DESIGN GYMNASIET

Kvalitetsrapport
2024/2025

SICKLA

DESIGNGYMNASIET

KVALITETSRAPPORT

Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet ... 3
Om Designgymnasiet ... 4
Vårt kvalitetsarbete ... 8
  Vår kvalitetsmodell ... 8
  Gemensamma kvalitetsuppföljningar ... 9
  Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet ... 9
Resultatredovisning ... 11
  Kunskaper ... 11
  Normer och värden ... 17
  Kommentar till resultaten ... 18
Övergripande utvärdering av verksamheten ... 20
  Undervisning och lärande ... 20
  Trygghet och värdegrund ... 28
  Elevhälsa och stöd ... 31
Arbetsplatsförlagt lärande (APL) ... 39
Slutsatser och arbete framåt ... 43

Ledare – rektor har ordet

Att kliva in på Designgymnasiet Sickla är att stiga in i en miljö där kreativitet, nyfikenhet och engagemang genomsyrar varje yta. Det är en skola där idéer får växa, formas och ta plats – från första skiss till färdig produkt. Denna skapande energi kommer inte av sig själv – den är resultatet av ett starkt engagemang från både elever och personal.

Vi tror på kraften i designprocessen – att tänka, pröva, ompröva och utveckla. Oavsett om det handlar om ett kreativt projekt, ett ämnesövergripande arbete eller ett teoretiskt moment är det förmågan att reflektera, analysera och förbättra som för oss framåt. Denna process är också vägledande i vårt kvalitetsarbete.

Vår ambition är tydlig: vi vill alltid bli bättre. Vi tar vårt uppdrag på stort allvar och utgår från elevernas perspektiv när vi analyserar, utvärderar och utvecklar vår verksamhet. Förutom att vi genomför flera återkommande enkäter samlar vi också in värdefulla insikter genom dagliga samtal med våra elever. Denna kombination av kvantitativ och kvalitativ data ligger till grund för ett systematiskt kvalitetsarbete med sikte på ständig förbättring.

Under kommande år kommer vi att fortsätta utveckla undervisningen med fokus på lärande, trygghet, studiero och elevhälsa. Till det fortsätter vårt internationaliseringsarbete så att våra utbildningar även ska pågå utanför Sveriges gränser.

Hanna Levin
Rektor

Om Designgymnasiet

Designgymnasiet startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden.

Verksamheten består av fem skolor, Designgymnasiet Sickla (tidigare namn Nya Designgymnasiet) som startade 2006, Designgymnasiet Kungsholmen (tidigare namn Design & Construction College Stockholm) som startade 2008, Designgymnasiet Malmö som startade hösten 2021, Designgymnasiet Göteborg startade hösten 2022 och Designgymnasiet Västerås som startade hösten 2024.

Sedan hösten 2018 är Designgymnasiet en del av AcadeMedias Kreativa gymnasieområde med en utbildningsdirektör, en skolchef och en stab som delas med skolorna inom Rytmus, Internationella Hotell och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun.

Nedan framgår antal elever och vilka nationella program som erbjudits på skolorna under året:

Skola	Program	Antal elever
Designgymnasiet Kungsholmen	ES, FS, TE	347
Designgymnasiet Sickla	ES, HV, TE	311
Designgymnasiet Malmö	ES, TE	204
Designgymnasiet Göteborg	ES, TE	228
Designgymnasiet Västerås	ES, TE	40

Totalt har verksamheten haft ca 1130 elever under läsåret.

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Designgymnasiet Sickla

Elever

- *Antal elever fördelat per program och årskurs*

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Teknikprogrammet	Design- och produktutveckling	9	10	19
Teknikprogrammet	Samhällsbyggande och miljö	12	11	-
Estetiska programmet	Bild och form	58	62	51
Hantverksprogrammet	Textil design	22	22	26
Totalt		101	105	96

- *Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)*

Läsår	Andel (%) flickor	Andel (%) pojkar	Andel (%) högutbildade föräldrar	Andel (%) utländsk bakgrund
2023/2024	74%	26%	73%	16%
2024/2025	76%	24%	75%	19%

** Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket*

Personal

Designgymnasiet har under läsåret haft totalt 21 lärare anställda (20,2 heltidstjänster), 7 män och 14 kvinnor. Åldersspannet var 26–60 år. 18 lärare har under året, utöver undervisning, också verkat som mentorer. Samtliga lärare innehar lärarlegitimation och nästan alla har behörighet i samtliga sina kurser. Personalomsättningen är låg.

I elevhälsan ingår rektor, specialpedagog, skolsköterska och skolkurator. Skolpsykolog och skolläkare är på skolan två gånger per termin och finns även tillgängliga om behovet är större än så.

Tre förstelärare har under läsåret haft uppdraget att ansvara för att driva processer inom driva värdegrundsfrågor, tillgänglig undervisning samt att hålla fortbildning i AI för samtlig personal samt utveckla IT-infrastrukturen på skolan. Till det har hela kollegiet jobbat med studieteknik, hur hjärnan fungerar och hur vi ska få eleverna

att ta ansvar och äga sitt eget lärande. En lärare har haft ansvar för och jobbat med internationalisering.

Utöver lärare, ledning och EHT så har skolan en elevassistent (80%), vaktmästare (10%), administratör (80%) samt SYV (30%).

Lokaler
All skolans verksamhet utom idrott och hälsa sker i skolans egna lokaler. På skolans bottenvåning finns ateljéer och verkstäder med åtta meters takhöjd och bra naturligt ljus. Där finns designsal, modellverkstad, sysal, tegelverket, modestudio och matsal. På mellanplanet finns uppehållsrum för eleverna, ett grupprum, elevkårens rum samt ett arbetsrum för lärare. På övre plan ligger samtliga teoretiska undervisningssalar (totalt sex salar), personalrum och även där arbetsplatser. Till det finns sex grupprum.

Lokalerna för de kreativa ämnena får sägas vara skolans hjärta och största kännetecken. Maskiner och övrig utrustning håller industriell standard, och det finns adekvat mängd av den utrustning som används i undervisningen. För idrott och hälsa hyr vi hall i den kommunala Sickla gymnastikhall som ligger på 8 minuters avstånd från skolan.

Organisation och arbetsformer
Skolan är organiserad med en ledningsgrupp som består av rektor, bitr rektor, tre arbetslagsledare samt specialpedagog. Ledningsgruppen ses 90 min per vecka och mötena leds av rektor.

Arbetslagen är formade årskursvis med mentorerna kopplade till respektive lag. De har 60 min mötestid per vecka.

Alla årskurser har mentorstid samtidigt. Att lägga mentorstiden samtidigt årskursvis gör att arbetslaget tillsammans kan planera mentorstiden och använda varandras styrkor då en lärare inte alltid behöver vara med sin mentorsklass på mentorstiden. Likaså kan vi jobba gruppstärkande och skapa relationer även utanför klassen. På arbetslagstiden finns även en representant från EHT med när laget bollar pedagogiska dilemman på grupp eller individnivå.

Utöver det ses all personal för gemensam mötestid en gång i veckan, då i 105 min. Då är fokus exempelvis på EHM, uppföljning av våra enkäter, förstelärarnas uppdrag samt APT enligt ett rullande schema. Första 15–30 min är avsatta för att EHT behöver informera undervisande lärare om ny information kring en elev, lärare som vill bolla kring en mentorselev eller liknande.

Närvarotemet ses 45 min per vecka för att följa upp frånvarnade elever och rektor tar beslut om frånvaroutredning ska göras samt beslut om vilka som ska rapporteras till CSN.

Elevhälsan träffas 90 min/vecka. Då planeras förebyggande aktiviteter såsom när EHT ska ut i klassrummen, om enskilda elever behöver bokas in för möten, kartläggningar som ska göras mm. Mötet leds enligt ett rullande schema.

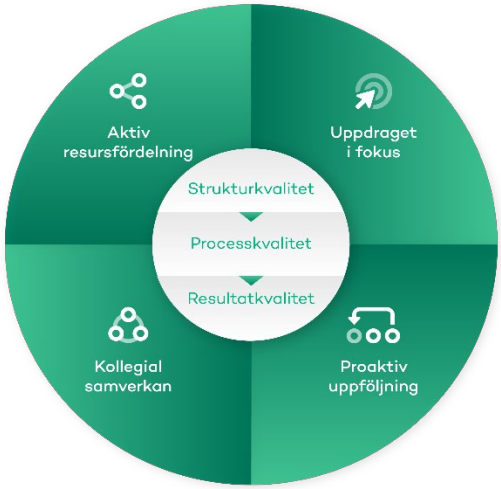
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Designgymnasiet handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Designgymnasiet hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en undervisningsutvärdering där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-plan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

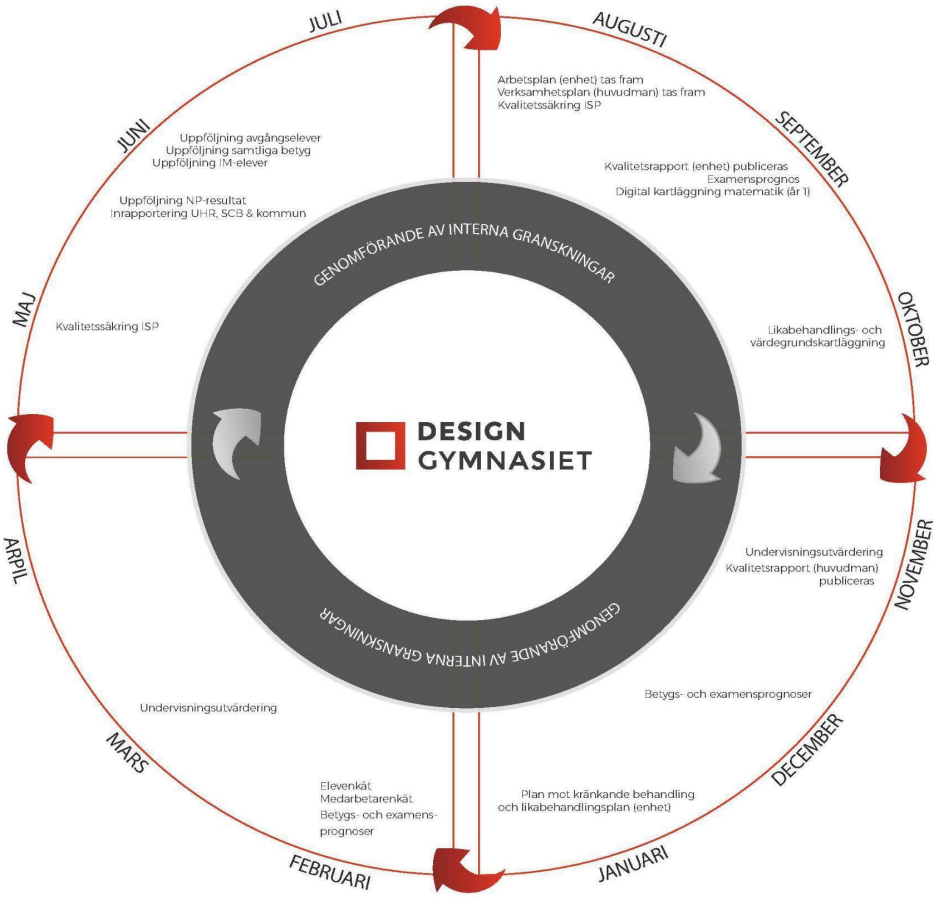
Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

På skolan uppdaterar även lärarna varje månad vår EWS (early warning system) via Studybee. Vi följer upp hur eleverna ligger till i arbetslagen och i ledningsgrupp i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. Det ligger till grund för hur stöd mm riktas och ställs om under året samt hur vi utmanar elever som behöver utmanas ännu mer.

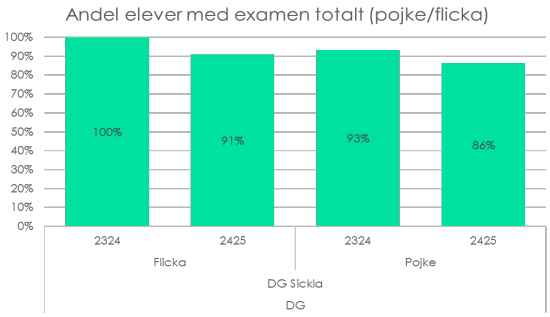


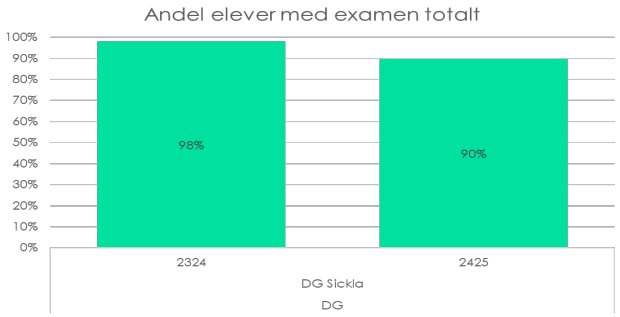
Resultatredovisning

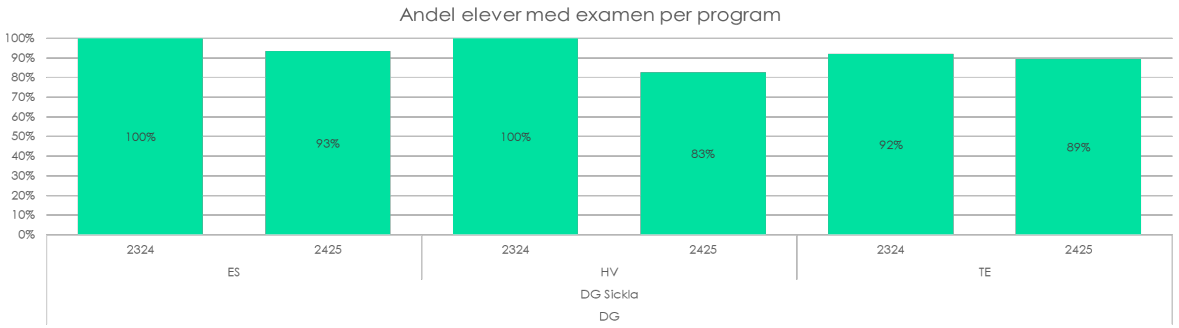
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

