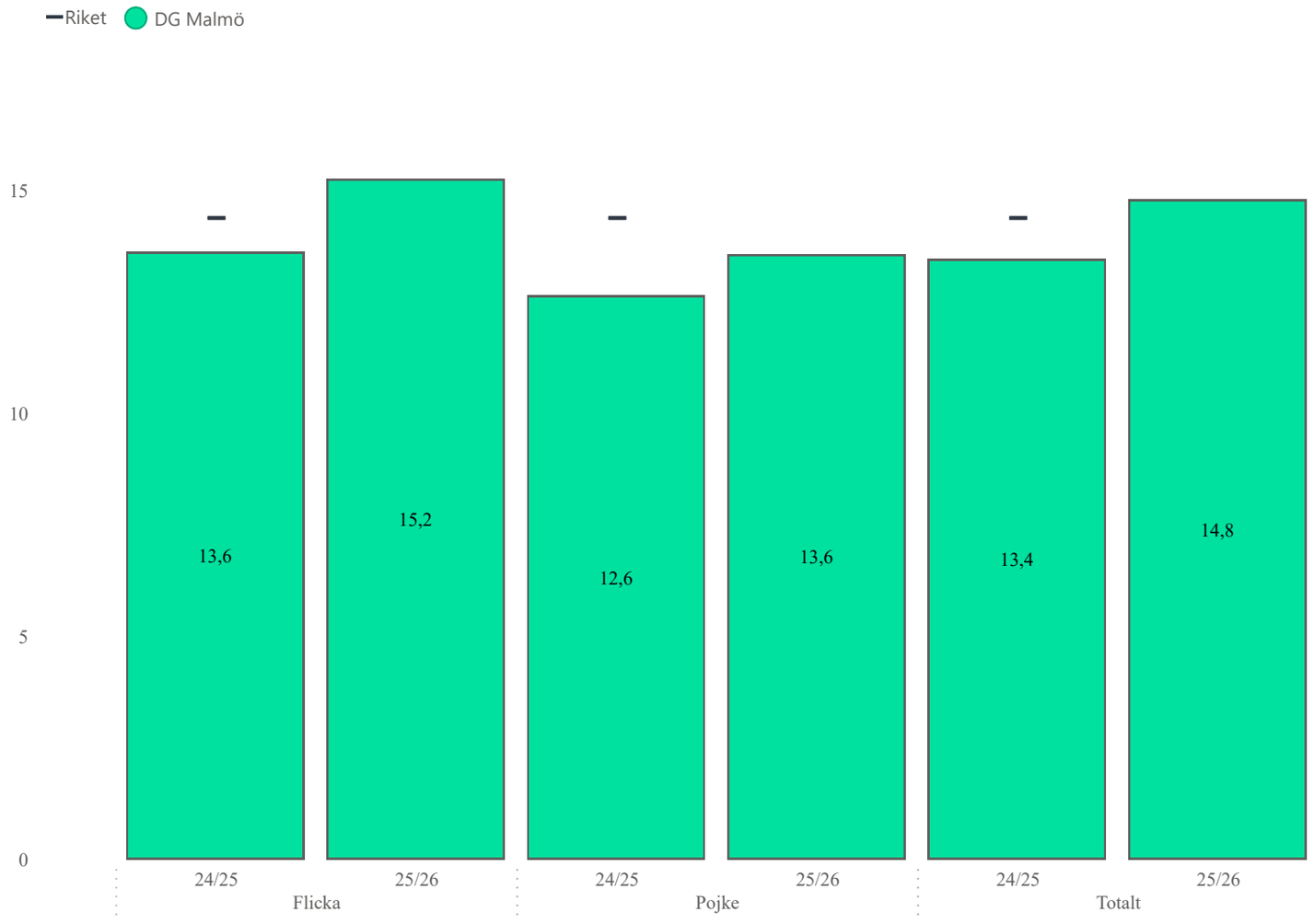
Andel elever med examen, per kön



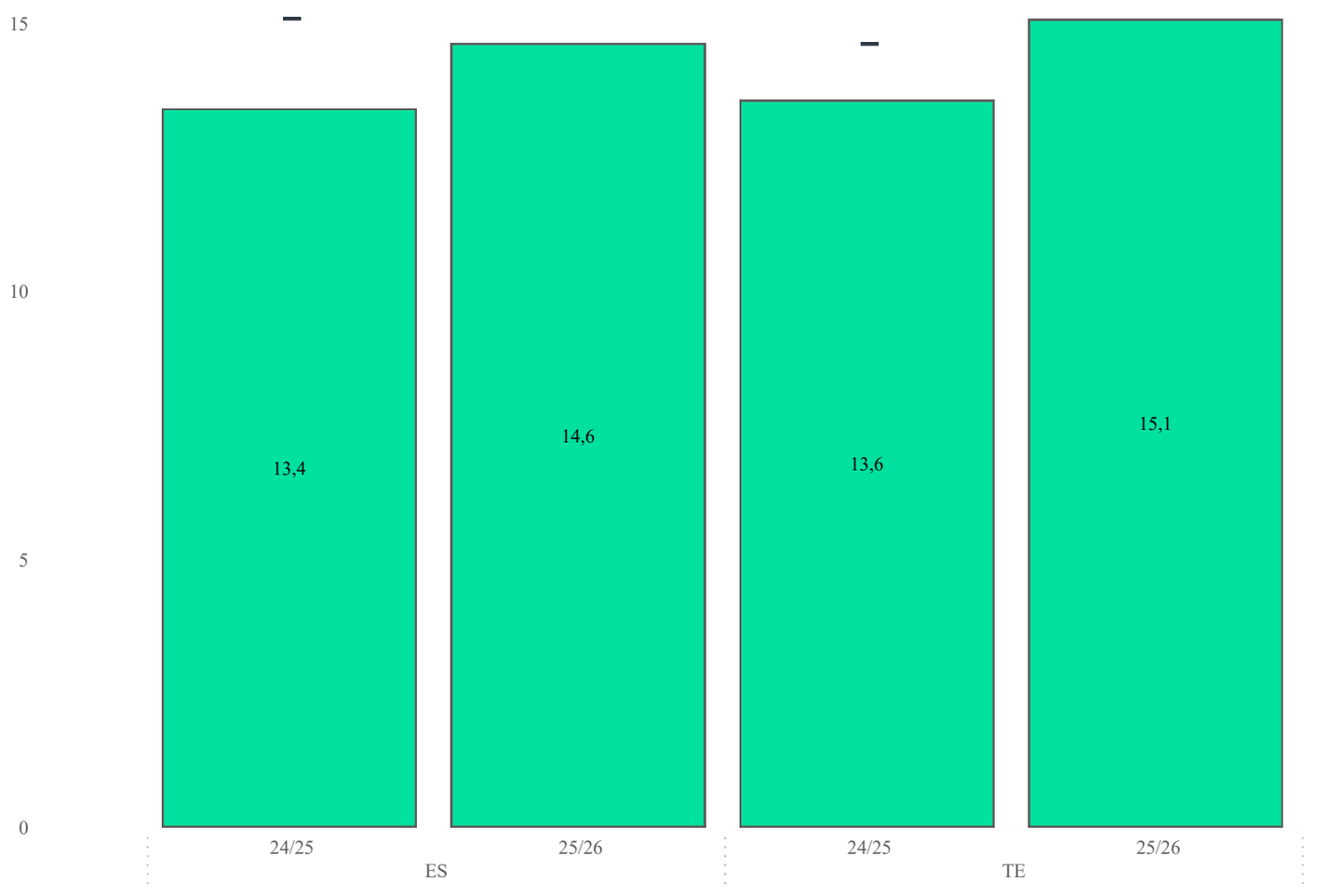
Andel elever med examen, per program



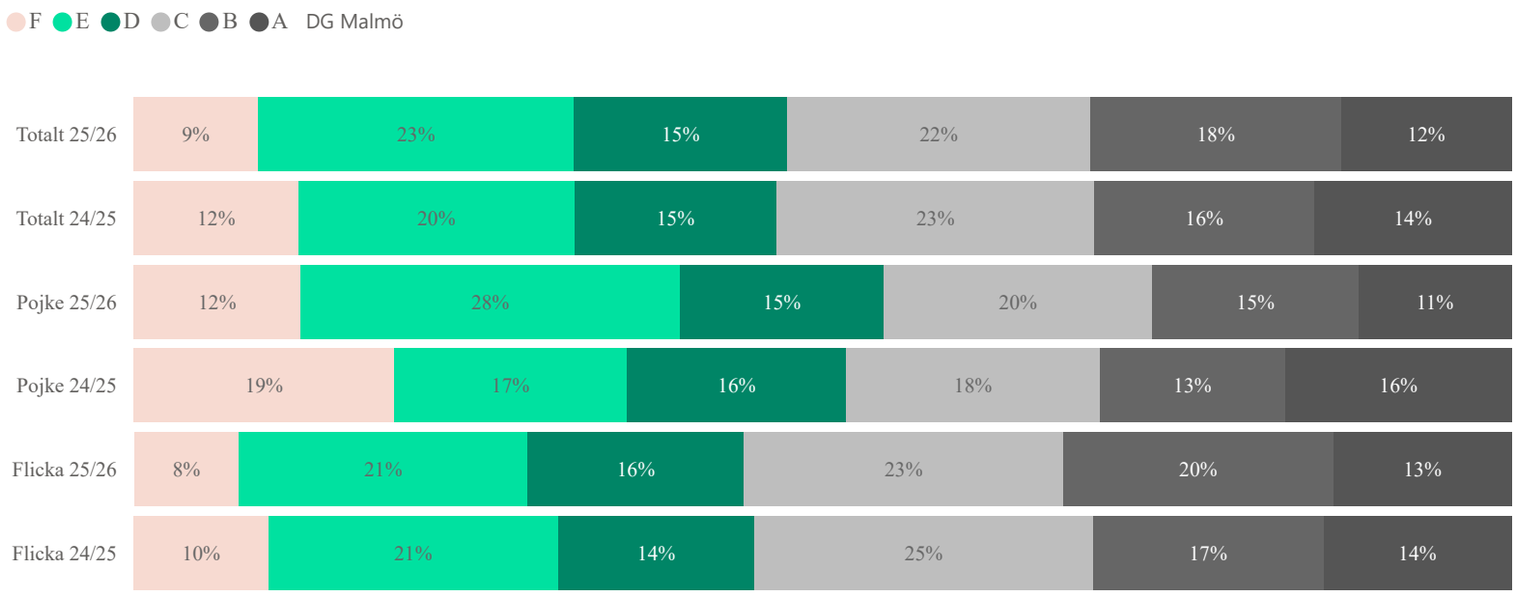
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



