DESIGN GYMNASIET

Kvalitetsrapport
2024/2025



MALMÖ

DESIGNGYMNASIET

KVALITETSRAPPORT

Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet **3**
Om Designgymnasiet **4**
Vårt kvalitetsarbete **7**
Vår kvalitetsmodell 7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 2
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet 2
Resultatredovisning **4**
Kunskaper 4
Normer och värden 10
Övergripande utvärdering av verksamheten **13**
Undervisning och lärande 13
Trygghet och värdegrund 20
Elevhälsa och stöd 26
Slutsatser och arbete framåt **30**

Ledare – rektor har ordet

Sommaren 2025 har Designgymnasiet Malmö firat sin andra kull med studenter. För mig som rektor har detta varit en stolt tid. Den skola som startades hösten 2021 har för andra gången genomgått en hel cykel med elever i fyra årskurser. Designgymnasiet i Malmö har vuxit från den lilla nystartade skolan till en självklar plats för elever och personal. En plats sprudlande av liv, kreativitet och lärande. För mig som rektor var visionen att skapa en skola där kreativitet och design stod i centrum där hög nivå och höga prestationer ska användas som en inspiration för eleverna. Lika viktigt har det i visionen varit att alla skolans elever ska utvecklas och lyckas oberoende av olika förutsättningar. Årets student har gett oss en bekräftelse på att vi har lyckats med detta. Vi i personalen har fått ta emot många fina ord till tack från elever och föräldrar som bekräftat oss i hur mycket de har uppskattat vår skola. Eleverna beskriver en skola där de har fått växa och utvecklas, där de hittat goda vänskapsrelationer och där de känt att lärarna backat dem och alltid stöttat dem för att lyckas i sina studier. Föräldrar beskriver en plats där deras ungdomar hittat hem.

Designgymnasiet har detta år landat i sin kostym, förfinat och förädlat arbetssätt och det har varit en glädje att följa undervisningen och elevernas utveckling. Att eleverna liksom personalen trivs på sin skola är något som man känner när man kommer in på skolan. Eleverna hittar sina favoritplatser och kan arbeta i timmar med sina olika projekt. Inte sällan är det alldeles tyst på hela skolan när eleverna arbetar koncentrerat.

Inför hösten blickar vi framåt mot en skola som ska fortsätta att öka med nystartade programmet Design och sömnadstekniska utbildningen, textildesign och där vi kommer att få fördjupa arbetet genom alla de tre årskurserna. Framåt slutet av läsåret kommer vi att förbereda oss för flytten till Malmö Kreativa Campus som kommer att ta oss till ett ytterligare steg framåt i vår utveckling. Det är en resa som är ett privilegium för mig som rektor att leda.

Ida Hall, rektor

Om Designgymnasiet

Designgymnasiet startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden.

Verksamheten består av fem skolor, Designgymnasiet Sickla (tidigare namn Nya Designgymnasiet) som startade 2006, Designgymnasiet Kungsholmen (tidigare namn Design & Construction College Stockholm) som startade 2008, Designgymnasiet Malmö som startade hösten 2021, Designgymnasiet Göteborg startade hösten 2022 och Designgymnasiet Västerås som startade hösten 2024.

Sedan hösten 2018 är Designgymnasiet en del av AcadeMedias Kreativa gymnasieområde med en utbildningsdirektör, en skolchef och en stab som delas med skolorna inom Rytmus, Internationella Hotell och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun.

Nedan framgår antal elever och vilka nationella program som erbjudits på skolorna under året:

Skola	Program	Antal elever
Designgymnasiet Kungsholmen	ES, HA, TE	347
Designgymnasiet Sickla	ES, HV, TE	311
Designgymnasiet Malmö	ES, TE	204
Designgymnasiet Göteborg	ES, TE	228
Designgymnasiet Västerås	ES, TE	40

Totalt har verksamheten haft ca 1130 elever under läsåret.

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Designgymnasiet Malmö

Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	Bild och form	48	42	51
Teknikprogrammet	Samhällsbyggande och miljö	7	16	9
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	13	10	6

- Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)

Läsår	Andel Flickor	Andel pojkar	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2023/2024	74%	26%	54%	44%
2024/2025	75%	25%	62%	43%

Personal

Skolan har 15 lärare och samtliga har lärarlegitimation. Skolan har specialpedagog om 50%, kurator om 50%, skolsköterska om 40% samt studie- och yrkesvägledare om 5%. Skolpsykolog och skolläkare konsulteras kontinuerligt samt vid behov.

Lokaler

Skolan har lokaler på Östra Kanalgatan på fjärde våningen. Lokalerna är nymålade och fräscha och innefattar nio klassrum, bibliotek samt studie- och pausyta för eleverna. Tre av klassrummen är bildsalar och ett av klassrummen är en modestudio utrustad med symaskiner. I lokalerna finns två lokaler där lunchen serveras och där eleverna kan vara under pauserna. I lokalerna finns också arbetsrum till lärare, elevhälsa och administration samt ett vilrum. Idrottsundervisningen ges i olika lokaler i närområdet beroende på aktivitet, såsom exempelvis bollhall vid bollsport eller gym vid styrketräningsmoment. De teoretiska momenten ges i skolans klassrum.

Organisation och arbetsformer

Organisationen består av en rektor, en biträdande rektor, en administratör, 15 lärare varav två förstelärare samt elevhälsa. Lärarna utgör tre årskurslag. En pedagogisk ledningsgrupp finns bestående av två arbetslagsledare, två förstelärare samt rektor och biträdande rektor.

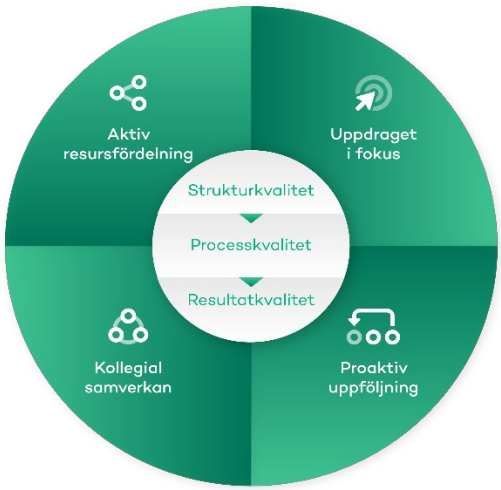
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning
Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Designgymnasiet handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Designgymnasiet hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