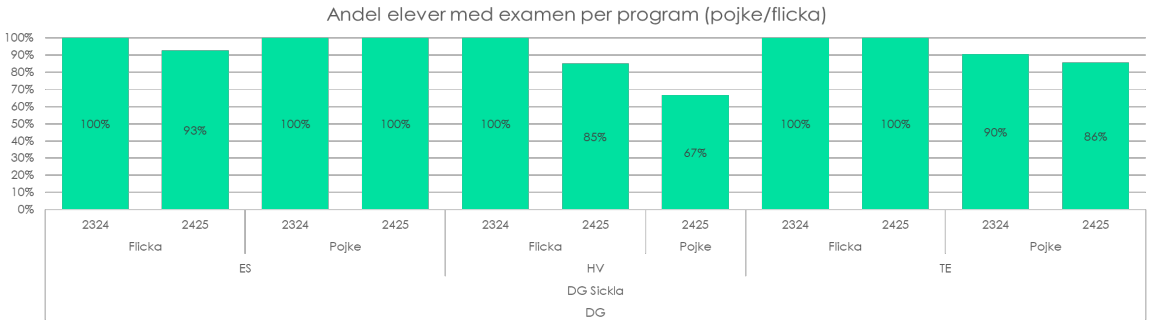
Kunskaper

- Andel med examen

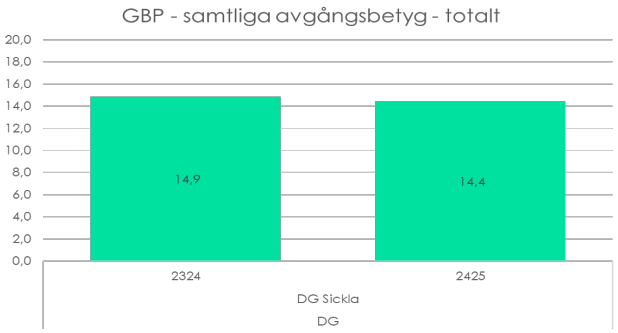


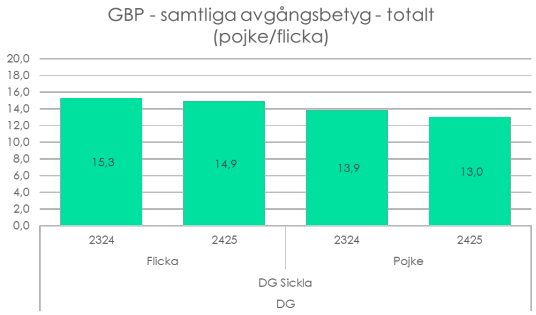


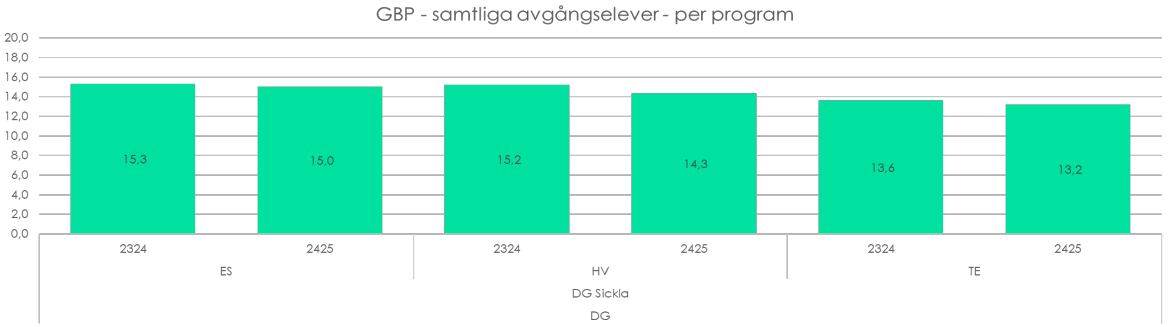


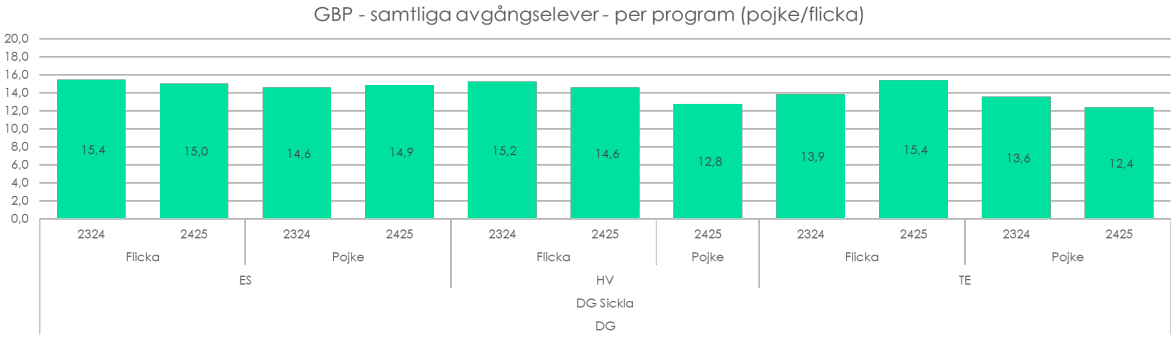


- Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

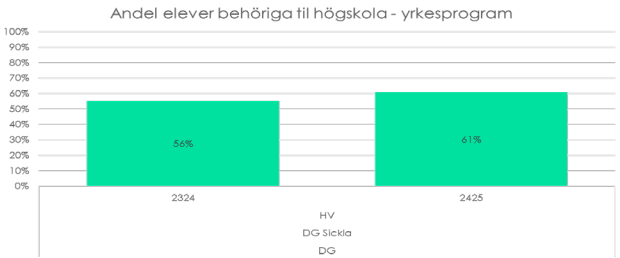


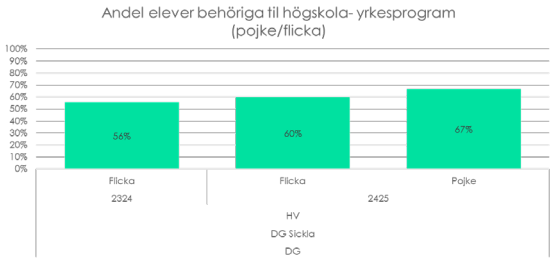




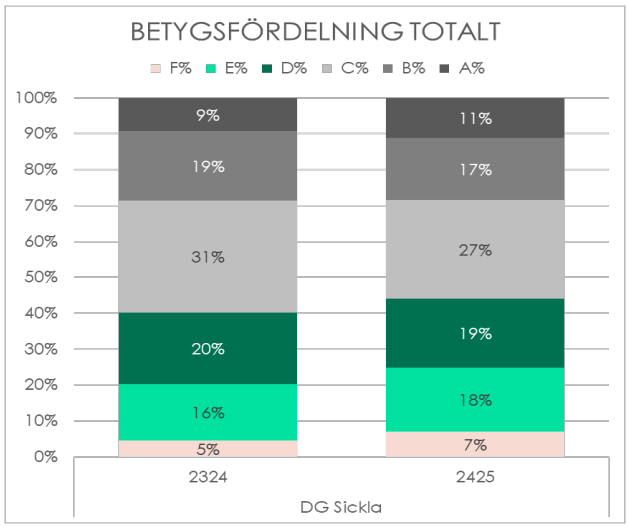


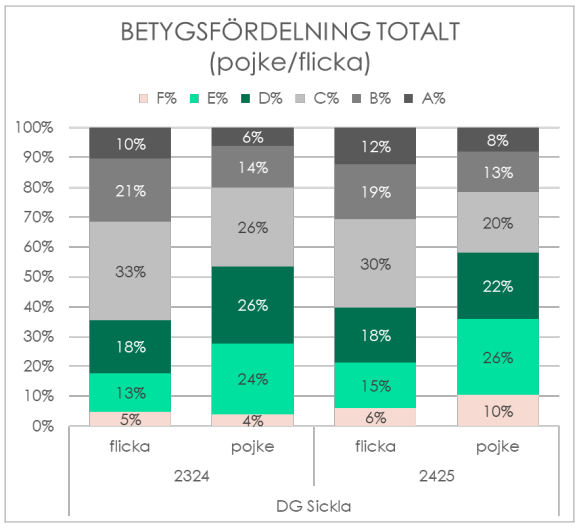
- Andel med grundläggande behörighet - yrkesprogram