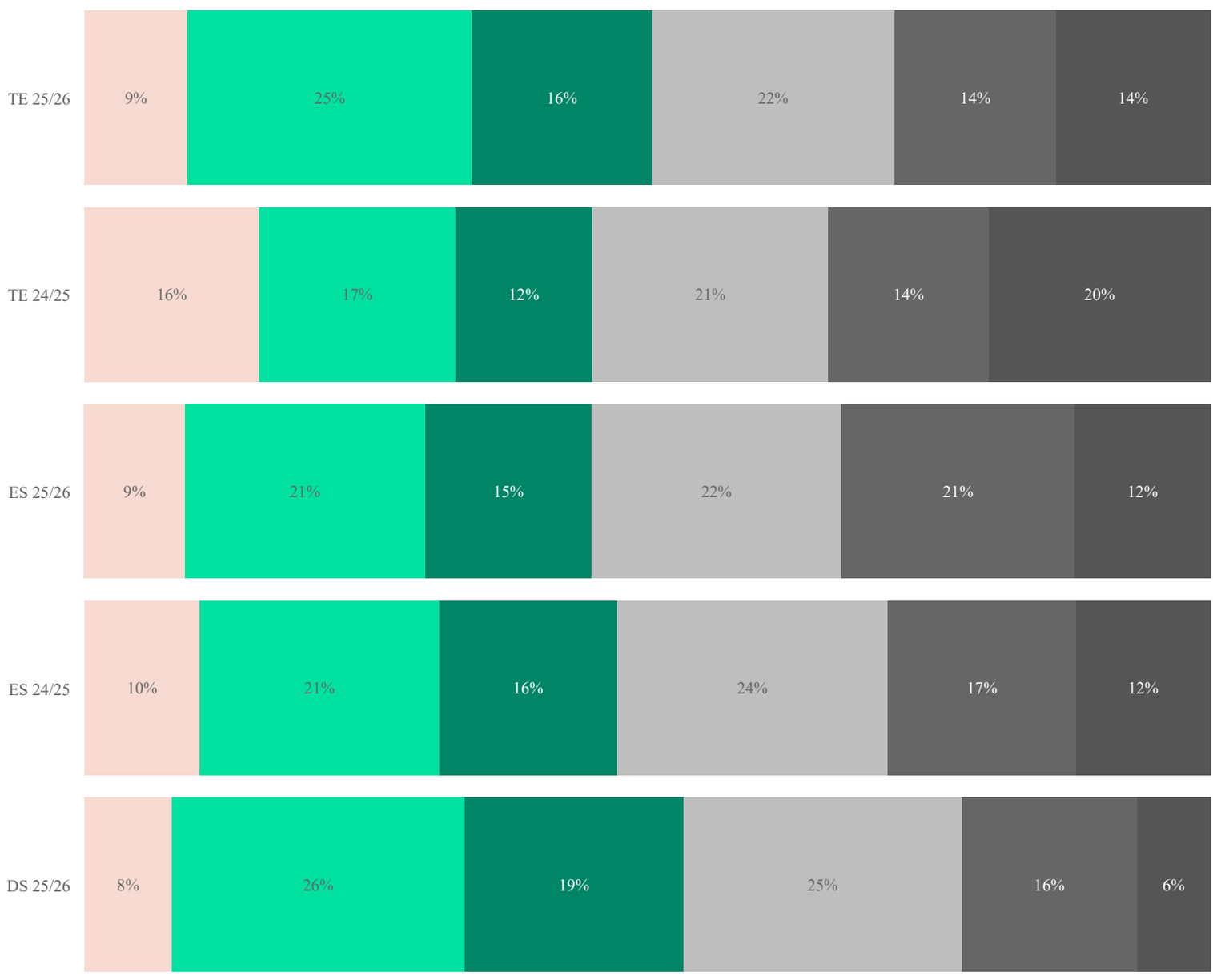
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