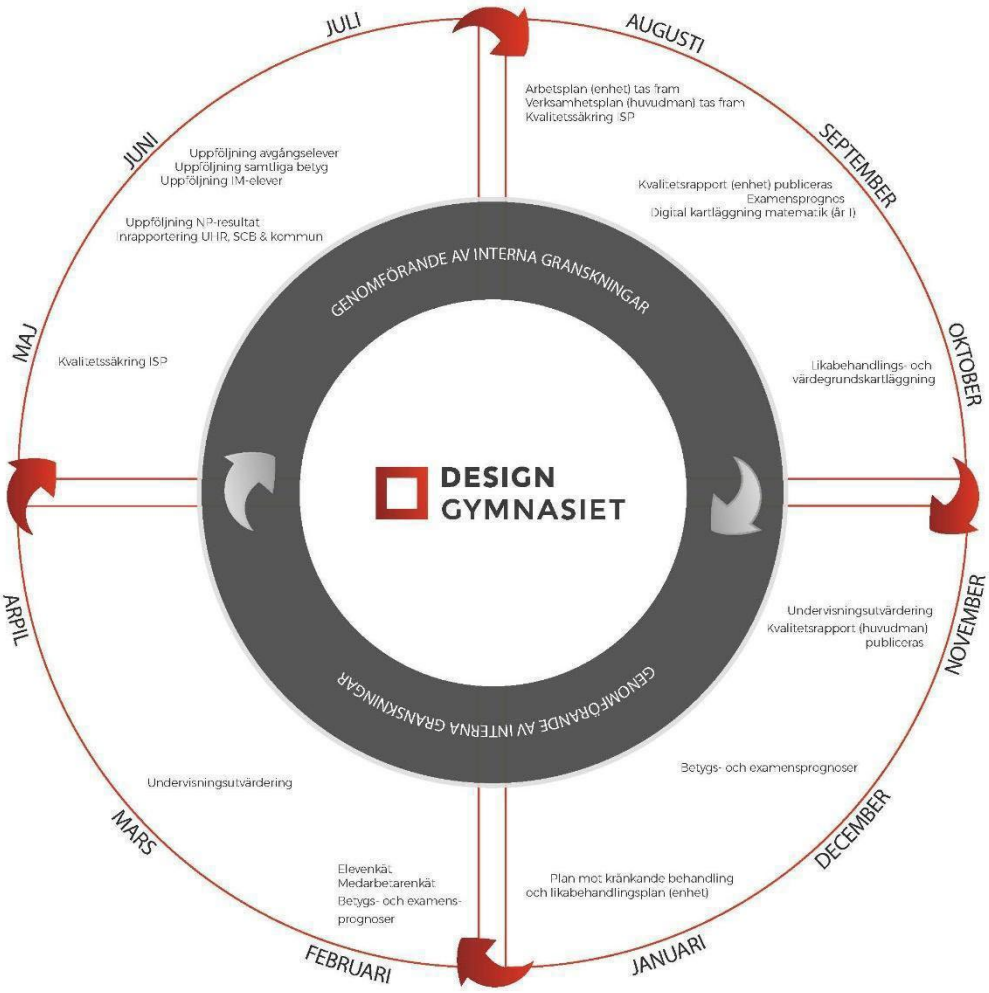
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-plan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

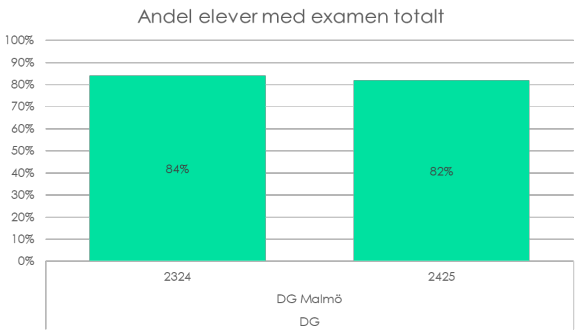


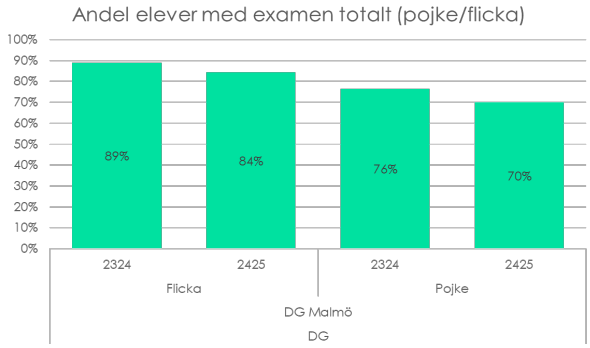
Resultatredovisning

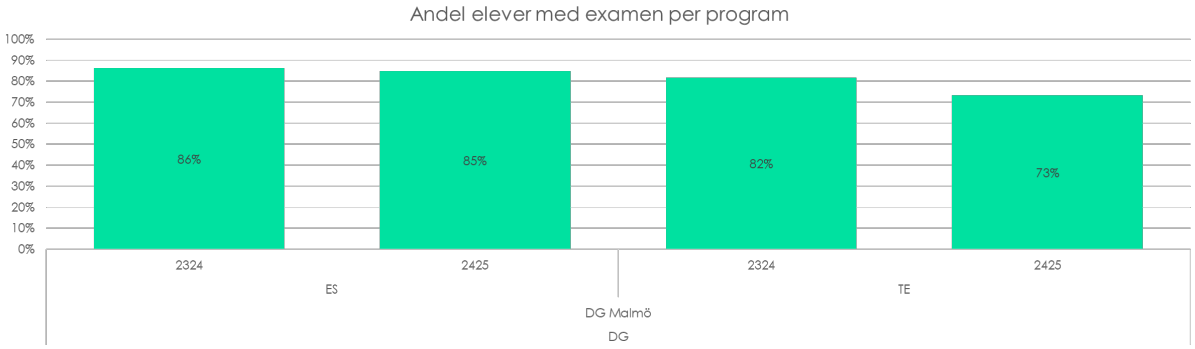
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