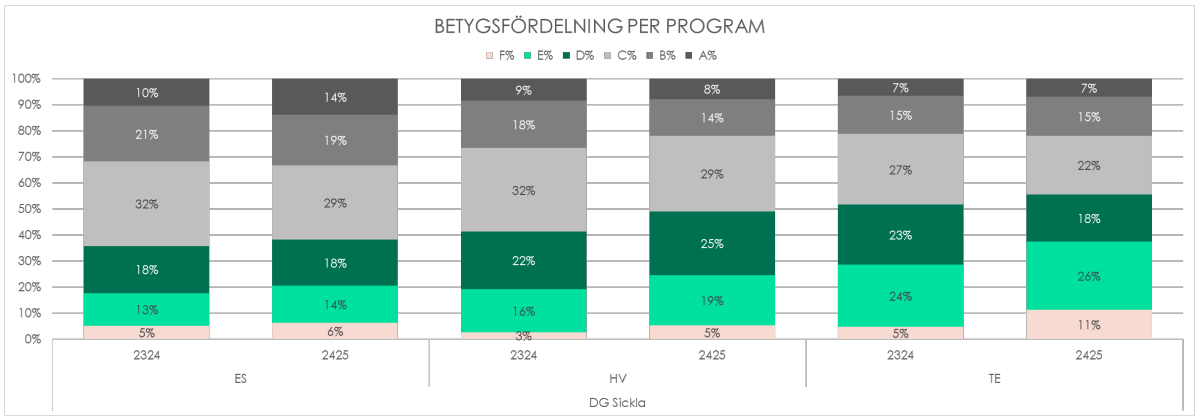


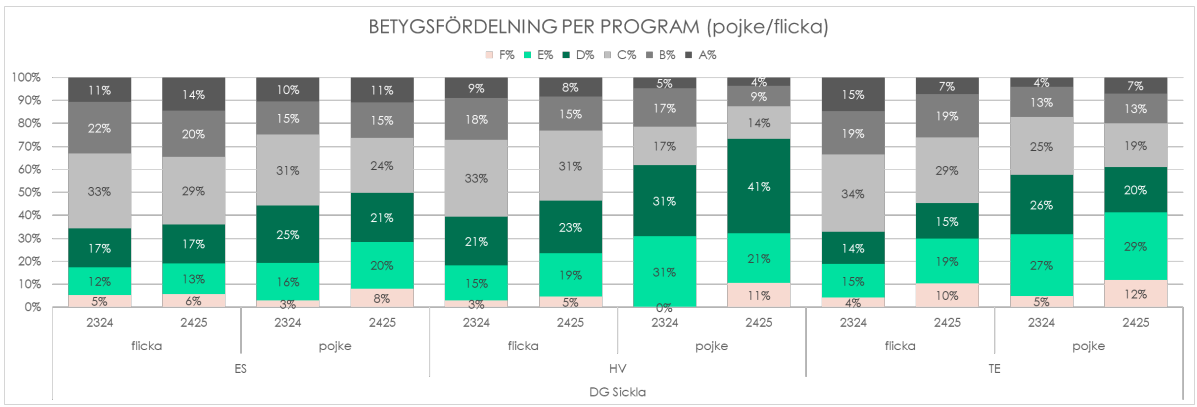


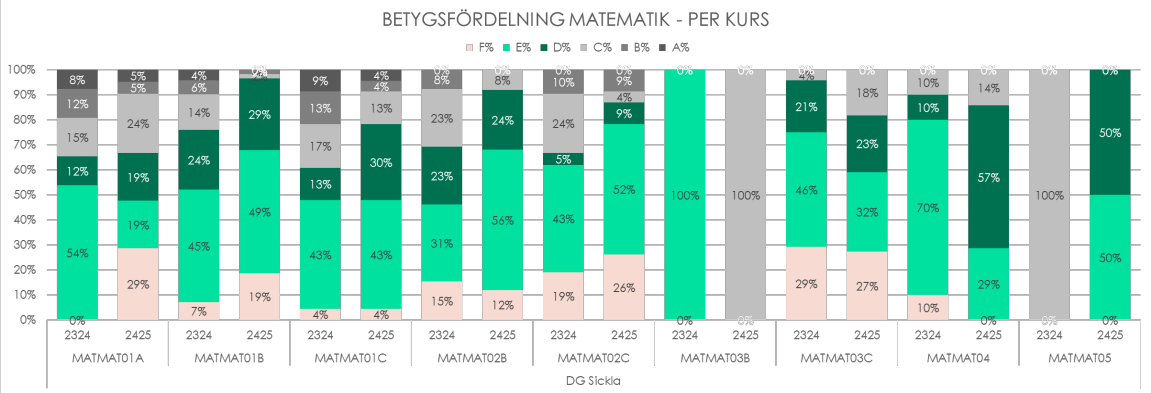
- Betygsfördelning samtliga elever

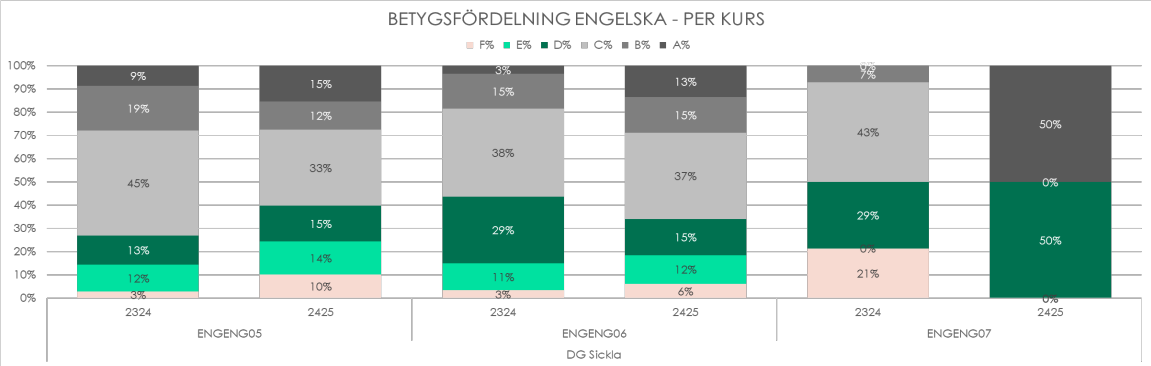


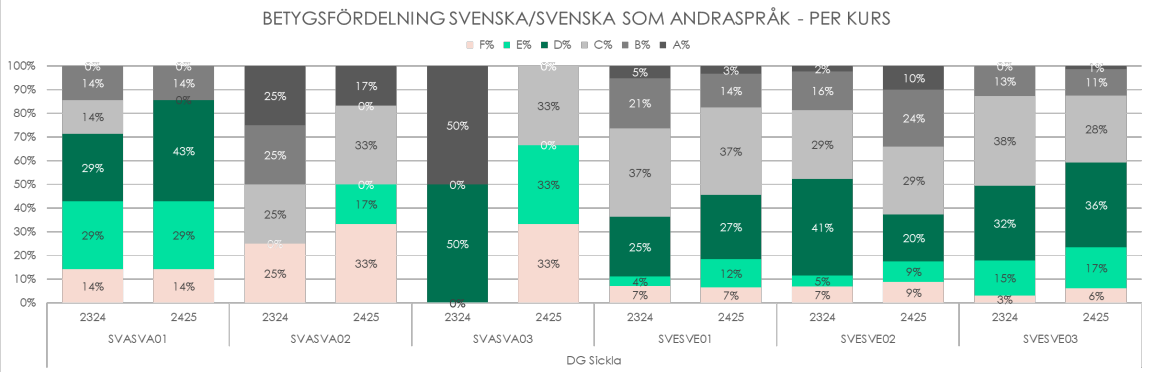


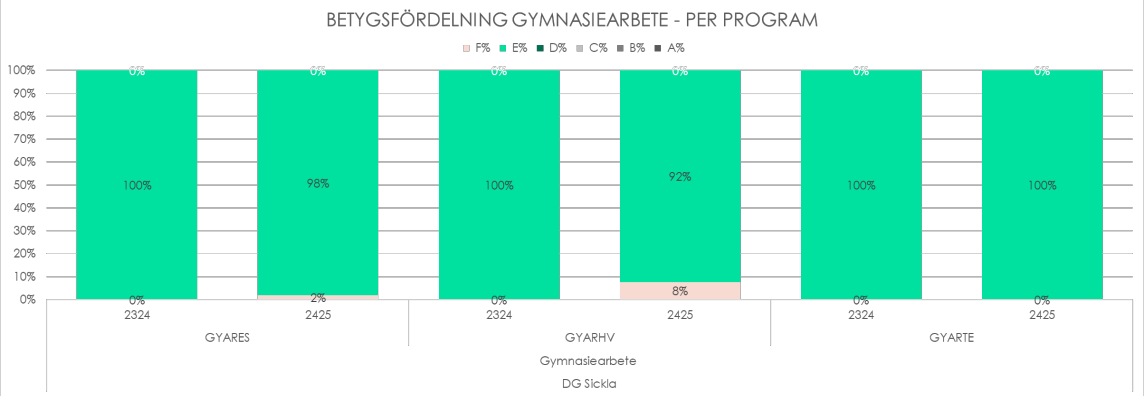




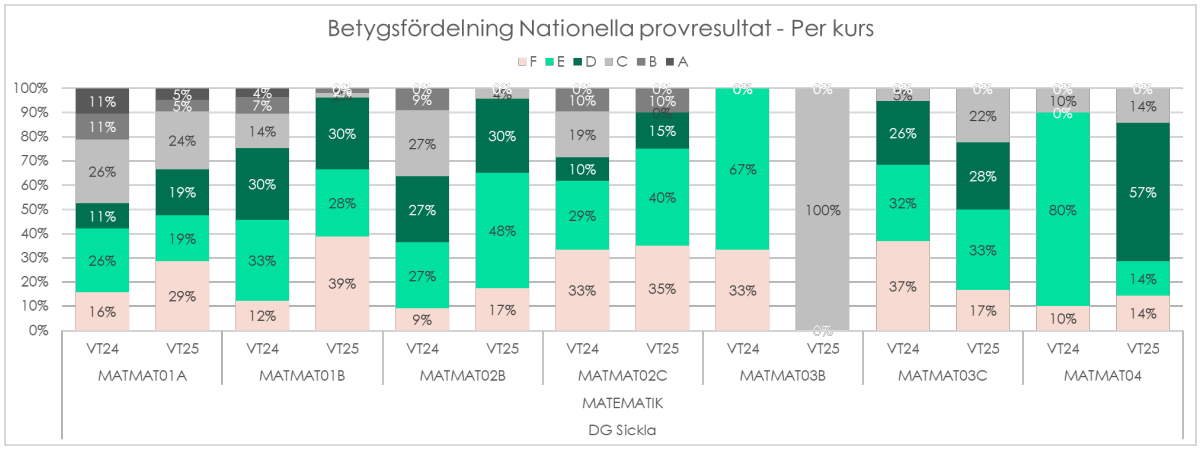

BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
2324 2425
MATMAT01A MATMAT01B MATMAT01C MATMAT02B MATMAT02C MATMAT03B MATMAT03C MATMAT04 MATMAT05
DG Sickla

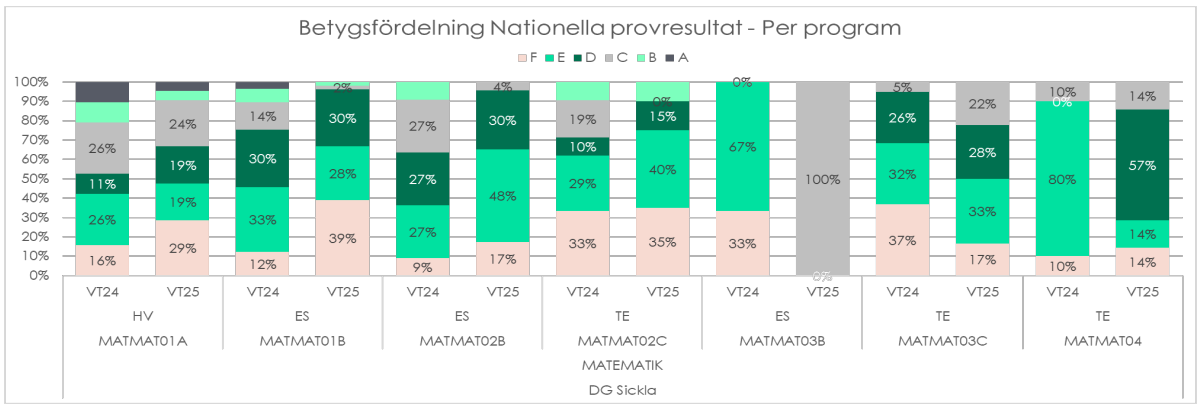

BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
2324 2425
ENGENG05 ENGENG06 ENGENG07
DG Sickla

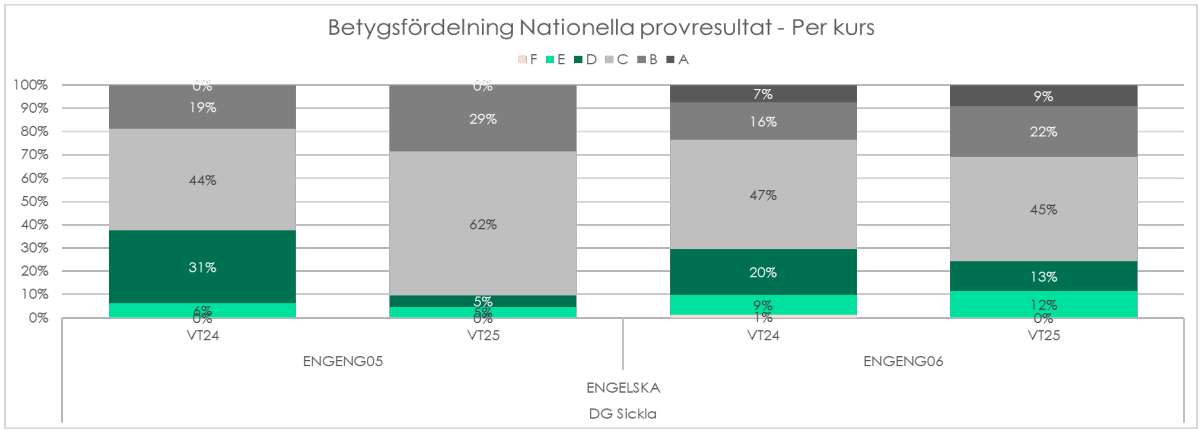

BETYGSFÖRDELNING SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
2324 2425
SVASVA01 SVASVA02 SVASVA03 SVESVE01 SVESVE02 SVESVE03
DG Sickla

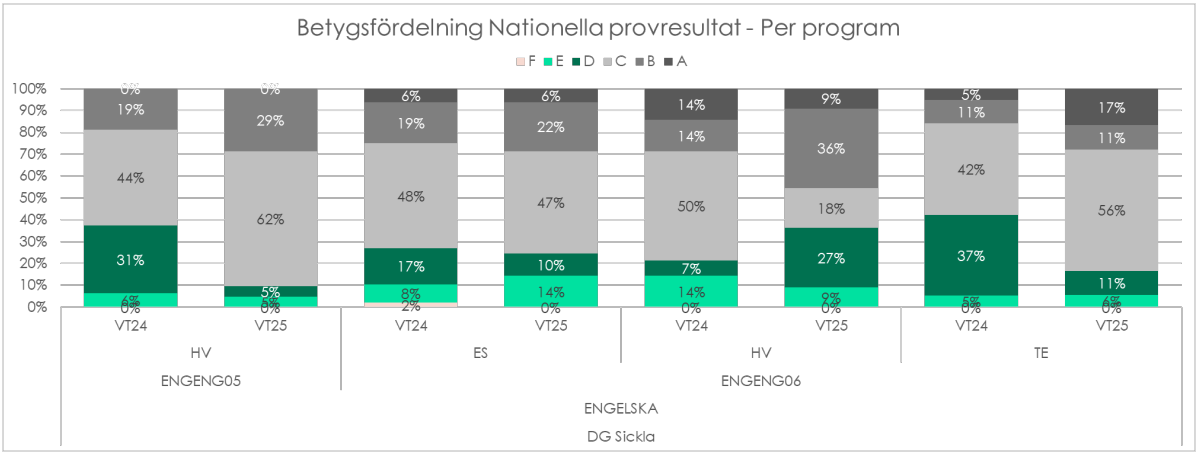

BETYGSFÖRDELNING GYMNASIEARBETE - PER PROGRAM
F% E% D% C% B% A%
2324 2425
GYARES GYARHV GYARTE
Gymnasiearbete
DG Sickla

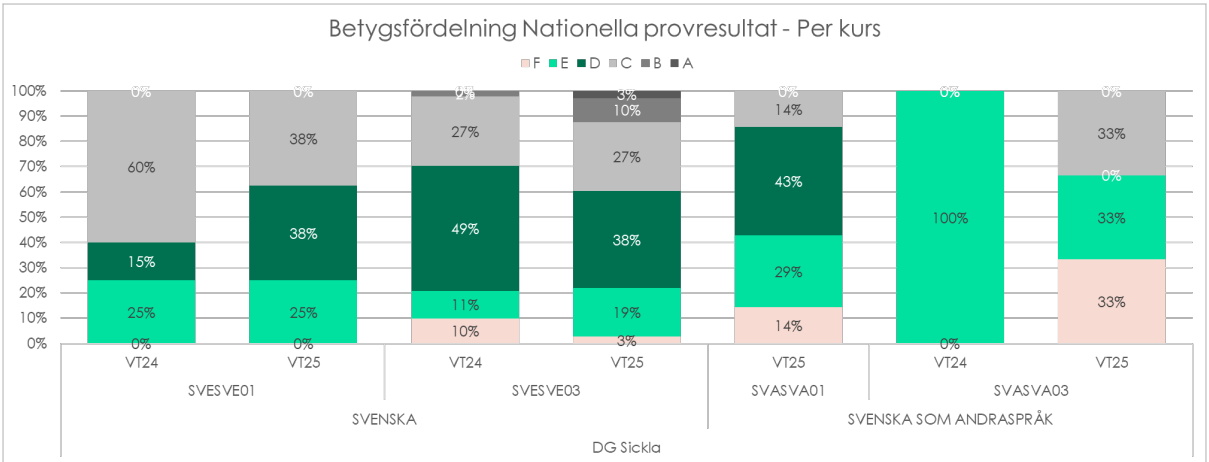
- Resultat nationella prov

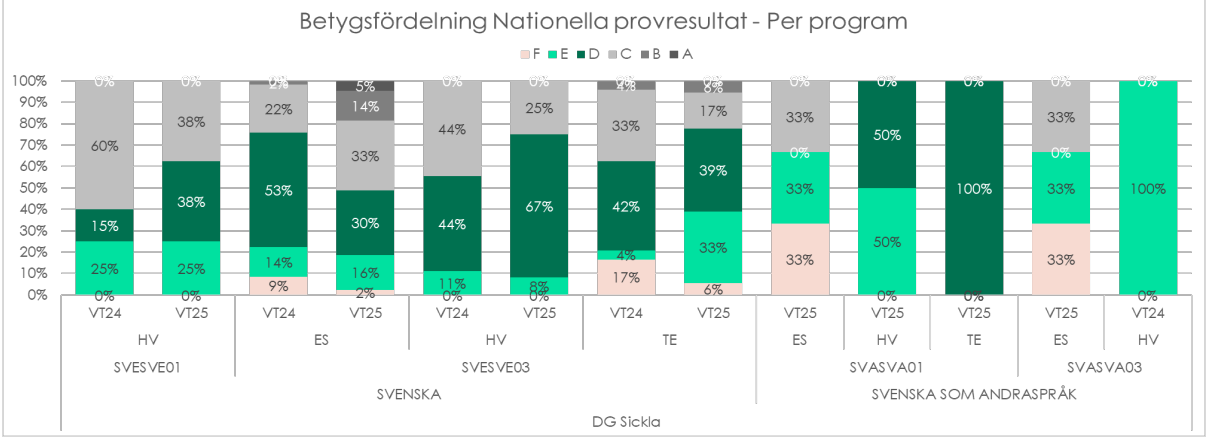







Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
VT24
VT25
HV
ES
HV
TE
ENGENG05
ENGENG06
ENGELSKA
DG Sickla