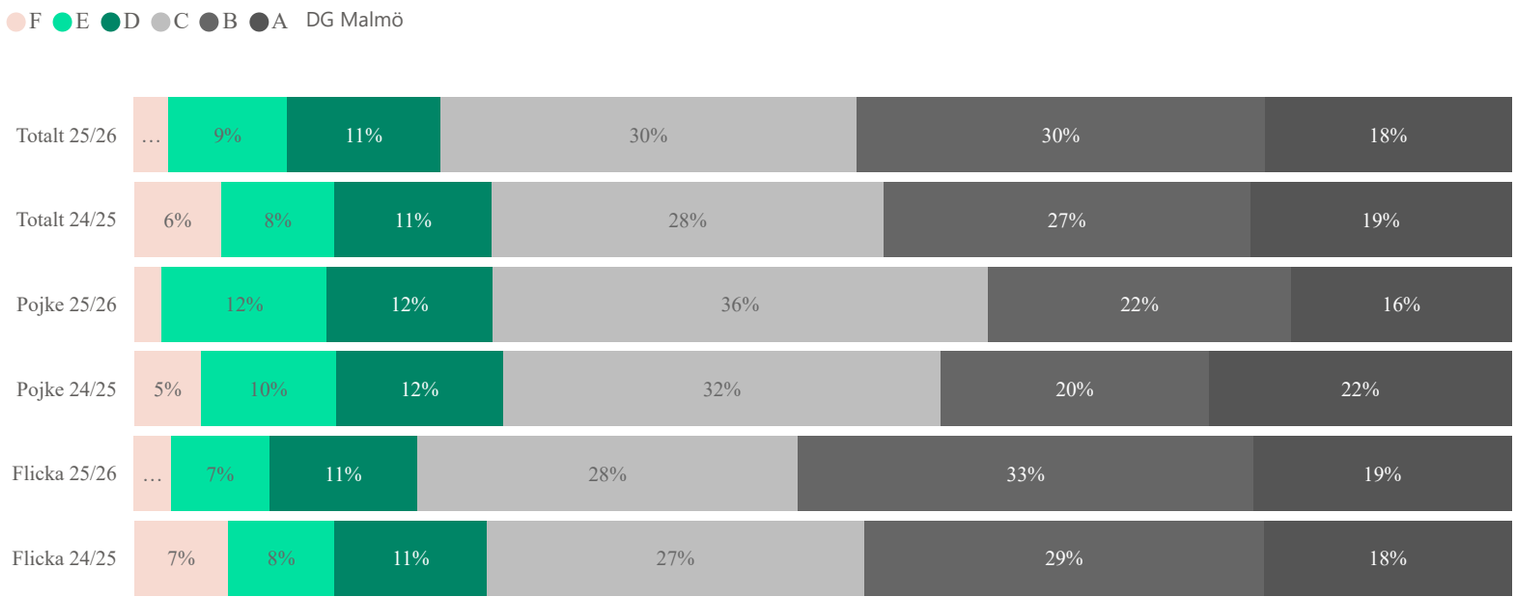
Betygsfördelning, per kön



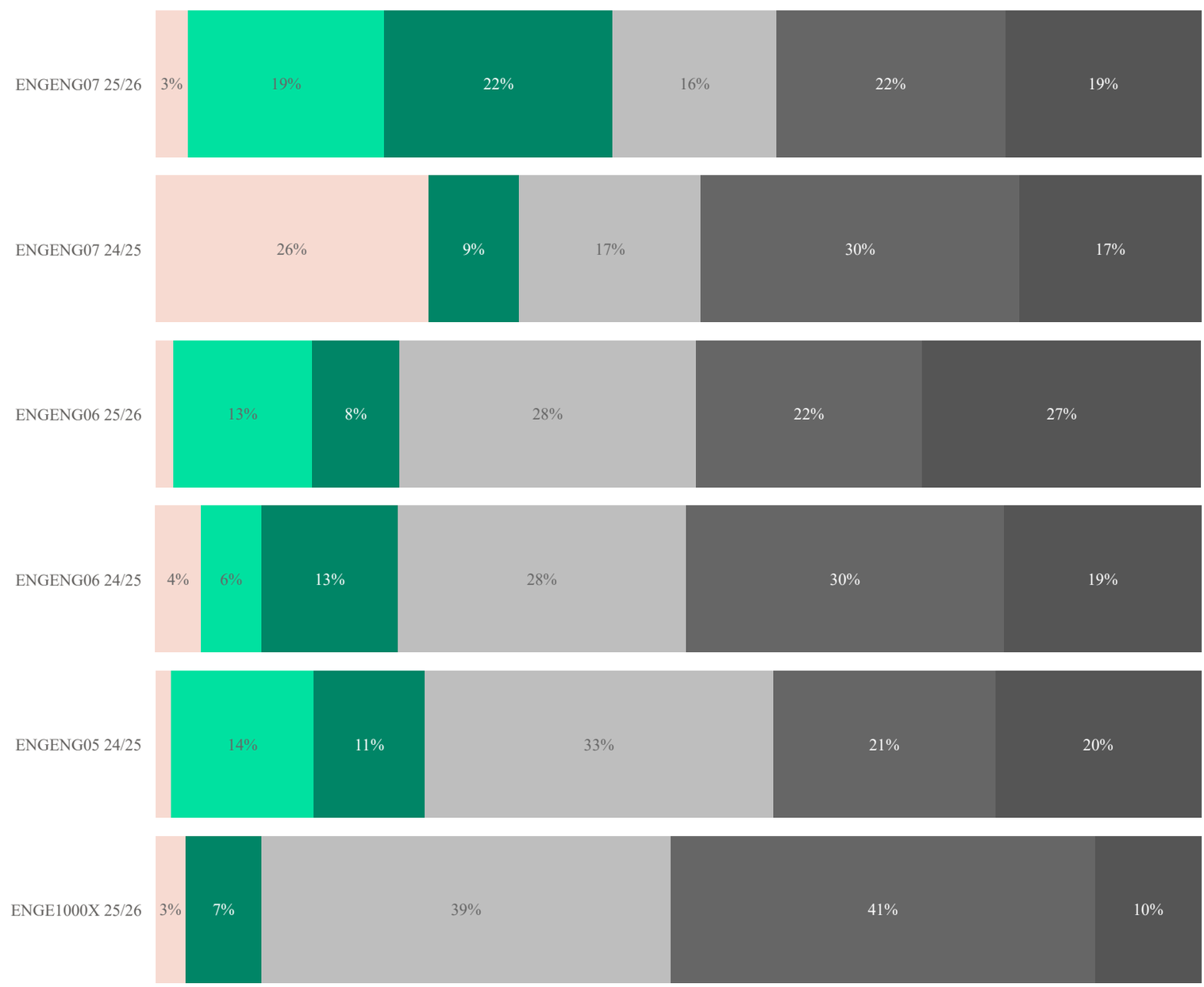
Betygsfördelning, per program



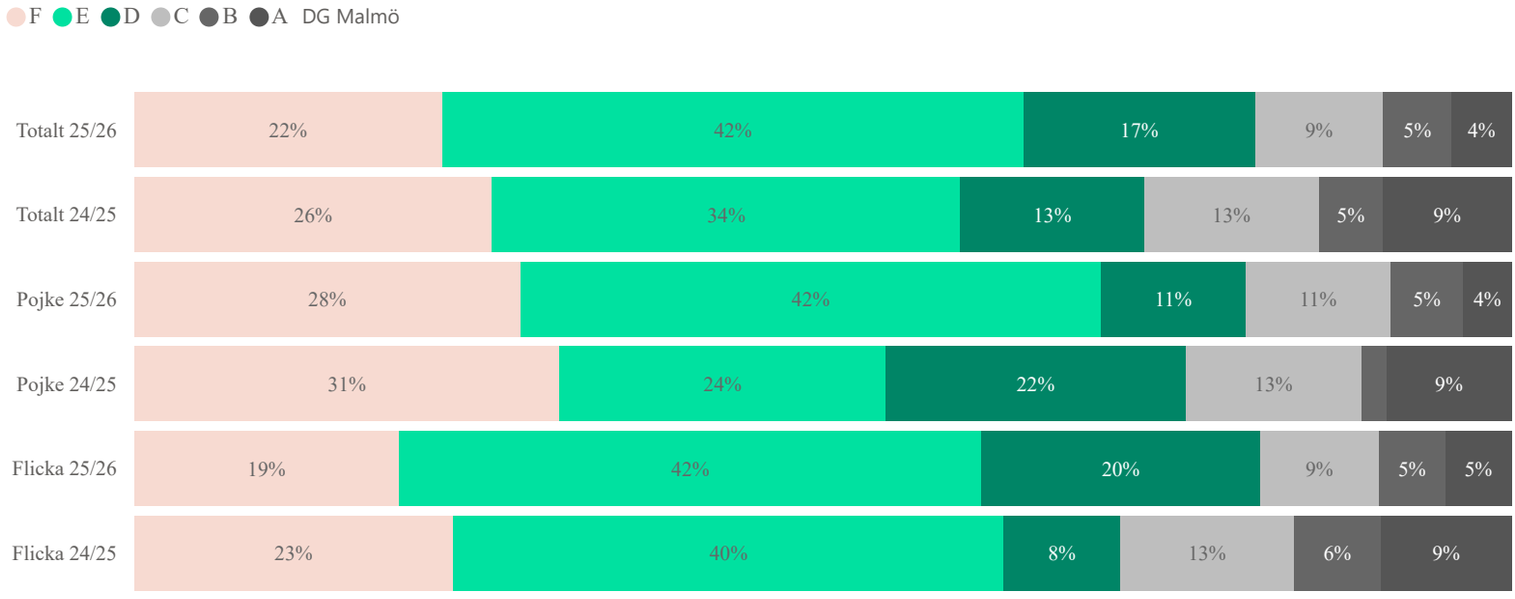
Betygsfördelning engelska, per kön



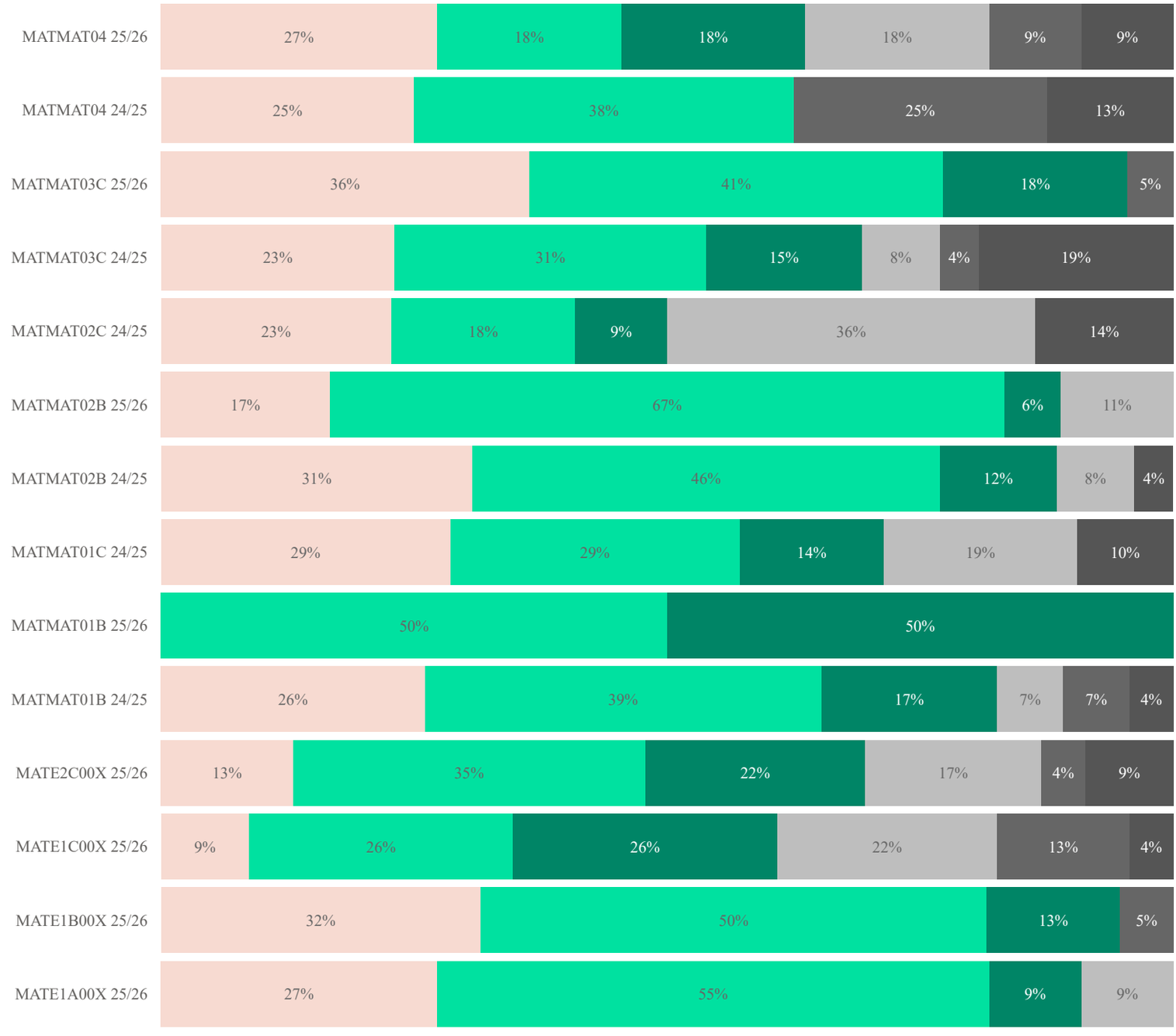
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



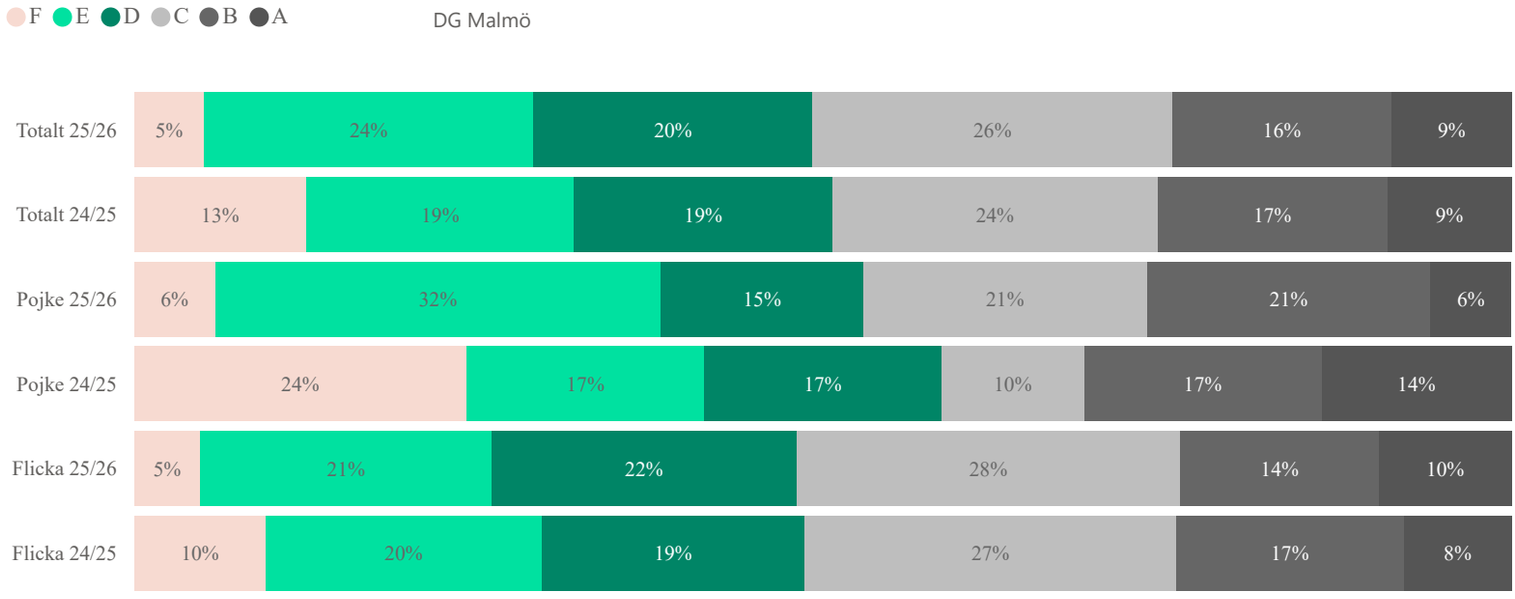
Betygsfördelning matematik, per kön



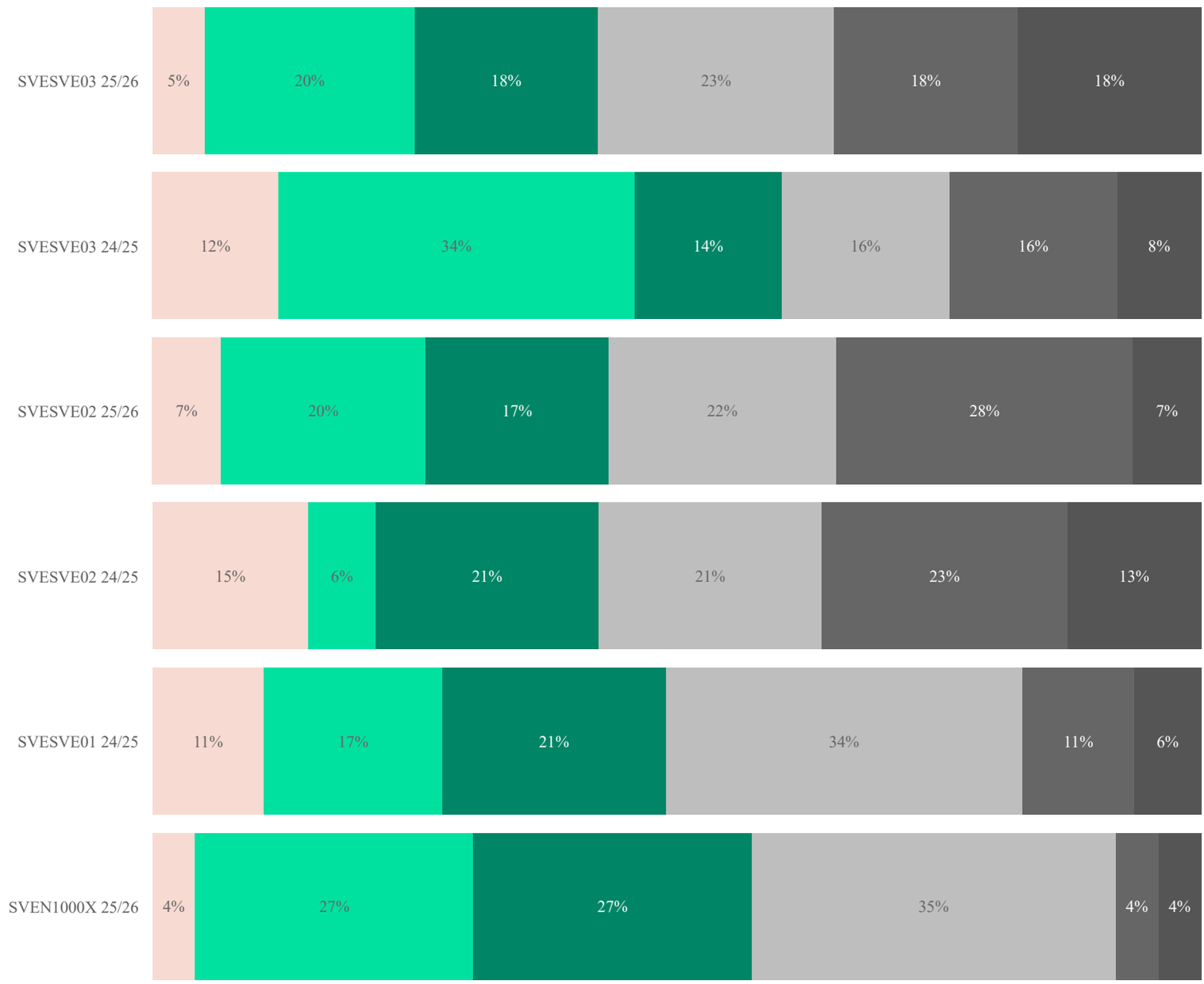
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