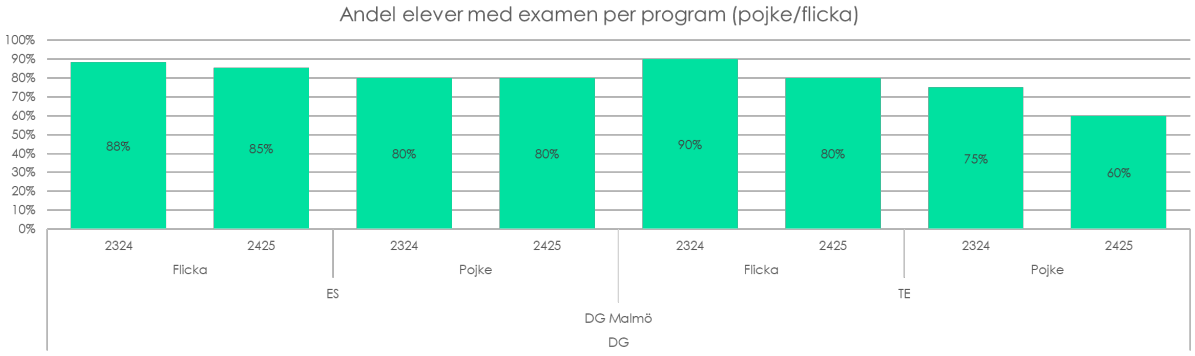
Kunskaper

- Andel med examen

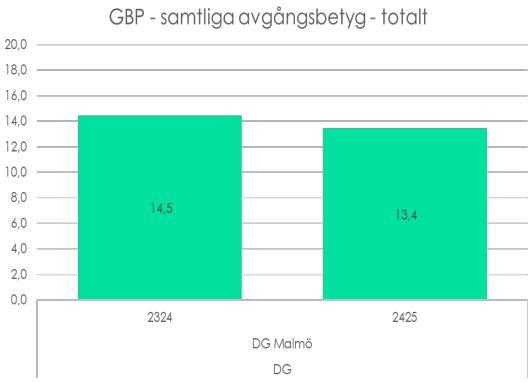


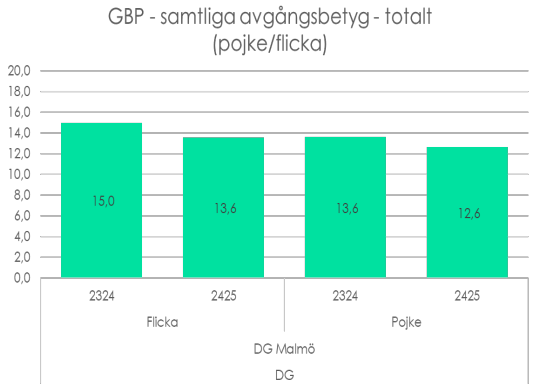


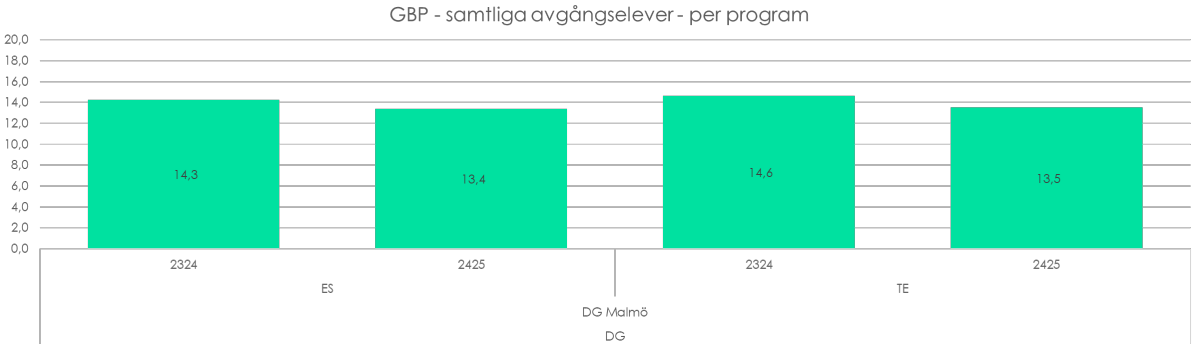


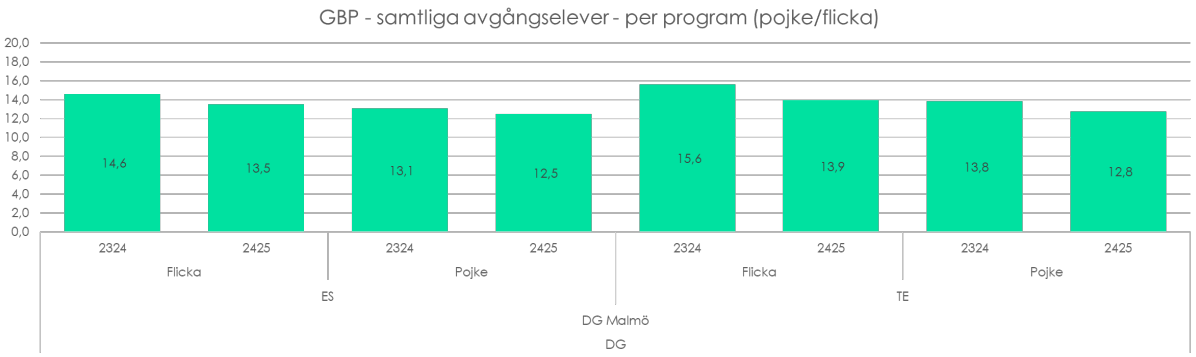


- Genomsnittlig betygspoäng avgångsbetyg GBP

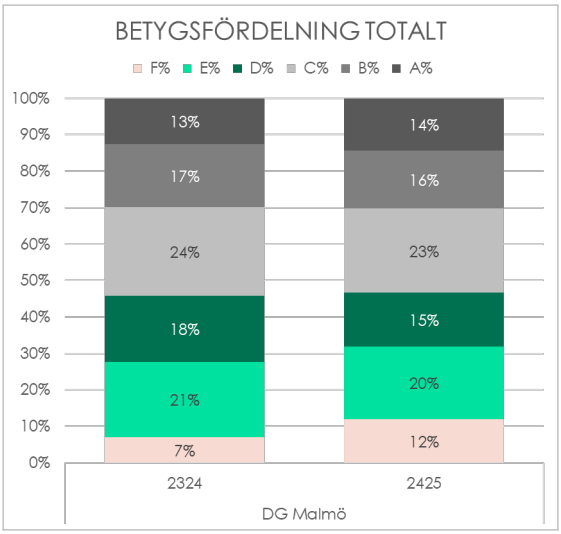


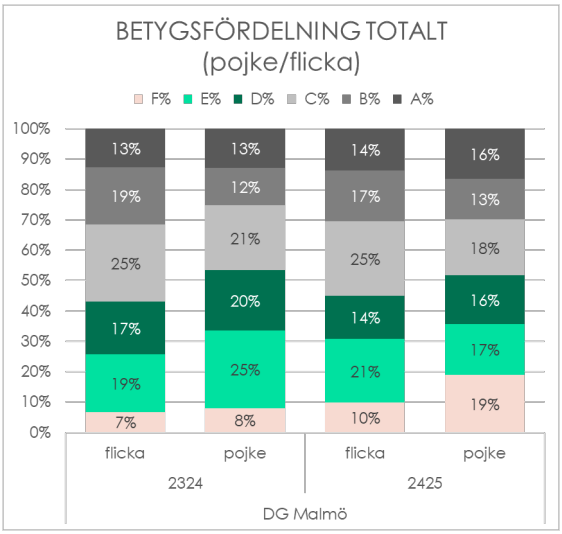


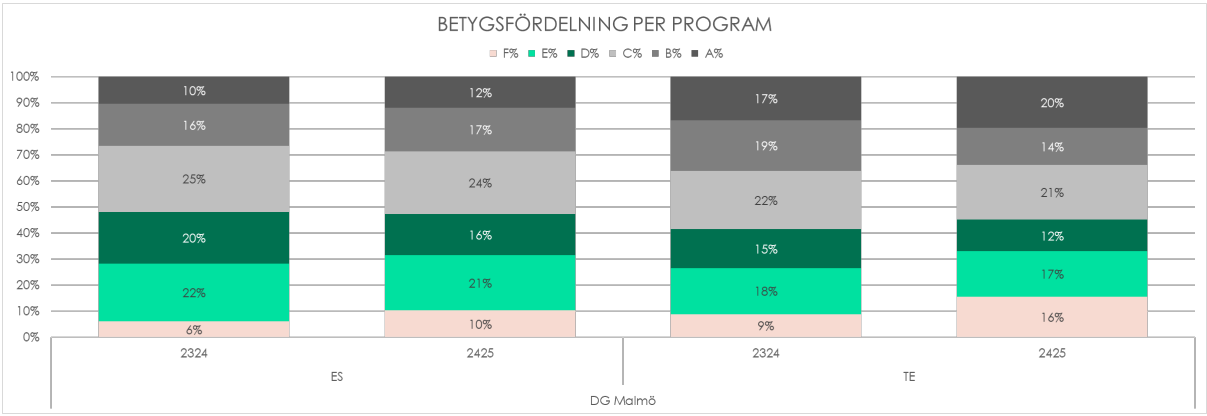


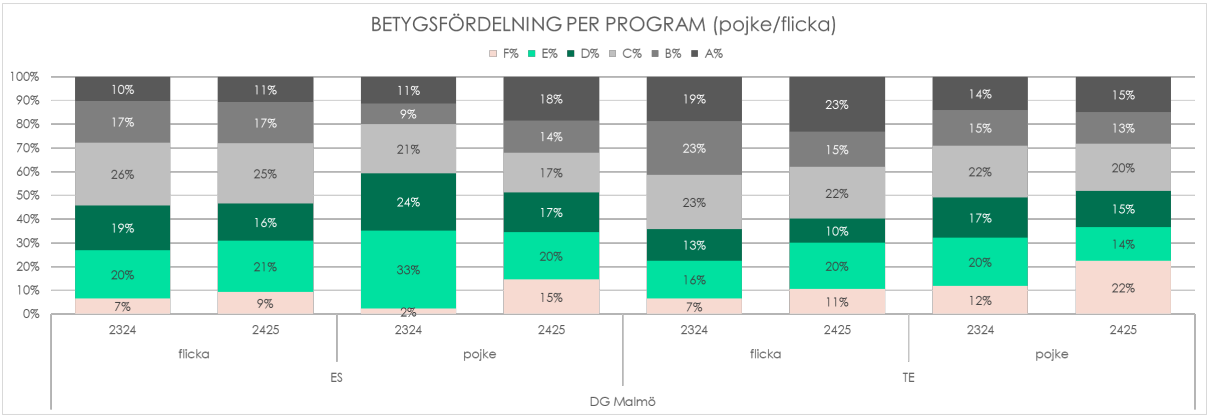