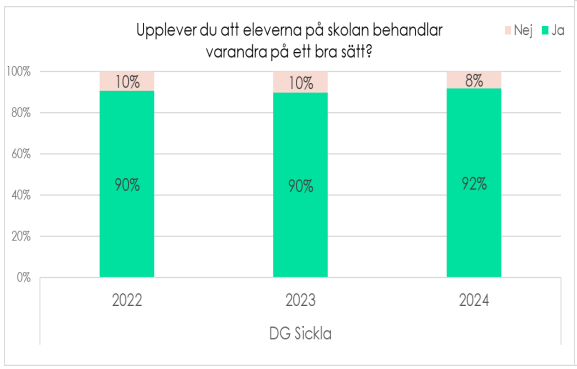

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
VT24
VT25
SVESVE01
SVESVE03
SVASVA01
SVASVA03
SVENSKA
SVENSKA SOM ANDRASPRÅK
DG Sickla

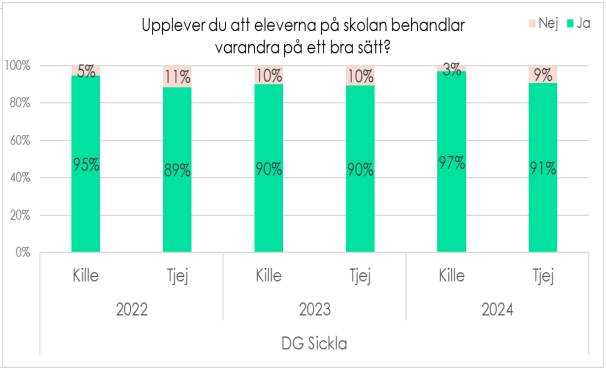

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
VT24
VT25
HV
ES
TE
SVESVE01
SVESVE03
SVASVA01
SVASVA03
SVENSKA
SVENSKA SOM ANDRASPRÅK
DG Sickla

Normer och värden

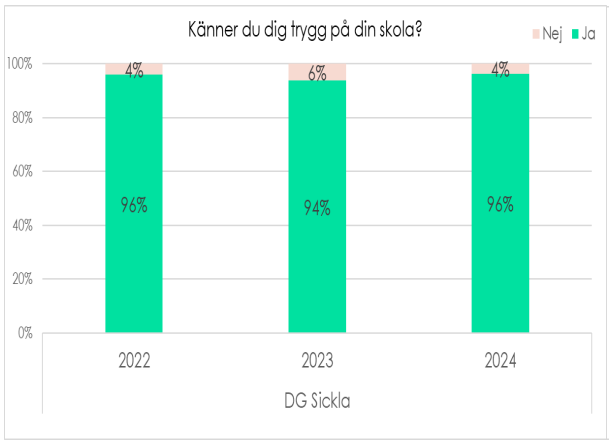
Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

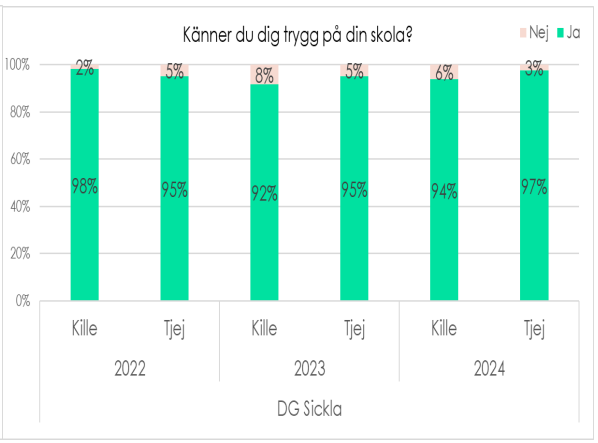
- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt





- Andel elever som upplever sig trygga i skolan





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 90% (-8%). Det är ganska lika mellan flickor och pojkar som i lägre utsträckning får examen (minskning från 100% till 91% för flickorna och från 93% till 86% för pojkarna). Examensgraden är högre på estetiska programmet (93%), nästan lika på teknikprogrammet (89%), men lägre på hantverksprogrammet (83%) lå 24/25 när vi jämför mot riket. • Andelen med högskolebehörighet på hantverksprogrammet ökar från 57% till 61% • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 15,0–13,2 p samt en minskning på totalen till 14,4 p (-0,5 p).
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 7% (5% föregående läsår). Pojkarna har högre andel F än flickor och flickorna har generellt högre betyg än pojkarna. • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 29% F (+29%). Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 10% F (+7%). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 14% F (oförändrat) och i svenska 1 7% F (oförändrat) • Alla elever på estetiska programmet och teknikprogrammet klarar gymnasiearbetet medan på hantverksprogrammet sjunker andelen från 98% till 92%
Nationella prov	• Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg ökar avsevärt i svenska/svenska som andraspråk. I engelska 5 minskar överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg (från 69% till 57%). Dock är det andelen som får lägre slutbetyg än resultat på nationella provet än som ökar (från 13% till 33%). • Vi ser att spannet mellan skolans kurser/grupper avseende lika provbetyg/kursbetyg är stort, men dock mindre än föregående år. I år varierar spannet mellan (57%-100%). I genomsnitt fick 79,5% av eleverna samma slutbetyg som resultat på nationella proven.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar	• Vi ser att tryggheten totalt är 96% (+2%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 91–99% mellan skolans årskurser. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 92% (+2%).

varandra väl	• Vi ser att en kränkningsanmälning har resulterat i en konstaterad kränkning under läsåret.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Strukturen för lärmiljön, exempelvis hur vi startar och avslutar lektionen samt pedagogiska principer för ett tillgängligt klassrum är en viktig utgångspunkt för att skapa en likvärdig undervisning där vi möter varje elev. Tillexempel presenteras placeringar och dessa ska följas i klassrummen. Vi skriver en dagordning på tavlan och går igenom vad lektionen handlar om. Vid lektionens avslut sammanfattas innehållet eller att eleverna får skriva ett exit-ticket. De pedagogiska principerna under lektionerna innehåller tex att vi följer ordningsreglerna som finns uppsatta i klassrummen och talutrymme fördelas för att skapa arbetsro för alla. Vid design av lektioner utgår vi från gruppens behov baserad på modern klassrumsforskning och kunskap om hjärnan. Dessutom i den digitala miljön där vi använder oss av GoogleClassroom kommuniceras kursplan, betygskriterier och planeringar. Där presenteras även uppgifter med dess mål och syfte. Allt skrivet enligt en mall som vi har tagit fram och som används i samtliga kurser.

Generellt inleds kurser med en överblick av dess innehåll. Eleverna får göra inspel med förslag på uppgifter och tankar om utformning. Vid kursutvärdering får undervisande lärare också respons på vad som fungerat väl och vad som bör förändras. Det sker också löpande med spontana reflektioner kring utformning av undervisningen under kursens gång. Ett annat sätt att få in elevernas möjlighet att påverka är att skapa valfrihet inom själva uppgiften. Det kan gälla teknik, tema eller inriktning.

Vi arbetar kontinuerligt med kollegialt lärande, både inom ämneslag och i blandade grupper, samt med andra skolor. Skolans arbete med likvärdig bedömning och betygsättning pågår under hela läsåret. Lärarna planerar tillsammans i uppstarten för att sedan kunna stämma av regelbundet på avsatt mötestid under året. Under våren sker det ännu mer frekvent och i år har vi haft sambedömning mellan alla fem Designgymnasiet-skolorna. Då skolorna ligger i olika städer har det skett på distans.

För att följa upp elevernas lärande så uppdaterar lärarna vår EWS (early warning system) en gång per månad via vår plattform Studybee. Där ser eleverna sin EWS och återkoppling i kurserna ges direkt i appen.

Vi har erbjudit eleverna stöd i mindre grupper tillsammans med specialpedagog eller matematiklärare. Inför större prov i matte har vi även ordnat en särskild mattkväll som vi sett bidrar till en god pluggkultur i skolan. Under höstlovet,

sportlovet och påsklovet har vi öppnat upp skolans verkstäder. Detta har varit uppskattat, både för mer tid för arbete och att kunna sitta heldagar i verkstäderna. Under påsklovet har vi även erbjudit lovskola för matematik 1. I matematik har vi ett tvålärarsystem med en matematiklärare som är ansvarig för kursen och en som deltar för att stötta upp på lektionerna. Utöver det har vi haft en träff med Sickla-skolorna, dvs Sjölins Nacka, Rytmus Stockholm (vilka båda även de tillhör Academedia) samt YBC (kommunal skola). Ämnet för träffen denna gång var Gy25 och dess påverkan på respektive ämne. Effekten av vårt samarbete innebär att skolorna och dess personal är mer likvärdig då lärarna har samma kunskap efter att tillsammans ha diskuterat och problematiserat kursplanernas mål, innehåll och betygskriterier. För att säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid (GUT) så följs den upp regelbundet av rektor under läsåret. När en lärare blir sjuk så har vi tillgång till intern vikarie samt vikariepool vid behov.

Insatser

Under läsåret har mentorstiden haft stor fokus på att hjälpa eleverna ta ansvar för sitt eget lärande och planering av sina studier. Vi har därför jobbat mycket med studieteknik där planering är en central del. En öppen kommunikation har skett mellan läraren som kollar provschema etc. och eleverna som förtydligar exakt vad provet eller inlämningen handlar om. Eleverna har även haft individuella pluggscheman där de strukturerar upp vad som ska göras under två veckor framåt i tiden. Eleverna uppmuntras till att vara delaktiga i sin skolgång och detta ökar känslan av att kunna påverka och delta vilket främjar demokrati.

Under läsåret har vi gemensamt fortsatt arbetet med studieteknik och tillgänglig undervisning och vad vi behöver göra och sluta göra för att exempelvis föreläsningar ska ge resultat. Samtliga elever har även studietid i sitt schema där lärare finns för att hjälpa till. Sambedömning har skett löpande över läsåret på avsatt mötestid med lärare med behörighet i samma ämnen. Sambedömning avseende nationella prov har skett på avsatt tid när lärarna på skolan har suttit tillsammans och bedömt de avidentifierade proven. Sambedömning har även skett med våra fyra grannskolor, tre fristående skolor och en kommunal.

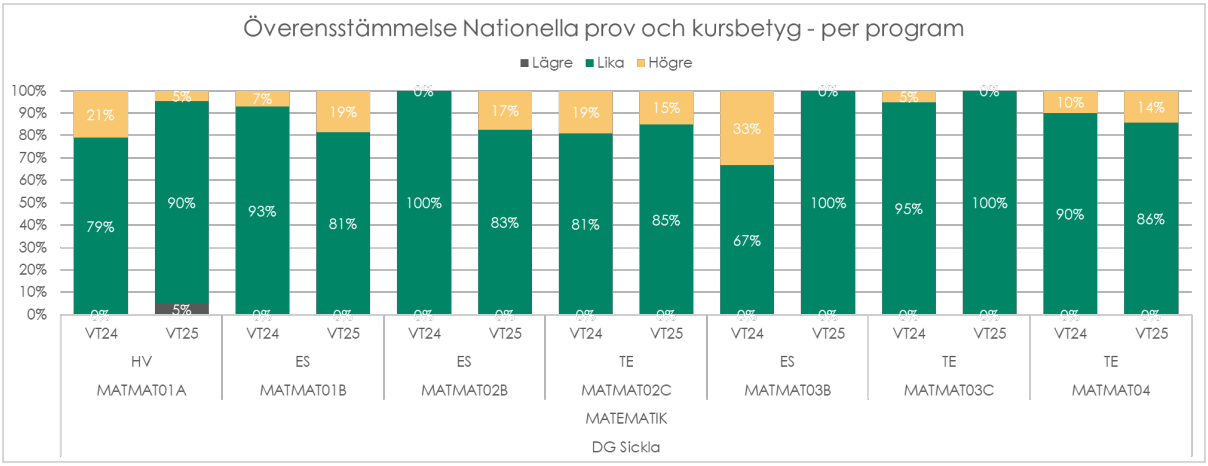
Under läsåret har mentorstiden haft stor fokus på att hjälpa eleverna ta ansvar för sitt eget lärande och planering av sina studier. Vi har därför jobbat mycket med studieteknik där planering är en central del. En öppen kommunikation har skett mellan läraren som kollar provschema etc. och eleverna som förtydligar exakt vad provet eller inlämningen handlar om. Eleverna har även haft individuella pluggscheman där de strukturerar upp vad som ska göras under två veckor framåt i tiden. Eleverna uppmuntras till att vara delaktiga i sin skolgång och vi tror detta ökar känslan av att kunna påverka och delta vilket främjar demokrati.

Vi har under året jobbat med kollegial handledning under ämnesmöten samt arbetslagstid. Under arbetslagstiden så började vi med strukturerade samtal, men det fick inte det utrymme det behövde ha. Detta är något vi måste återuppta under kommande läsår. Ämnesmötenas kvalitet varierade mycket mellan lagen och dessa möten måste struktureras upp i ännu högre grad med förväntningar och uppföljning av rektor.

Utvärdering

Screening gjordes andra dagen i skolan för åk 1. Resultatet togs upp i hela kollegiet samt följdes upp efter utvecklingssamtal. Utefter screeningen planerades undervisningen av kurserna samt stöd planerades därefter samt ställdes om under läsårets gång. Genom att vi snabbt kartlägger våra elever så kan lärarna då planera sin undervisning efter eleverna läraren möter i klassrummet. Detta ser vi inte bara i svenska, engelska och matematik utan som alla ämnen.