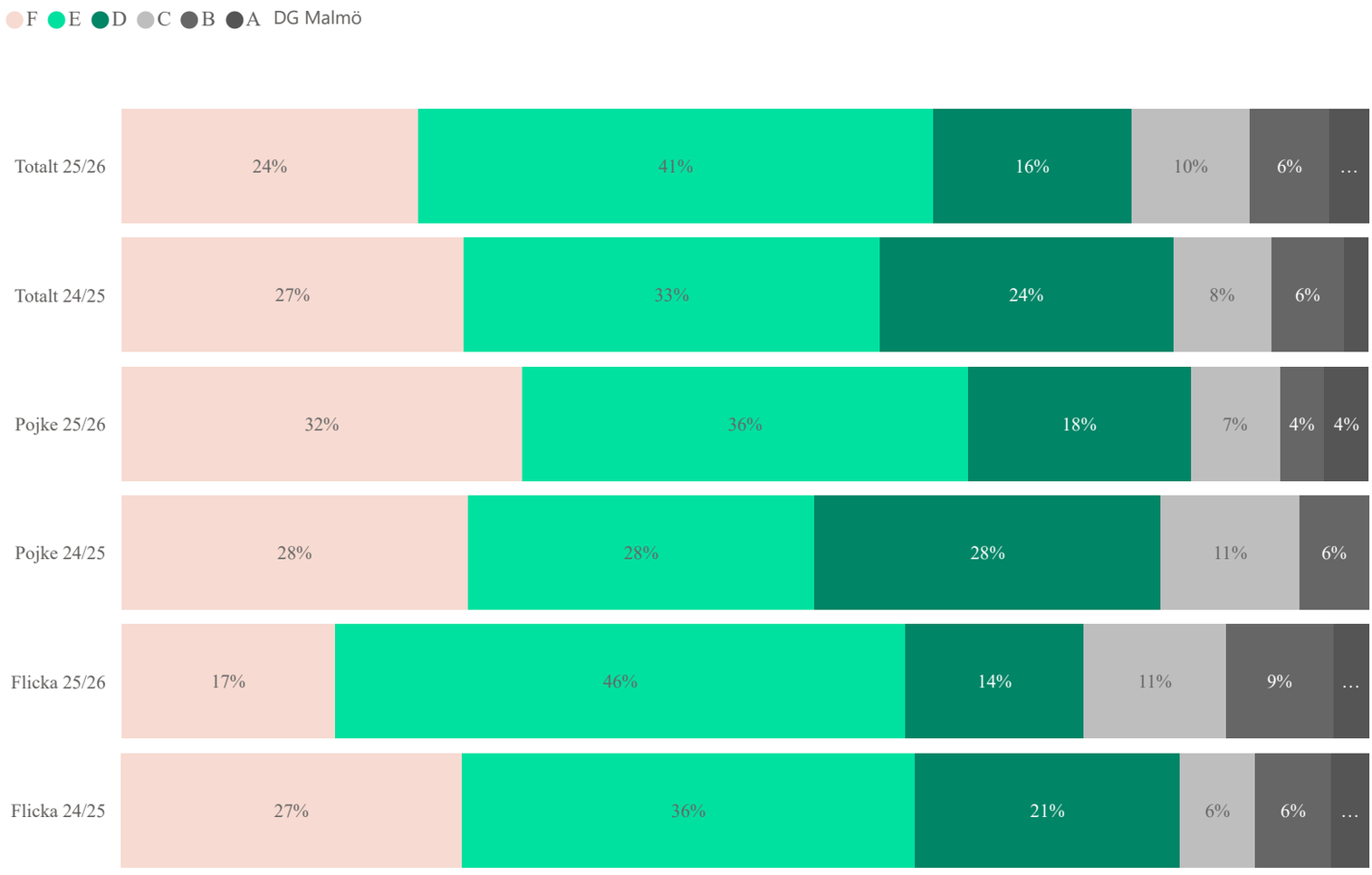
Betygsfördelning svenska, per kön



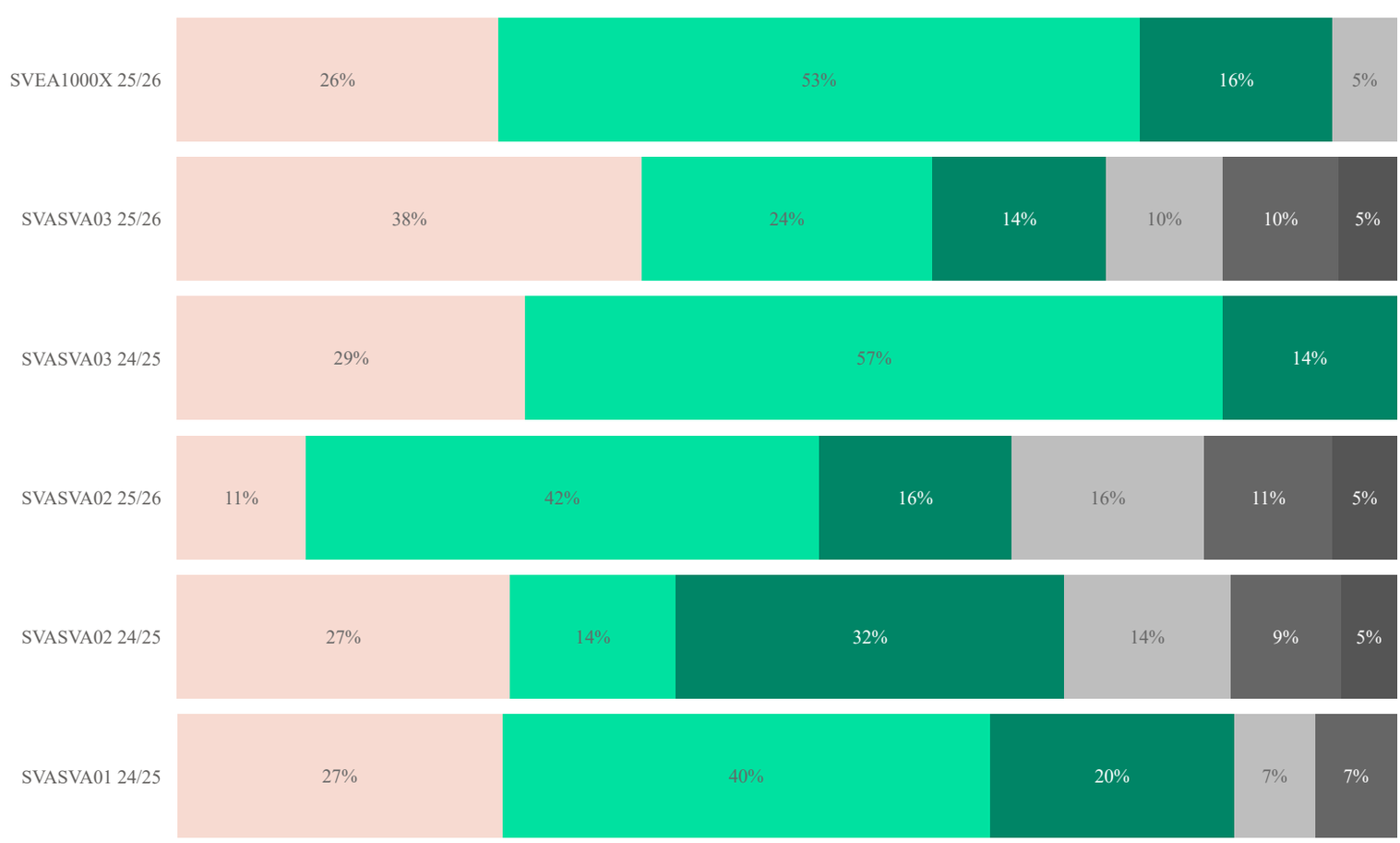
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



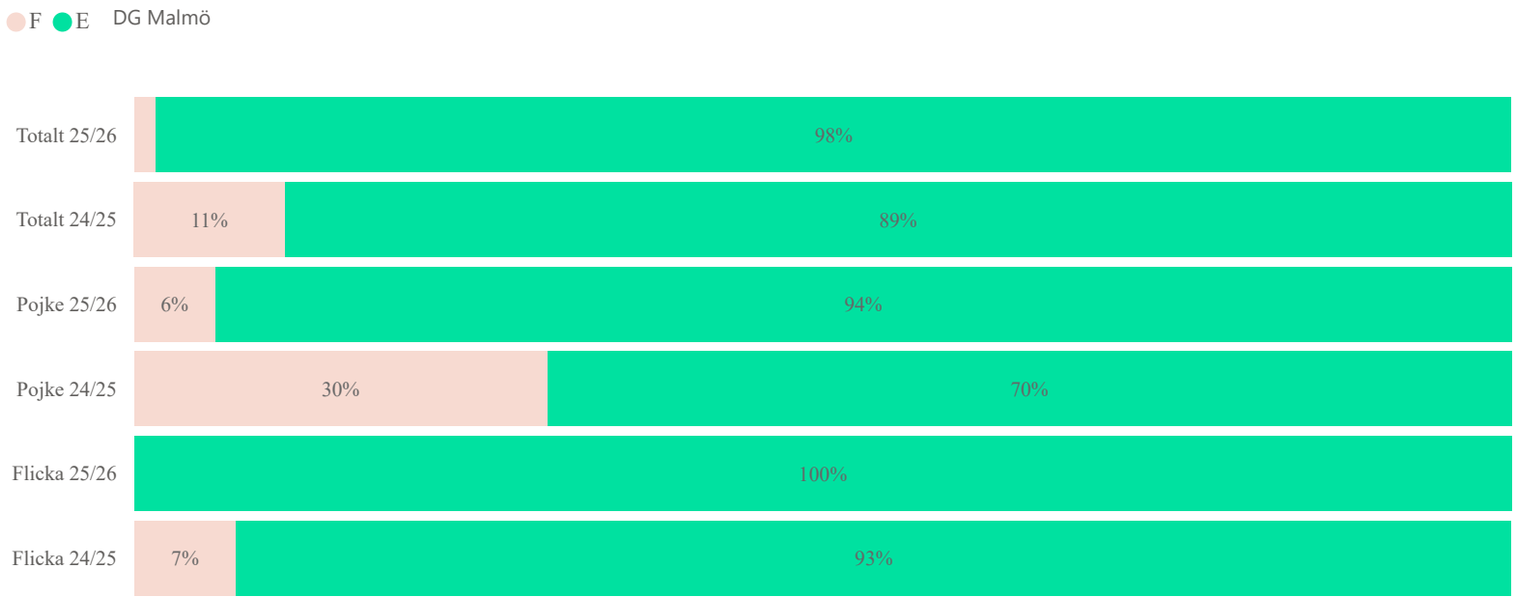
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



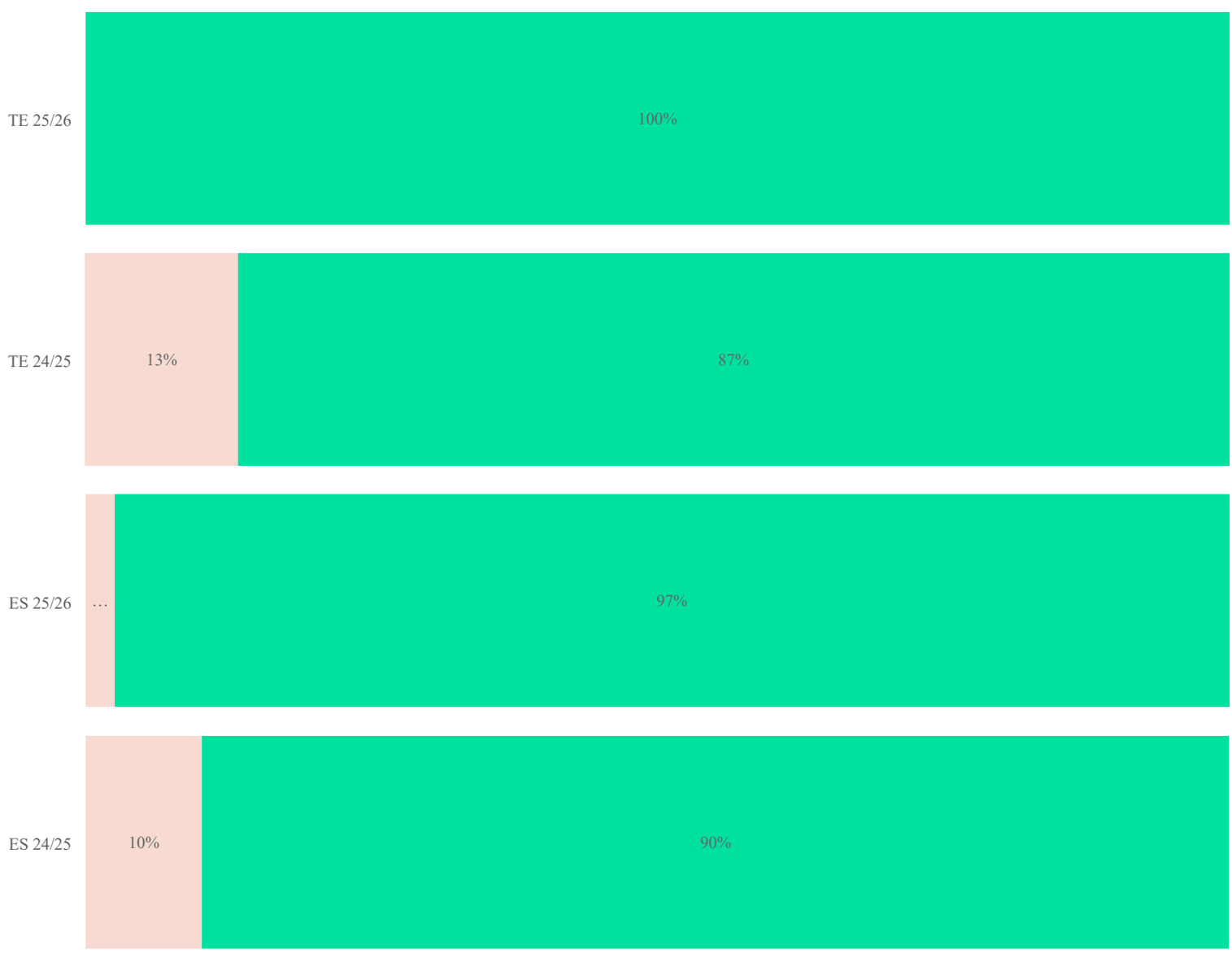
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



