DESIGN GYMNASIET

Kvalitetsrapport
2025/2026




KUNGSHOLMEN

# DESIGNGYMNASIET

# KVALITETSRAPPORT

# Innehållsförteckning

**Om skolan** ..... **2**

**Vår kvalitetsmodell** ..... **3**

Våra kvalitetsaspekter ..... 3

Våra framgångsfaktorer ..... 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar ..... 4

**Analys av kunskapsresultaten** ..... **5**

**Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg** ..... **6**

**Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet** ..... **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande ..... 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete ..... 10

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd ..... 12

**Slutsatser och fokus framöver** ..... **16**

**Resultatredovisning** ..... **19**

Avgångselever ..... 19

Samtliga betyg ..... 19

Nationella provresultat (Obl. prov) ..... 19

## Om skolan

Huvudman för DG Kungsholmen är Designgymnasiet i Sverige AB, som är en del av AcadeMedia. Designgymnasiet hade läsåret 2025/26 5 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 1 182 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

# Elever DG Kungsholmen

**tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15**

| Program | Inriktning | Elever |
|---|---|---|
| Estetiska programmet | Bild och formgivning | 95 |
| Försäljnings- och serviceprogrammet | | 97 |
| Teknikprogrammet | | 46 |
| Teknikprogrammet | Design och produktutveckling | 30 |
| Teknikprogrammet | Samhällsbygnad och miljö | 77 |
| **Samtliga** | | **345** |

**tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15**

| Läsår | Andel flickor | Andel utländsk bakgrund | Andel högutbildade föräldrar |
|---|---|---|---|
| 25/26 | 58 % | 41 % | 57 % |
| 24/25 | 53 % | 40 % | 55 % |

# Lärare DG Kungsholmen

**tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15**

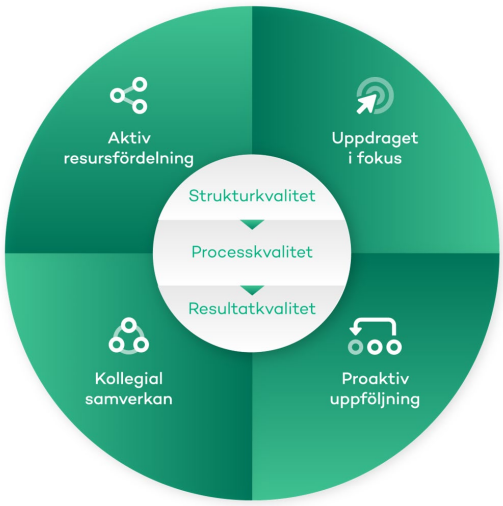
| Läsår | Andel behöriga lärare i minst 1 ämne |
|---|---|
| 25/26 | 92,6 % |
| 24/25 | 83,8 % |

## Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).




**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

#### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

#### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

**Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier**

Total andel med examen 25/26 är 86% (förra året 87%). Total andel flickor med examen är 91% (förra året 85%) och total andel pojkar med examen är 80% (förra året 88%). På Estetiska programmet tog 96% examen (förra året 85%). På teknikprogrammet 87% (förra året 90%) samt på Försäljnings- och service 74% (förra året 84%). I relation till föregående år skiljer sig resultaten då den totala andelen med examen var ungefär den samma, men i år är det fler flickor med examen, och färre pojkar med examen. Andelen examen på ES har ökat, men på FS och TE har andelen sjunkit.

Genomsnittlig betygspoäng bland flickor är 14,8. För pojkar 12,7. Totalt 13,7. På Estetiska programmet är GBP 14,7. På Teknikprogrammet 13,9 och på Försäljnings- och service 12,6.

Andel flickor på yrkesprogrammet Försäljnings- och service med behörighet till högskola är 69%. Andel pojkar på yrkesprogrammet Försäljnings- och service med behörighet till högskola är 6%. Totalt är det 32% på Försäljnings- och service som är behöriga till högskola.

Betygsfördelning: merparten av betygen som sätts är betyget E och C. Det är övervägande del pojkar som har betygen F och E. Antalet F på Estetiska programmet har från förra läsåret ökat från 4% till 11%. Viss minskning av andel F på Försäljning- och service, från 11% till 7%. Betygsfördelningen på Teknikprogrammet är i princip oförändrad. Däremot är det en ökning av andelen F på Teknikprogrammet med inriktning samhällsbyggande och miljö. Förra årets andel F var 2%. Detta läsår är det 13% + 6% i åk 3 (två klasser), och 10% i åk 2 (en klass). Betygsfördelningen i engelska är fortsatt stabil utan särskilda avvikelser. Samtliga elever som har läst Ma1b och Ma1c har betyget E eller högre. Däremot är det 63% som har betyget F i Ma2b (ind val). Andelen F i Ma3c är oförändrad, och ligger detta läsår på 34%. Den totala andelen F i Svenska har ökat från 6% till 12%. Det är framför allt pojkar som har F, 17%. Förhållandet är det samma beträffande svenska som andra språk.

Gymnasiearbetet är fortsatt godkänt i hög utsträckning med undantag för 2% på Teknikprogrammet.

**Samtliga elevers resultat**

På Estetiska programmet tog 96% examen. På teknikprogrammet 87% samt på Försäljnings- och service 74%. Skillnaden mellan ES och FS är 22% i examensgrad vilket är anmärkningsvärt och behöver adresseras i det systematiska kvalitetsarbetet läsåret 26/27.
Vi ser inga större skillnader mellan de olika årskurserna.
Andelen flickor med en fullständig gymnasieexamen är högre än andelen pojkar.

**Engelska:**
Resultaten i Engelska är goda. Det gäller såväl på kurs som ämnesnivå under alla redovisade läsår.
**Matematik:**

Positiv utveckling är att samtliga avgångselever läsåret 25/26 har betyget E eller högre i Ma1b och Ma1c. Dock är resultaten i matematik totalt sätt ojämnt på såväl kurs som ämnesnivå vilket är något som pågått över tid. I matematik är det en stor andel elever som får samma betyg, det vill säga E.

**Svenska:**

Resultaten i svenska och svenska som andra språk följer varandra. Har försämrats något under läsåret 25/26. Det är dock inte ett mönster som sticker ut.

## Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Vi ser en stark positiv utveckling från förra läsåret i jämförelsen av elevernas provresultat på NP och slutbetyget. Förra året var det 55%, detta läsår är det 75% vars betyg överensstämmer med resultatet på NP. Ett exempel är resultaten i Ma1a där läsåret 24/25 där 96% hade högre betyg än resultatet på NP, och läsåret 25/26 är det 69%. Det är en utveckling som syns även i de andra matematikkurserna.

I svenska ser vi en positiv utveckling i såväl svenska som svenska som andra språk. Exempelvis är överensstämmelsen 100% i svenska som andra språk innevarande läsår.

Sammanfattningsvis har vi en generellt ökad överensstämmelse mellan resultat på NP och betygsättning. Pojkar har dock högre överensstämmelse än flickor. Övervägande del av betyget F sätts på yrkesprogrammet Försäljnings- och service.

## Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

### Huvudområde 1: Undervisning och lärande

#### Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Vi har under flera år haft samsyn som ledord för att utveckla verksamheten. Idag är personalens och ledningens samsyn kring undervisning och lärande en stark drivkraft för att öka elevernas lärande och måluppfyllelse. Under året har vi arbetat särskilt mycket med att utveckla vår bedömning och betygssättning. Dels genom Gy25, dels genom vårt nya verktyg StudyBee.

- **Gy25**

Arbetet med Gy25 har under året varit framgångsrikt. Ämnesplanering har ägt rum med de lärare som undervisar i årskurs 1. Lärarna upplever att tiden varit tillräcklig, men att mer tid under nästa läsår behöver ägnas åt muntlig formativ bedömning samt progression. Progression i nivåer har detta läsår varit särskilt viktigt i svenska, engelska och matematik, och kommer under kommande läsår bli en större del av övriga ämnen. Återkoppling i StudyBee har varit en del i arbetet där fokus på lärande i stället för betyg har varit en röd tråd.

- **StudyBee**

I verktyget StudyBee har vi gemensamt tagit fram riktlinjer och rutiner för hur kommunikationen ska se ut till elever när det gäller EWS, återkoppling, bedömning och betyg. Vårt fokus är att kunna arbeta effektivt och tydligt som är till elevers och vårdnadshavares fördel. Utbildning i verktyget har skett återkommande under verksamhetsmöten, och biträdande rektor har tagit fram manualer för hur våra rutiner utförs.

Lärare är nöjda med verktyget och upplever det som användarvänligt. Dock finns det utvecklingspotential i hur lärare kommunicerar på ett likvärdigt sätt så att eleverna upplever en likvärdighet i återkopplingen. Lärare önskar en uppstart och repetition i början av nästa läsår.

Biträdande rektor kommer fortsätta att erbjuda individuellt stöd i verktyget samt leda arbetet under utvalda verksamhetsmöten.

Verktyget är även en del i kommunikationen under personalmöten där elever tas upp på både individ och gruppnivå.

**Arbetet med att utveckla undervisningen**

- **Fortbildning: Projekt Perma med lärande och välmående i fokus**

Under året har personal under verksamhetensmöten tagit del av föreläsare och workshops för att utveckla kunskaper inom lärande och välmående. Innehållet har handlat om hur skolpersonal kan arbeta med styrkor i stället för problem, relationsbyggande för att öka välmående och närvaro samt en ny modell för utvecklingssamtal. Arbetet har bidragit till en ökad samsyn samt en djupare förståelse för relationsbyggande och varför det är ett viktigt steg mot en ökad trygghet och närvaro i skolan.

- **Auskultation**

Lärare har planerat och organiserat auskultation med syfte att bygga relation i elevgrupper i andra undervisningssituationer. Detta har ökat lärarnas förståelse och insikt i elevernas lärande och gett inspiration till nya sätt att undervisa.

Skolledning genomför regelbundna lektionsbesök och har uppföljande individuella samtal om pedagogiskt ledarskap samt lektionens utfall. Detta har intensifierats vid ett flertal tillfällen i matematikundervisningen samt i klasser som har behov av det. Effekterna av detta är att skolledningen har en tydligare bild av vad i undervisningen som kan utvecklas och kan därmed handleda lärare bättre. Skolledningen får även en ökad förståelse för elevernas synpunkter. Besöken bidrar även till relationsbyggande vilket stärker ett öppet och konstruktivt samtalsklimat. Vårt mål är att lärare och elever inte ska uppleva besök från skolledningen som obekvämt, utan som ett naturligt inslag i vardagen.

- **Elevprogression**

Vi har under verksamhetsmöten när vi lyfter elever haft ett fokus på elevernas framgångsfaktorer och vilka anpassningar som eleverna responderar väl på. Anpassat ledarskap, undervisningsrutiner, förebyggande arbete, stödinsatser och varierade examinationsformer är en röd tråd i samtalen. Detta främjar ett positivt fokus. Vi tränas i att se framgångar istället för motgångar, men utan att förbise de utmaningar vi behöver arbeta med. Vi har i vår fortbildning under läsåret fördjupat oss i positiv pedagogik vilket vi kommer arbeta vidare med framöver.

- **Screening**

Under terminens första två veckor i åk 1 gör eleverna screeningar i matematik, svenska och engelska som ligger till grund för vilka stödinsatser som behöver sättas in. De resultat som kommer fram blir underlag för den pedagogiska planeringen och undervisningsmetoder.

- **Insatser i matematik för Försäljnings- och serviceprogrammet**

Baserat på screeningar som visar kunskaper på individnivå samt utmaningar baserat på gruppnivå under pågående lektioner har insatserna på FS behövts stärkas upp. För att öka elevernas lärande och måluppfyllelse i matematik nivå 1a har det visat sig vara mest framgångsrikt att dela in klassen i två grupper samt ha två personal per grupp. Utmaningarna i

matematik är stora, även på andra program, men på FS är utmaningarna även stora när det gäller trygghet och studiero. Vi ser i resultaten att metoden har gett god effekt.

- **Stödinsatser i Svenska och Engelska**

Screeningarna visar även att det finns stora utmaningar i framför allt Svenska. I Engelska är resultaten goda, och lärare kan arbeta med riktade insatser under lektionerna. I Svenska ser vi att de kunskaper som krävs för att klara svenska på gymnasiet är låga. Under året har vi därför lagt in extra tid i svenska för elever i behov av det.

**APL [YP]**

Skolan har detta läsår haft två APL perioder, i åk 1 går eleverna ut två dagar i veckan från vecka 4 till och med vecka 19. I åk 2 och 3 gör eleverna en tio veckors period under våren vecka 4 till vecka 14.

Samordningslärarna hittar platserna, ofta i samarbete med eleverna för bästa möjliga matchning. Av erfarenhet och utvärderingar har skolan kommit fram till att när eleven själv får vara med och påverka sitt val av praktikplats, blir det ofta ett mycket bättre arbetsplatslärande och eleven upplever snabbare trygghet på sin APL-plats.

Rektor har med programlaget på Försäljnings- och serviceprogrammet beslutat om poängplan och kring vilka kurser som ska vara kopplade till APL. Det är samordnare som kvalitetssäkrar varje plats samt skriver avtal med ansvarig / handledare. Val av platser ska vara så branschnära som möjligt och skolan har sagt nej till platser som har haft en koppling inom familjen, men även till att ha flera elever på en och samma plats. Årets programråd inkluderade två representanter från branschen samt lärare och elever från Försäljnings- och serviceprogrammet. Fokus på mötet var erfarenheter från genomförd APL, förväntningar från APL elev och skola samt utvärdering av skolans hantering av närvaro, kommunikation och trepartssamtal.

Detta är nionde året som även elever i åk 1 gått ut på APL, samt tredje året under 15 veckor på vårterminen i stället för utspritt över hela läsåret. Vår analys är att elever som gjort sin första APL-period upplever mer motivation kring sina studier i samtliga ämnen. För tredje året i rad deltar eleverna i APL-samordningen vilket även stärker motivationen hos eleverna och deras måluppfyllelse kopplat till APL.

Utlandspraktik: Vi har fortsatt arbetat med att öka kvaliteten vid APL utomlands i samarbete med Erasmus. Endast myndiga elever från åk 3 har genomfört APL utomlands i Córdoba, Spanien. Dessa elever klarade väl de krav som ställdes av utlandspraktikanter samt kunde i högre utsträckning ta ansvar för sitt eget lärande.

- Samarbete med organisationer som är godkända av Erasmus för att kvalitetssäkra varje praktikplats och ordna boende samt hitta lämpliga platser för alla elever. Ett nära samarbete skapar hög kvalitet under APL-perioden.
- Ansvariga pedagoger besökte eleverna på plats för trepartssamtal. Vid besöken kan ansvariga pedagoger följa elevernas progression och har möjlighet att justera upplägget vid behov.
- Digitala Trepartssamtal: På alla APL-platser genomförs trepartssamtal digitalt, med vissa undantag. Dessa möten har varit ett bra komplement eftersom de kräver mindre planering och restid, vilket bidrar till mer hållbara APL-samtal. Alla elever fick dock minst ett fysiskt besök av APL-samordnaren.

- Närvarorapportering: Vi arbetar för femte året i rad med digitala närvarorapporteringar veckovis. Tack vare tät närvarorapportering kan elever med oroande frånvaro adresseras tidigt.
- Handledare som inte rapporterar närvaro följs upp med telefonsamtal för att bekräfta elevens närvaro på APL plats.  I år har samordnare varit ansvarig för detta system, vilket resulterat i snabbare och mer övergripande återkoppling på elevernas närvaro.
- Kommande läsår fortsätter arbetet med att anskaffa specifikt anpassade praktikplatser som möter Försäljnings- och serviceprogrammets profilering inom utställningsdesign och internationalisering.
- APL-närvaron sker fortsättningsvis skyndsamt.
- Vi fortsätter med de högre kraven på utlandspraktikanter och kommer inte att skicka elever under 18 år på utlandspraktik.

## Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

### Trygghet

Trygghet och studiero är en röd tråd i allt arbete på skolan. Förebyggande arbete sker på varje EHT och under verksamhetsmöten har en stor del av tiden gått till fortbildning.

- **Insatser i åk 1 på FS**

Vi har i största möjliga mån haft två personal på alla lektioner för åk 1 på FS. I matematiken har klassen delats in i två grupper med två personal på varje klass. Klassens alla undervisande lärare har kommit överens om struktur och rutiner för undervisningen samt vilka regler som gäller i klassrummet. Arbetet har letts av biträdande rektor under verksamhetsmöten. Arbetet har engagerat lärarna och en stor del av deras planeringstid går åt till att utveckla arbetet för att trygghet och studiero ska uppnås i klassrumsmiljön. Insatser är bland annat mobilfria lektioner där mobilerna inte är kvar i klassrummet för att öka koncentrationen. I största möjliga mån arbeta analogt. Datorerna samlas in och eleverna arbetar med papper och penna. Eleverna har alltid samma klassrum vilket gör att deras trygghet ökar samt att de kan ha sitt material där inne hela dagen. Klassrummet har tre stora White boards. Dessa används framför allt i matematiken där eleverna får möjlighet att själva räkna matematik på tavlan. Eleverna får stå upp vilket främjar koncentrationen samt att de får arbeta i grupp med att ta fram lösningar på tal. Under genomgångar används inte datorer. Genomgångar hålls korta och uppdelade. Eleverna har bestämda platser. Eleverna går en i taget på toaletten och tar bensträckare. Läraren främjar samarbete mellan elever. Fångar upp elever tidigt och i kommunikation med specialpedagog så erbjuds stöd.

Effekterna av detta har gett högre måluppfyllelse och har stärkt gruppen. Lärarna upplever en mer enhetlig och förutsägbar lärmiljö. Vi ser att arbetet behöver upprätthållas på alla lektioner där rutiner och strukturer följs och lärarnas samsyn främjar gruppens möjligheter till trygghet och studiero.

När elever har brutit mot skolans ordningsregler har samtal ägt rum med mentor och rektor och vårdnadshavare är även delaktiga. Detta har tidigt brutit mönster av beteenden som inte är till elevernas fördel.

- **Trygghet och studiero i klassrum på alla program**

Arbetet med rutiner och struktur sker även på våra andra program. Behovet finns även på ES och TE, särskilt i åk 1. Eleverna har bestämda platser, mobiler samlas in, undervisningen följer en struktur som är återkommande för alla lektioner. Lärare anpassar undervisningen utifrån elevgruppen och arbetar förebyggande med positiv förstärkning. Elever erbjuds skärmar och hörselkåpor. I mer utmanande situationer har biträdande rektor, specialpedagog och kurator varit delaktiga. Effekterna av arbetet är precis som på FS (även om resultaten på FS är mer påtagliga). Lärare upplever en arbetsmiljö som är mer hanterbar och fokus kan ägnas åt undervisning och lärande.