Matematik



Ovan diagram visar på överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg. Att elever i Matematik 1b får annat kursbetyg än provresultat kan till stor del förklaras av att de elever som får F på nationella provet med mycket liten marginal har erbjudits intensivundervisning, ca 25 timmar under fem dagar, och därefter har majoriteten av dessa elever uppnått godkänt resultat på efterföljande kursprov. Observera att elever som får F på nationella provet med stor marginal ej erbjuds intensivundervisning.

Det finns variation mellan kurser och grupper. Detta visar att det finns kurser och grupper där det finns utrymme för förbättringar för att säkerställa en mer enhetlig och rättvis betygssättning. Värt att notera är att elevantalet i grupperna skiljer sig

mycket åt vilket gör att andelen överensstämmelse mellan kursbetyg och nationella prov är svårtolkade.

På Designgymnasiet Sickla genomför vi det så kallade “Stockholmsprovet”. Det är ett årligt diagnostiskt prov i matematik som genomförs under introduktiosdagarna. Syftet med provet är att kartlägga kunskapsläget hos de nya ettorna och ge en tidig indikation på vilka elever som kan behöva extra stöd och vilka som behöver utmanas. Provet kan totalt ge 43 poäng. Enligt provkonstruktörerna är det statistiskt förväntade resultatet för en elev som fick E i årskurs 9 cirka 12 poäng. Elever som fick D förväntas ligga runt 18 poäng, medan de som fick C bör ha omkring 24 poäng. För betygen B och A förväntas resultaten vara runt 30 respektive 35 poäng. Genom att använda Stockholmsprovet kan vi tidigt identifiera elevernas starka och svaga områden i matematik. Detta gör det möjligt för oss att sätta in riktade stödåtgärder redan från början av gymnasiet, vilket ökar chanserna för att alla elever ska nå målen för utbildningen.

Den genomförda screeningen vid läsårets start och resultatet på nationella provet visar att elever som ej klarat godkänt betyg, dvs F, på nationella provet och screeningen. Samtliga 17 elever som läst matematik 1a respektive matematik 1b och fick F i kursen hade 0–12 poäng på screeningen. Detta visar en stark korrelation mellan låga screeningresultat och kursbetyget F. Dock har vi fem elever som trotsade statistiken då de fick underkänt på screeningen, men klarade kursen. Detta innebär å ena sidan att screeningens prediktiva förmåga inte är absolut, men å andra sidan att våra insatser burit frukt. Samtliga som hade mer än 12 poäng på screeningen klarade samtliga kursen. Detta bekräftar att vår screening är en bra indikator för att identifiera elever med goda förutsättningar att klara kursen.

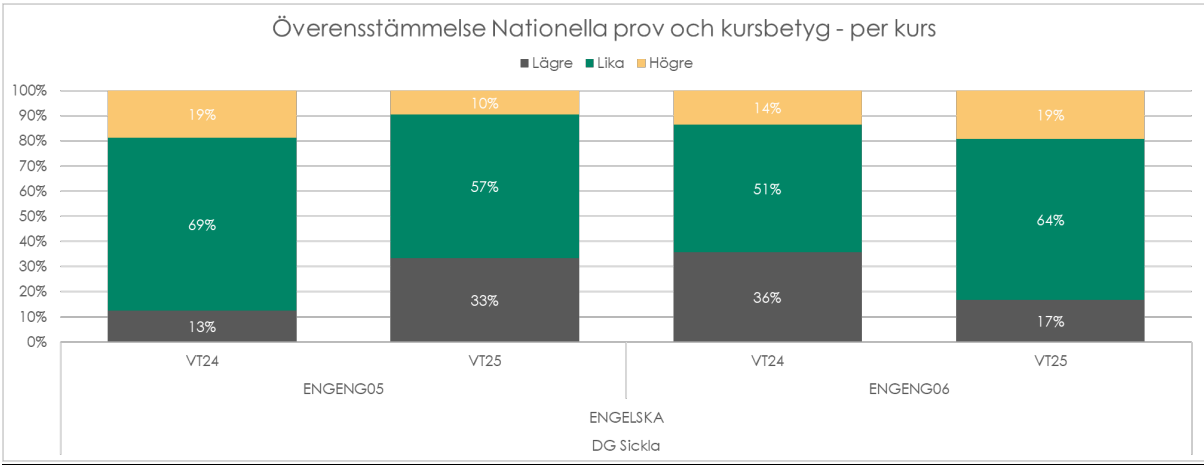
Nästan hälften av de elever som fick underkänt på screeningen klarade alltså kurserna. Detta visar på att våra stödinsatser, steget före-undervisning samt obligatoriskt stöd, under året har haft positiv effekt. Även tvålärarsystemet vi använt till hundra procent i kursen Matematik 1b samt till viss del i kurserna Matematik 1a/1c samt Matematik 2c har gett eleverna goda förutsättningar att lyckas.

Efter nationella prov i matematik 1a/b har lärarna prioriterat snabb rättning för att identifiera elever med ej godkänt resultat. Elever som bedöms ha förutsättningar att klara kursen med hjälp av extra intensivundervisning (ca 25 timmar) fick alltså erbjudande om detta. Intensivundervisningen avslutades med ett kursprov där godkänt resultat gav ett godkänt kursbetyg. Aktiviteten bland eleverna i ovan nämnda undervisningsform var hög och tillsammans med det lyckade resultatet är detta något som vi kommer fortsätta med. Vi ser även att intensivundervisning på sportlovet och påsklovet, så kallad lovskola, har gett resultat.

Det som är våra framgångsfaktorer är att vi för en tidig identifiering. Vi har ännu ett år lyckats identifiera samtliga elever som riskerar att få F redan innan vi haft första mattelektionen. Detta är en framgångsfaktor som bidrar till att vi kan sätta in tidiga stödåtgärder.

Det vi ser är att intensivundervisning är en framgångsfaktor och skulle med fördel kunna göras tidigare under året eftersom det visat sig att screeningresultatet och nationella provresultatet har extremt god överensstämmelse och att elevernas självkänsla skulle öka om det fick denna boost tidigare under kursen. Detta skulle även kunna leda till att de når längre i sin kunskapsutveckling och måluppfyllelse vid slutet av kursen.

Engelska



I Engelska 5 finns det en något mindre skillnad mellan nationellt prov och kursbetyg jämfört med tidigare år. För vårterminen 2025 är majoriteten av elevernas kursbetyg fortfarande lika med provbetyget (57%), vilket är en minskning från föregående läsår (69%). Det som främst förändrats är att andelen elever med ett lägre kursbetyg än provbetyget har ökat (från 13% till 33%), medan andelen med ett högre kursbetyg har minskat (från 19% till 10%). Diskrepansen mellan det nationella provets betyg och det slutgiltiga kursbetyget beror på att läraren bedömt att eleverna, sett till helheten, inte uppnått samtliga delar av de högre betygskriterierna under läsåret. Detta gäller även i det nationella provet, där resultaten – oavsett den slutgiltiga summan – inte visar att eleverna konsekvent nått upp till de högre nivåernas kriterier i samtliga delmoment.

En rimlig förklaring till detta är den något lägre motivationsnivån i årets Engelska 5-grupper, något som undervisande lärare, mentor och EHT arbetat aktivt med under läsåret.

Skolan har arbetat med att främja motivationen genom uppmuntran, val av examinationsformer samt varierade arbetsmetoder (enskilt och i grupp). För elever som missat examinationer har flera omprovstillfällen samt uppsamlingsmöjligheter erbjudits under året. Genom uppdatering av EWS varje månad har vi haft en bra överblick över de elever som behöver extra stöd eller tid, vilket gjort att skolan och lärarna kunnat ingripa i ett tidigt skede. Samtliga elever deltog i alla delar av det nationella provet.

Engelsklärarna arbetar kontinuerligt med sambedömning, både under kursens gång och vid nationella proven. Detta inkluderar att proven är avidentifierade och att kollegor läser elevuppsatser för att få ett andra utlåtande och att sambedöma nationella provdelar för att säkerställa en rättssäker bedömning.

Eleverna är överlag nöjda med engelskundervisningen. De områden som sticker ut är önskemål om mer självbestämmande, variation och uppmuntran. Vi arbetar för att göra passande och examinerande uppgifter i linje med Skolverkets bestämmelser och regler, och erbjuder valmöjligheter för eleverna i vissa delar av uppgifterna.

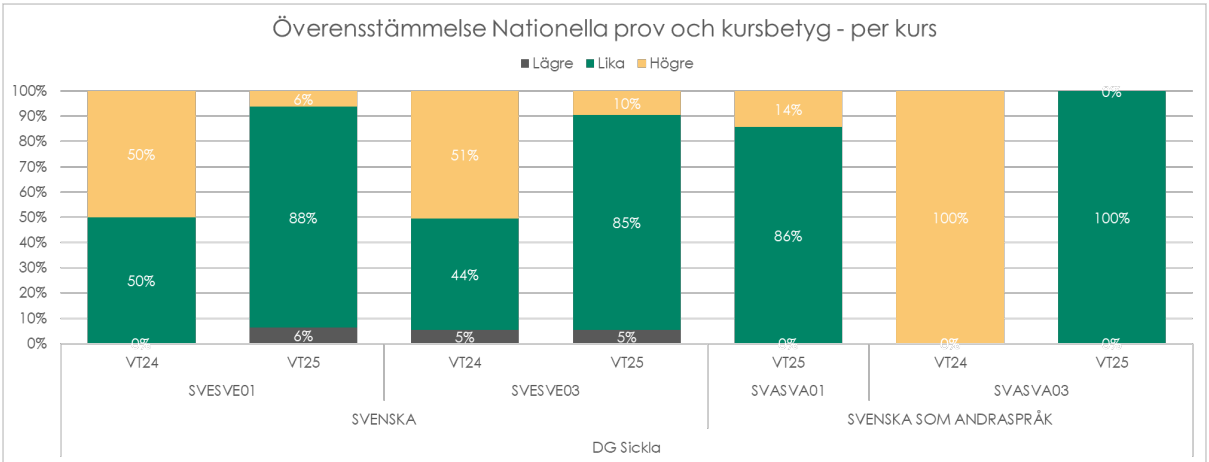
I Engelska 6 är överensstämmelsen mellan det nationella provet och kursbetyget högre än föregående läsår. I år uppgår korrespondensen till cirka 64%, jämfört med 51% året innan. Andelen elever som har fått ett högre kursbetyg än provbetyg har ökat med fem procentenheter (från 14% till 19%), samtidigt som andelen med ett lägre kursbetyg än provbetyget har minskat markant – från 36% till 17%.

En trolig förklaring till dessa positiva resultat är att elevgruppen i år är starkare akademiskt och mer studiemotiverad. I jämförelse med andra ämnen, där resultaten generellt har sjunkit bland årets avgångselever, framstår denna grupp som särskilt ansvarstagande. De visar ett tydligt intresse för ämnet och har genomgående strävat efter att uppnå högre kunskapsnivåer under kursens gång.

En bidragande faktor till denna utveckling är det kontinuerliga arbetet med att uppdatera EWS varje månad. Det ger skolan och undervisande lärare en tydlig översikt över vilka elever som behöver extra stöd eller mer tid, vilket i sin tur möjliggör tidiga insatser.

Inom ämneslaget för engelska bedrivs ett systematiskt arbete med bedömning, där både kursuppgifter och nationella prov bedöms gemensamt. Proven avidentifieras och granskas av flera lärare för att säkerställa ett rättssäker.

Svenska



Resultaten från vårens nationella prov 2025 visar en betydligt högre överensstämmelse mellan provresultat och kursbetyg jämfört med föregående år. I samtliga kurser där flera elever deltagit ser vi att en övervägande majoritet har fått ett kursbetyg som motsvarar provresultatet.

I Svenska 1 (SVESVE01) var överstämmelsen 88%, vilket är en markant förbättring jämfört med 50% året innan. Endast 6% fick ett lägre betyg än provresultatet, och 6% fick ett högre betyg.

För Svenska 3 (SVESVE03) var motsvarande siffra 85% som fick samma betyg som på nationella provet, med endast mindre avvikelser (5% lägre och 10% högre). Detta tyder på en starkare samsyn mellan betygssättning och proven jämfört med tidigare, då drygt hälften av eleverna fick ett högre kursbetyg än provresultatet.

I Svenska som andraspråk 1 (SVASVA01) var överensstämmelsen också hög – 86% – och inga elever fick lägre betyg än sitt provresultat.

Den mest anmärkningsvärda förändringen gäller svenska som andraspråk 3 (SVASVA03). Förra året (VT24) fick 100% av eleverna ett högre kursbetyg än vad provresultatet visade. I VT25 är det omvänt – 100% av eleverna har fått ett kursbetyg som exakt motsvarar resultatet på nationella provet. Detta beror dock på att förra årets analys var baserad på enbart två elever som båda hade dyslexi vilket ej skall tas i beaktande i bedömningen av NP. Det samma gäller förra årets resultat av NP Sve 3. Många elever i Sve 3 under läsåret 23/24 hade diagnoser som ska tas i beaktande vid slutbetyg.

Den ökade överensstämmelsen mellan provresultat och betyg kan bero på flera faktorer:

Skolverket är tydliga med att resultatet av NP ska “särskilt beaktas” i slutbetyget av Sve 3. Till viss del påverkar det resultatet av NP Sve 3 läsår 24/25 då färre elever hade diagnos som ska tas hänsyn till. Likaså analyseras NP-resultat och överensstämmelse med betyg av både kollegiet och huvudman. I analyser där betyg och NP-resultat är avvikande betraktas det som något negativt. Under läsår

24/25 blev skolan även ifrågasatt av Skolinspektionen vad gäller diskrepans mellan NP och slutbetyg. Dock har skolan mycket goda resultat vad gäller stöttande arbete med elever som har diagnoser, som exempelvis dyslexi och adhd. I detta arbete är vi tydliga med att elever ska få rätt slutbetyg baserat på hela kursen.

En aspekt som kan ha bidragit med högre grad av överensstämmelse kan även bero på ett förbättrat stöd i kursen då lärarna för Sve 3 läsår 24/25 även höll i kontinuerligt stöd för Sve 3.