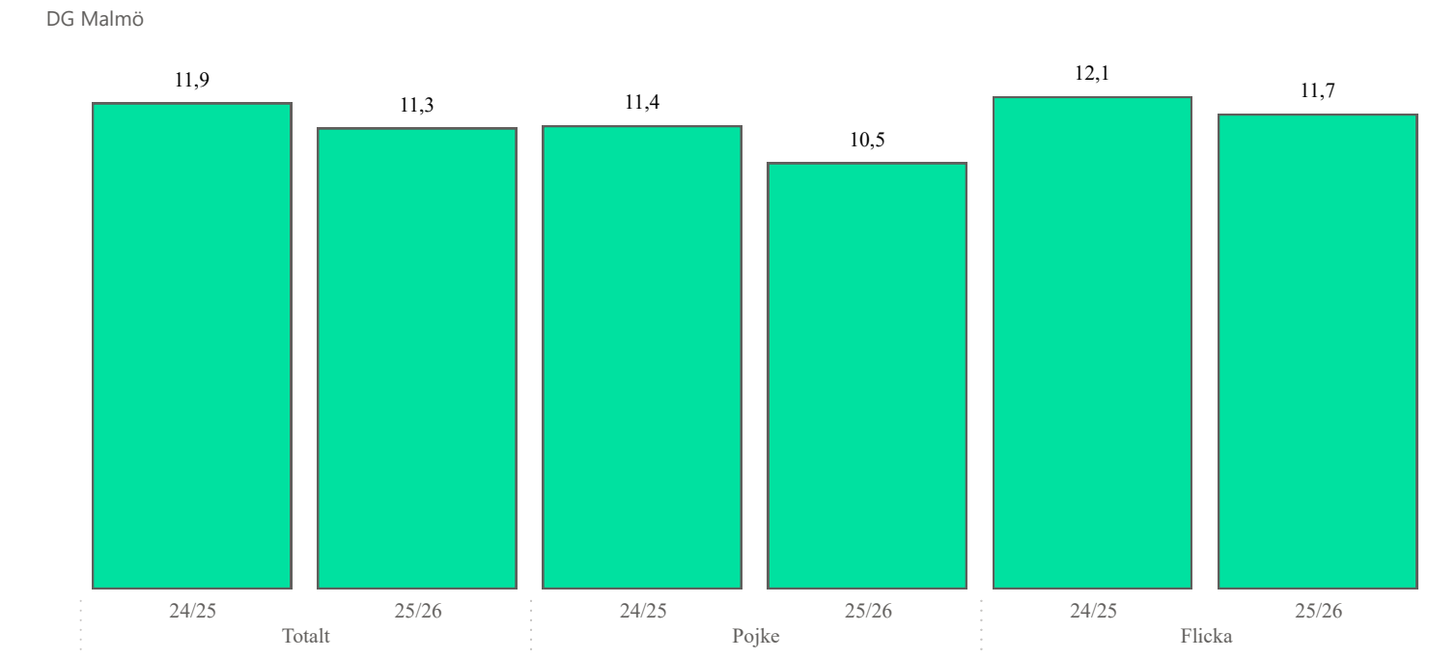
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



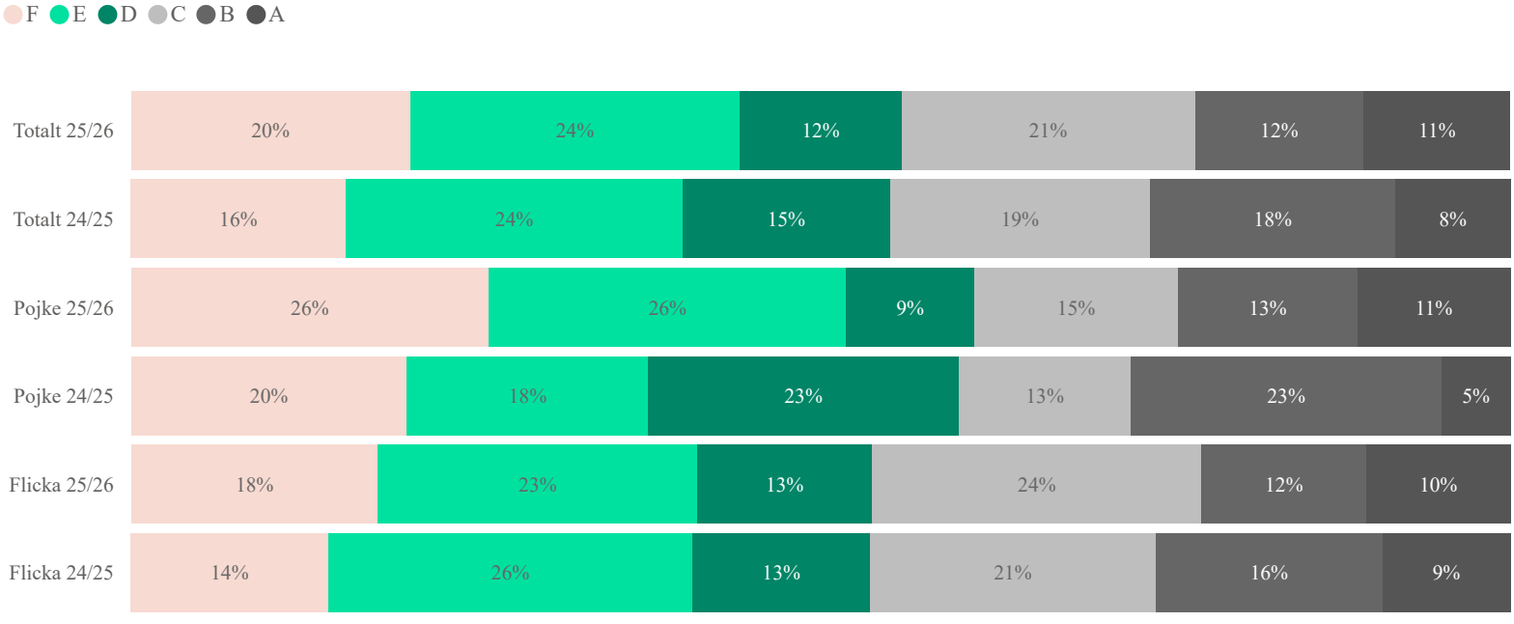
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



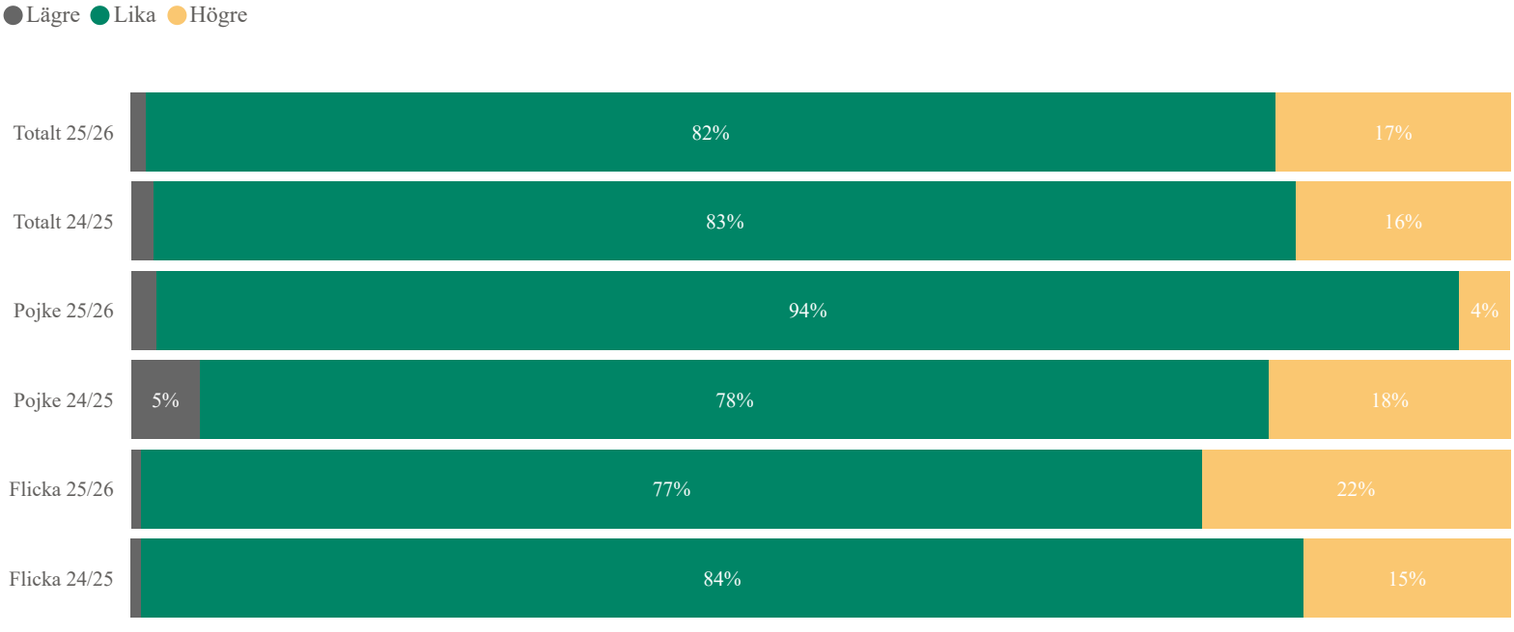
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