- **Trygga korridorer**

Vår personal rör sig vid ett flertal tillfällen under dagen i skolans korridorer och gemensamma utrymmen. Det skapar goda förutsättningar för spontana elevmöten och bygger relation samt ökar tryggheten. Skolledningen uppmuntrar att lärarna arbetar med öppna dörrar till sina arbetsrum när situationen tillåter det och är själva delaktiga genom att vara synliga och tillgängliga i skolans korridorer. Ett strategiskt val är att skolledningen har sina tre arbetsrum i den korridor som är mest utsatt av liv och rörelse och är därmed också nära och tillgängliga i relationsbygget. Detta ser vi ger ett positivt resultat för upplevelsen av trygghet.

Skolans pingisbord och biljardbord har gett god effekt även om de ibland kräver personalnärvaro. Eleverna upplever att de har något att göra på raster och personalen upplever mindre spring och stök i korridorerna. Pingisbord och biljardbord minskar även mobilanvändandet under rasterna.

**Värdegrundsarbetet**

Under läsåret har fokus varit att skapa ännu bättre samsyn kring skolans ordningsregler, fånga upp oönskat beteende tidigt samt skapa tydliga förväntningar och konsekvenser. Även att arbeta förebyggande och främjande i framför allt årskurs 1 och öka inflytande och samhörigheten bland eleverna. När vi lyckas med detta ser vi att samhörigheten på skolan ökar, möjligheterna till att få sin röst hörd ökar, relationer mellan mentorer – lärare – elever – övrig personal ökar och vi som är en förhållandevis liten skola får större chans till att fånga upp oro, kränkningar och annat som strider mot skolans värdegrund.

- **Mentorstider**

Mentorer har mentorstid en gång per vecka där tid används till att bland annat bygga relation, främja närvaro, utvärdera skolans arbete med värdegrund samt ägnar tid åt elevinflytande i form av elevskyddsombud och elevkår.

- **Personalens arbete**

Personalen utvärderar skolans värdegrundsarbete under verksamhetsmöten och vår plan mot kränkande behandling är en röd tråd i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Under våra veckovisa EHT-möten disponeras halva mötestiden till främjande och förebyggande arbete.

Lärare arbetar med tydliga ordningsregler i undervisningen för att skapa trygghet och studiero. I undervisningen förekommer även arbete med demokrati och allas lika värde. Ett språk som inte

är kränkande är en stor del av skolans helhetsgrepp till att skapa en trygg miljö. Språkbruk är därför ett återkommande diskussionsämne på mentorstider samt i undervisningen.

- **Torgprat**

Elevhälsan är under vissa tider per termin stationerade i skolans mest besökta område för att vara tillgängliga. Eventen bidrar till relationsbyggande, informationsutbyte samt en ökad trygghet i skolans gemensamma utrymmen.

- **Samtal i smågrupper**

Skolans kurator har tillsammans med skolans resurspersonal arbetat med samtalsgrupper i årskurs 1 på ES och FS. Syftet är att lyfta elevernas upplevelser av trygghet och studiero och öka personalens möjligheter att arbeta förebyggande. Resultaten av samtalen blir ett material som lärare och mentorer kan använda för att utveckla sin undervisning och sitt anpassade ledarskap.

- **Tydlig kommunikation**

Vi har under året blivit mer rutinerade i systemet DF Respons som hjälper oss att dokumentera händelser samt överföra viktig information. Systemet hjälper oss att arbeta systematiskt och ökar möjligheterna till att tidigt följa upp. I vårt arbete med DF är vi även noga med att systemet inte får ersätta personalens muntliga kommunikation. Vi arbetar därför kontinuerligt med att stärka personalens och ledningens sätt att arbeta tillsammans bland annat genom att öka tiden för samarbete under verksamhetsmöten.

## Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

### Närvarofrämjande arbete

Vårt mål är att alltid arbeta främjande och förebyggande. Genom en god lärmiljö, trygg skola och tidiga insatser främjar vi närvaro.

- **Frånvaroutredning**

Vårt mål är att så tidigt som möjligt följa upp alla former av frånvaro. Mentorer har ett stort ansvar att ha god kontakt med sina elever och förmedla eventuell oro i vårt system DF Respons. Om oro finns startas en frånvaroutredning i systemet som EHT följer upp. Vi har tidigare haft en procentsiffra som riktlinje för när en frånvaroutredning ska startas, men vi har genom erfarenhet upptäckt att arbetet blir bättre om en frånvaroutredning startas när personal upplever oklarheter och oro kring en elevs frånvaro. Resultatet av detta är att personal arbetar med de elever som har behov av stöd och hjälp. Tid förflyttas från dokumentation till samarbete och relationsbyggande med de elever och VH som behöver det. EHT finns med i arbetet för att stötta mentorer i hur de behöver prioritera sitt arbete. Elever som av olika, men ej anmärkningsvärda, anledningar till frånvaro, får stöd av sina lärare med att ta igen de moment de missat. Den insatsen räcker i de fall där eleven inte har en oroväckande problematik som orsakar frånvaro. I dessa fall blir mentorernas och EHTs arbete särskilt viktigt, och därför vill vi att tiden ska läggas där den behövs.

En frånvaroutredning gynnar vårt systematiska arbete och ökar möjligheterna till snabb uppföljning och återkoppling. Det är även ett stöd för mentorerna i deras kontakt med elever och vårdnadshavare.

- **Tillitsfulla relationer och en god lärmiljö**

Hos oss betyder tillitsfulla relationer att skapa en trygg struktur där elever vågar misslyckas, ta plats och be om hjälp. All personal behöver i största möjliga mån vara närvarande i elevernas skolgång vilket ökar elevernas trygghet och tillit. När vi lyckas med det ökar våra chanser att fånga upp elever tidigt, och EHT har möjlighet att hjälpa elever på bästa sätt om en trygghet och tillit finns etablerad. På vår skola arbetar vi för att elever ska utveckla eget ansvar, men vi arbetar också för att lärare och övrig personal ska ha samma positiva förväntningar på alla elever. Vi diskuterar vikten av en god lärmiljö där eleverna får verka under ledning och stimulans som gynnar deras utveckling och vilja att delta. Brister detta arbete får lärare ledning av rektor och tid att samarbeta med kollegor för att utveckla sitt sätt att undervisa. Det pedagogiska ledarskapet från rektor sker via lektionsbesök och samtal kring undervisningen och elevbemötandet. Vi ser vår skola som en arena där lärare får utvecklas och hela tiden växa i rollen som en pedagog som kan hantera den komplexitet som finns i klassrummet.

- **Delaktighet och inflytande**

Varje klass har elevskyddsombud samt matrådsrepresentant. Skolan har även en elevkår. Vi har under året utvecklat och stärkt elevkåren genom att stärka samarbetet med skolledningen samt öka deras arbete tillsammans med andra elever. Ett annat forum där elevernas synpunkter och upplevelser tas tillvara är i de smågrupper som kurator och resurspersonal håller i. Information och synpunkter som kommer upp i dessa forum tas tillvara via EHT eller skolledning för att förbättra skolans rutiner. Forum där elevernas synpunkter diskuteras är även under verksamhetsmöten då vi har tid för mentorer, lärare och övrig personal att mötas.

Elever får även möjlighet att utvärdera det arbete vi gör tillsammans via enkäter och diskussioner på mentorstider. Elevernas synpunkter tas sedan upp på verksamhetsmöten som personalen använder i sitt fortsatta utvecklingsarbete.

- **Schema med få håltimmar**

Elevernas schema är lagt med stor omtanke kring att undvika håltimmar. Detta lyckas vi bra med och det är särskilt i årskurs 1 och 2 som håltimmar till stor del inte existerar.

- **Stödmentorer**

På skolan har vi tre program, och varje program har en stödmentor. Stödmentorn är ibland ute i klass och på mentorstider för att bygga tillitsfulla relationer. Stödmentorn är även med i samtal om ordinarie mentor upplever svåra situationer med elever och vårdnadshavare. På detta sätt fångar vi upp orsaker till frånvaro snabbare, men arbetet är förebyggande i fler sammanhang är vad gäller frånvaro.

- **KAA och Samstart**

För att hjälpa elever som är frånvarande från start och har en frånvaroproblematik från grundskolan kopplar vi in KAA (det kommunala aktivitetsansvaret) och Samstart omgående. Syftet är att motverka avhopp och ett tätt samarbete med kommun, skola och hem gynnar

eleven. Målet är att få eleven tillbaka till skolan men också att tidigt få stöd för att hitta sin väg i ung ålder. Samarbetet med KAA och Samstart har gett goda resultat och vi ser att risken till avhopp minskar.

**Särskilt stöd**

Rektor ansvarar för att insatser för särskilt stöd genomförs och följs upp. Målet är tidiga insatser i samarbete med EHT och lärare. Vi arbetar systematiskt och varje utredning baseras på varje elevs individuella behov. För att en tidig insats ska vara möjlig behöver rektor tillsammans med EHT kommunicera med lärare och mentorer så att informationen och åtgärderna sker skyndsamt. Vi arbetar för att hela tiden utveckla lärarnas sätt att arbeta med extra anpassningar och ledning och stimulans som ska vara en naturlig del av undervisningen. Här är arbetet med att bygga tillitsfulla relationer också viktigt för att tidigt fånga upp elevers utmaningar och behov.

- **Åtgärdsprogram**

Specialpedagog upprättar åtgärdsprogram i dialog med eleven, elevens lärare och vårdnadshavare. Processen stöds av EHT. Åtgärdsprogrammen upprättas i DF Respons.

- **Fortbildning och vetenskaplig grund**

Vi arbetar för att utbilda personalen inom det som vi ser ett behov av. Under året har det varit att fördjupa sig inom lärande och välmående, något vi ser som gynnar arbetet med tillitsfulla relationer samt ledning och stimulans.

- **Screening**

För att upptäcka elevers behov tidigt genomför lärare screeningar i svenska, engelska och matematik. Screeningarna genomförs med årskurs 1 under de två första skolveckorna på höstterminen. Elever som börjar senare på terminen eller hoppar in i ett senare läsår gör även screeningar. Resultaten utreds tillsammans med specialpedagog som utreder vilket stöd som behöver sättas in. Stödinsatserna kan vara på individnivå men resultaten på screeningarna kan även ligga till grund för hur lärare lägger upp sin undervisning.

- **Stöd i matematik och svenska**

Eftersom resultaten i matematik och svenska återkommande visar på stora utmaningar i ämnena, har vi varje år extra utsatt tid på schemat för stöd i de ämnena.

- **Studieverkstad**

Varje torsdag klockan 14:00-17:00 erbjuds elever att besöka en studieverkstad som är kopplad till kurser och ämnen inom design. En torsdag i månaden erbjuds även omprovstillfällen i alla kurser och ämnen.

Vi har under läsåret gått mer åt att arbeta förebyggande än åtgärdande. Tidiga stödinsatser, erbjudande av studieverkstäder samt att lärarna arbetar med extra anpassningar på ett naturligt sätt inom ramen för den ordinarie undervisningen lägger en bra grund för att eleverna ska lyckas. Den fortbildning vi ägnat oss åt skapar en större samsyn och vilja att utveckla undervisningen vilket vi även kommer satsa på nästa läsår.

**Studie- och yrkesvägledning**

SYV arbetar både med grupp och enskild vägledning samt gör klassbesök i samband med mentorstid för att förmedla arbetsmarknaden och hur man ansöker till högskola. Här har även mentorer och lärare en betydelsefull roll under mentorstider samt i undervisningen när det gäller att prata om arbetslivserfarenhet. Under läsåret 25/26 har SYV ingått i EHT. SYV har även varit tillgänglig för eleverna digitalt för att möjliggöra tillgänglighet.

- Vid skolstart stödjer SYV nya elever i åk 1 och sent antagna elever i samtliga årskurser.
- Under HT25 informerar SYV elever i årskurs 2 och 3 kring skolans individuella val och dess betydelse. Detta sker både i klass- och på individnivå.
- SYV samarbetar med mentorerna löpande under läsåret kring vidare studier.
- SYV informerar och hjälper elever i hur ansökan till högskolor genomförs.
- SYV organiserar Torgprat med besök av exempelvis SU, KTH och Försvarsmakten.
- SYV följer upp elever som inför årskurs 2 och 3 behöver pröva i kurs.

40% SYV är en lämplig fördelning av EHT-resurser. SYV har arbetat på plats två dagar i veckan vilket har möjliggjort tillgänglighet för elever, personal och EHT. Genom öppenhet i arbetet med Torgprat har SYV bidragit till skolans utveckling och elevernas möjligheter till ny förståelse kring framtiden.

## Slutsatser och fokus framöver

Sammanfattningsvis är vi en skola som arbetar med rätt saker utifrån de behov som finns. Vi har utmaningar som kräver tätt samarbete, systematik och tydliga mål framåt. Vi ser att de insatser vi gjort under året har gett resultat. Vi kommer nästa läsår fortsätta med arbetet men utveckla vidare så att resultaten blir ännu bättre.

Det vi planerar är att vara konsekventa i det arbete vi påbörjat, skapa ännu mer samsyn, ha god framförhållning i det vi gör gemensamt så att tillräckligt med tid avsätts för det vi har störts behov av. I vårt fall fördjupad förståelse för hur arbetet med trygghet och studiero ska fortsätta se ut, ökade samarbeten mellan lärare och kurser/ämnen, ökad progression mellan nivåer samt stark stöttning och samarbete med EHT och elever och lärare.

**Undervisning och lärande**

Vi ser att det arbete vi lagt ner har gett bättre resultat än föregående år. Personalen har en ökad samsyn och framgent ska den bli ännu mer framgångsrik. Vi vill att skolans undervisning följer en tydlig progression, där lärare samarbetar och att det finns en koppling till demokrati, värdegrund och likabehandling.

Vi kommer därför nästa läsår öka möjligheterna för lärare att mötas och planera projekt, öka möjligheter till sambedömning, öka möjligheter till fortbildning samt fortsätta handleda lärare i pedagogiskt ledarskap med fokus på trygghet och studiero.

Vi vill att examensgraden nästa läsår blir högre och behöver därför arbeta ännu mer förebyggande samt med ännu tidigare insatser. Dels insatser när det gäller frånvaro, dels insatser när det gäller särskilt stöd. För att öka möjligheterna till att lyckas med detta kommer det finnas en studiestuga i lokalen. Rummet är inrett för att gynna elever som behöver arbeta i mindre grupper och få mer av individuell handledning.

I Skolinspektionens skolenkät 2026 ser vi i resultaten att elever i årskurs 2 upplever studiero med ett indexvärde på 5,6 (0-10). Bland flickor är det 5,5 och pojkar 5,8. Vi anser att det värdet är för lågt. Våra insatser för att öka studieron kommer därför intensifieras under nästa läsår. Detta kommer ske genom utvecklade ordningsregler där lärarnas samsyn är bättre, men framför allt genom att utveckla lärarnas pedagogiska ledarskap. Personal kommer få fördjupa sig i litteratur som är inriktad på trygghet och studiero och det pedagogiska ledarskapet. Under verksamhetsmöten kommer detta arbete vara en stor del och tillhör vårt systematiska kvalitetsarbete. Skolledningen är måna om att följa upp och hålla i de arbetssätt vi implementerat under detta läsår, så att den fortbildning vi tagit del av ska fortsätta vara ett verktyg vi använder i praktiken.

Annat som ökar möjligheten att lyckas är att en lärare fortsätter ha studieverkstad varje vecka i ämnen som berör design. I gymnasiegemensamma ämnen fortsätter stödverksamhet och matematiken har fortsatt två lärare på halvklass.

Vad som kommer vara gynnsamt är att personalgruppen nu är mer bekanta med de digitala system vi använder och fler workshops kommer hållas i början av höstterminen för att öka lärarnas kunskaper inom systemen.

**Trygghet och värdegrundsarbete**

Vår samsyn kring skolans ordningsregler kommer intensifieras. Ordningsreglerna har under våren 26 utvecklats till ”Vår vardag på Designgymnasiet Kungsholmen”. Personalen har

tillsammans med skolledningen utvärderat ordningsreglerna, diskuterat och förbättrat. ”Vår vardag på DGK” kommer vara ett dokument som finns tillgängligt i alla klassrum, samt gås igenom på mentorstider. Det är i sig inget nytt, men framöver kommer vi arbeta för en ännu starkare samsyn där all personal vill arbeta för att ”vår vardag” fungerar.

Vi kommer arbeta mer med att stärka lärare i att vara pedagogiska ledare som kan och vill upprätthålla trygghet och studiero i klassrummen. Skolledningen kommer lägga stor vikt vid att särskilt stötta lärare till FS. För att lyckas behöver vi vara gemensamt konsekventa, där av vikten av samsyn, samt testa nya angreppssätt i det pedagogiska upplägget med eleverna. Skolledningen har köpt in litteratur som berör trygghet och studiero vilket kommer vara ett verktyg att ha som stöd och fördjupning i planeringen av undervisningen. Vi ser att det situationsanpassade och positiva ledarskapet kan bli ännu bättre och vi kommer därför satsa på det med forskning som grund.

Vi vill fortsätta att tidigt fånga upp ett oönskat beteende bland eleverna. Vår samsyn kommer underlätta, samt skolledningens och EHTs samarbete med övrig personal. Kommunikationen sker delvis i DF Respons, men behöver även ske muntligt och skyndsamt.

Personaltätheten i korridorerna behöver utöver den som redan existerar bli bättre. I Skolinspektionens skolenkät 2026 är det 35% av eleverna i åk 2 som anser att vuxna har koll på vad som händer på rasterna, det vill säga i våra korridorer och gemensamma utrymmen. En siffra som vi tycker behöver bli bättre.

I september genomför vi skolvalet vilket är ett sätt att lyfta ämnet demokrati. Arbetet med demokrati, värdegrund och likabehandling behöver vara en större del av skolans undervisning. Lärare på vår skola vill att dessa viktiga grundpelare ska finnas med i deras undervisning och vara en del av gemensamma projekt. Vi kommer därför lägga ut tid på verksamhetsmöten till planering och samarbeten för projekt där demokrati, värdegrund och likabehandling blir implementerat i elevernas undervisning. Vår personal önskar mer av det arbetet under lektioner, än att det ska vara teman under till exempel mentorstider.