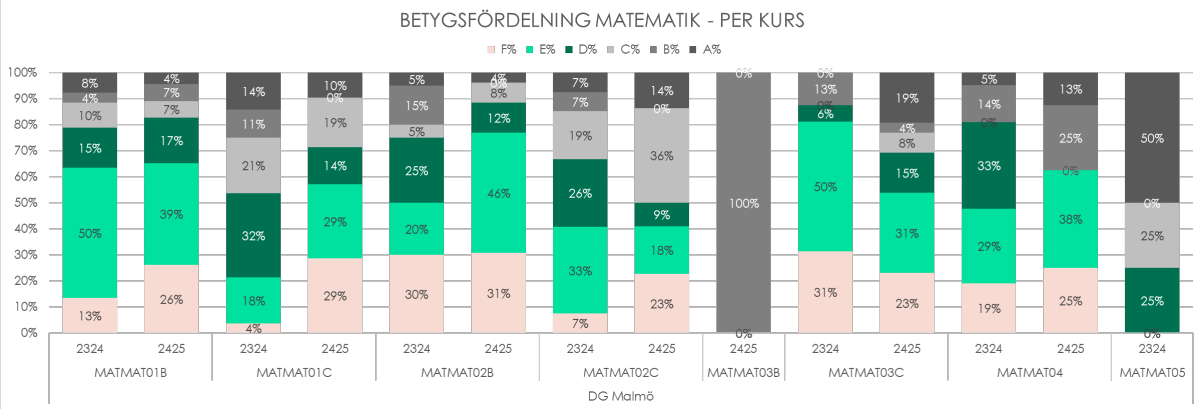
- Betygsfördelning samtliga elever

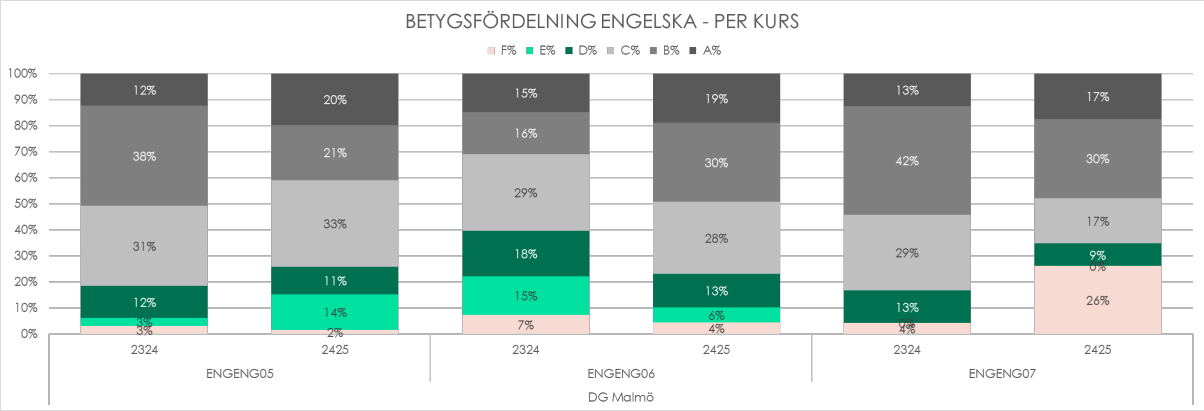


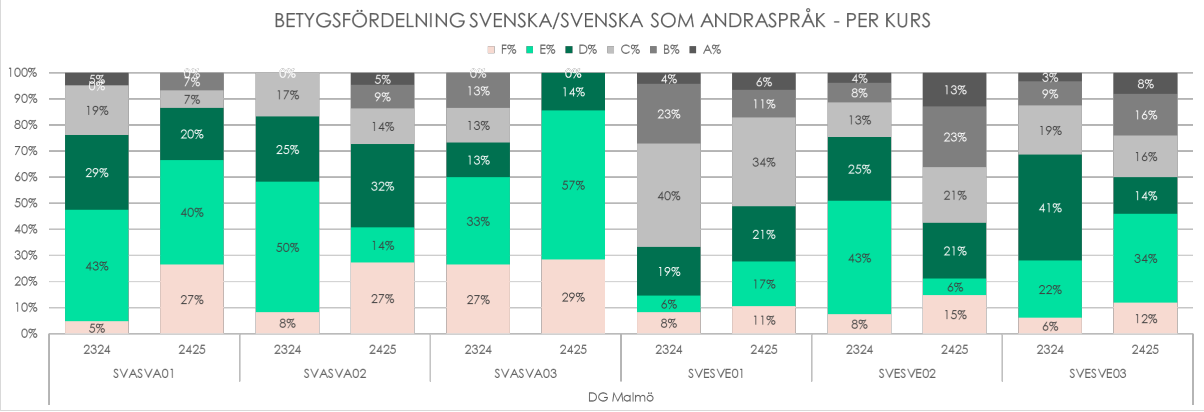


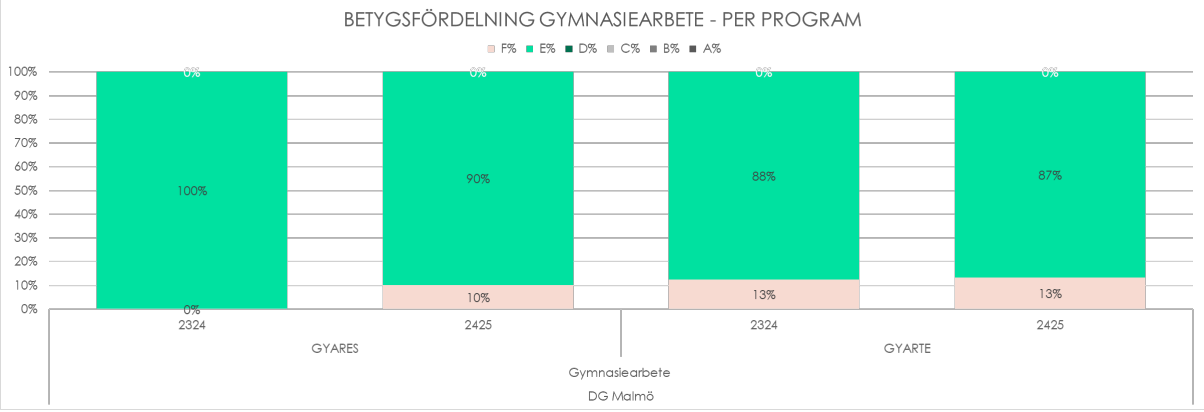




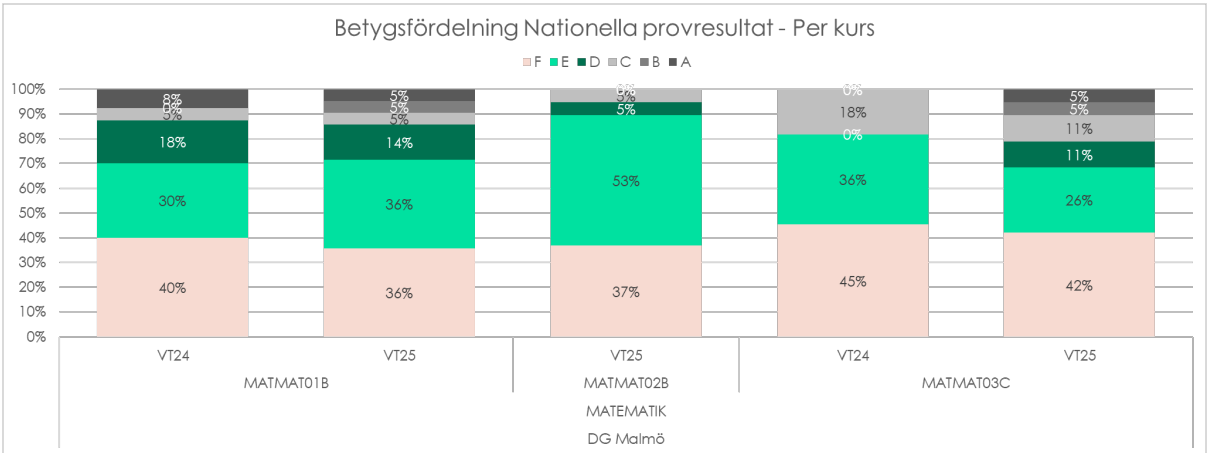

BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
2324 2425
MATMAT01B MATMAT01C MATMAT02B MATMAT02C MATMAT03B MATMAT03C MATMAT04 MATMAT05
DG Malmö

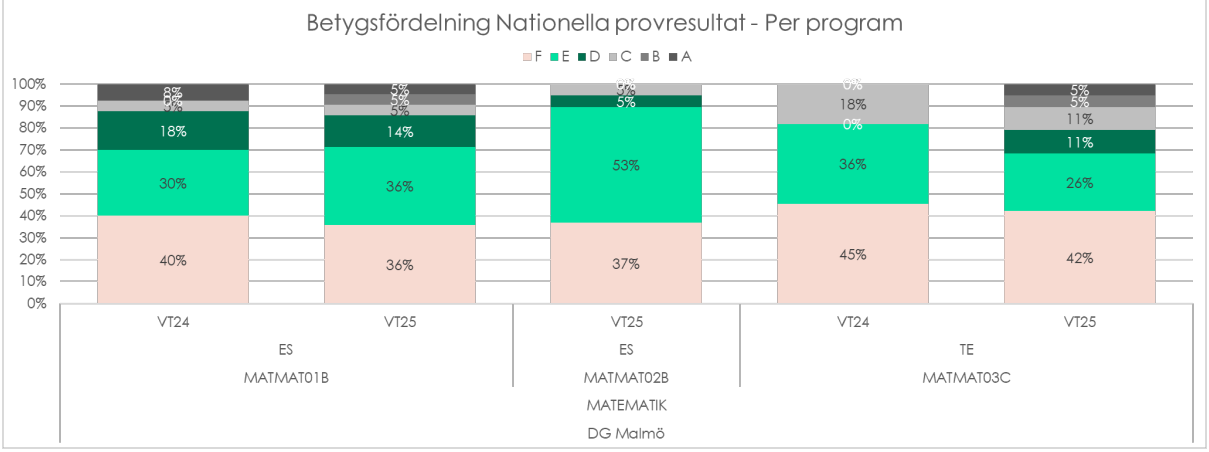

BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
2324 2425
ENGENG05 ENGENG06 ENGENG07
DG Malmö

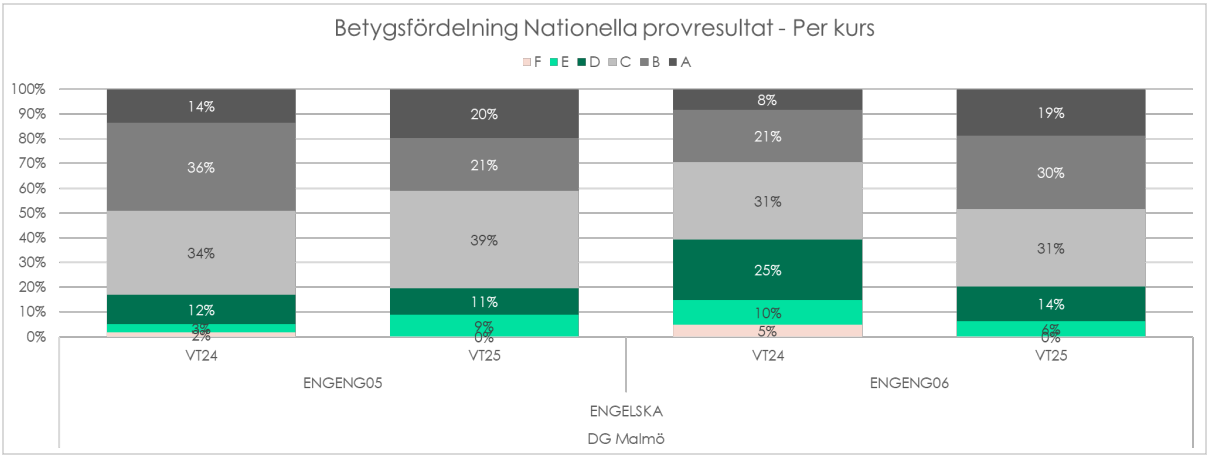

BETYGSFÖRDELNING SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
2324 2425
SVASVA01 SVASVA02 SVASVA03 SVESVE01 SVESVE02 SVESVE03
DG Malmö

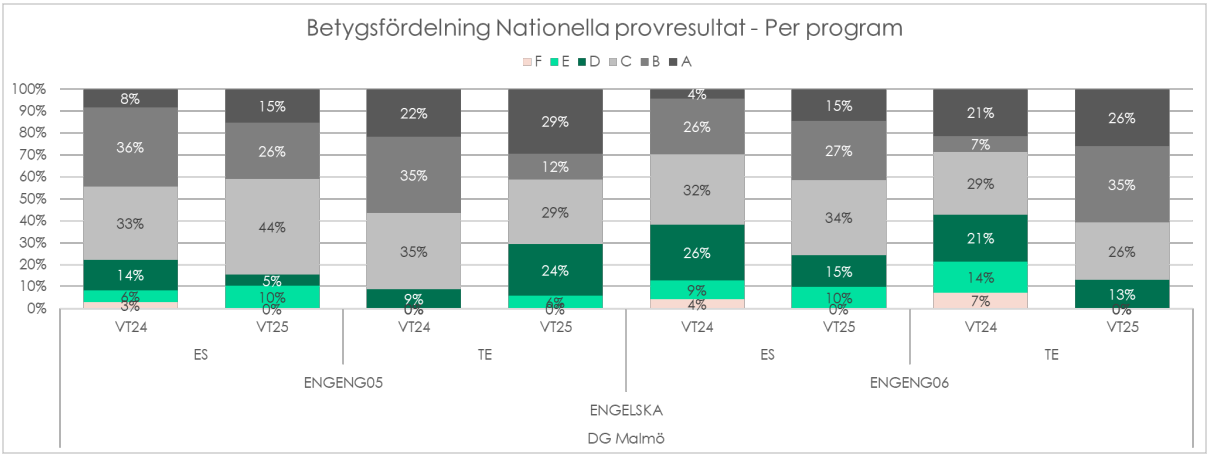

BETYGSFÖRDELNING GYMNASIEARBETE - PER PROGRAM
F% E% D% C% B% A%
2324 2425
GYARES GYARTE
Gymnasiearbete
DG Malmö