Det är fortsatt viktigt att komma ihåg att de nationella proven inte täcker hela det centrala innehållet i kursen Svenska 3. Till exempel bedömer provet i Svenska 3 endast PM (vetenskapligt skrivande) och muntlig framställning (argumenterande tal), och inte områden som retorikanalys, litteratur och språkhistoria, vilka är centrala i kursen.

I Svenska 3 kommer det alltid finnas rimliga skäl till diskrepans så länge Skolverket väljer att enbart prova två aspekter av kursen. Likaså kvarstår det faktum att dokumenterade behov inte tas hänsyn till vid provbedömning av NP men görs vid betygssättning av kursen.

Slutsatser

I år ökade samstämmigheten mellan resultatet på nationella provet och slutbetyg avsevärt i svenska och svenska som andraspråk.

Vår analys av undervisningen under det gångna läsåret har identifierat flera framgångsfaktorer som har varit avgörande för elevernas lärande och utveckling. Genom att fortsätta att skräddarsy undervisningen och erbjuda systematiskt stöd har vi sett förbättringar i elevernas förståelse och prestation i kärnämnena. Ett undantag är matematik 1, dock har våra insatser ändå resulterat i färre F än vad screeningen i augusti visade. Det kollegiala lärandet har också spelat en nyckelroll i att berika undervisnings-metoderna och säkerställa en sammanhängande undervisningsmiljö.

Vår analys pekar på behovet av att fortsätta utveckla vissa aspekter av undervisningen för att ytterligare öka dess kvalitet kommande läsår, tex återkoppling på elevernas kunskapsutveckling under pågående kurser. Detta har vi jobbat med under året, men med Studybee som fortsatt är ett ganska nytt verktyg så behöver vi fortsätta att jobba vidare med det. Vi ser även ett behov av att fortsätta utveckla differentierad undervisning för att ännu bättre kunna möta varje elevs unika behov och inlärningsstil.

Samtidigt är det viktigt att vi håller fast vid de framgångsfaktorer som har visat sig vara effektiva. Kontinuerligt stöd och uppmuntran till eleverna är avgörande för att stödja deras akademiska framgångar och välbefinnande. Vi kommer också att

fortsätta värna om inkluderande undervisningspraxis och fokusera på elevernas helhetsutveckling, inte bara deras akademiska kunskaper. Genom att strategiskt utveckla och stärka dessa områden, samtidigt som vi håller fast vid beprövade framgångsfaktorer, kan vi säkerställa att vår undervisning fortsätter att vara effektiv och meningsfull för varje elev. Därigenom kommer vi att kunna fortsätta bidra positivt till elevernas lärande och utveckling på bästa möjliga sätt.

Intensivkursen i matematik skulle med fördel kunna göras tidigare under året eftersom det visat sig att screeningresultatet och NP-resultatet har extremt god överensstämmelse och att elevernas självkänsla skulle öka om det fick denna boost tidigare under kursen. I år låg den nästan vid samma tid som föregående år pga logistiska skäl. Dock hade vi lovskola både på sportlov och påsklov, föregående år endast på påsklovet. Förutom att befästa kunskaper på lovskolorna så handlar de även om att bygga självförtroende. Även om det är ett ständigt arbete så är lovskolan ett mindre sammanhang där lärare och elev ses många timmar vilket ger mer utrymme för peppande samtal och individuell coachning. Det är också en viktig del i arbetet för att få eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling och måluppfyllelse vid slutet av kursen.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

På Designgymnasiet Sickla är trygghet och en stark värdegrund fundamentala förutsättningar för lärande och utveckling. Vi är övertygade om att elever lär sig bäst i en miljö där de känner sig sedda, hörda och respekterade. Vårt mål är att främja varje elevs personliga och kunskapsmässiga utveckling samt att väcka en livslång lust att lära. I detta arbete är respekt för mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar vägledande.

Med stöd av skolans förstelärare arbetar vi aktivt för att förmedla grundläggande värden som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde och jämställdhet. Det sker genom undervisningen, i mentorskapet och genom vårt systematiska trygghetsarbete.

Ett konkret uttryck för vårt värdegrundsarbete är den gemensamma processen kring skolans ordningsregler. I början av varje hösttermin ges elever, lärare och övrig personal möjlighet att utvärdera föregående års regler och föreslå förändringar. Resultatet blir ett uppdaterat regelverk som sätts upp i varje klassrum och gäller under det kommande läsåret.

Inför innevarande läsår har vi också utvecklat elevinflytandet genom att organisera klass- och elevråd. Varje klass utser en till två representanter som leder klassråd och deltar i elevrådsmöten. Detta ger eleverna en tydlig kanal för att påverka sin skolvardag och lyfta viktiga frågor.

Mentorstiden spelar en central roll i vårt arbete med trygghet och värdegrund. Här ges utrymme för diskussioner om gruppklimat, inkludering och respekt. Vi arbetar med material som *5 minuter om* och värdegrundsfilmer som öppnar upp för samtal om allt från digitalt beteende till samtycke och normer. Vi lägger även stor vikt vid vuxennärvaro i elevernas vardag – i klassrum, korridorer och på raster – för att bygga relationer, förebygga konflikter och skapa trygghet.

Samarbetet mellan mentorer, elevhälsa och skolledning är avgörande för att följa upp elevernas upplevelser av trygghet och trivsel. Resultaten från LoV-enkäten diskuteras tillsammans med eleverna, vilket skapar förståelse och engagemang kring utvecklingsområden.

Vårt trygghets- och värdegrundsarbete utgår från läroplanens mål om normer, värden och elevinflytande. Skolans mål är att varje elev ska kunna göra medvetna ställningstaganden utifrån kunskap om mänskliga rättigheter, känna ansvar för sitt agerande och aktivt bidra till en miljö fri från förtryck och kränkningar.

Frågor om sexualitet, samtycke och relationer integreras i flera ämnen – som samhällskunskap, svenska, naturkunskap och idrott och hälsa – vilket säkerställer att eleverna återkommande möter dessa teman under sin utbildning. Eleverna arbetar med maktstrukturer ur olika ämnesperspektiv och ges verktyg för att kritiskt granska hur sexualitet och relationer framställs i media, litteratur och samhälle. Aktuell lagstiftning och mänskliga rättigheter ingår naturligt i undervisningen.

Ämnesintegreringen gör att begrepp som jämställdhet, normer och identitet får ett brett och fördjupat utrymme. Vi använder exempelvis skönlitteratur och reklamanalys som ingångar till diskussioner om könsroller och normer.

Elevhälsoteamet, med skolsköterska och kurator, har en viktig roll i detta arbete genom att stötta både elever och lärare. I nära dialog med mentorer arbetar vi kontinuerligt med att identifiera behov, särskilt i de klasser eller grupper där frågor om språkbruk, respekt och bemötande aktualiserats. Workshops och samtal i mindre grupper har använts som metod för att arbeta vidare med dessa frågor.

Vi arbetar också aktivt med lärmiljön. En gemensamt framtagen checklista tydliggör vad varje lektion ska innehålla. Eleverna har fasta sittplatser i både teori- och praktiksalar för att skapa förutsägbarhet och trygghet. Ingen ska behöva fundera på var de får sitta – alla ska kunna komma in i klassrummet och känna sig välkomna och trygga.

Skolans elevkår utgör ytterligare en plattform för dialog. Rektor träffar kåren regelbundet – minst två gånger per termin – för att diskutera enkäter, skolmiljö och andra aktuella frågor. Det är ofta i dessa samtal som elevernas engagemang och konstruktiva förslag på förbättringar blir särskilt tydliga. Elevkåren är också en viktig röst i det fortlöpande arbetet med att utveckla skolan.

Sammantaget är vårt mål att skapa en trygg, respektfull och inkluderande skola – där alla elever får möjlighet att växa, utvecklas och känna sig delaktiga. Ovanstående insatser var det som pågick under läsåret. Genom att vi förvaltar det arbete som har tagit tid att bygga upp så ser vi fortsatta goda resultat. Det arbetet är långsiktigt, gemensamt och ständigt pågående och fina resultat är inget vi tar förgivet.

Utvärdering

Resultaten från skolenkäten visar att eleverna i mycket hög grad upplever skolan som en trygg plats. Under perioden 2022–2024 har andelen elever som svarat ja på frågan 'Känner du dig trygg på din skola?' legat stabilt högt, med 96 % år 2022, en mindre nedgång till 94 % år 2023 och åter en ökning till 96 % år 2024.

Vid en uppdelning på kön framgår det att killar konsekvent upplever en mycket hög grad av trygghet: 98 % (2022), 92 % (2023), och 94 % (2024). Tjejers trygghetsupplevelse har legat något lägre men visar en positiv utveckling: 95 % (2022 och 2023), och 97 % år 2024.

När det gäller elevernas upplevelse av hur de behandlar varandra visar resultaten också en positiv tendens. Andelen elever som anser att de behandlar varandra på ett bra sätt låg på 90 % både 2022 och 2023, och ökade till 92 % under 2024. Här ses också en stabil och hög nivå bland killar (95–97 %) och en något mer varierad nivå bland tjejer (89–91 %).

Under läsåret har personalen fått en presentation för att påminna vad som utgör en kränkning och vi har pratat med eleverna om det samt gått igenom hur man anmäler. Detta för att påminna av vikten att alltid vända sig till vem som helst i personalen om man upplever en kränkning. Under året har en kränkningsanmälan gjorts. Att det görs få kränkningsanmälningar pga att kränkningar inte uppstår eller att kränkningar inte förekommer är svårt att avgöra. Dock är det av största vikt att alla elever känner sig trygga med att vända sig till vuxna i skolan om det sker.

All personal har sedan tidigare deltagit i huvudmannens fortbildning i sexualitet, samtycke och relationer. Samtlig personal har tillsammans genomfört de övningar som sedan mentorerna gör med sina klasser. Detta har varit ett uppskattat sätt att

jobba med frågorna då det skapar en gemensam kunskapsbas och gör alla tryggare att jobba med det i klassrummen.

Ordningsreglerna har följt samma procedur som tidigare år då alla elever enskilt har fått utvärdera ordningsreglerna och förstelärare har sedan sammanställt resultatet. Även lärarna har fått utvärdera ordningsreglerna. Vi har sedan tagit i beaktande all info och sedan har rektor, tillsammans med förstelärare, sett över om det finns några möjligheter att ytterligare förbättra ordningsreglerna/möta elevernas önskemål. Beslut om nya ordningsregler har tagits, klassrepresentanter har träffat rektor och förstelärare för en genomgång av vilka beslut som har tagits och varför. From v.45, dvs efter höstlovet, gäller nya ordningsreglerna. Detta för att även våra nya elever i åk 1 ska få vara med och påverka ordningsreglerna.

Rektor har fortsatt att träffa elevkåren på regelbunden basis för att få deras input på hur trygghet och trivsel kan öka på skolan.

Slutsatser

Sammanfattningsvis visar resultaten på ett fortsatt starkt trygghetsklimat med små variationer över tid. Vi kan dock se ett positivt trendbrott bland tjejer gällande både trygghet och upplevelse av socialt klimat under 24/25. Vi ska fortsätta med vårt goda arbete vi redan gör på detta område.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

EHT samlas under en heldag tillsammans vid uppstart av läsåret och går igenom informationsbilagor, mejl från vårdnadshavare och annan information där en generell grovplan för året läggs upp. Innan skolstart ringer specialpedagog runt till alla elever med bilagor som explicit bett om kontakt och stämmer av med EHT för att kunna boka in möten eller vidta relevanta förebyggande åtgärder.

Fokus för vår verksamhet är att alltid arbeta hälsofrämjande och förebyggande. En viktig del i det förebyggande arbetet är att alla nya elever i åk 1 gör en screening i läs- och skrivförmåga samt matematik, även avseende behov och studiestrategier vid skolstart. Screeningverktygen ligger till grund för hur undervisande lärare planerar undervisningen samt för hur elevhälsan organiserar för stöd under kommande läsår.

I självskattningsformuläret lyfts frågan kring om elever önskar kontakt i tidigt skede med någon från elevhälsan. Ibland kan elever uttrycka talängslan och

kuratorn kan vid behov samverka med undervisande lärare vid moment där dessa elever behöver göra muntliga framträdanden. Även elever i andra årskurser kan erbjudas liknande stöd, men det är viktigt att eleven själv är drivande och motiverad.

Det är viktigt att integrera det främjande arbetet under skoldagen, redan vid schemaläggning och planering av hela läsåret. Vi behöver också synkronisera oss med hela AcadeMedias hälsofrämjande och förbyggande planering och det som gymnasiesegmentet har att tillgodose när det gäller den centrala elevhälsan. Samverkan med externa aktörer, remissförfaranden för NPF är exempel på processer som behöver klargöras på huvudmannanivå för en ökad samsyn och samarbete på lokal nivå.

Skolans elevhälsoteam 24/25 bestod av rektor som leder elevhälsoarbetet, skolsköterska på 40%, specialpedagog på 100%, kurator 80%. SYV har funnits på skolan 30%, men tar i organisationen ej aktiv del på elevhälsans möten, även om samarbetet kring eleverna har varit centralt. Vi har tillgång till skolpsykolog och skolläkare regelbundet under året samt vid behov, exempelvis av handledning, hälsoråd eller remiss. Elevhälsan träffas för möten varje tisdag i 1,5 timmar och ligger i direkt anslutning till närvaroteamets möten. På så vis har vi i ett tidigare skede kunnat fånga upp elever med oroväckande frånvaromönster.

Presentation av elevhälsan sker i samband med skolstart för de nya eleverna i årskurs ett och har syftat till att synliggöra elevhälsans personal och arbete. Elevhälsoteamet är en integrerad del av skolan med särskilda kompetenser och olika roller som ska jobba tillsammans med hela kollegiet för att eleverna ska nå utbildningsmålen.

Berörda lärare och elevhälsan träffas en gång i veckan på gemensam mötestid och samtalar kring elever eller lärmiljöer på grupp och individnivå. Vid behov tas frågeställningar med till nästkommande EHT-möte. Undervisande lärare och mentorerna kan veckovis boka in sig till dessa tillfällen för samtal kring elever de undervisar tillsammans med elevhälsan.