**Elevhälsa och stöd**

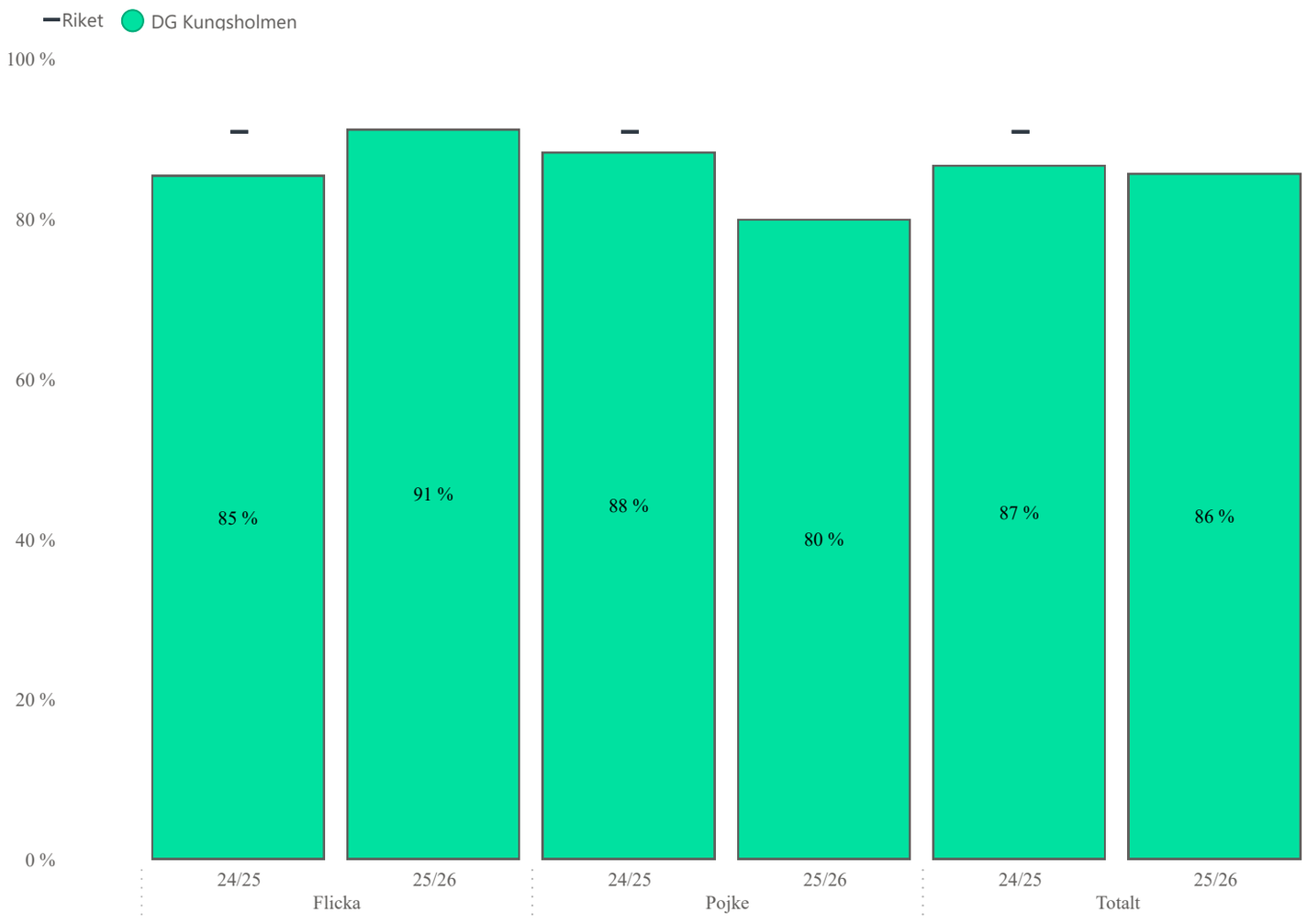
Våra insatser för att tidigt upptäcka elevers behov av särskilt stöd har under året blivit mer systematiska och framgångsrika. EHT arbetar mer elevnära, det vill säga ute i klass och i skolans gemensamma utrymmen. Skolans kurator och biträdande rektor (tillsammans med skolans intendent) är stödmentorer vilket gör att kontakten med skolans elever blir direkt och gynnar arbetet i EHT.

Nästa läsår kommer vår specialpedagog kunna arbeta med elever i vår nya Studiestuga. Ett rum där elever kan arbeta individuellt med specialpedagog men också i mindre grupper. Detta kommer kunna ske medan ordinarie lektioner med eget arbete pågår, men också under tider då elever inte har schemalagd lektionstid.

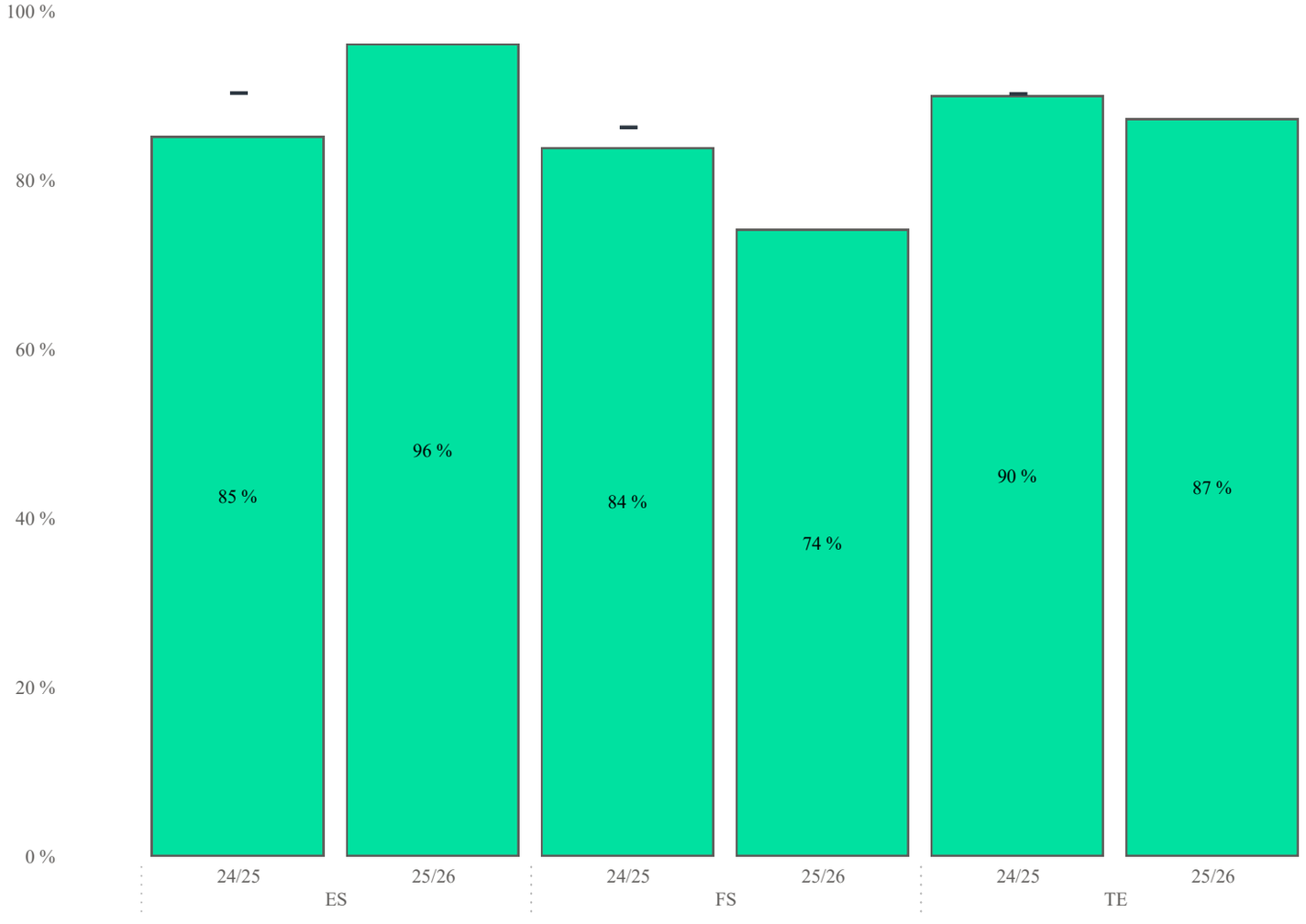
Samarbetet mellan lärare och specialpedagog har utvecklats under läsåret och kommer under nästa läsår vara ännu mer strukturerat. Vi ser i enkätresultaten från Skolinspektionens skolenkät 2026 att framför allt personal upplever att skolans sätt att erbjuda särskilda stöd inte får avsevärt höga omdömen (dock högre än medel). Detta kan bero på att vi under läsåret har förändrat vårt sätt att arbete, det vill säga till det mer klassnära, men inte hunnit implementera systematiken och strukturen tillräckligt ännu. Detta arbete kommer vi lägga stor vikt vid under nästa läsår.

EHT kommer arbeta för att våra nya system ska underlätta för tidiga insatser i så stor utsträckning som möjligt. Men samtidigt behöver skolans arbete med muntlig kommunikation och relationsbyggande fortgå och inte ersättas av digitala system. Biträdande rektor och kurator är stödmentorer på TE och ES, samt skolans skolintendent är stödmentor på FS. Stödmentorerna kommer samarbeta med klassernas ordinarie mentorer samt vara ute i klass för att bygga tillitsfulla relationer samt bidra till trygghet och studiero.

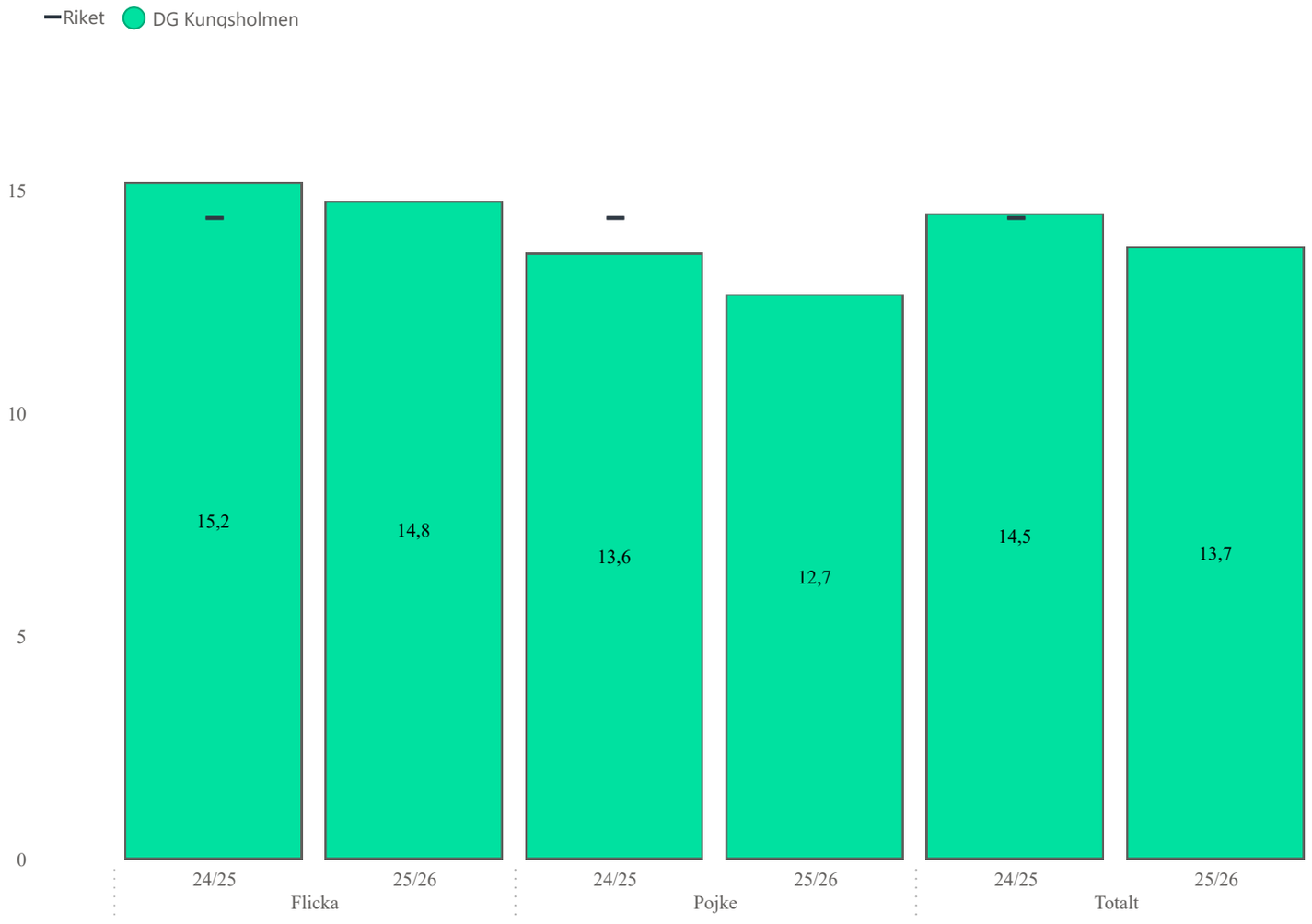
## Andel elever med examen, per kön



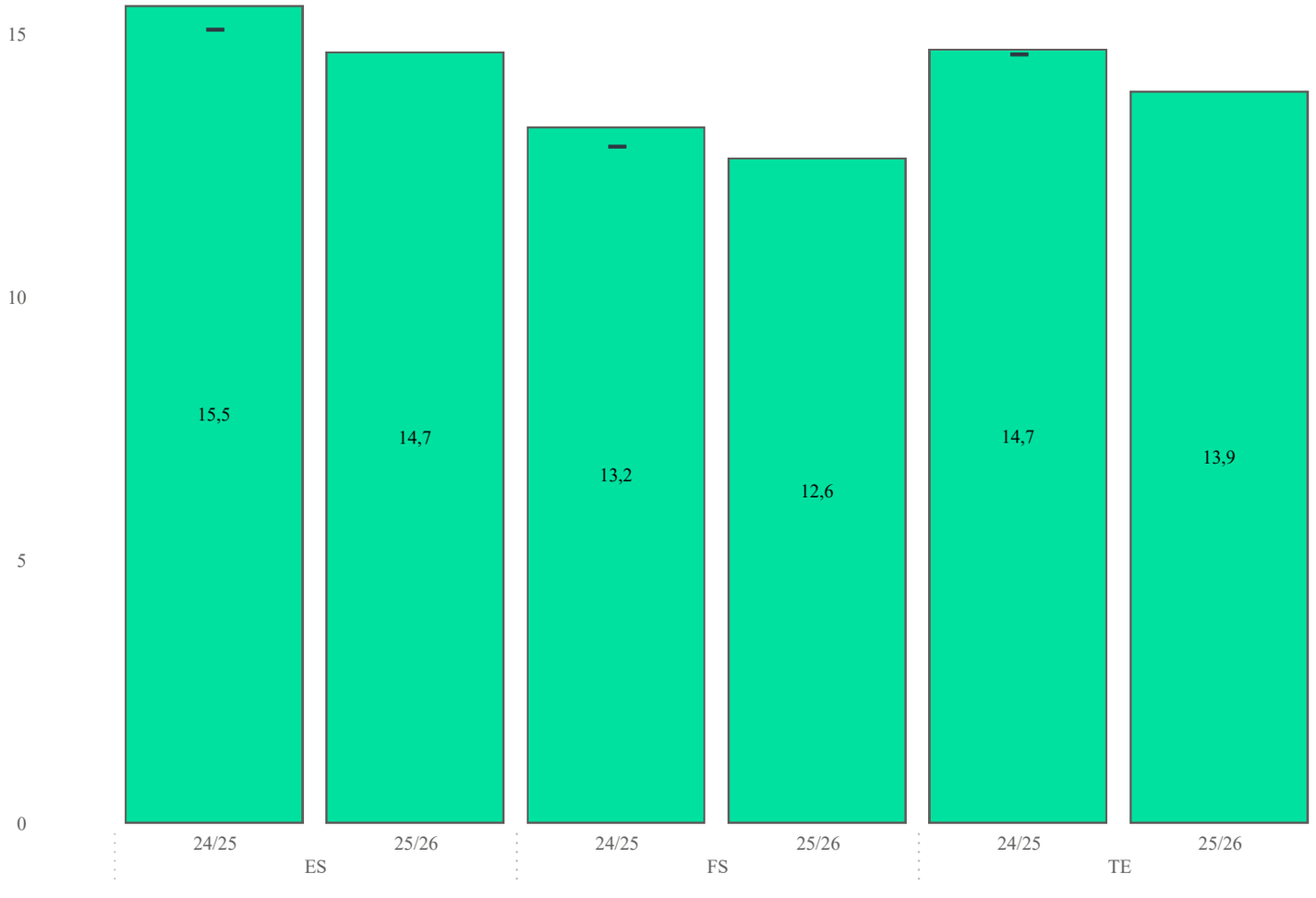

## Andel elever med examen, per program



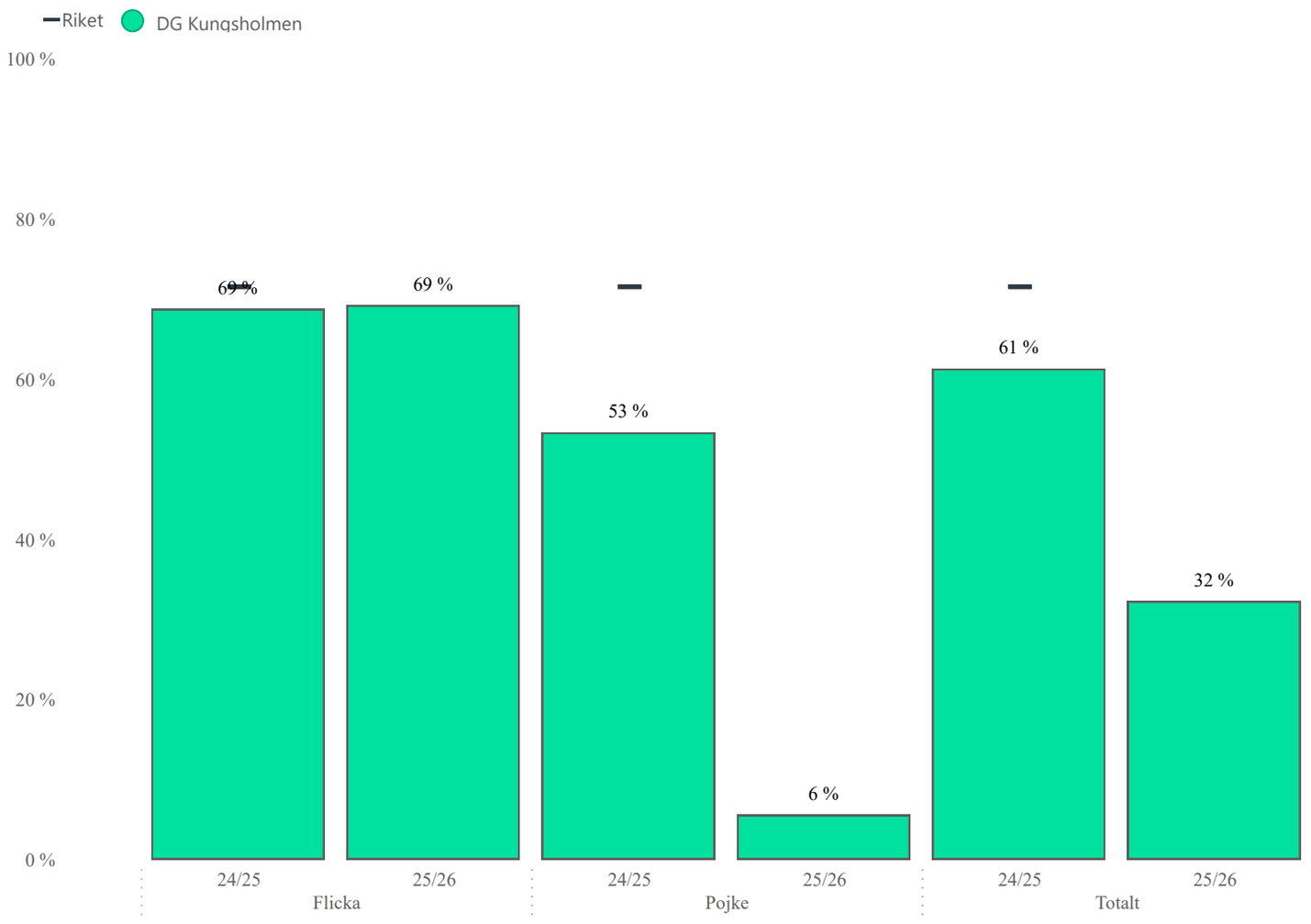
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