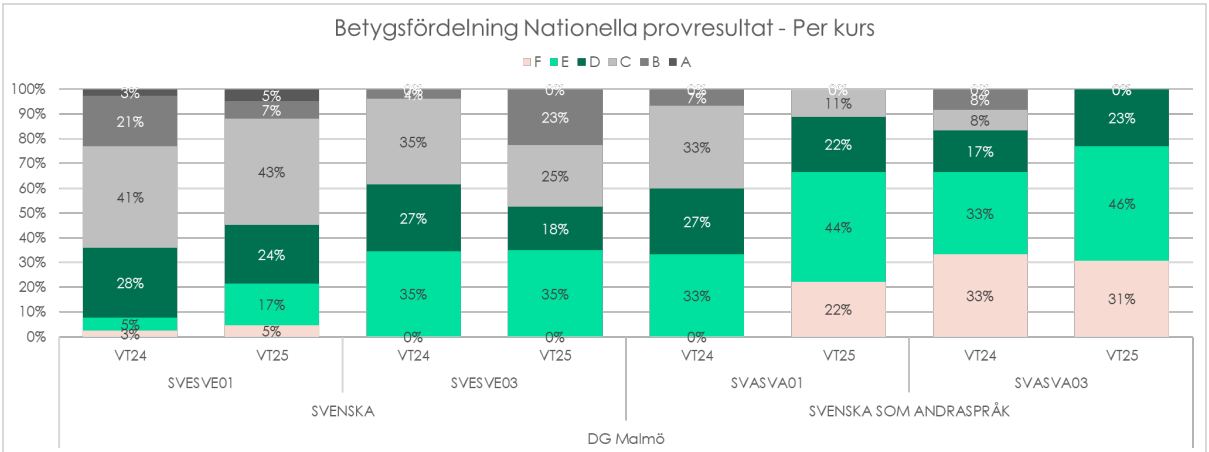
- Resultat nationella prov

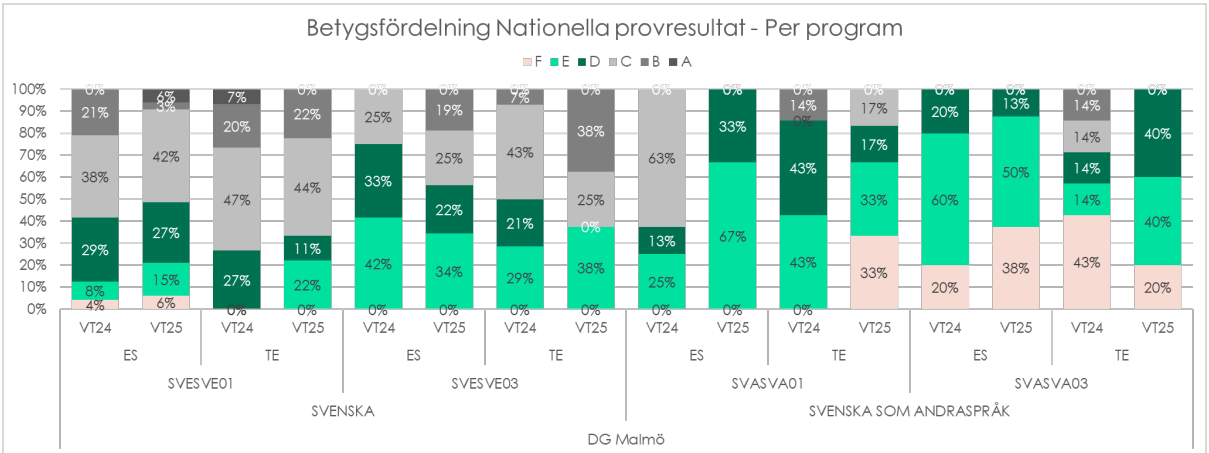




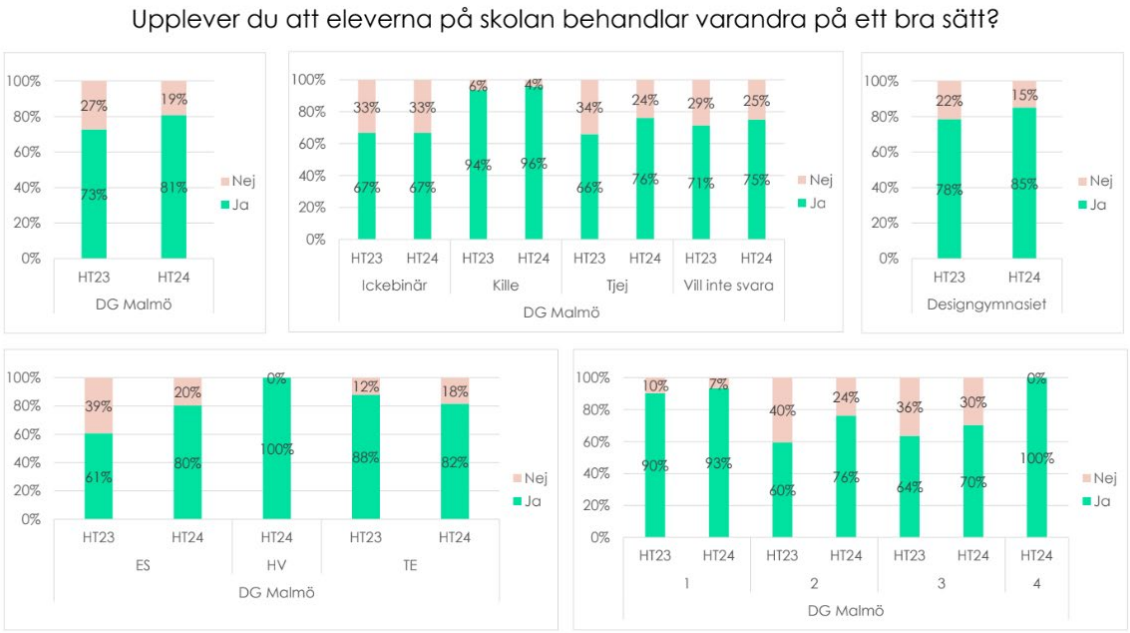



Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
VT24
VT25
ES
TE
ENGENG05
ENGENG06
ENGELSKA
DG Malmö