Arbetslagsledaren blir en länk till både skolledningen och EHT och är den som kommunicerar större beslut och processer i båda riktningarna. Detta gör att processen alltid är igång och att informationsflödet mellan teamet och personalen har god dynamik. Enskilda elever diskuteras på mötena nämnda ovan. Studie- och yrkesvägledaren bjuds in till elevhälsoteamets möten vid behov. Om en elev behöver utredas för eventuellt behov av särskilt stöd, när alla andra möjligheter är uttömda anmäls det via arbetslagsledaren till rektor.

Insatser

Elevhälsoarbetet har under läsåret fortsatt att systematiseras genom införandet och fördjupandet av EHM (Bengtsson, Kempe-Olsson, Necovski) och att vi sedan 1,5 år tillbaka använder elevdokumentationssystem DF-respons. Det är ett ärendehanteringssystem, utvecklat och anpassat utifrån verksamhetens behov och ska underlätta struktur och dokumentation av elevhälsans processer på ett rättssäkert sätt.

Det viktigaste gemensamma arbetet börjar i klassrummen med tillgänglig lärmiljö och undervisning. Vi utgår från elevgruppens behov och förutsättningar när vi planerar lektioner och den övriga verksamheten. Detta för samverkan, stöd och måluppfyllelse. Om ledning och stimulans inte är tillräckligt för måluppfyllelse arbetar vi med anpassningar som först och främst kan göras på gruppnivå och utöver detta jobbar vi med anpassningar och extra anpassningar (individnivå). Mentor resonerar tillsammans med elev, ämneslärare och vårdnadshavare om lämpliga åtgärder.

Study Bee är en plattform för kommunikation kring elevers studier och resultat. Det är ett viktigt verktyg som inkluderar och synliggör resultat för elever och vårdnadshavare samt underlättar för eleven att planera sina studier. Studybee är tillsammans med arbetslagsmöten och EHT-möten viktiga delar i den kontinuerliga kommunikationen och samsyn kring elevers måluppfyllelse på kort och lång sikt. Det är även ett bra underlag för mentorerna i samtal med sina elever under deras studietid.

Vi använder även Studybee för att dokumentera extra anpassningar. Detta för att undvika att vi drunknar i långa listor av anpassningar som egentligen bara beskriver vad man normalt kan förvänta sig i ett klassrum, dvs: läraren följer upp att alla elever är igång, ger tydliga instruktioner, tillräckligt med tid på prov osv.

I det förebyggande arbetet lägger vi även stor vikt vid att tidigt lära känna eleverna både kunskapsmässigt och socialt. Om det finns bilagor tar, som tidigare nämnts, specialpedagog kontakt redan innan skolstart och bokar möten eller avstämningar med berörda så att skolstarten känns så trygg som det bara går. Årskurs 1 tas dessutom alltid emot “själva” så att de får röra sig i skolbyggnaden och lära känna sina mentorer i lugn och ro de två första dagarna innan övriga elever kommer. Det läggs stor vikt vid att eleverna ska få känna sig trygga och hitta någon eller några vänner att hänga med i början. Under året finns många möjligheter att vidga sin umgängeskrets eftersom man på mentorstiden (60 min./vecka) med regelbundenhet planerar in trygghetsskapande aktiviteter. Allt från “Trygg klass” (Friends-material) till "klassöverskridande” och ”årskursöverskridande” samarbeten. Under exempelvis EHM-möten eller utifrån

indikationer från skolsköterskans hälsoenkät under året kan behov fångas upp för att planera in aktiviteter som möter eleverna där de befinner sig.

Under terminen har specialpedagog, kurator och rektor gjort lektionsbesök, deltar/gästspelar, besöker undervisning och observerar. Antingen på förekommen anledning inför PU eller för att förstå hur elevers, gruppers eller lärares situation ser ut och stötta lärarna med att öka studieron i gruppen. Under läsåret har studieron och trivseln i vissa klasser svajat och då har elevhälsoteamet varit ute i klasserna och inkluderat eleverna i arbetet kring detta. Vid komplexa fall, där elevers möten med skolmiljön utgör stora hinder, samverkar EHT med eleven i centrum och jobbar med hela elevens situation för att underlätta, kompensera och ge eleven så goda förutsättningar som möjligt att nå så långt som möjligt. Vi har "tänkt in" det hälsofrämjande perspektivet i det vägledande arbetet. SYV har träffat eleverna i årskurs 2 för vägledning på gruppnivå för att få igång samtal och tankar kring framtiden. Genom att få in det tidigare i varje årskurs, når vi längre. Att alla klasser (årskursvis) haft mentorstid samma tid på schemat varje vecka har underlättat arbetet för vår syv, att hon med kort varsel har kunnat komma och informera om olika saker, samt att det öppnat upp för gemensamma klassöverskridande aktiviteter. Detta har bidragit till starkare gruppgemenskap.

Det finns stödfunktioner som alla i EHT bidragit med och som skapat trygghet för de elever som har behov av stressreducerande och trygghetsskapande åtgärder (olika typer av stödsamtal/uppföljningar). Åtgärdande arbete och förebyggande arbete behöver ibland gå hand i hand kring samma elev och blir en gynnsam stödinsats på sikt.

Specialpedagogen arbetar främst övergripande och deltar i EHT-möten och i aktiviteter enligt ovanstående beskrivning. Dessutom håller hen i PU och dokumentation i processen med extra anpassningar och särskilt stöd. I vissa fall ges (särskilt) stöd i form av språkutvecklande och språkstödjande arbete i anslutning till studietid och pluggstugor men det kan även röra sig om långvarigt stöd för elever med stora stödbehov där ämnesläraren och eleven inkluderas i en långsiktig plan för att säkerställa lärandet.

Kurator arbetar utifrån det psykosociala perspektivet på både individ- och gruppnivå genom både planerade och spontana stödsamtal. Även vårdnadshavare och lärare har möjlighet att få stöd och handledning tillsammans med kuratorn. Kommunala aktivitetsansvaret och socialtjänsten är externa kontakter som ofta upprätthålls av kurator.

Studie- och yrkesvägledaren (SYV) jobbar primärt med att genomföra vägledningssamtal med eleverna, men därtill besöker under året samtliga klasser för olika typer av informationstillfällen som tex de individuella valen. SYV

samordnar besök på högskolor och andra utbildningar för information om vidare studier samt har övergripande koll på elevernas studieplaner.

Skolsköterskan rekvirerar och går igenom journaler för nya elever. I samband med det kan skolsköterskan identifiera elever med behov av extra stöd eller elev med medicinska behov som skolan behöver ta hänsyn till. Elever har även möjlighet att kommunicera en önskan om att träffa skolsköterskan i ett tidigt skede. Ett av de huvudsakliga områdena i skolsköterskans arbete är att erbjuda hälsosamtal till samtliga elever som föregås av en hälsoenkät. En viktig hälsofrämjande aspekt som ligger i skolsköterskans uppdrag inom elevhälsans medicinska insats är att elevernas vaccinationstäckning bevakas. Kompletterande vaccinationer kan erbjudas för att fullfölja det nationella barnvaccinationsprogrammet. Elever har även möjlighet att söka upp skolsköterskan oplanerat för stöd/råd eller vid behov för enklare sjukvårdsinsatser.

Hälsoenkäterna har detta läsår besvarades på plats hos skolsköterskan innan själva hälsosamtalet. När drygt hälften av eleverna hade svarat på hälsoenkäten, i början av vårterminen, återkopplade skolsköterskan till EHT på gruppnivå vad som hade framkommit på enkäterna. En ny återkoppling gjordes i slutet av läsåret där det framkom att många elever upplever stress, att skärmtiden tar för mycket tid från annat som eleven vill/behöver göra. Det framkom även att många elever inte är tillräckligt fysiskt aktiva om man jämför med allmänna rekommendationer om fysisk aktivitet och stillasittande för barn och ungdomar.

En viktig faktor för att klara sina studier är god närvaro. För att ytterligare prioritera denna fråga skapades läsåret 23/24 ett närvaroteam. Det bestående av rektor, administratör, bitr rektor, specialpedagog och skolkurator. Myndiga elever har fått ringa in till en frånvarotelefon. Att ta emot samtalen under en timme per dag roterar mellan rektor, bitr rektor, kurator, skolsköterska och specialpedagog. Den som tar emot samtalen följer även upp om det finns någon elev med ogiltig frånvaro från dagen innan. Dessa ringer vi upp för att höra hur de mår. Är en elev anmäld i mer än fem dagar så tar vi kontakt för att höra hur eleven mår och att vi saknar hen.

Närvaroteamet träffas varje tisdag i 30 min för att se över veckan. Varje person i närvaroteamet har ansvar för två till tre klasser och den personen stämmer av med mentor vid behov. Var fjärde vecka tas även beslut av rektor om indraget csn. Varje månad följer vi upp närvaron och dokumenterar för att se utvecklingen.

Samtal för att följa upp skolans lärmiljöer sker i flera olika fora. Arbetslagen, ledningsgruppen, EHT-möten och korta avstämningar innan personalmöten samt EHM ger oss en bred palett av möjligheter till olika typer av uppföljning och samtal.

Utvärdering

Förebyggande insatser behöver få ta tid och vi behöver kommunicera och prata med varandra om detta ofta. Arbetslagsledarna är mycket viktiga personer i kommunikationen kring vad som händer generellt och i synnerhet när det gäller var, när och hur vi pratar om våra elever. De har en nyckelroll när det gäller att fördjupa och kvalitetssäkra de kollegiala samtalen om hälsa och lärande.

Vi behöver fortsätta att jobba för ett arbetsklimat där kollegiet vågar visa både lyckade och mindre lyckade försök i klassrummet. Det finns ingen som kan svära sig fri från sitt ansvar som pedagog men ingen ska heller behöva känna sig ensam i det. Gemensamma lösningar och att våga ta upp dilemman på a-lagsmöten eller EHM osv har varit en bra väg att gå och flera lärare har verkligen visat mod och framåtanda i det arbetet. Att testa nytt ska kännas tryggt, man kan inte alltid lyckas med allt, och det är viktigt att kunna utvärdera och konstatera att något inte fungerat som man tänkt sig.

Vi har minskat antalet extra anpassningar och fokuserar mer på att få alla elever att känna sig sedda och följa upp vad som händer i klassrummet. Vi behöver ha en ständigt pågående dialog om undervisningen och eleverna, med lärandet i fokus, som genomsyrar allt vi gör. DG-checklistan för ett tillgängligt klassrum är ett exempel på detta arbete. Vi har en gemensam “lägsta-nivå” som vi alla har jobbat igenom och det är bra att kunna stämma av mot den när man diskuterar vad som prövats och hur undervisningen är designad, för att sedan kunna komma vidare och göra relevanta förändringar. Med vårt arbete har andel elever som uppgett att det är god studiero på lektionerna på skolan i vår elevenkät har ökat från 65% år 2024 till 79% år 2025.

Vi har testat den nya mötesformen EHM och behöver anpassa och utveckla strukturen ytterligare för att effektivisera mötestiden. Utvärderingar visar att samtalsmodellen är mycket uppskattad och att vi behöver fortsätta att utveckla den utifrån skolans specifika behov. Många intressanta aspekter har lyfts och ett tydligt intresse visades för att fortsätta att pröva ut det bästa upplägget för samtalen. Vi har under året testat olika konstellationer och ingångar i mötena och blir bättre och bättre på att fördjupa oss och komma vidare. EHM blir en viktig del i att komma bort från ett mekaniskt listande av elever till förmån för att prata om lärmiljöer och framåtsyftande planering. Just att det mynnar ut i en konkret plan som går att följa upp har uppskattats av många. Att ta med sig specifika frågeställningar redan från start har också varit mycket värdefullt.

Närvarouppföljning sker i ett tidigare skede än tidigare. Genom regelbunden kontakt med samma personer så är det lättare att fånga upp elever med oroväckande hög frånvaro i ett tidigt skede. Likaså har det burit frukt att hjälpa

elever vidare till exempelvis vårdcentral så att de får hjälp, de ska inte bara ”stå ut”. Genom att närvaroteamet träffas en gång per vecka så har vi kunnat ta upp elever vi har frågor kring och kunnat följa upp snabbt. Mellan lå 2018/2019 tom lå 2022/2023 låg närvaron mellan 80–82,5%. Med den insats vi började med ht 2023 så ökade närvaron förra läsåret till 87%, men föll tyvärr något till 85% detta läsår. Trots detta så visar arbetet vi gör hur viktigt det är att följa upp frånvaron tidigt samt att eleverna vet att vi saknar dem.

Vi har ökat antalet frånvaroutredningar, men framför allt har vi fått bättre samarbete med kommunens aktivitetsansvar (KAA). Ett lyckat sådant är Stockholms stad som har startat en del i organisationen som jobbar med eleverna innan de hoppar av skolan, inte bara efter att de har gjort det. Detta samarbete upplever vi mycket lyckat då det är fler aktörer som fångar upp elever med hög frånvaro.

En risk med ett renodlat närvaroteam kan dock vara att mentorernas överblick och helhetsansvar till viss del kan gå förlorat. Då kontakten med eleven är en del av trygghet- och relationsskapandet riskerar mentorerna att gå miste om både detta och relevant information om eleven. Vi behöver systematisera hela kedjan och skapa ett mer vattentätt arbetssätt för att förhindra detta. Därför har en mötestid i samband med veckans personalmöte där alla undervisande lärare kring en elev kan mötas och bolla tankar och lösningar med sina kollegor. Detta har också fungerat som ett bra avstamp inför pedagogiska utredningar, kartläggningar och regelrätta frånvaroutredningar. Mentor har i skollagen ett tydligt formulerat helhetsansvar vilket vi måste värna om. Därför behöver vi jobba vidare med mentorsrollen. Både rollen behöver förtydligas, och styrkedjan. Dvs vem gör vad och när. För att göra detta tydligt behöver vi ta fram ett årshjul för att ytterligare förtydliga mentorskapet. I år har det varit olika i vilken grad mentorer har följt upp och kontaktat sina mentorselever vid frånvaro.