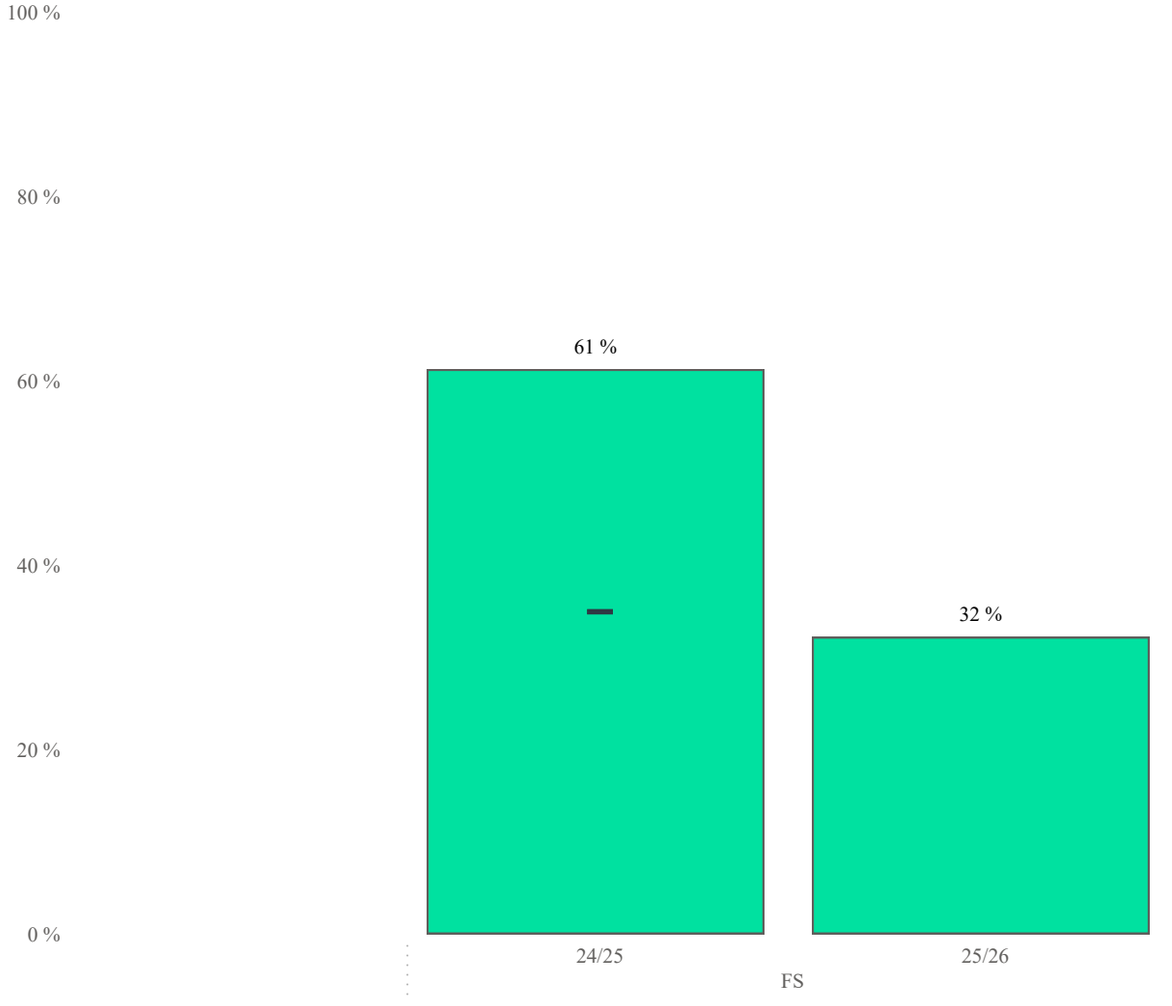

## Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



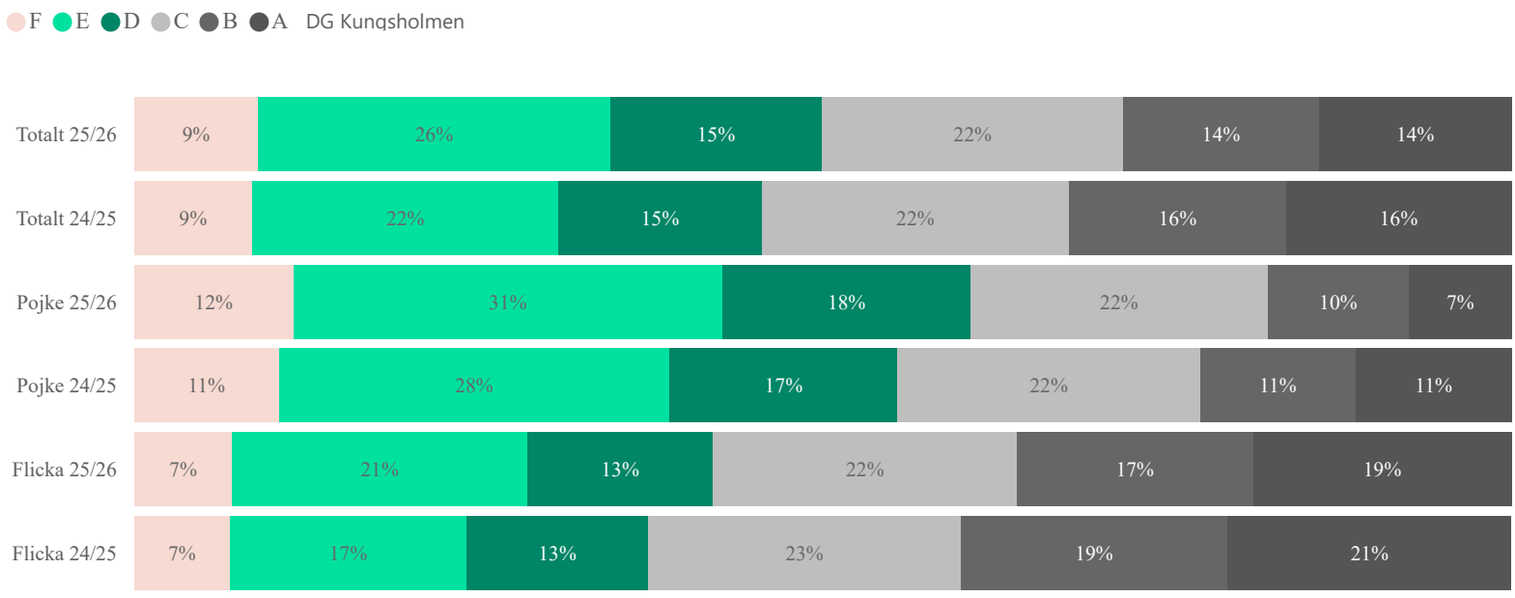
## Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