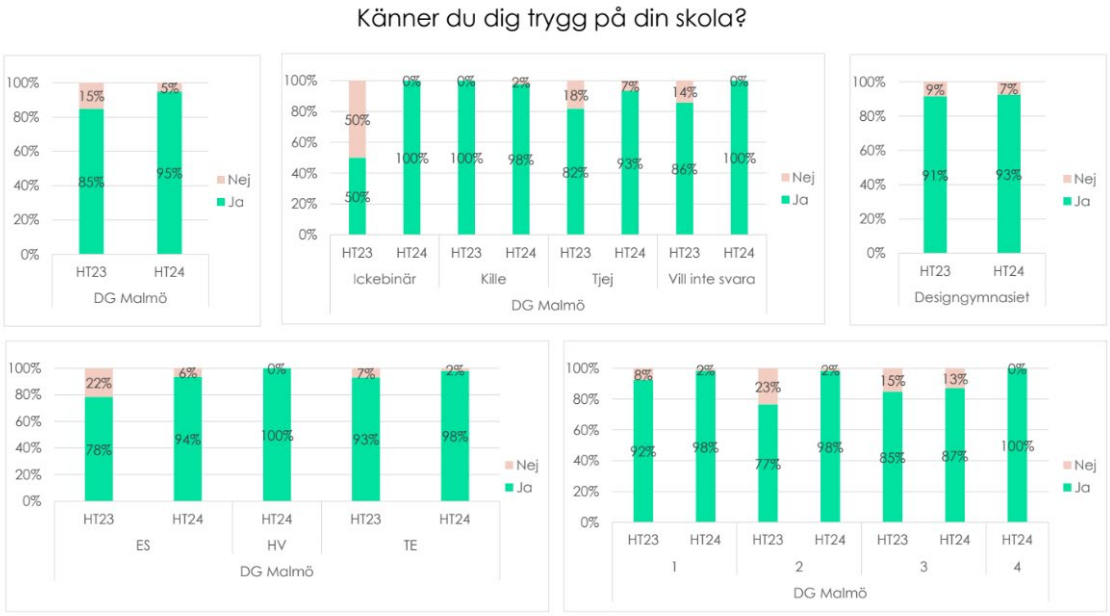

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
VT24
VT25
SVESVE01
SVESVE03
SVASVA01
SVASVA03
SVENSKA
SVENSKA SOM ANDRASPRÅK
DG Malmö


Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
VT24
VT25
ES
TE
SVESVE01
SVESVE03
SVASVA01
SVASVA03
SVENSKA
SVENSKA SOM ANDRASPRÅK
DG Malmö

Normer och värden



Andel elever som upplever sig trygga på skolan



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden minskar/ökar på totalen till 82% (-2 procentenheter). Det är pojkarna som i lägre utsträckning får examen (minskning med 6 procentenheter). Vi ligger lägre på teknik-programmet och estet-programmet lå 24/25 (jämf. riket). • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 13,4-13,5 p samt en minskning/ökning på totalen till 13,4 p (-1.1 procentenheter) (jämf. riket).
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 12% vilket är en ökning från föregående år (7%). Pojkar har högre andel F än flickor. • Vi ser att i matematik 1b sätts totalt 26% F (13%). I matematik 1C är motsvarande siffra 29% F (4%). Däremot i matematik 2b ligger andelen elever som får betyget F stabilt 31% (30%). I matematik 2 c har andelen F ökat till 23% (7%). Däremot har andelen satt F i matematik 3 c minskat till 23% (31%). • Vi ser att andelen satta betyg F i svenska och svenska som andraspråk har ökat på skolan. I svenska som andraspråk 1 sätts totalt 27% F (5%) och i svenska 1 11% F (8%). Motsvarande siffra i svenska som andraspråk 2 är 27% (8%) och svenska 2 15% (8%). När det gäller svenska som andraspråk 3 är det mer stabilt resultat på 29% (27%) och i svenska 3 12% (6%). • Vi ser att resultaten i engelska har legat mer stabilt över tid och att måluppfyllelsen är hög. I engelska 5 är andelen satta F endast 2% (3%) och antal A har ökat till 20% (12%). De elever som får F i engelska 5 är flickor. Antal A för pojkar har ökat till 30% (0%). • Vi ser att i engelska 6 har andelen F minskat till 7% (4%). Andelen E har minskat till 6% (15%, andelen D har ökat 30 5 (16%) samtidigt som andelen B har ökat till 30% (16%).
Nationella prov	• Vi ser på totalen att överensstämmelsen av provbetyg/kursbetyg är 83%. • Vi ser att spannet mellan skolans kurser/grupper avseende lika provbetyg/kursbetyg är jämnt och har minskat markant från föregående år 76–93% (43–93%). Störst ökning av överensstämmelsen är i matematik, där det i matematik 1 b är 76% (43%) och matematik 3c är 74% (45%).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt	• Vi ser att tryggheten totalt är 95% (+10 procentenheter). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 2–13% mellan skolans årskurser.

som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 81% (+ 8 procentenheter) • Vi ser att 2 kränkningsanmälningar har resulterat i 0 konstaterade kränkningar, under läsåret och att tre tillfällen av fusk/kränkande språkbruk har resulterat i disciplinära åtgärder.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Struktur- och processkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar för en så god verksamhet som möjligt.

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

Schema

Rektor har i schemaläggningen tillhandahållit undervisning som tillgodoser fördelningen inom den garanterade undervisningstiden. Undervisningen på Designgymnasiet Malmö var organiserad utifrån ett schema där eleverna börjar klockan 9 i stort sett varje dag. De flesta av lektionerna är 80 minuter långa, med en paus mitt i och börjar vid samma tid varje dag. Detta upplägg skapar tydlighet och utgör en rutin som elever och personal snabbt kommer in i. Många elever har en bit att ten rutintill skolan och att morgonlektionerna startar kl. 9 underlättar detta. Bild- och designämnen samt teknikämnen är utlagda i block där eleverna undervisas i samma ämne under en förmiddag eller eftermiddag. Detta uppskattas av elever och lärare, dels eftersom skoldagarna blir varierade mellan mer teoretiska och mer kreativa/praktiska moment och att eleverna har möjlighet att i bild- och designämnen arbeta under en längre stund med samma uppgift.

Studietid och Lov-skola

Studietid har funnits en timme varje vecka öppet för alla elever men obligatoriskt för de elever som är i behov av det. Studietiden har främst fokuserat på matematik, engelska och svenska. Under läsåret 2024/2025 har det tillhandahållits lovskola för alla elever tre gånger under läsåret. Lovskolan har varit under novemberlovet v 44, sportlovet vecka 8 och påsklovet vecka 16. På lovskolan har det varit skolans ordinarie lärare som undervisat samt specialpedagog.

Organisera för arbete med ledning och stimulans

Lärarna har morgonmöten en dag i veckan, årskurslagsmöten 3 ggr i månaden och ämnesgruppsmöten 1 gång i månaden samt en mötestid en eftermiddag. Klasskonferenser har genomförts för klasserna i åk 1 och vid behov för övriga klasser. Vid samtliga tillfällen fanns goda förutsättningar för kollegial samverkan.

Värdegrundsarbetet genomsyrar hela organisationens arbete genom delaktighet och inflytande, tillgänglig lärandemiljö samt frihet från diskriminering och kränkande arbete.

I undervisningen på Designgymnasiet Malmö har det varit obligatoriskt för undervisande lärare att följa samma lektionsstruktur i samtliga ämnen. Lektionsstrukturen bygger på en tillgänglig lärandemiljö för samtliga elever och för att eleverna ska få en känsla av att samtlig undervisning följer en röd tråd. Under klasskonferenserna har även ledning och stimulans varit en del på organisation-, grupp- och individnivå.

Planering av undervisningen samt undervisningsutvärderingar

Kursmålen ligger till grund för varje lärares planering och genomförande av undervisningen. Alla lektioner följer en struktur där syfte, mål och metod tydliggörs. Motsvarande finns också för varje lektion i Google Classroom. Undervisningen utvärderas på lärarnivå två gånger per läsår där eleverna får svara på frågor kring undervisningen. Svaren på dessa ligger till grund för analys och underlag för hur undervisningen kan utvecklas ytterligare.