Eleverna behöver fortsatt återkommande stöd i att utveckla fungerande studiestrategier och kollegiet behöver fortsatt stöd att växa in i rollen som “experter” på studieteknik. Om inte en lärare känner sig trygg med att göra detta så är det av vikt att arbetslaget stöttar varandra. Här är arbetslagsledarna en viktig roll i att fånga upp och stötta kollegorna. Vi undervisar elever på studieförberedande program och lärarna behöver kunna möta upp i hur man planerar sina studier på gymnasiet. På så vis kan vi ta ned elevers stress och ge dem redskap för att skaffa överblick, planera, plugga och minnas. Skolstress är något vi inte ska ignorera, vi ska bidra till en hållbar skoltid. Hälsa för lärande och lärande för hälsa. Andelen elever som uppger att ”min mentor bidrar till att jag får struktur och stöd kring mina studier” har ökat från 69% till 73%.

Vi ser att det finns en diskrepans mellan vad personalen gör för eleverna och vad eleverna upplever att det görs. En viktig faktor för att komma åt detta är att vi

måste prata med eleverna ännu mer. Vi måste förklara vad vi gör, varför vi gör det och vad eleverna kan ha för förväntningar. Detta gäller all personal och på alla nivåer.

Mentorerna behöver tex vara med på EHK och både mentorer och lärare behöver vara delaktiga när kartläggningar skrivs så att EHT:s roll handlar mer om att sammanfatta och analysera beslutsunderlaget. En viktig del i detta blir också att kollegiet fördjupar sin kompetens i att sortera och prioritera inför kartläggningar och kanske hittar lösningar i ett tidigare skede som kan förebygga att elever/grupper hamnar i svårigheter som är mer svårlösta.

Slutsatser

Vi kommer att fortsätta vårt närvaroarbete under kommande läsår, med närvaroteam och att myndiga elever behöver ringa in och sjukanmäla sig. Detta då vi ser mycket goda resultat och närvaron på skolan har ökat.

Vi ska även fortsätta att fånga upp elever i ett tidigt skede (tex screening, bilagor, självskattningar, och hälsosamtal) vad gäller elevernas behov i lärmiljön samt eventuella stödinsatser och att fortsätta med att synliggöra att elevhälsa börjar i klassrummet.

Vi behöver jobba med mentorskapet så att alla gör lika. För det så behöver vi ta fram ett årshjul för vad vi gör när.

Vi måste också bli bättre på att prata med våra elever och tydligt förklara för eleverna vad vi gör och varför. Idag görs väldigt mycket förebyggande arbete, även om det inte alltid blir tydligt för eleverna. Det handlar om att förklara för eleven alltifrån vad som är återkoppling, vad elever kan påverka i undervisningen till vilket stöd de kan få. Vi kan också behöva beskriva organisationen kring stödinsatser och den planering som ligger bakom skolans elevhälsoarbete.

Vi har tillförsikt och har höga förväntningar på att hitta lösningar, vi eftersträvar samverkan. Genomgripande satsningar som studieteknik och närvaroarbete ger på sikt stabilitet och trygghet (ledstänger) som vi behöver för att klara även svåra tider. Det hälsofrämjande arbetet kommer att förstärkas med ett rörelsefrämjande projekt lett av läraren i Idrott och hälsa i samarbete med EHT.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Rektors organisering och insatser för APL

Arbetsförlagt lärande (från nu omnämnt som APL) har i år varit uppdelad på två delar där åk 2 och en del av åk 3 har haft APL i Sverige. En grupp om 11 elever i åk 3 har haft sin APL i Porto, Portugal genom Erasmus+. En lärare är internationaliseringsansvarig och sköter kontakten med ansvarig organisation på plats i Porto och lärare med APL i sin tjänstefördelning har hand om eleverna som gör APL i Sverige. Under många år har vi utvecklat ett koncept där vi använder redan inarbetade APL-platser och material.

Lärarna har under lektionstid arbetat med att eleverna har fått formulera ansökningar till APL-platser likt en arbetsansökan. Trots att skolan har inarbetade praktikplatsr som vi kan rekommendera så vill vi alltid att elevernas egna önskemål och intressen/inriktningar ska ligga till grund för att skapa de bästa förutsättningar för deras APL-tid och därför får eleverna aktivt arbeta med att söka platser som intresserar dem. Efter att en plats blivit godkänd bekräftar platsen detta med ett påskrivet kontrakt. Eleverna ska besöka sin praktikplats och handledare i förväg, för att känna sig väl förberedda. Det görs ett utskick på SchoolSoft med information till vårdnadshavare om vad som gäller under APL. Samtidigt får handledaren fylla i en blankett för att garantera att hen och företaget tar emot eleven den utsagda tiden. Eleven får fylla i en blankett “inför APL” med samlade förväntningar som hen kan lämna till sin handledare vid sitt första möte, där de gemensamt kan sätta upp mål på arbetsplatsen.

I examensmålen för hantverksprogrammet står att utbildningen ska ge *förberedelse för arbete inom det hantverksområde som eleven har valt ska även formgivning, entreprenörskap, kommunikation och service ingå i utbildningen.* APL-tiden tas från kurserna textil design 2 och 3 för åk 2 och textil design 4 för åk 3, 100 poäng från vardera kurs.

Under APL så håller läraren kontakt med handledare och elev. Eleven får minst ett besök om eleven har APL inom Storstockholm, om eleven har plats utanför Storstockholm sker ett digitalt besök med elev, handledare och lärare. Vissa elever kan få flera besök vid behov. Lärarna har delat upp eleverna i ansvarsgrupper där varje lärare haft lite mer ansvar men samtliga lärare har indirekt ansvar över alla elever. I ett levande dokument i Google Drive har lärarna arbetat med dokumentation för att samtliga lärare ska få insyn av alla besök och elevernas mående på platsen. Eleverna har en återsamling på skolan en gång under sin APL, där de tillsammans får berätta vad de gör, var de är och om de behöver hjälp/stöttning från skolan, där medverkar även de elever som gör

utomlandspraktik. Eleverna rapporterar in till skolan och till handledaren om de är frånvarande.

Efter APL- tiden får eleverna redovisa sin APL inför årskurs ett på Hantverksprogrammen. I elevernas presentationer som de håller inför andra klasser när de kom tillbaka till skolan efter sin praktik, så utvärderade och summerade eleverna sin tid och vad de lärt sig. Handledarna har under APL-tiden fyllt i ett dokument rörande elevens bedömning och de godkända elevernas APL bedöms gemensamt med textildesignkurserna. Bedömning sker i skriftligt dokument från APL-handledaren och en muntlig överlämning av handledaren under trepartssamtal. APL bedöms på en godkänd nivå där fokus på kvaliteten bedöms på skolan. Vid avslutad termin skickar vi tackbrev och gymnasiearbetes katalog där handledarna kan se vad deras kunskaper gett eleverna.

Utvärdering

Sammantaget har skolan i år haft betydligt fler elever som ska ut på APL, då vår årskurs 3 är en större klass. De flesta eleverna har skött sin praktik på ett tillfredsställande sätt och varit duktiga på att både sköta sina arbetsuppgifter och hålla kontakten med skolan vid behov. Samarbetet med de olika praktikplatserna/handledarna har varit mycket bra. Vi har haft en öppen och konstruktiv dialog, vilket har underlättat en smidig praktikperiod för både elever, lärare och handledare.

Våra etablerade rutiner för att organisera och genomföra praktiken har fungerat bra. Detta har inkluderat noggrann planering, tydlig kommunikation med praktikplatserna och kontinuerlig uppföljning för att säkerställa att APL-platsen är en säker och trygg plats för våra elever samt att allt går bra när eleven är ute på APL.

Det vi i år har sett som utvecklingspotential är att vi behöver jobba mer med sjukanmälan. Det gäller framför allt elevernas egna ansvar att meddela skolan och handledaren vid frånvaro samt att vara ännu tydligare mot handledarna att kontakta skolan i ett tidigt skede om det uppstår problem med frånvaro. Vi behöver inför kommande år se över alternativa metoder för tidsrapportering, exempelvis en app som vi tittar på. Under utlandspraktik har detta fungerat väl då de kontaktat sin handledare på plats i Porto vid sjukdom.

Elevernas APL har gett dem värdefulla lärdomar och erfarenheter inom sina respektive områden. I examensmålen står att ”det arbetsplatsförlagda lärandet ska bidra till att eleverna utvecklar yrkeskunskaper och en yrkesidentitet samt reflekterar över yrkeskulturen och blir en del av yrkesgemenskapen på en arbetsplats”. Det om något säger eleverna att de får erfara under deras APL, vilket har bidragit till deras yrkesmässiga och personliga utveckling.

APL:s styrkor ligger i möjligheten för eleverna att uppleva och delta i branschens arbete och den anknytning APL skapar med det verkliga arbetslivet. Styrkan i att eleverna får besök av skolan samt alltid har möjlighet att kontakta handledaren på skolan om något känns otydligt eller en situation uppstår under praktiken är även det en styrka. APL- platsernas vilja, kunskap och engagemang är även det en ovärderlig styrka för oss som skola att få ta del av. Som utvecklingsområde ser vi elevernas önskan om nya typer av platser som följer med tidens trender och vad som visar sig aktuellt på sociala medier. Här kan vi arbeta bredare tillsammans med eleverna för att hitta rätt APL- handledare och plats.

De elever som går in i APL med öppet sinne och vilja att lära får en mycket god upplevelse och fördjupad branschkunskap hos de engagerade handledarna. De ges möjlighet att uppleva många olika aspekter av arbetslivet och ta ansvar för viktiga arbetsuppgifter på APL-platsen. Deadlines upplevs som mer realistiska på en arbetsplats jämfört med i skolan, och eleverna får erfara konsekvenserna på ett annat sätt, något de ofta påpekar vid återkomsten till skolan. Skolan noterar också ett ökat ansvarstagande och en djupare förståelse hos eleverna, vilket endast kan uppnås genom att arbeta i en verklig situation.

Den trygghet som skapas genom att eleverna har en handledare från skolan som de redan är bekanta med bidrar till att steget att vända sig till denne med frågor och funderingar blir mindre.

De elever som varit på utlandspraktiken i Porto uppskattade det mycket. Boendesituationen detta år blev två lägenheter vilket gjorde att de sociala relationerna inte slitits på lika hårt och skapade i stället bättre relationer eleverna emellan. Även matinköpen som skedde från handledare från Learning together på plats var bättre organiserade i år. Eventuellt önskar eleverna fler platser där fokus ligger på sömnad och inte design inför kommande år.

Majoriteten av eleverna i årskurs 2 var mycket nöjda med vad de fick med sig från APL-perioden och har redan planer inför nästa år då de har fått möjlighet att ta del av andras erfarenheter. Därigenom har de sett vad de mer kan göra i årskurs 3.

Slutsatser

Framgångsfaktorerna för APL-perioden inom textilbranschen är framför allt närheten till branschen samt den möjlighet som perioden ger eleverna att erhålla kunskaper och erfarenheter om arbetslivet. De mest framgångsrika platserna är de som erbjuder en trygg miljö och delar med sig av mångårig erfarenhet, vilket ger eleverna möjlighet att lära sig i en verklig arbetskontext. Genom allt eleverna

får med sig under sin APL så bidrar det till att eleverna kan tydligare koppla samman det som sker i undervisningen med arbetslivet.

För att förbättra framtida APL-perioder ska vi kommunicera ännu tydligare rutiner kring sjukanmälan till skolan. Detta är nödvändigt för att tidigt kunna identifiera och åtgärda eventuell oroväckande frånvaro. Genom att snabbt fånga upp elev med hög frånvaro kan vi bättre stödja elever som har svårigheter med att anpassa sig till arbetslivet. Där kan de appar vi ser över vara ett alternativ som kommer utvärderas inför APL i höst.

Kommande läsår ska arbete göras för att sätta samman ett nytt programråd med yrkesverksamma från branschen. Ett arbete med uppdatering av "handledarinformation" och tidsrapportering kommer även att påbörjas.

Vi ska fortsätta samarbetet med vår organisation Learning Together i Porto, Portugal för att kunna låta våra elever åka dit för APL via Erasmus+. Eleverna ska dock få specificera ännu tydligare vad de är intresserade av för typ av APL-plats för att matcha elev och plats ännu bättre framöver. Vi kommer att önska liknande boende som detta läsår då vi anser att det var bra för de sociala relationerna.

Slutsatser och arbete framåt

Områden till kommande års SKA-plan

1) Undervisning och lärande

Med införandet av Gy25 så måste vi i ännu större utsträckning jobba med den röda tråden på våra program så att progressionen mellan nivåerna och hela programmen blir tydligt för samtliga. Vi behöver i ännu större utsträckning prata betyg och bedömning för att alla ska känna sig trygga både i det gamla och nya systemet.

Med ett nytt program, Design- och sömnadsteknisk utbildning, så behöver vi ta ett omtag med branschråd. Därför kommer en förstelärare jobba med det.

- Bedömning och betygsättning
- Utveckla den röda tråden på våra respektive program med Gy25
- Skapa nytt branschråd på vår nya Design- och sömnadsteknisk utbildning

2) Trygghet och värdegrund

Vi har goda resultat på trycgghet och värdegrundsfrågor. Det vi har byggt upp kring dessa frågor måste förvaltas, men det vi kan utveckla ytterligare är elevrådet som har blivit en bra plattform för eleverna att ta upp viktiga frågor och kunna påverka.

- Utveckla Elevrådet ytterligare

3) Elevhälsa och stöd

God närvaro ger goda studieresultat. Därför fortsätter närvaroarbetet som ett prioriterat område. Till det vet vi att rörelse ökar förmågan till lärande. Därför kommer en lärare ha tid i sin tjänst för att starta ett projekt kring undervisande och lärande. Läraren kommer att ska en grupp med elevambassadörer som utgör bollplank när vi utvecklar arbetet. Läraren kommer även fortbilda kollegiet i övningar som kan göras under lektionstid för att öka lärandet.

- Närvaro
- Jobba med Rörelse för lärande