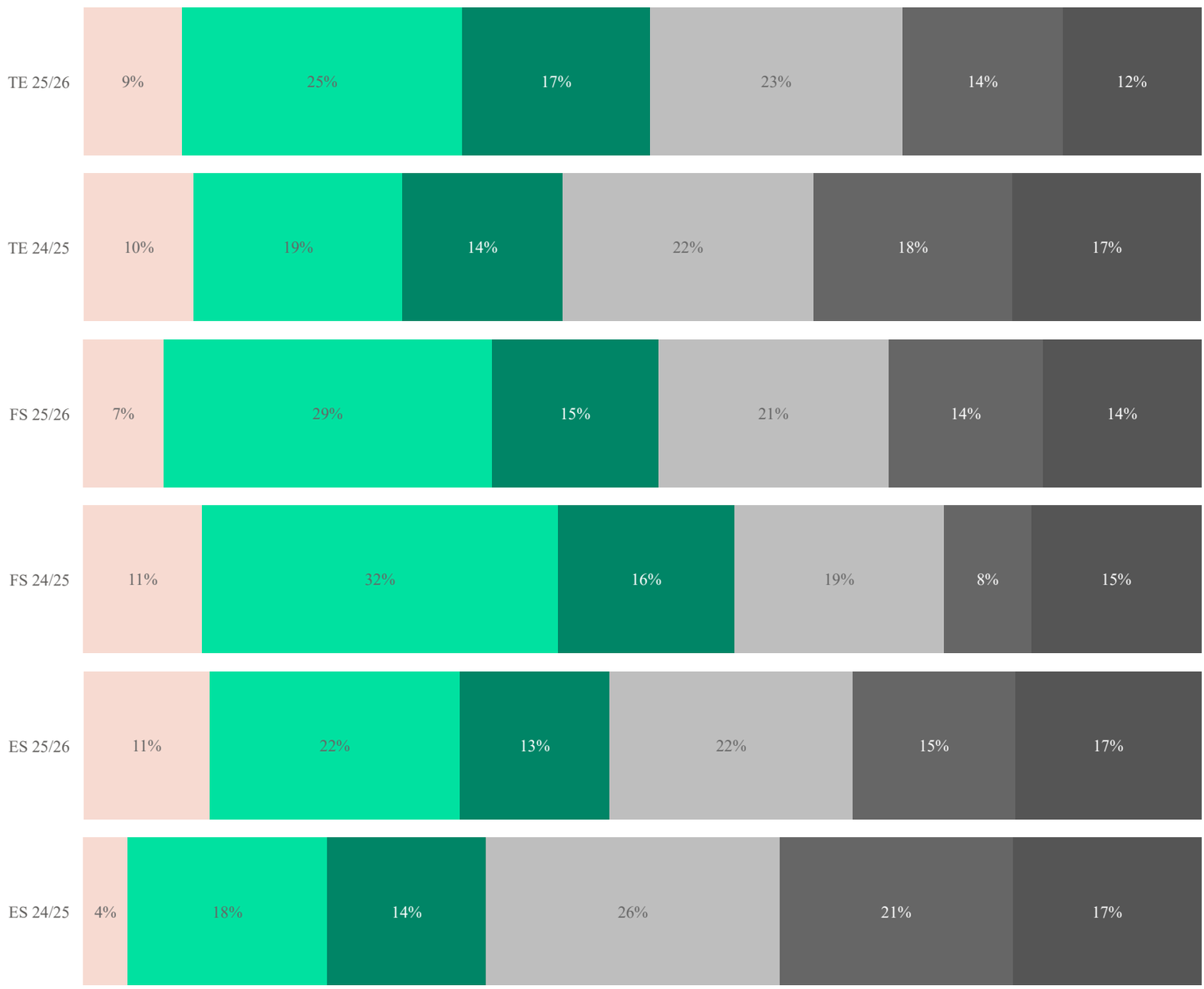

## Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



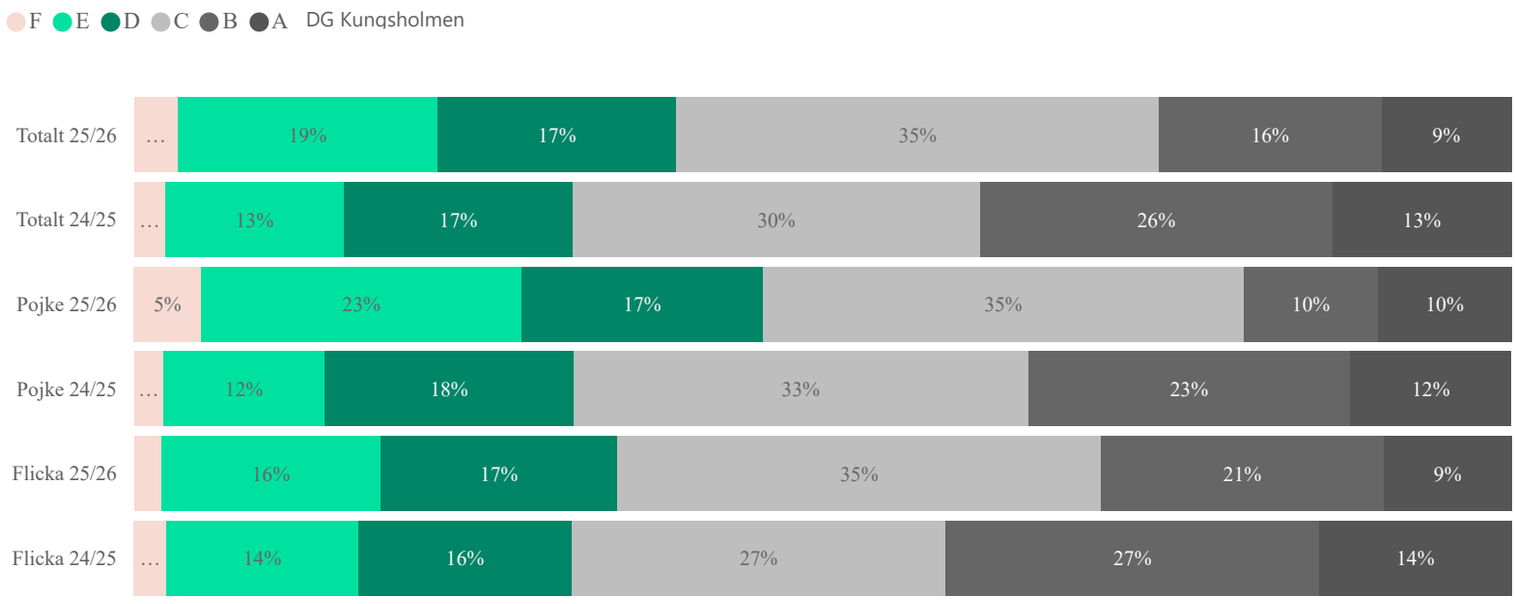
## Betygsfördelning, per kön



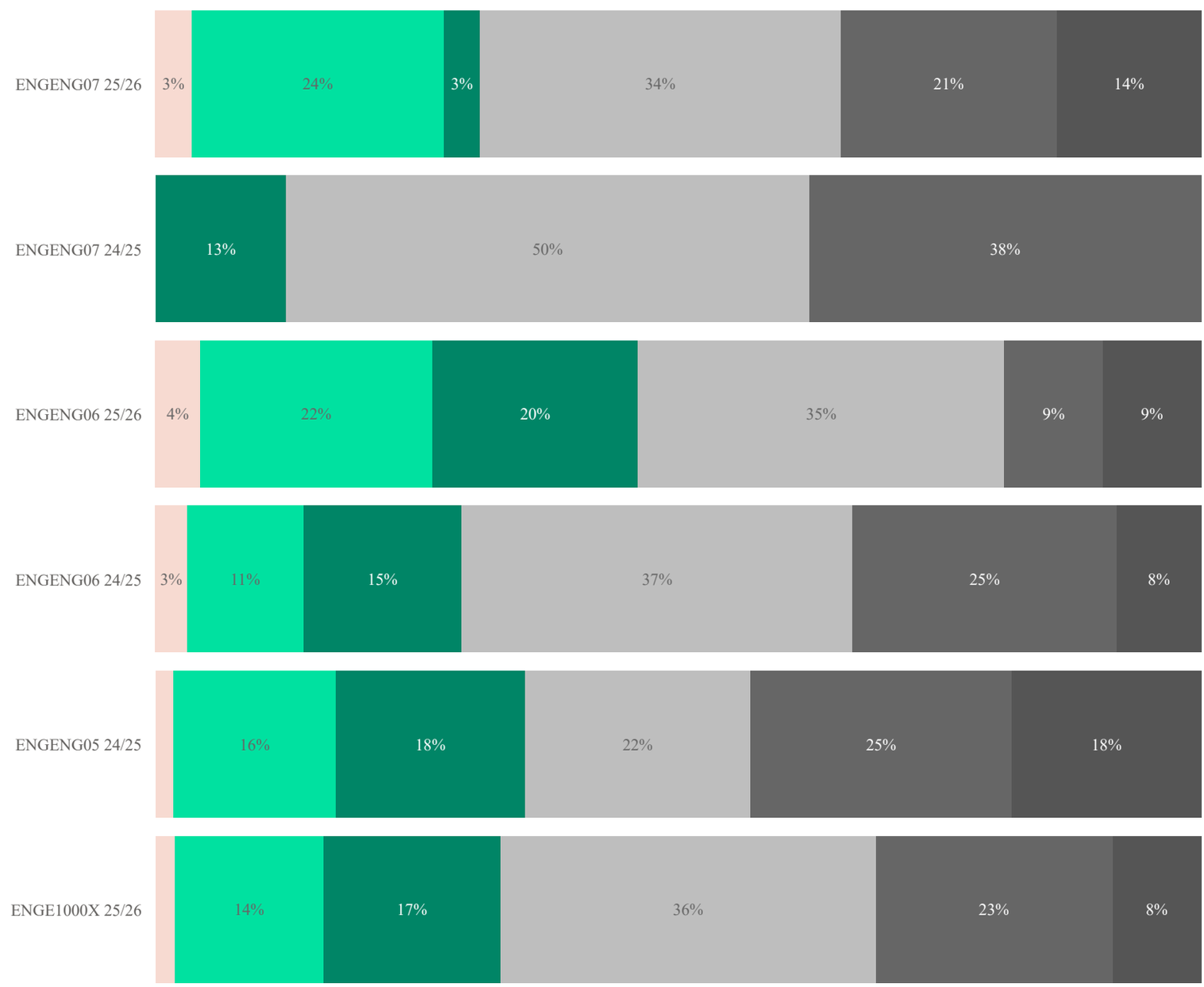

## Betygsfördelning, per program



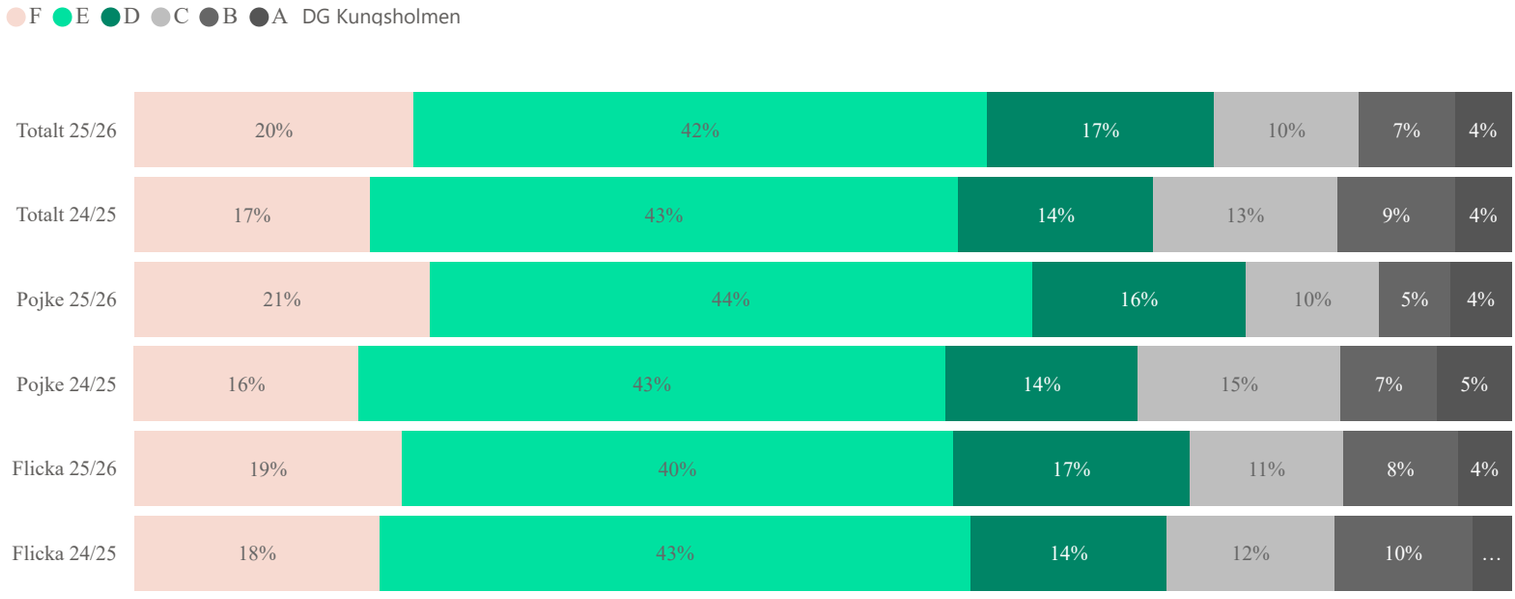
## Betygsfördelning engelska, per kön



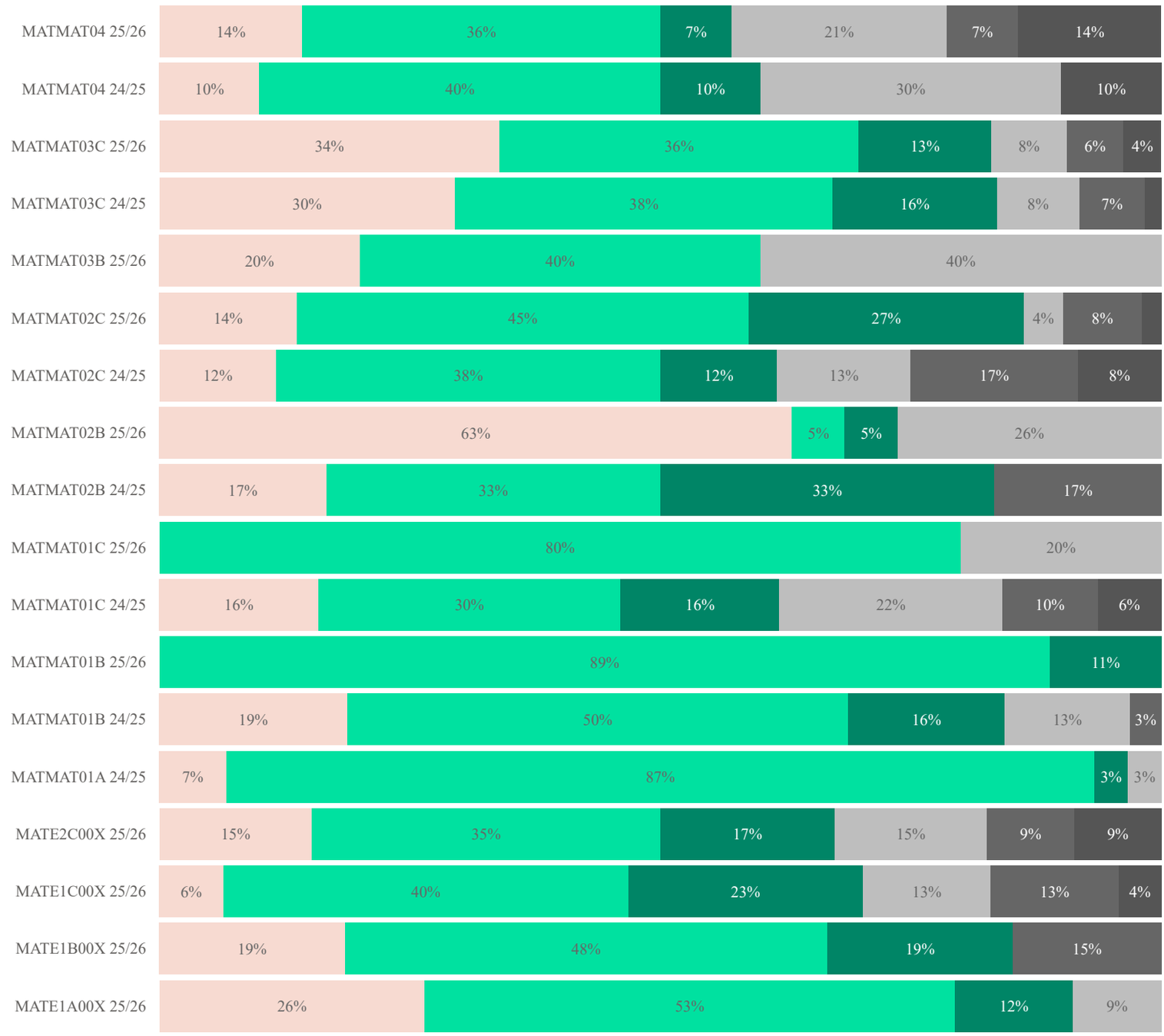

## Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



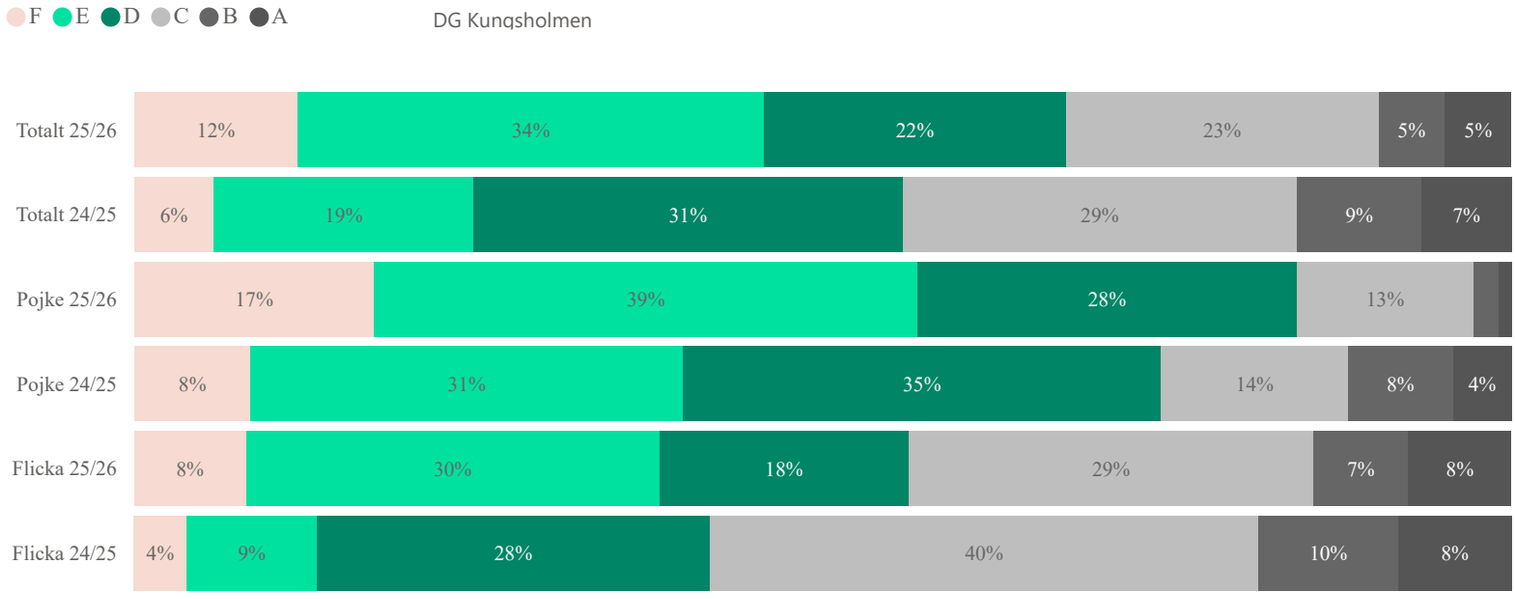
## Betygsfördelning matematik, per kön



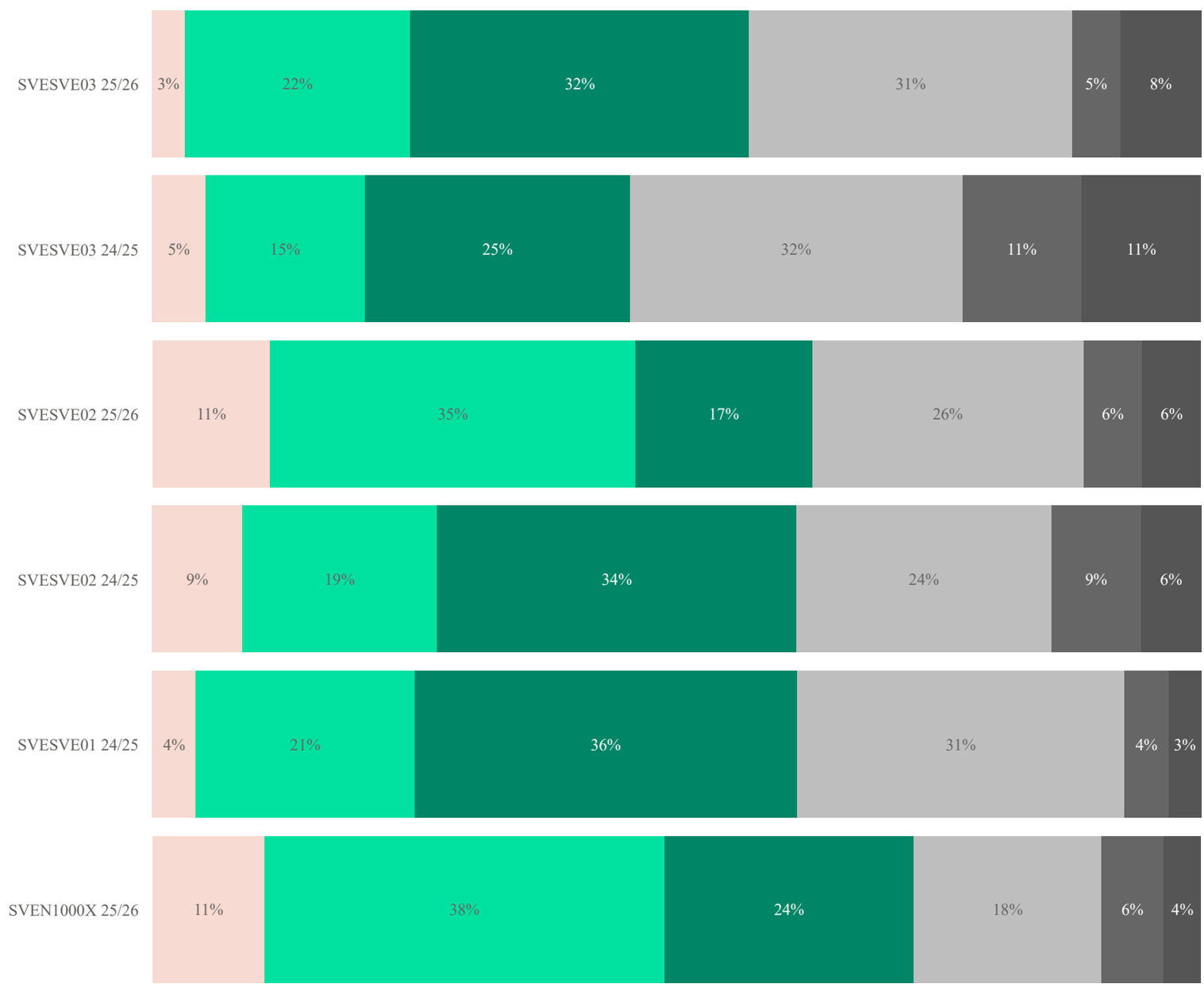

## Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