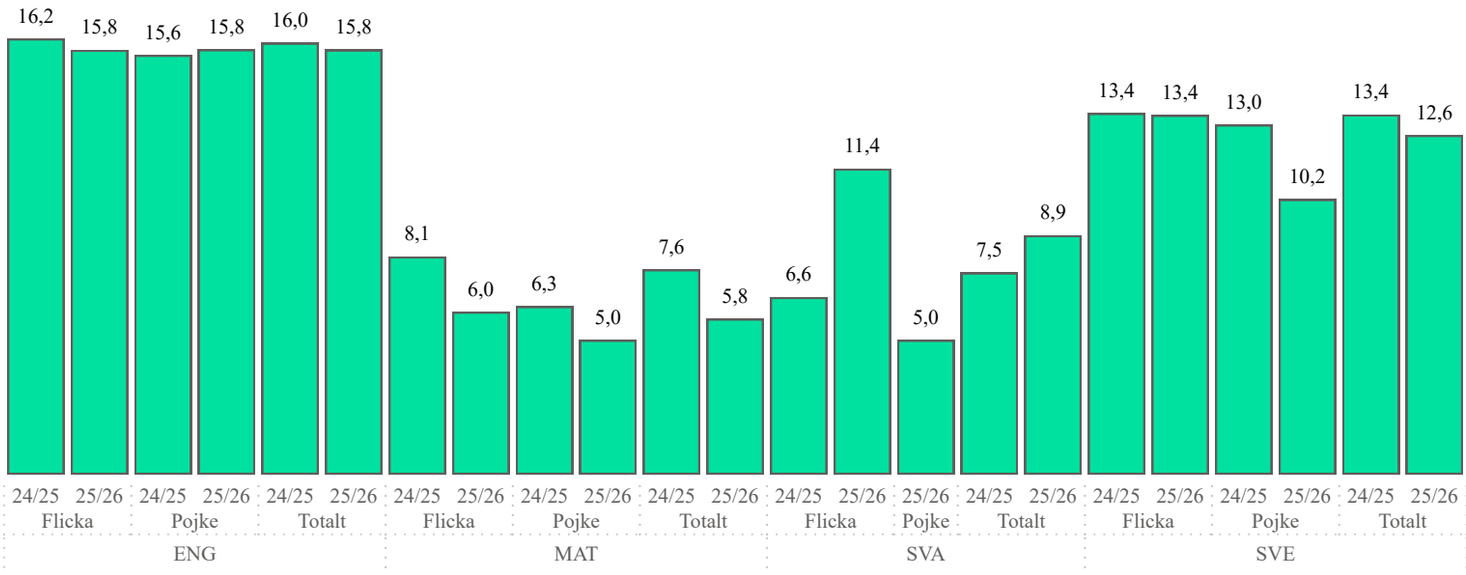


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

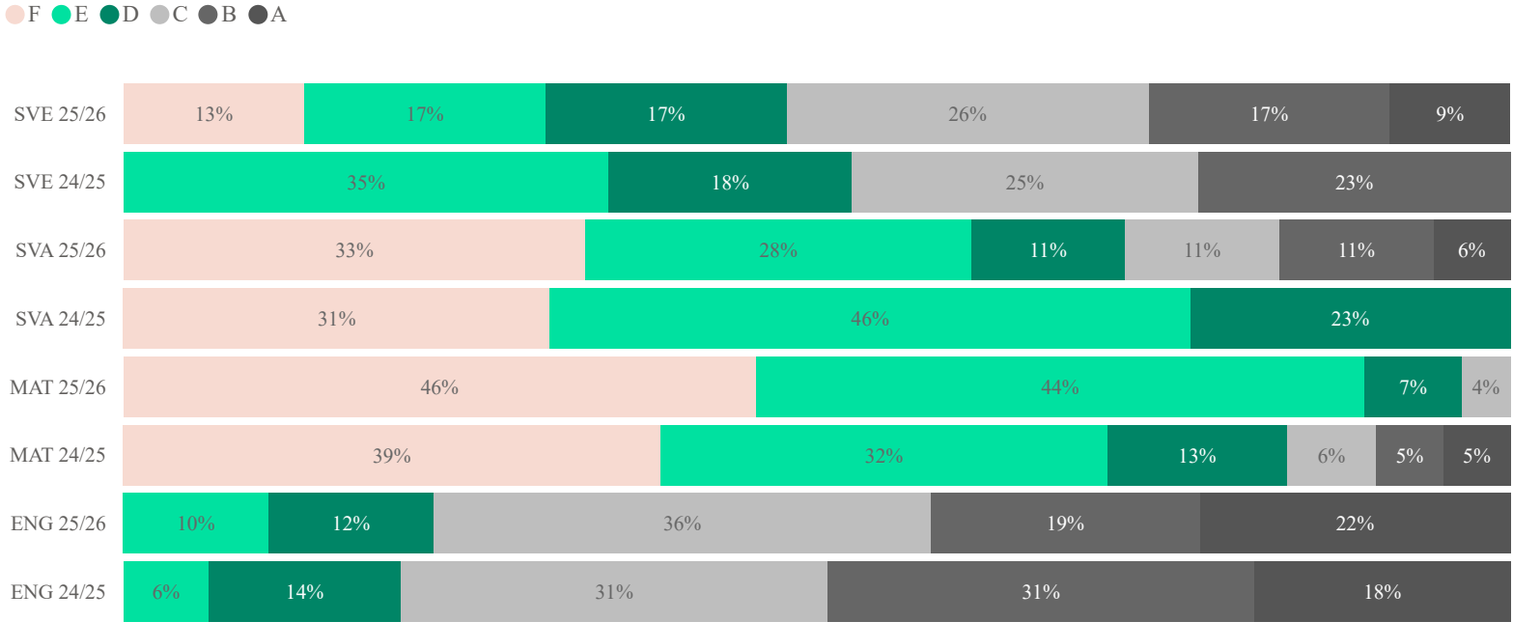


NP (provbetygspoäng), per ämne

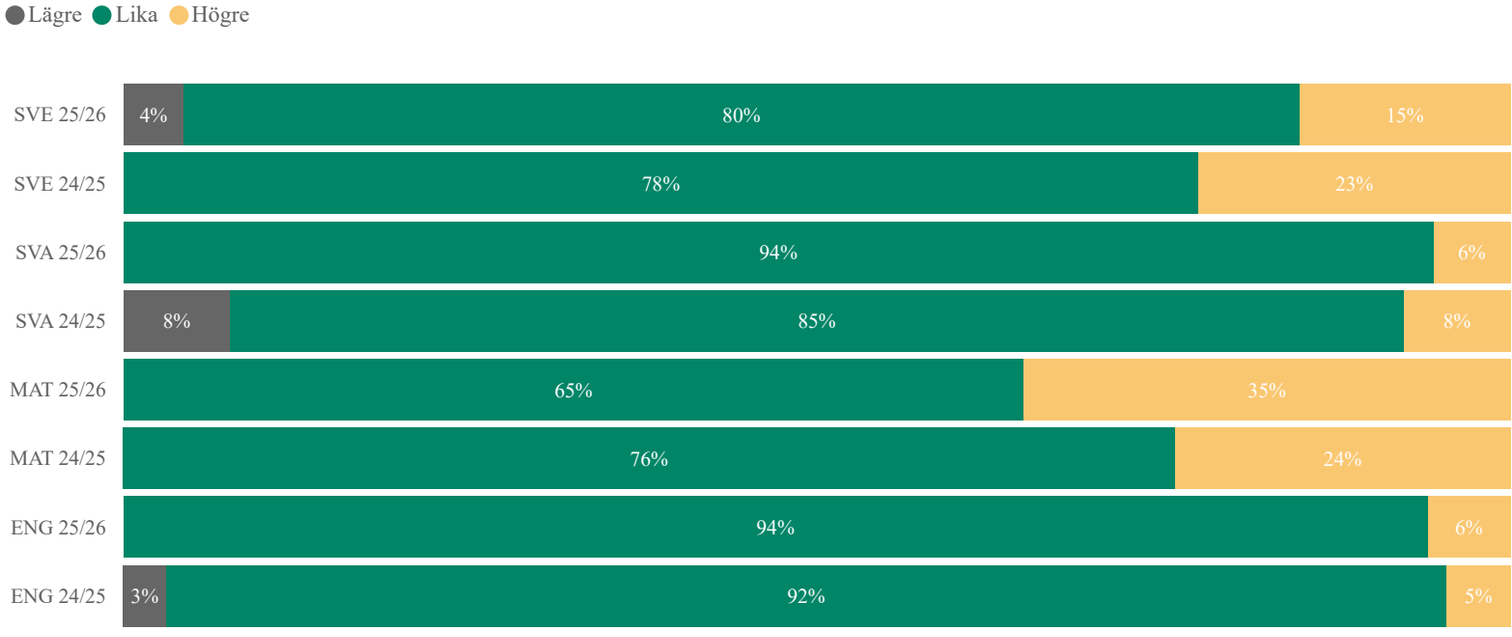
DG Malmö



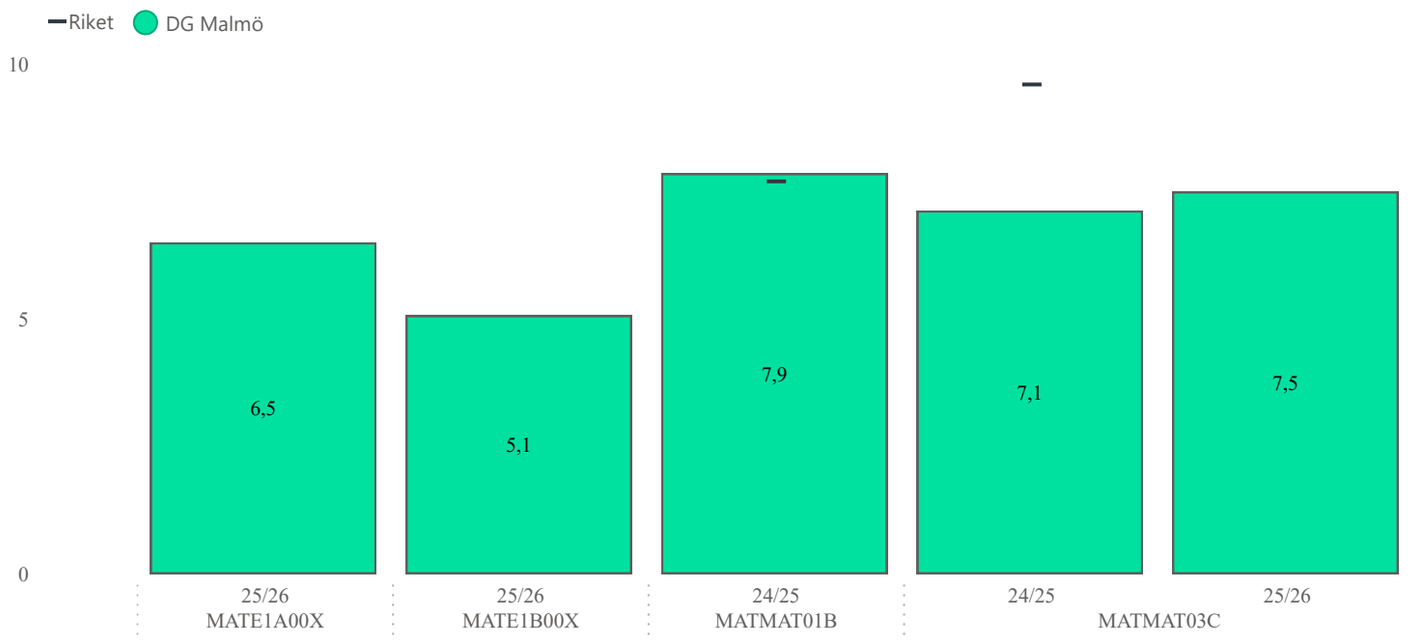
NP (betygsfördelning), per ämne



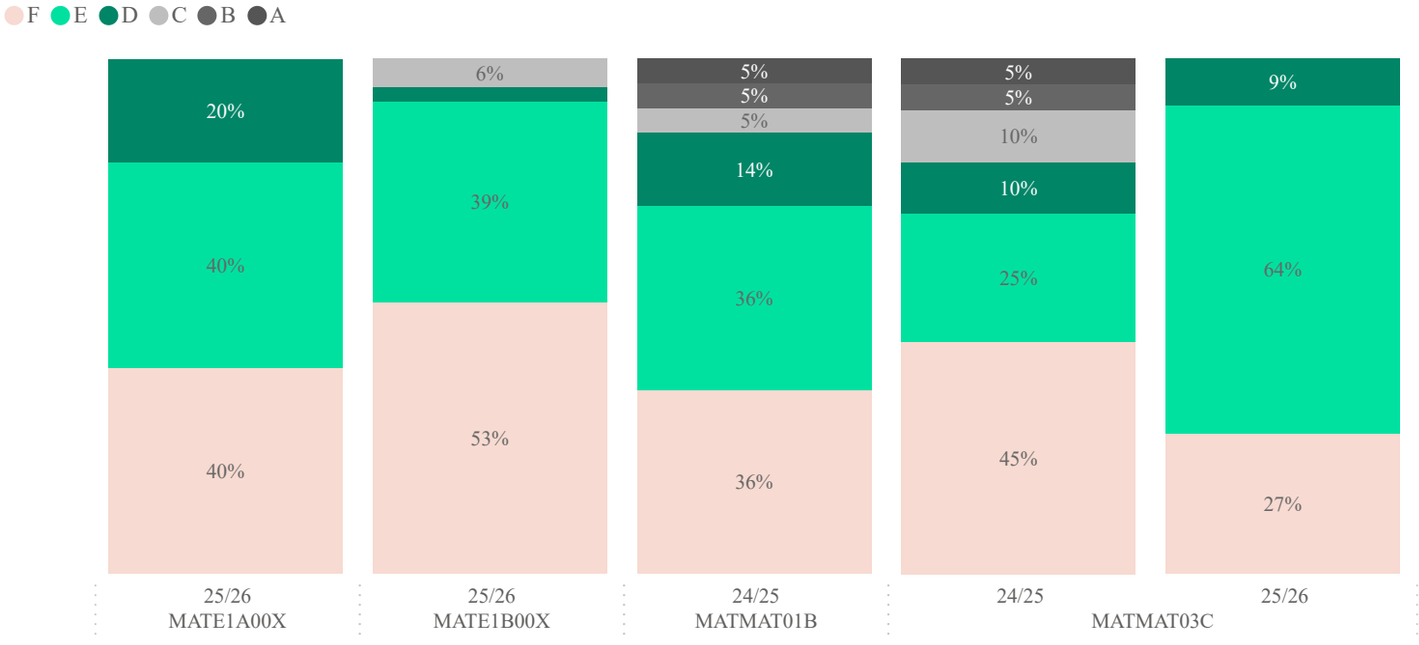
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