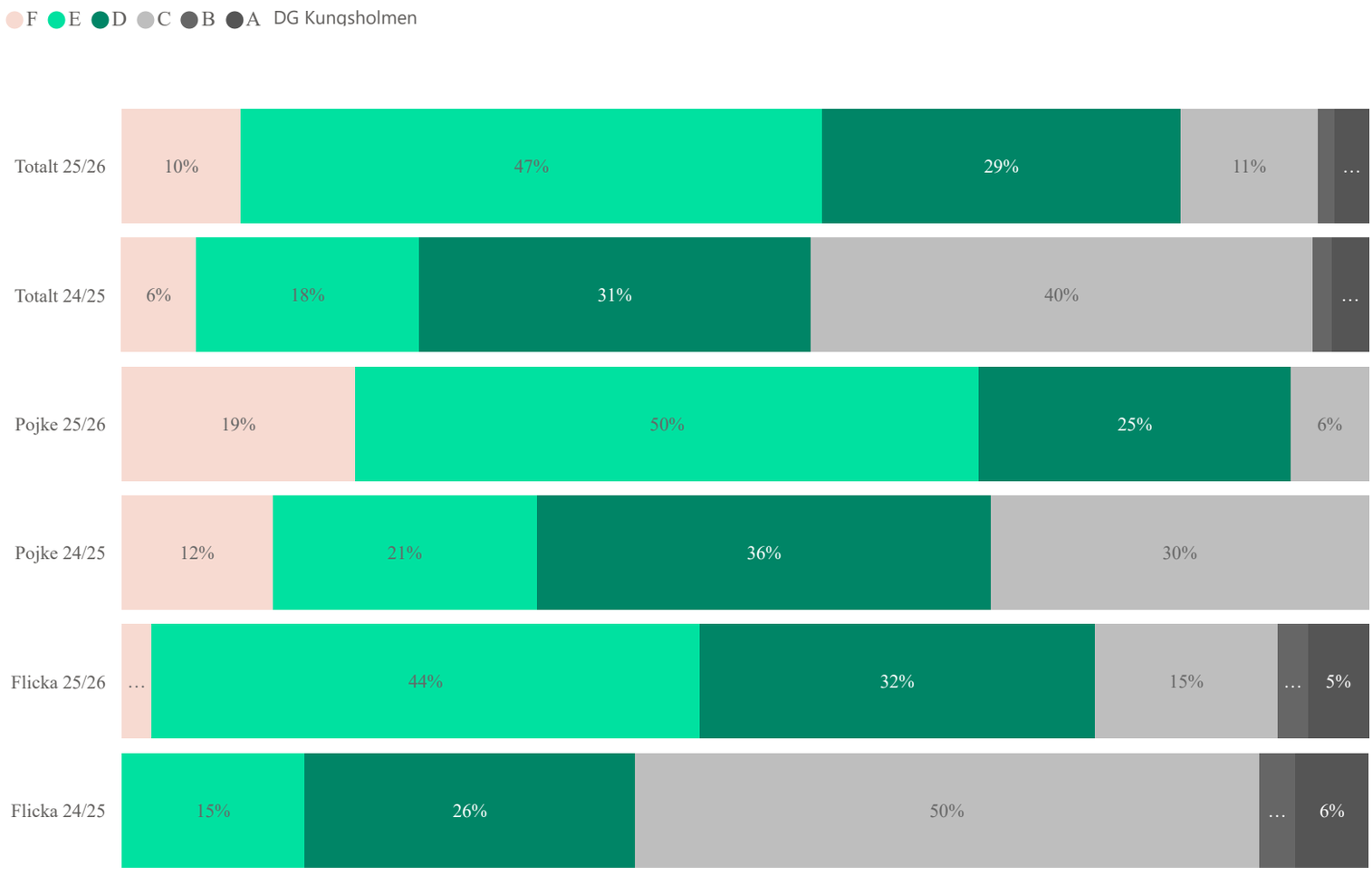
## Betygsfördelning svenska, per kön



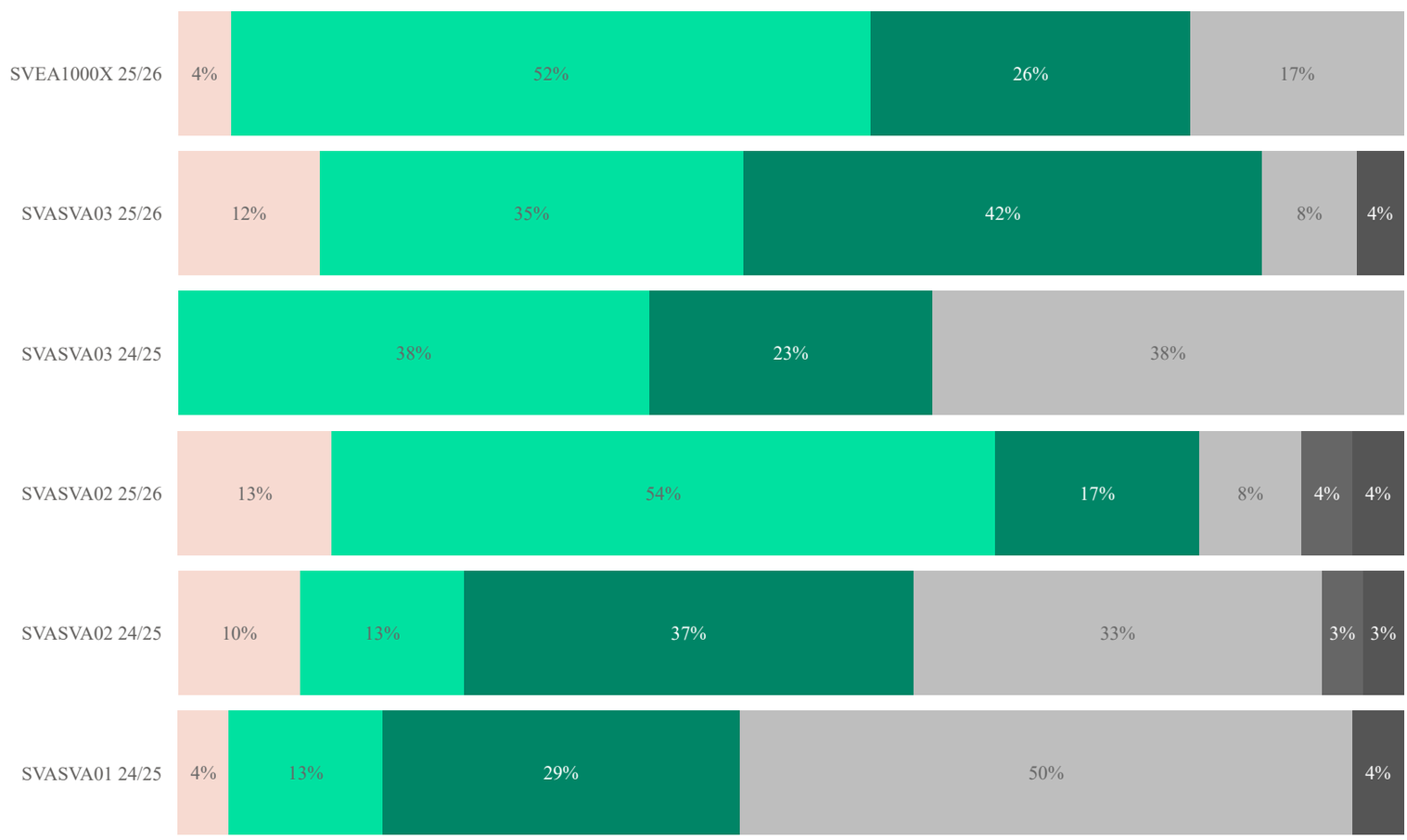

## Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



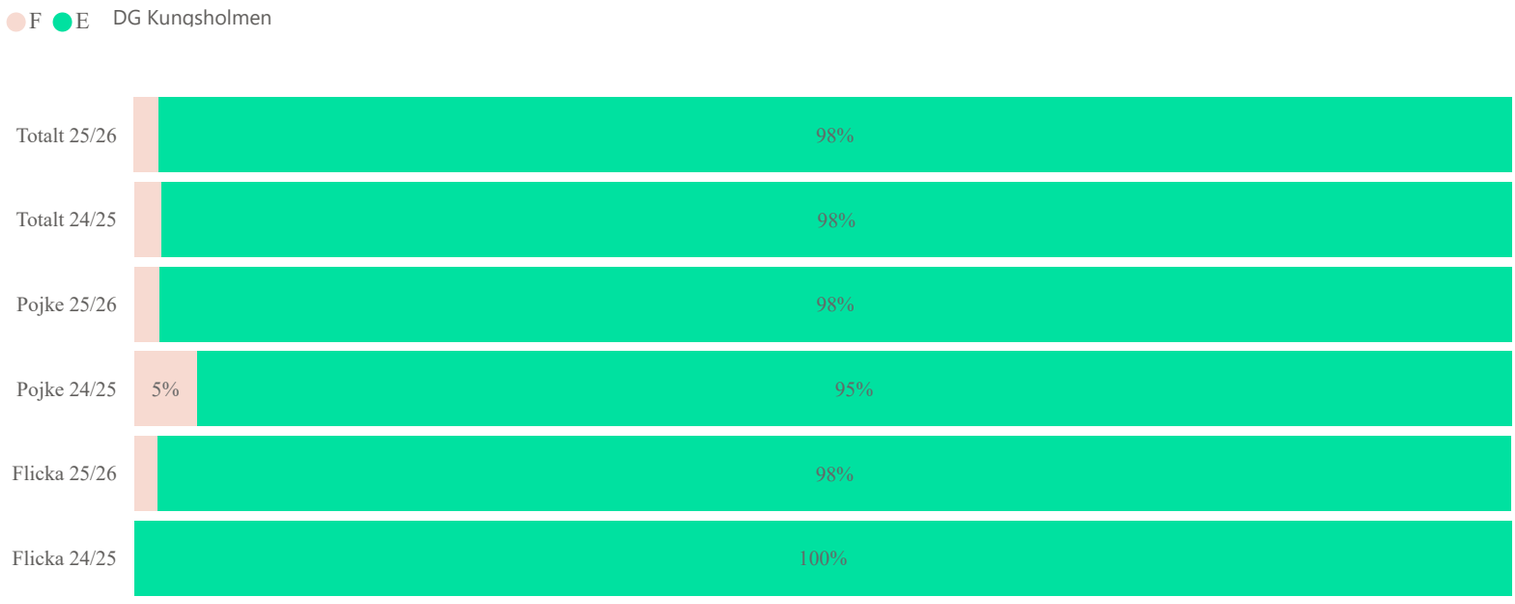
## Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön




## Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



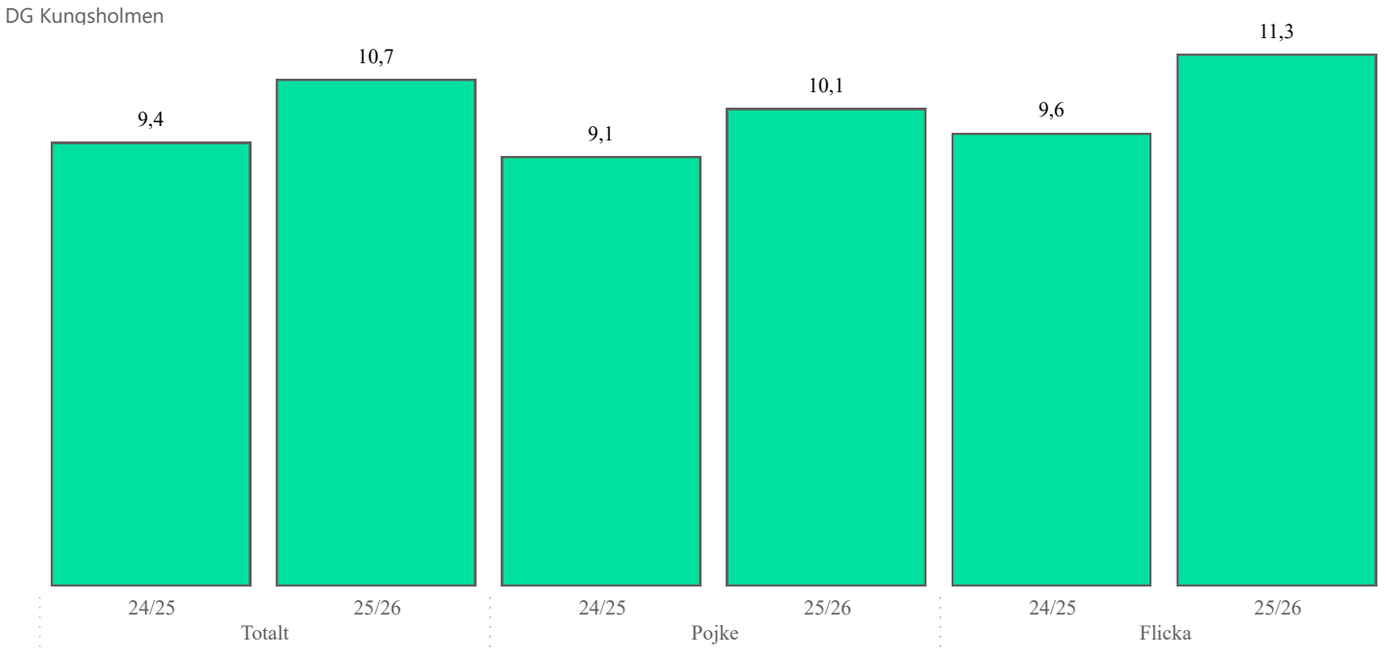
## Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



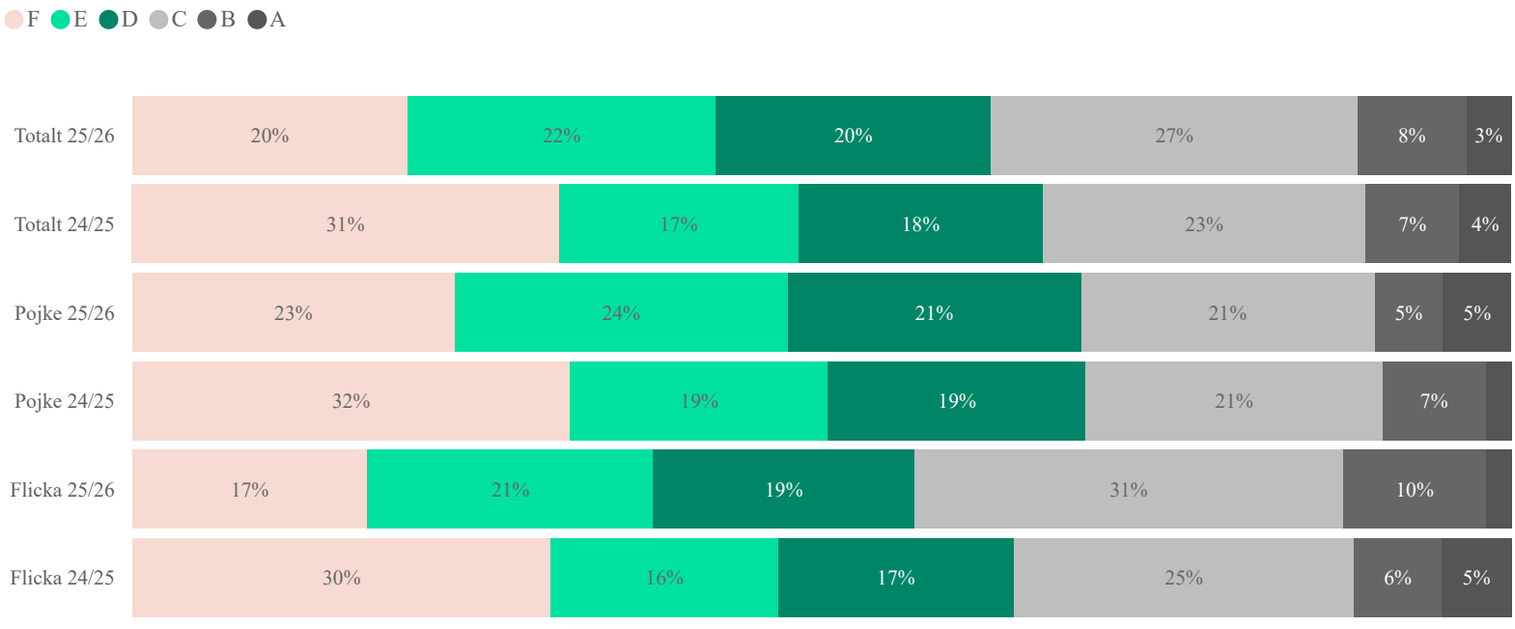

## Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



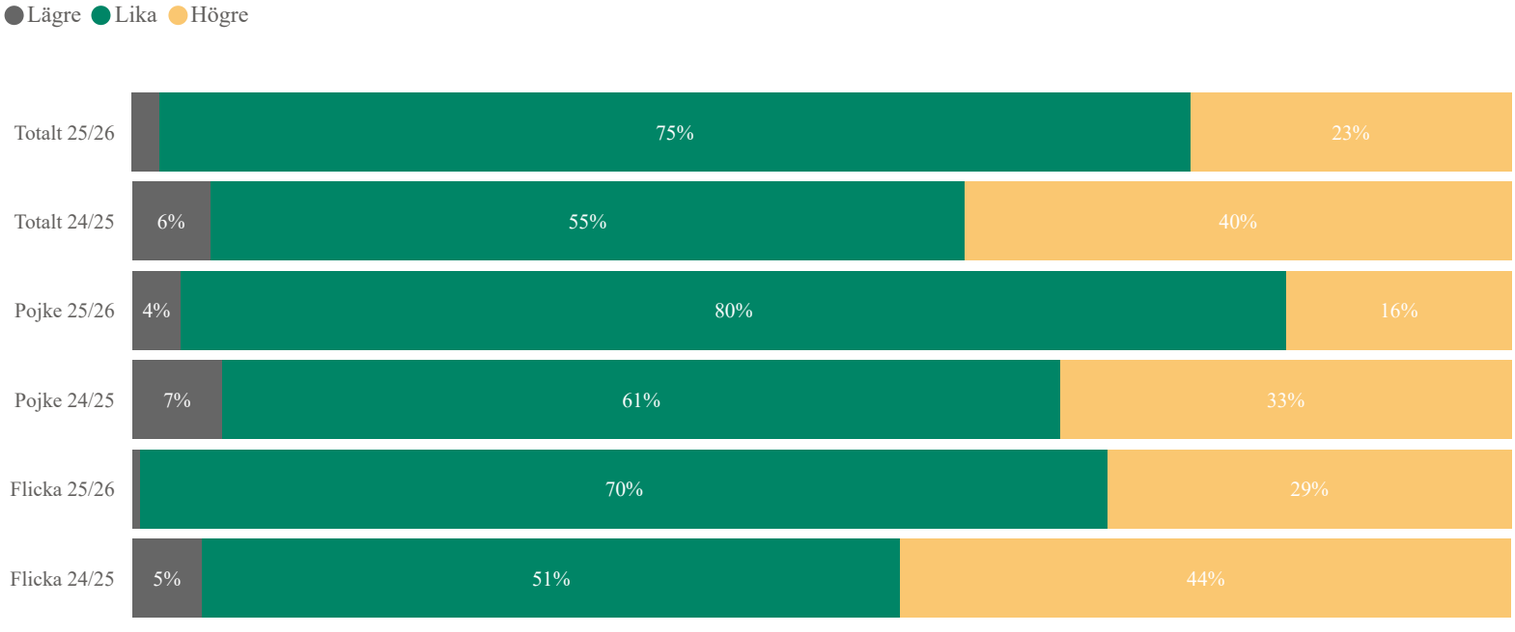
## NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön




## NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

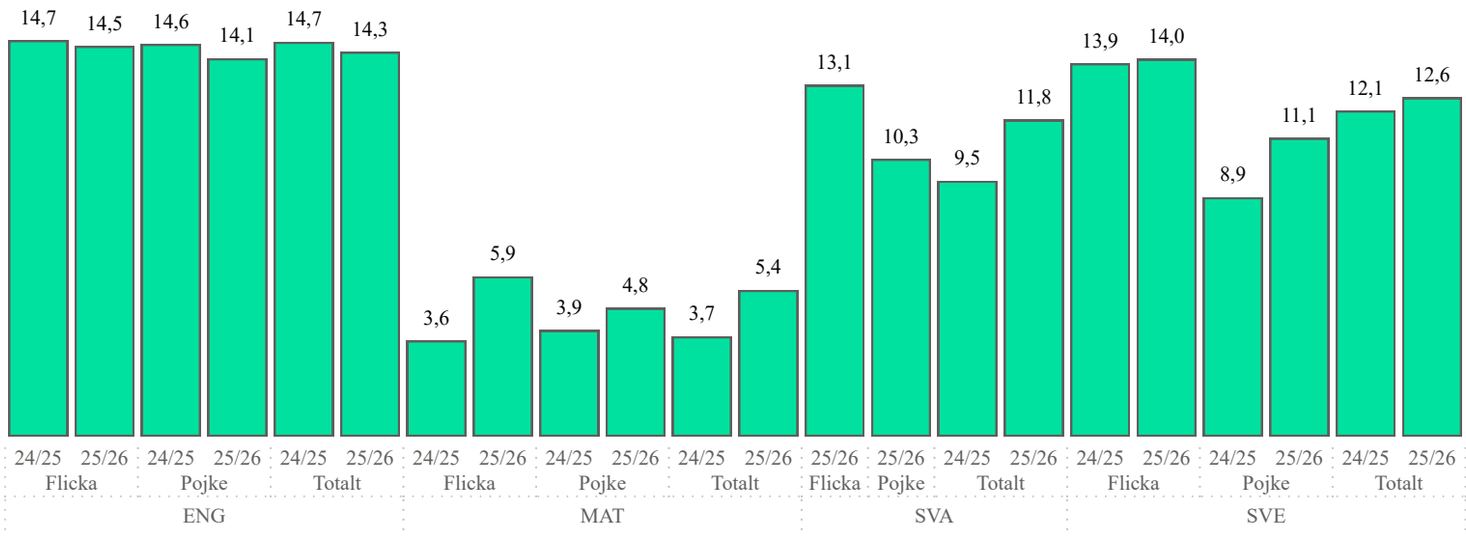



## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

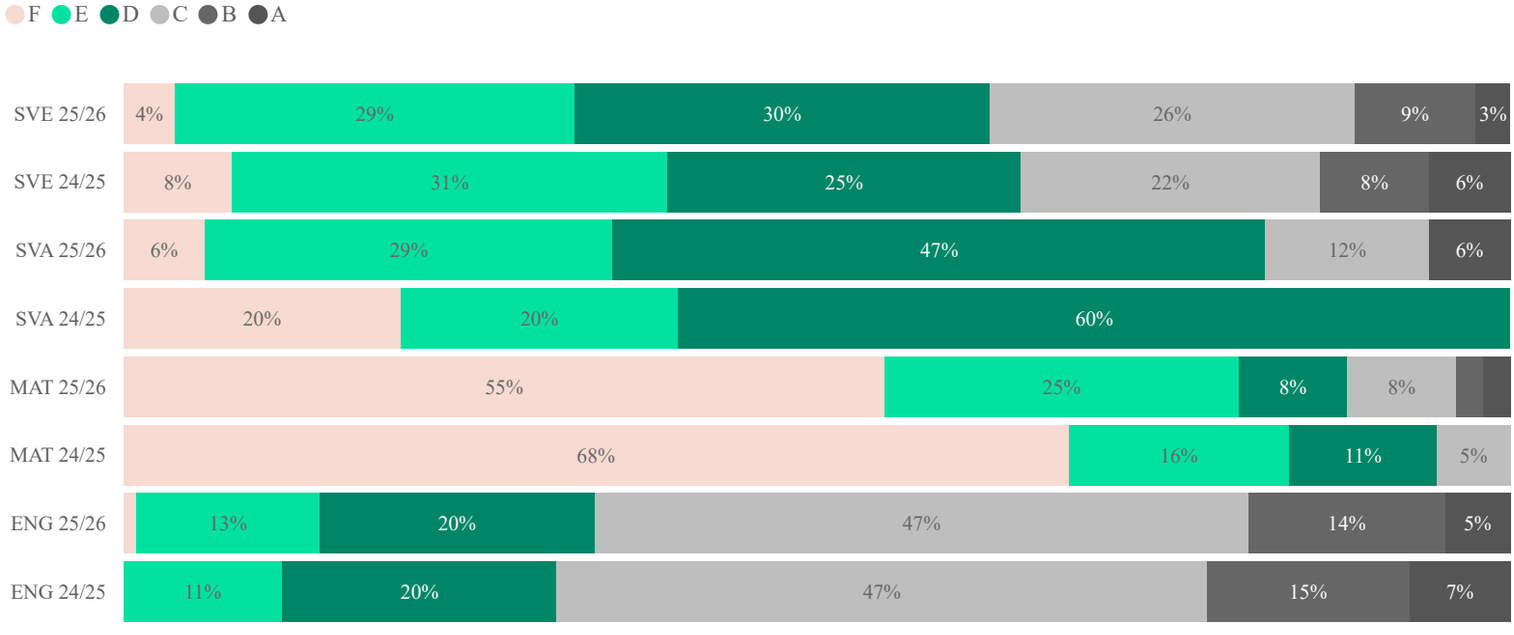


## NP (provbetygspoäng), per ämne

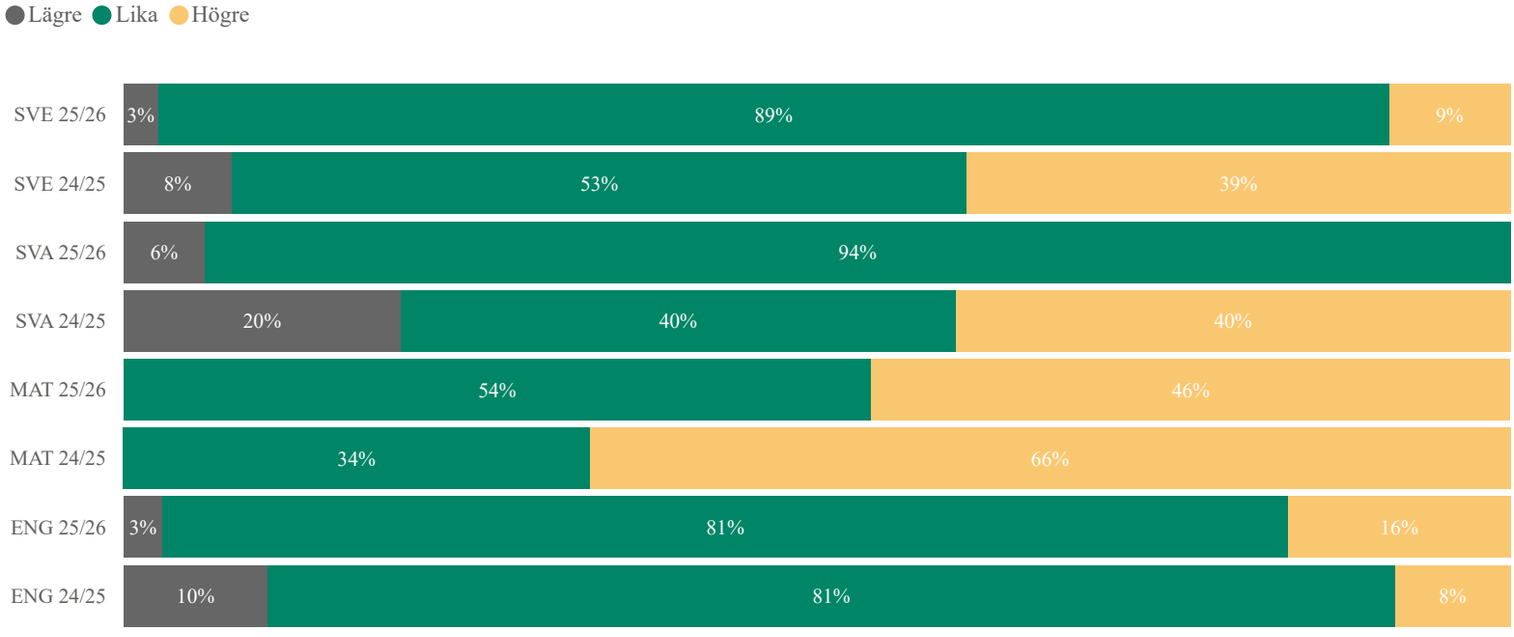
DG Kungsholmen



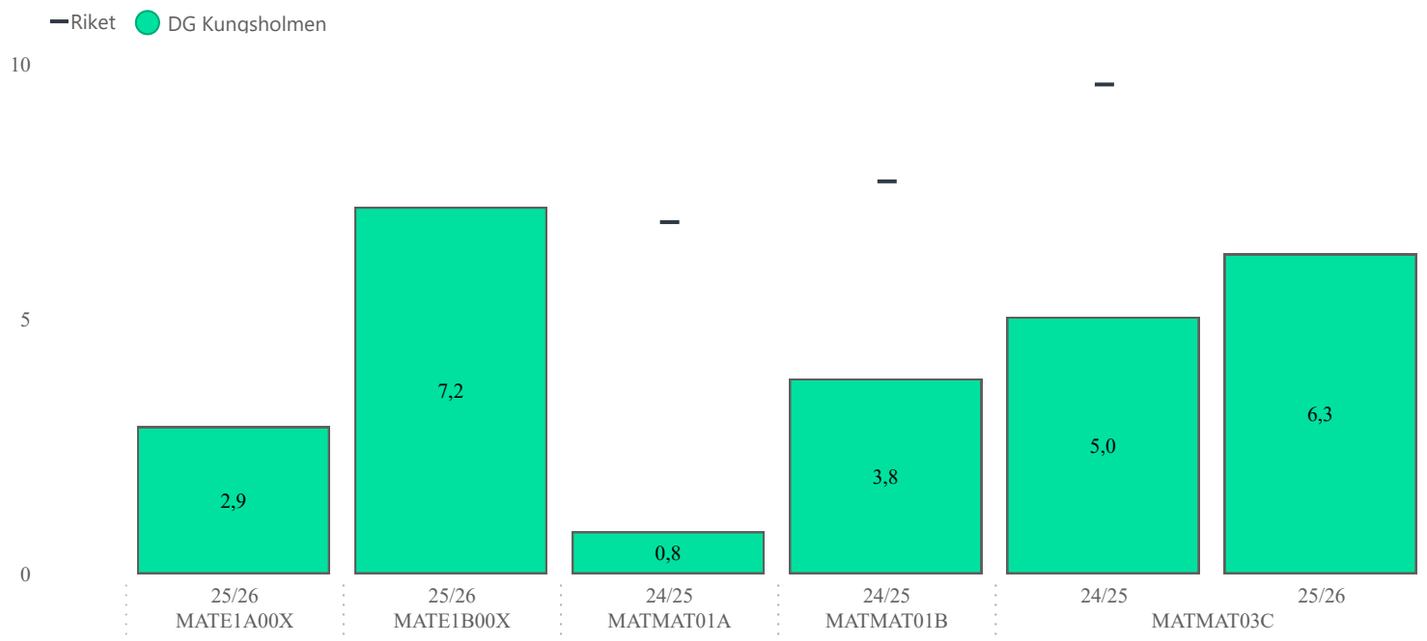

## NP (betygsfördelning), per ämne



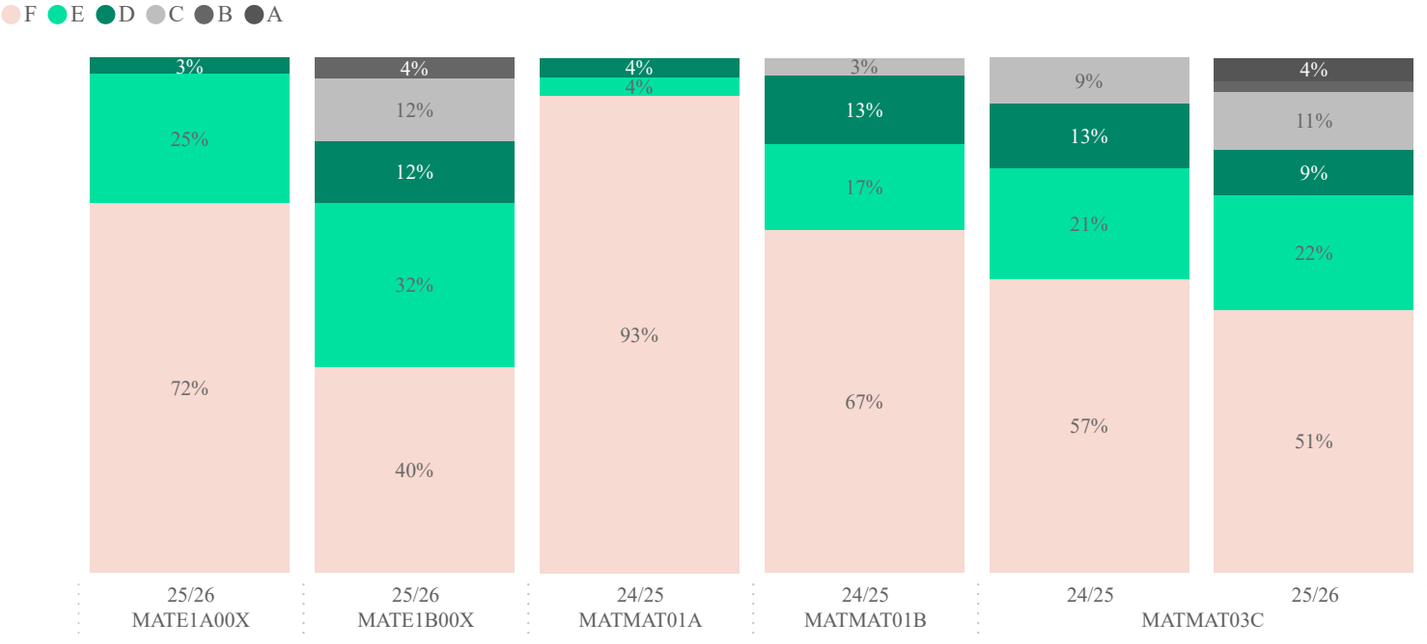

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



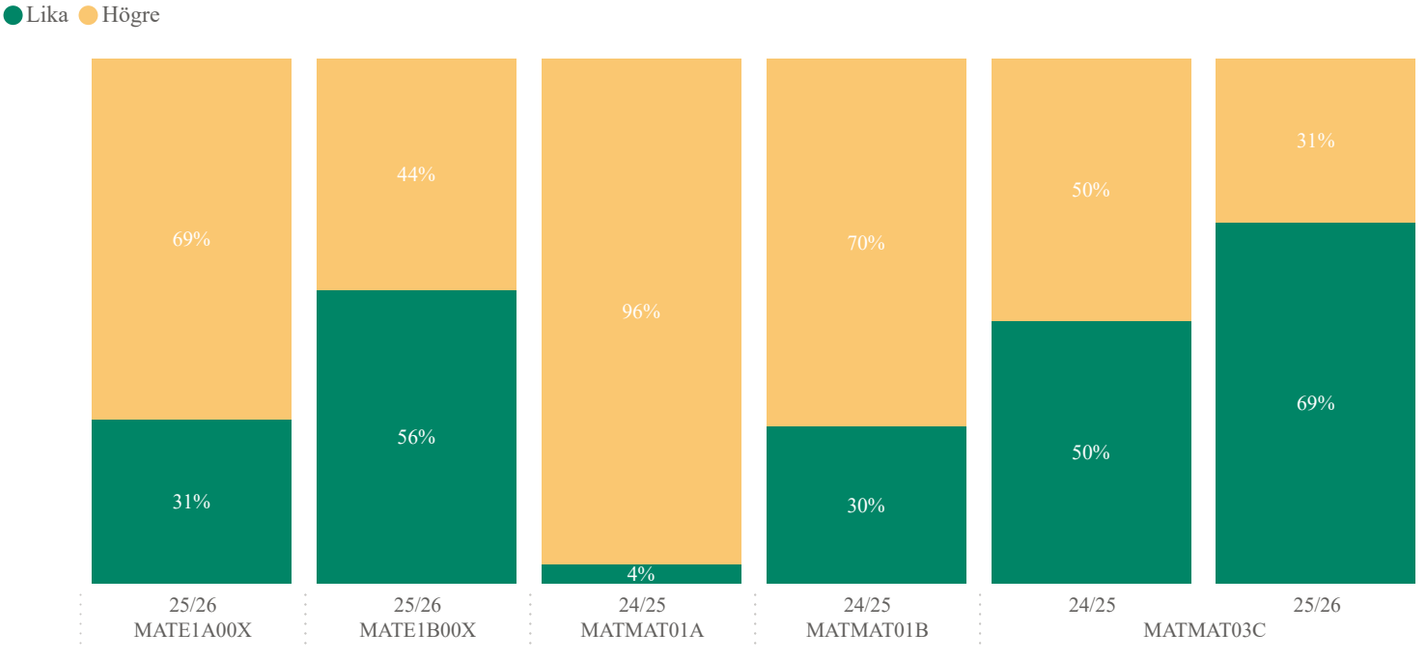
## NP (provbetygspoäng), matematik



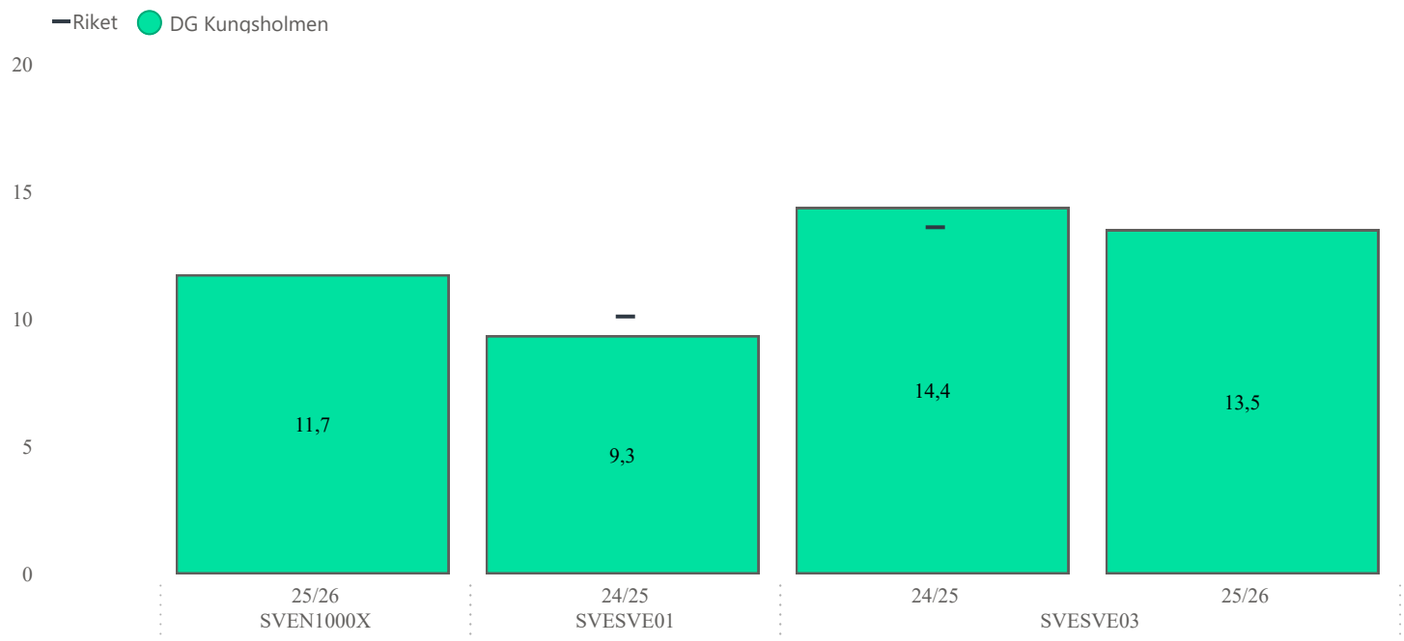

## NP (betygsfördelning), matematik



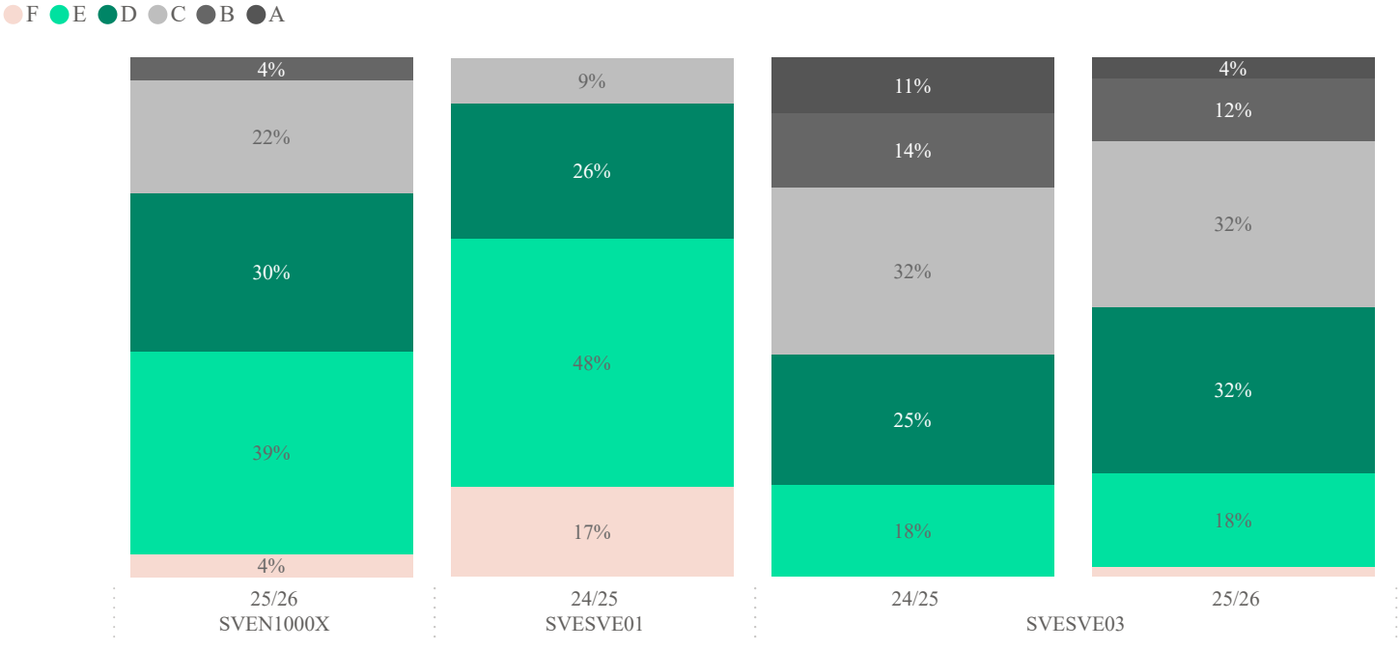

## NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



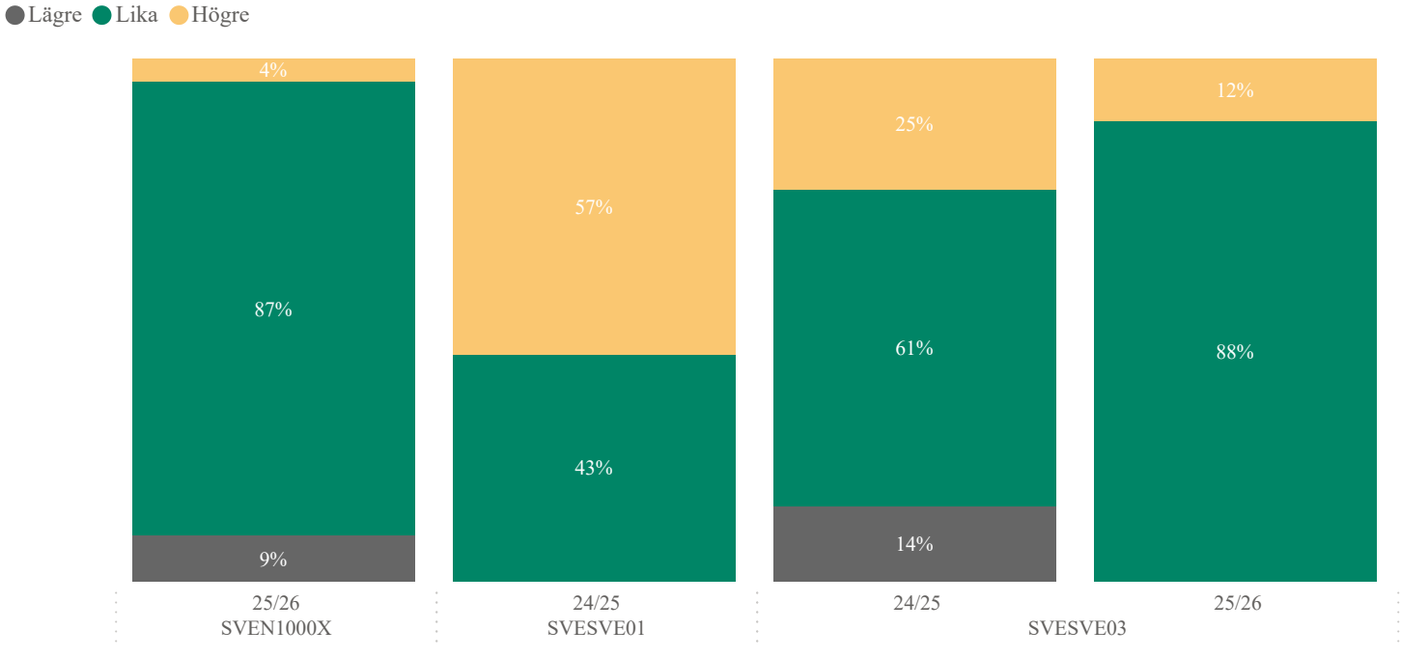
## NP (provbetygspoäng), svenska



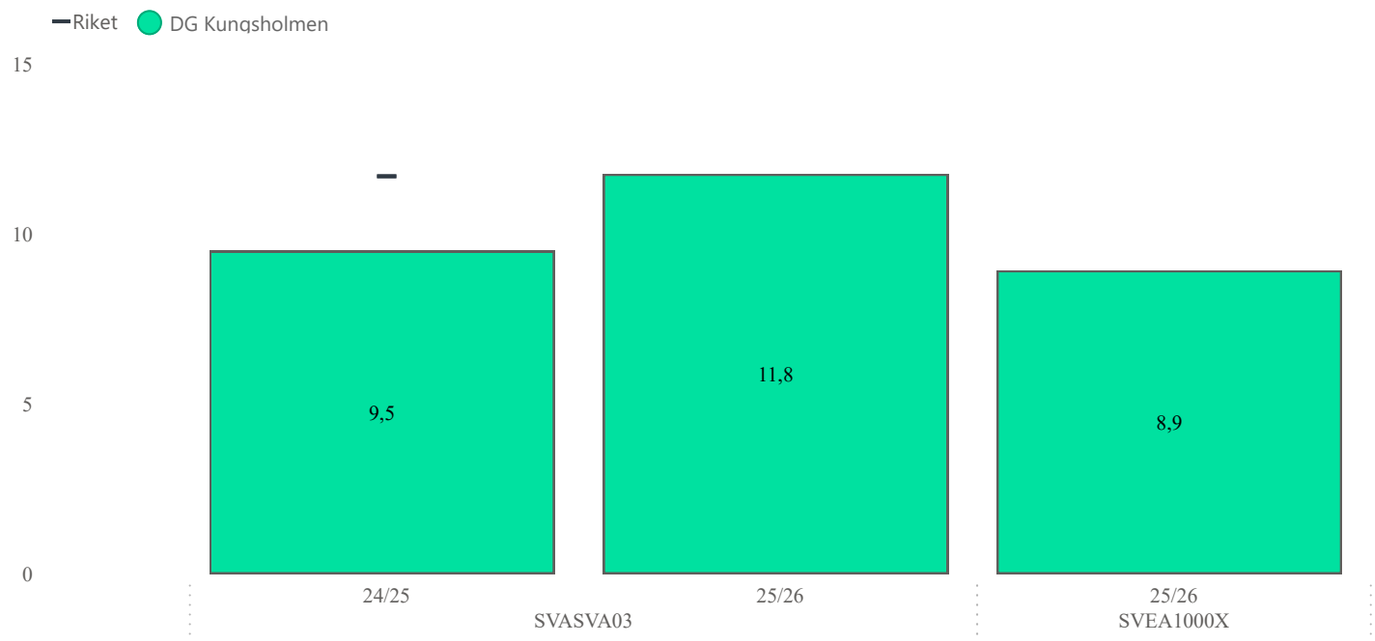

## NP (betygsfördelning), svenska



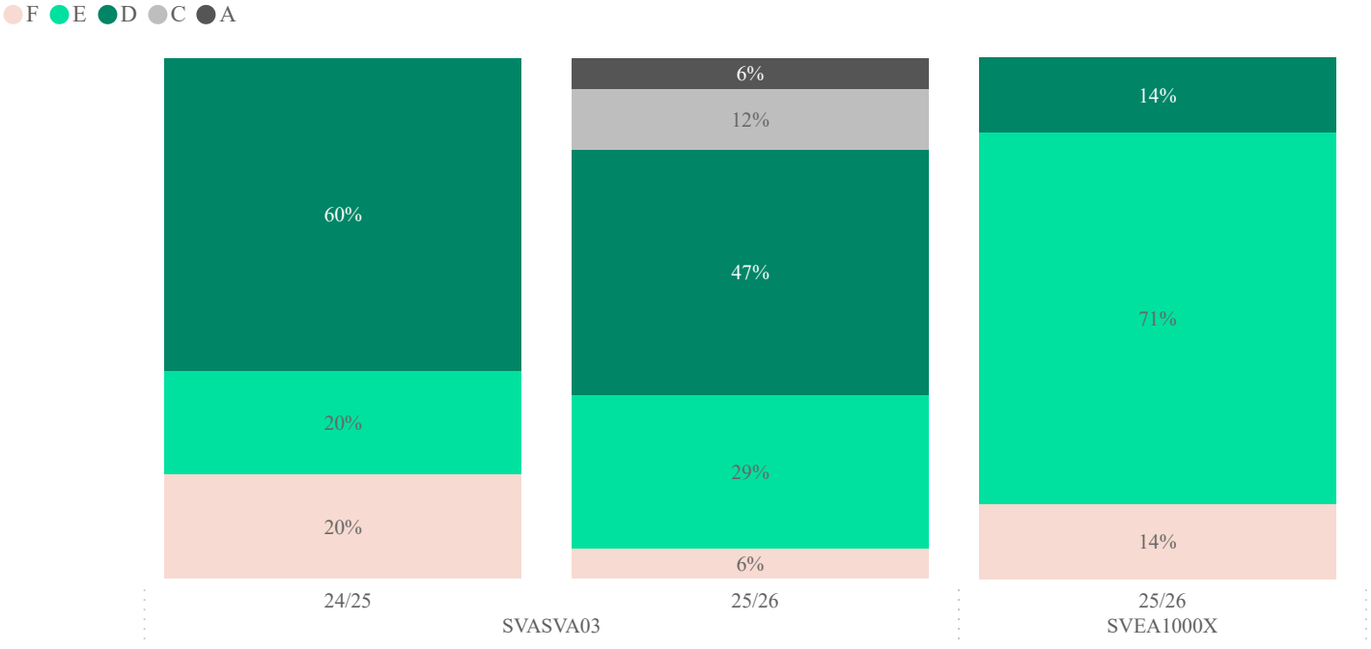

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



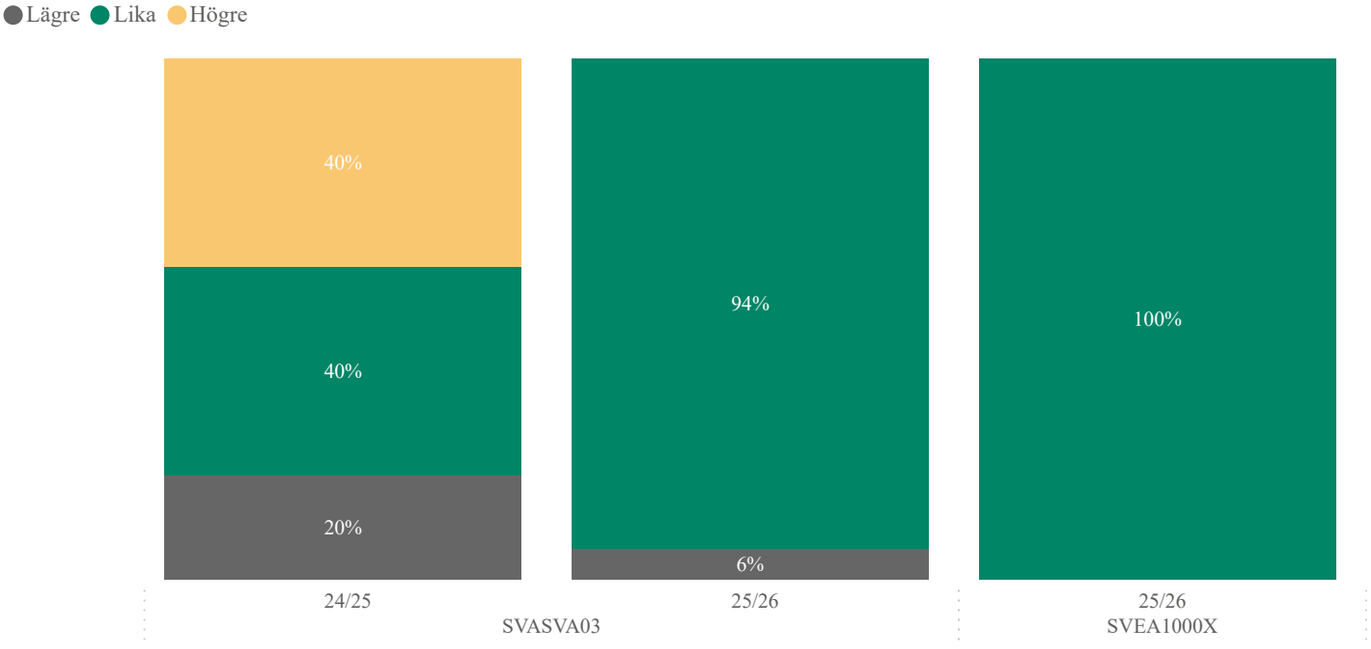
## NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



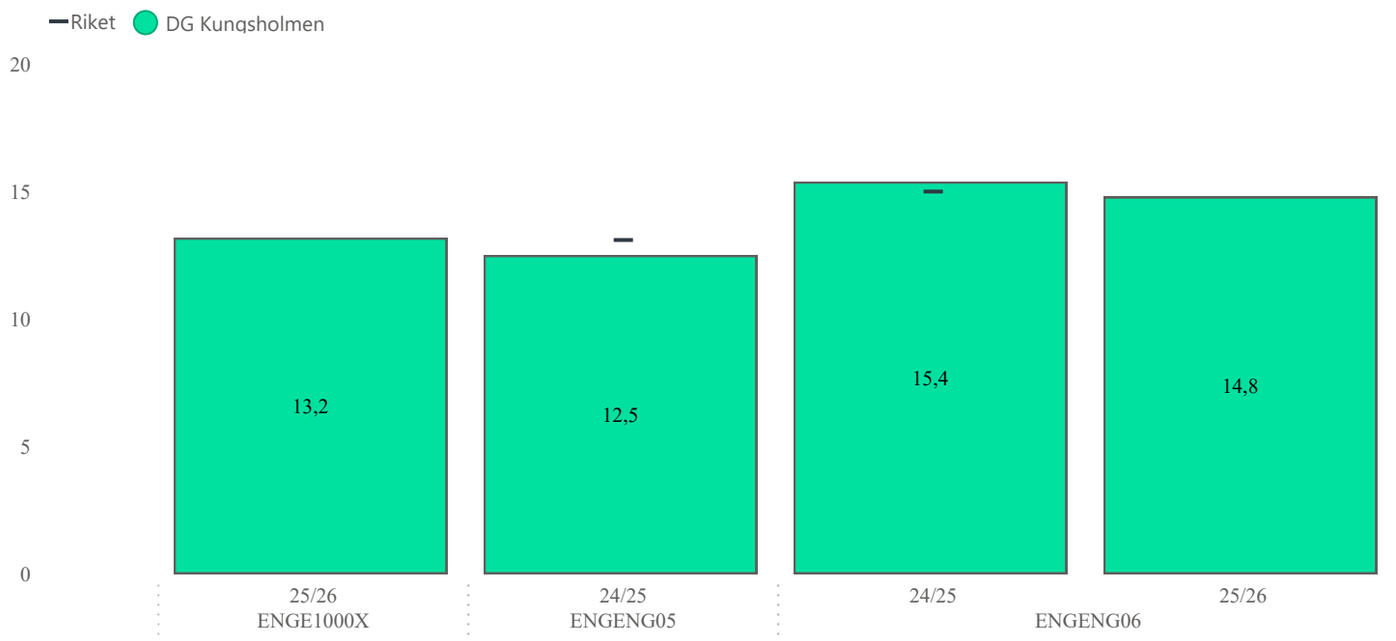

## NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



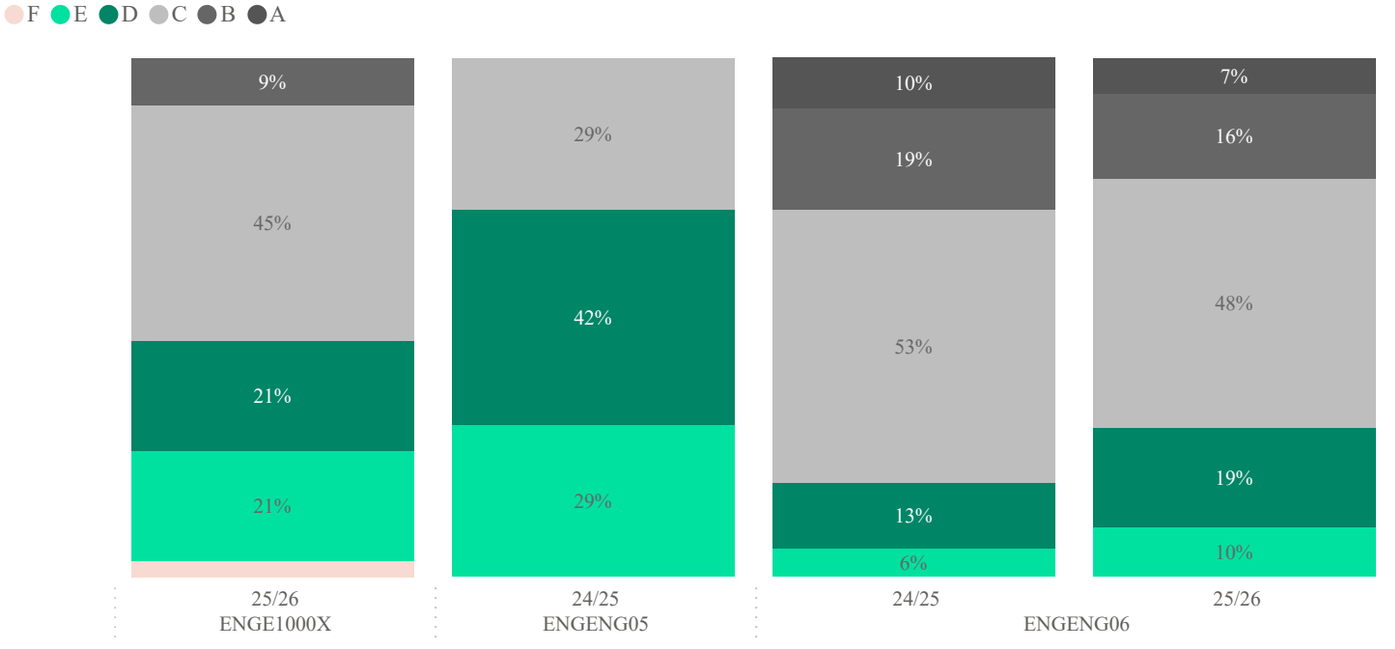

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



## NP (provbetygspoäng), engelska




## NP (betygsfördelning), engelska




## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