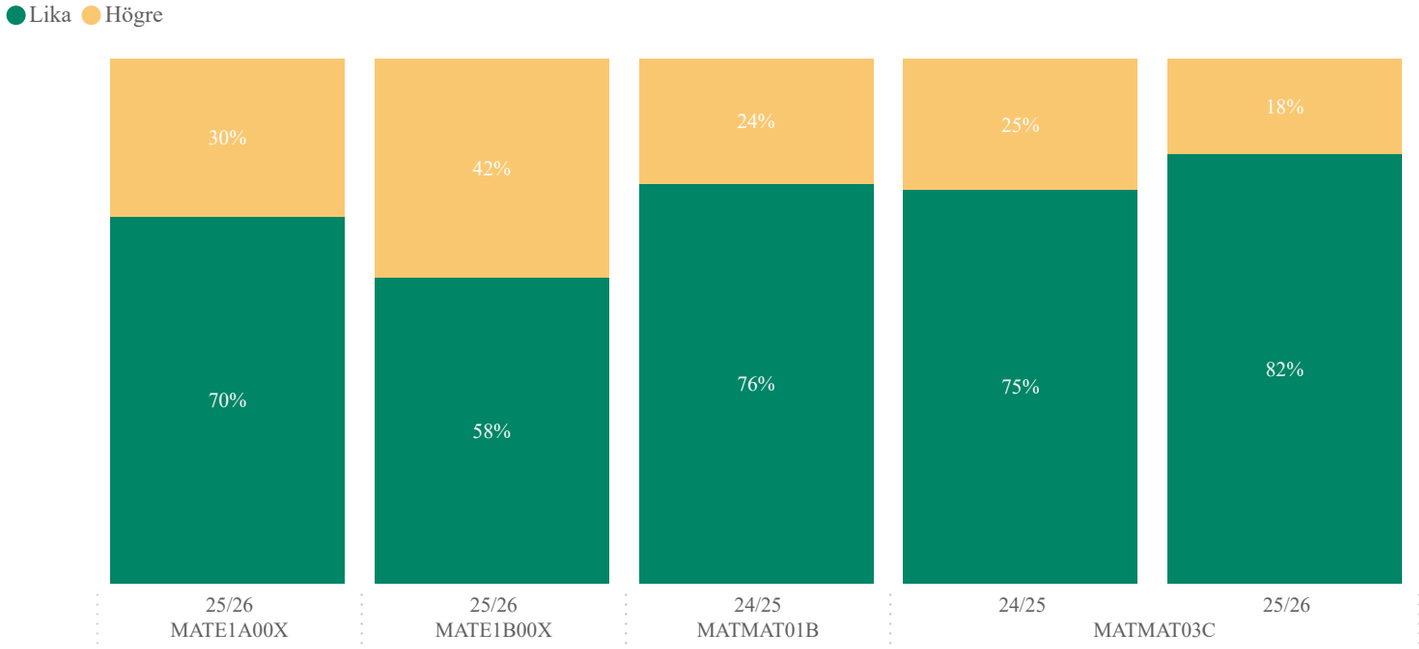
NP (provbetygspoäng), matematik



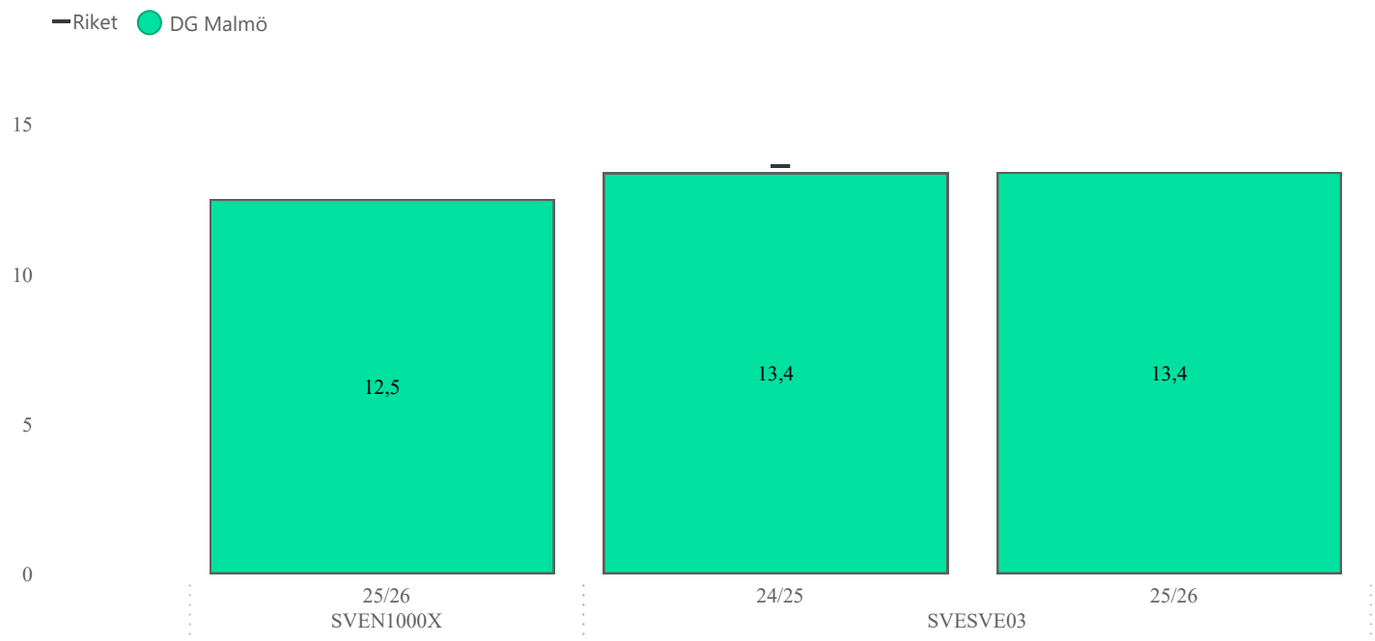
NP (betygsfördelning), matematik



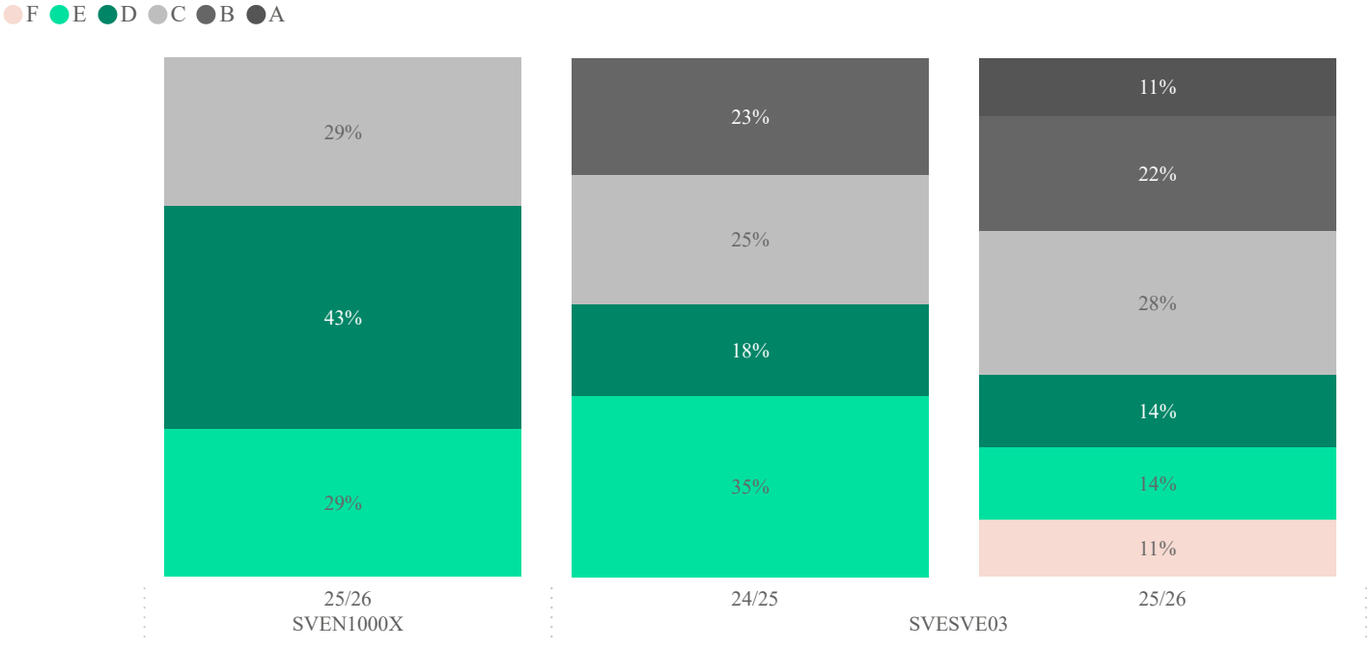
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



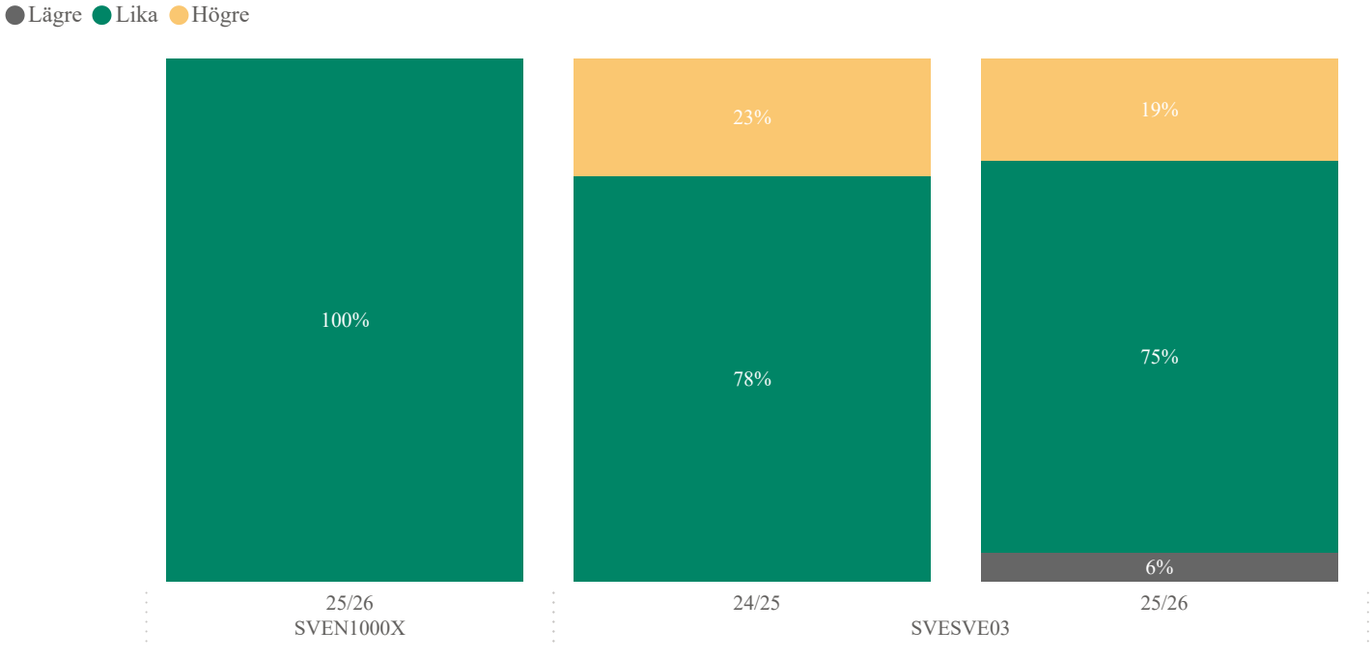
NP (provbetygspoäng), svenska



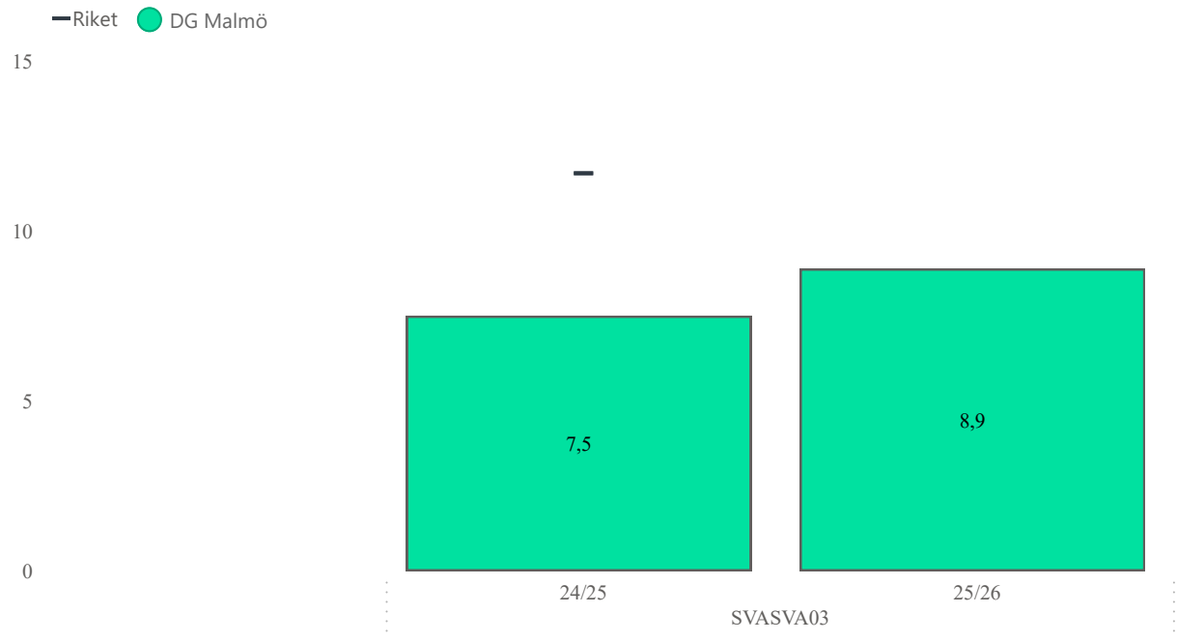
NP (betygsfördelning), svenska



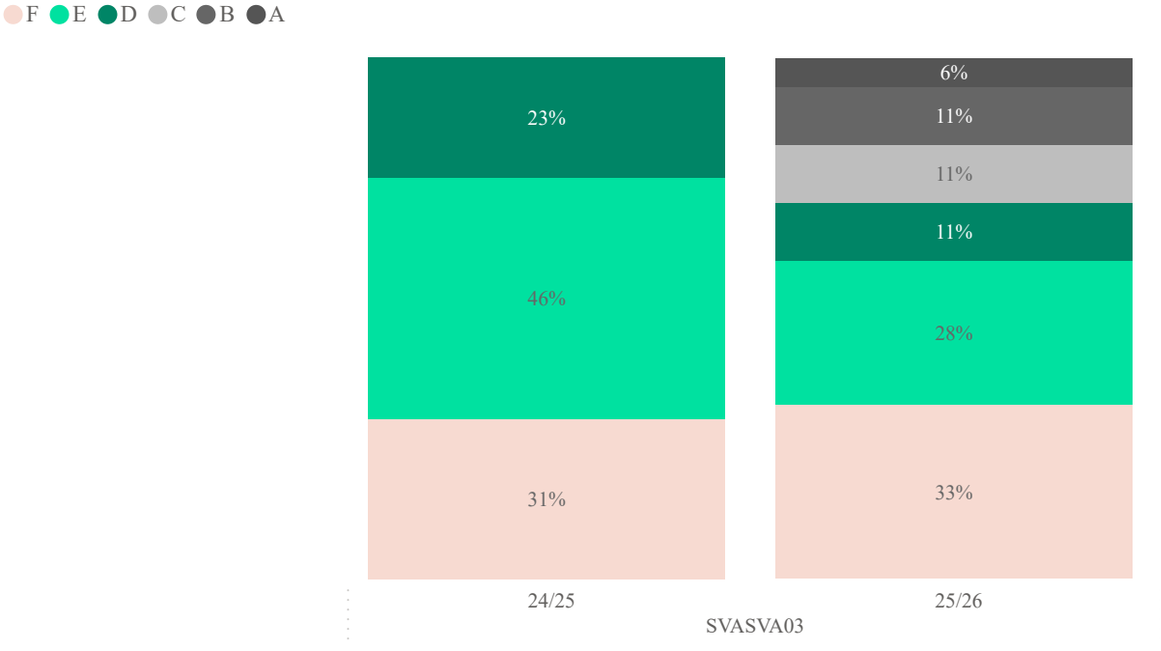
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



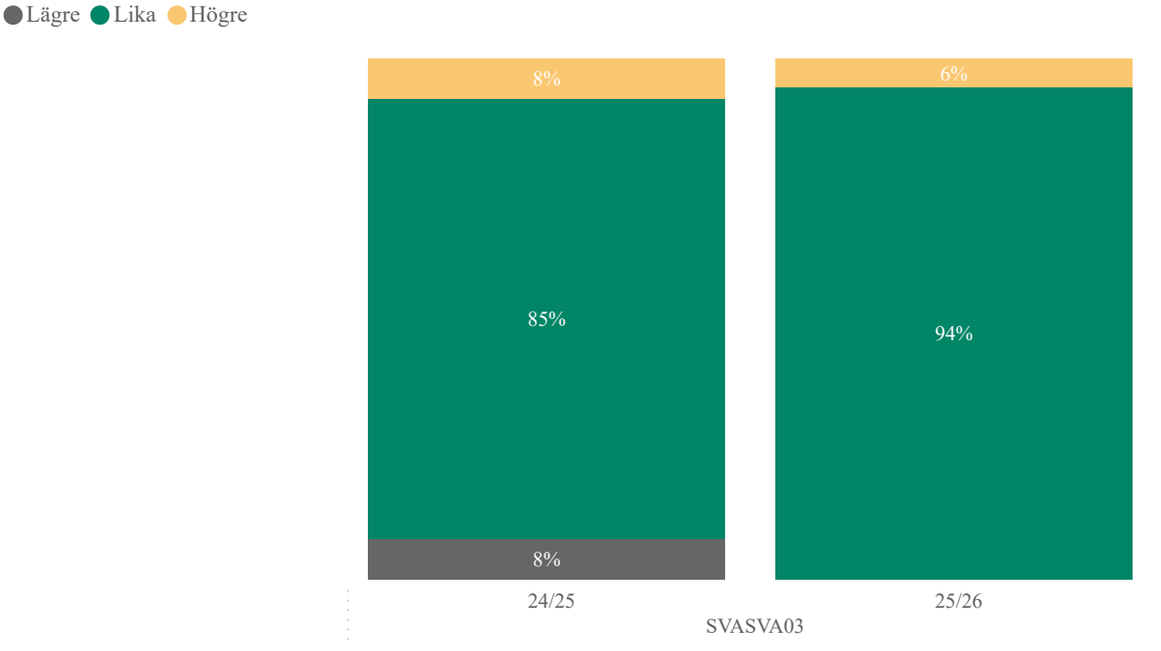
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



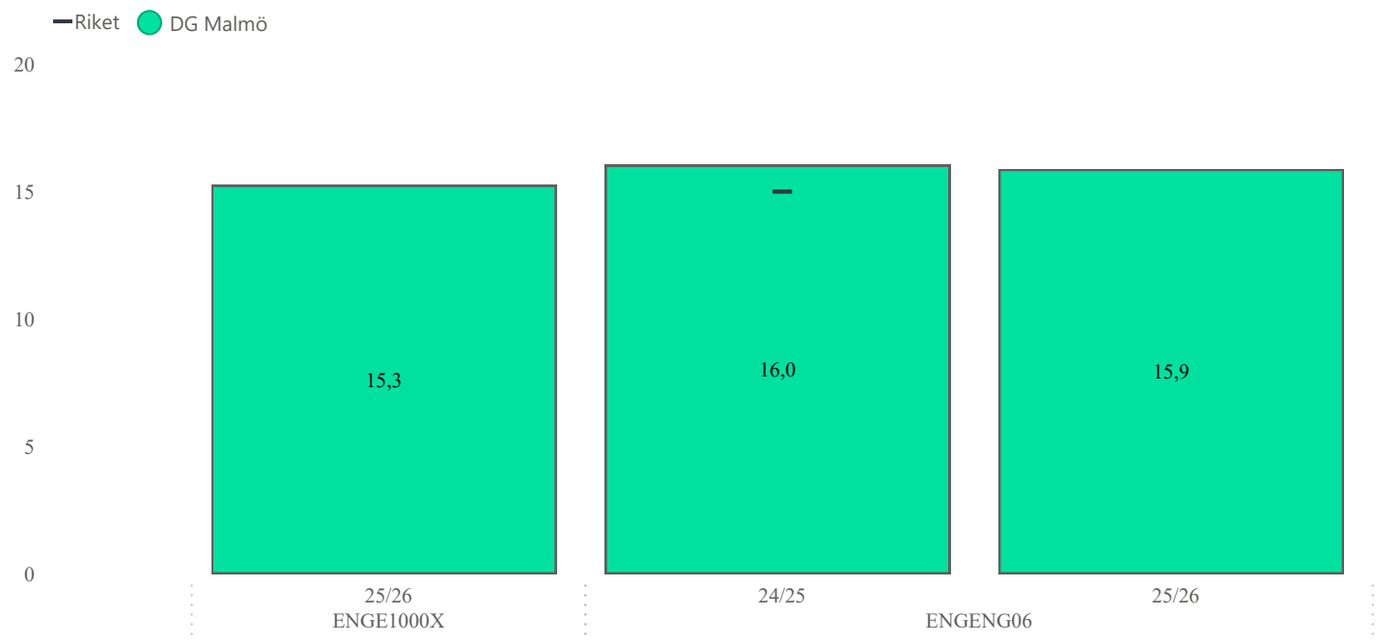
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



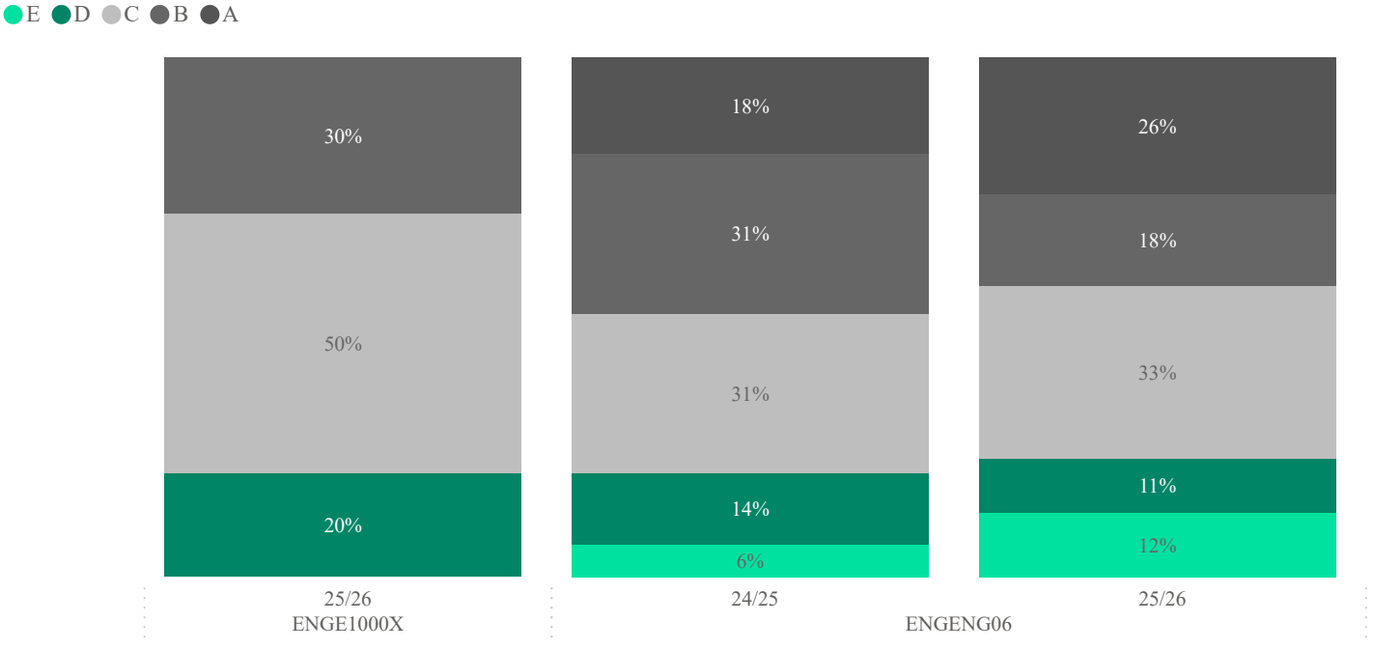
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