Pedagogisk ledningsgrupp

I organisationen finns det en pedagogisk ledningsgrupp. Gruppen var under läsåret sammansatt av fyra lärare, varav två förstelärare samt rektor och biträdande rektor. Lärarna som är med i gruppen undervisar på båda skolans program och undervisar både i gymnasiegemensamma ämnen, programfördjupning och inriktningsämnen. Den pedagogiska ledningsgruppen är till för att säkerställa att skolan arbetar utifrån SKA-planen, att utveckla undervisningen samt arbeta med organisatoriska frågor.

Undervisningsutvärderingar

Varje lärare genomför under kursens gång undervisningsutvärdering. I undervisningsutvärderingen finns frågor som handlar om undervisningen. Resultatet av utvärderingen analyseras av den undervisande lärare, enskilt och tillsammans med kollegor och rektor. Läraren diskuterar också resultaten med eleverna. Även under mentorstiden diskuteras undervisningen för att göra eleverna delaktiga i upplägget kring undervisningen. Frågor som lyfts av elever under mentorstiden gällande undervisningen tas sedan upp under de kollegiala arbetslags träffarna för att diskuteras vidare i den pedagogiska ledningsgruppen. Den pedagogiska ledningsgruppen arbetar sedan vidare i kollegiet med undervisningsfrågor för en tillgänglig lärandemiljö.

Insatser

Arbete med ämnesreformen inför GY25

Under läsåret har skolan bedrivit ett strukturerat förberedelsearbete inför den kommande ämnesbetygsreformen GY25, i enlighet med skolans implementeringsplan. Arbetet har organiserats och letts av rektor tillsammans med en utsedd förstelärare.

Inledningsvis fokuserade insatserna på att öka personalens förståelse för reformens innehåll och syfte. Detta gjordes genom att ta del av Skolverkets stödmaterial samt genomföra inledande kollegiala diskussioner. Därefter arbetade lärarna med att tolka reformens innehåll i relation till den egna undervisningen, både individuellt och i arbetslag.

Under året har undervisningen successivt analyserats och planeringen anpassats för att möta de nya förutsättningarna i GY25. Särskild tonvikt har lagts på att genomlysa kursutformningen med fokus på bedömning och betygsättning utifrån ett ämnesbetygsperspektiv.

Förstelärare har under hela processen lett kollegiala samtal där stödmaterialet från Skolverket har använts som grund för fördjupning och gemensam reflektion. Rektor har tillsammans med förstelärarен följt upp arbetet löpande i enlighet med implementeringsplanen.

Arbetet har resulterat i en ökad samsyn kring reformens innehåll samt en stärkt beredskap inför det kommande införandet av ämnesbetyg läsåret 2025/2026.

Område 1a Bedömning och betygssättning

Under året avsattes tid inom ramen för lärarnas gemensamma mötestid till sambedömning och kollegiala diskussioner kring betygsättning och bedömning. Dessa forum möjliggjorde en fördjupad samsyn kring tolkning av kunskapskrav och principer för en rättssäker betygssättning.

Elevernas kunskapsutveckling följdes upp månadsvis genom skolans Early Warning System (EWS), vilket gav lärarna ett kontinuerligt stöd i det formativa arbetet och möjliggjorde tidiga insatser för elever i behov av stöd.

Under året fanns även avsatt tid för sambedömning i samverkan med lärare från Designgymnasiet Göteborg och Designgymnasiet Malmö. Detta utbyte bidrog till att stärka likvärdigheten i bedömning mellan skolorna och gav möjlighet till erfarenhetsutbyte kring undervisnings- och bedömningspraktik.

Behörighetsgraden bland undervisande lärare på Designgymnasiet Malmö var fortsatt 100%, vilket bidrog till en stabil och professionellt grundad

bedömningsprocess.

Överensstämmelsen mellan elevernas resultat på nationella prov och betyg var under året i huvudsak god. I ämnet matematik 1b uppnåddes en nivå av överensstämmelse som motsvarade den i svenska och engelska, vilket utgjorde en tydlig förbättring jämfört med föregående år.

Område 1b: Ökad examensgrad

Under året arbetade skolan systematiskt för att öka elevernas examensgrad genom att tydliggöra deras progression mot målen. Ett centralt fokus låg på att skapa förutsättningar för kollegiala samtal där lärarna tillsammans reflekterade över hur eleverna bäst kunde stödjas i att nå målen i respektive kurs. Dessa samtal bidrog till en ökad samsyn kring vilka stödinsatser som behövde sättas in och hur de kunde anpassas för att få största möjliga effekt.

Skolan utvecklade arbetssätt som främjade att eleverna klarade samtliga kurser i varje årskurs. En viktig del i detta var att införa säkerhetsnivåer i kursupplägget, särskilt i årskurs 3, för att tidigare identifiera elever som riskerade att inte nå målen. Genom att arbeta proaktivt kunde stödinsatser planeras och genomföras i god tid.

Under vårterminen genomförde rektor Ida Hall och specialpedagog Sofi Hagbyhn regelbundna månadsvisa avstämningar med undervisande lärare kring elever med risk för F-betyg. Dessa möten ledde till individuella handlingsplaner för berörda elever med målet att öka måluppfyllelsen.

I matematik förstärktes undervisningen genom ökad bemanning. En stödlärare tillsattes för att undervisa en mindre grupp elever i kurserna Ma1b, Ma1c och Ma2c. Denna riktade insats syftade till att skapa bättre förutsättningar för eleverna att nå kunskapskraven och bidrog till förbättrade resultat i ämnet.

Trots de insatser som genomfördes under året, inklusive systematiskt arbete med stöd och ökad bemanning i matematik, minskade examensgraden något jämfört med föregående år. Detta visar på behovet av fortsatt fokus och utveckling av arbetssätten för att säkerställa att fler elever når sina mål och tar examen inom utsatt tid.

Utvärdering

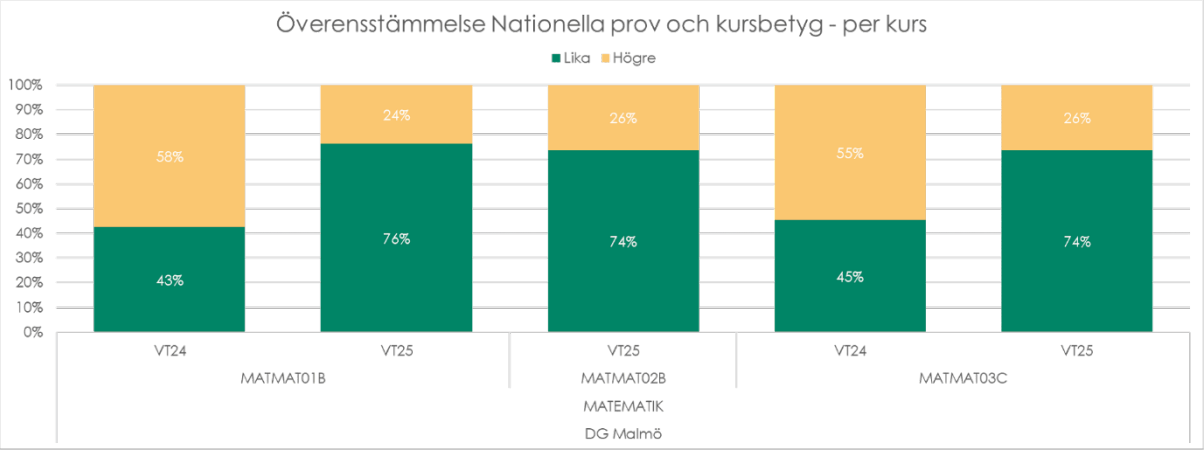
Vilken är den sammantagna (rektors, lärarnas och elevernas) analysen av:
Kunskapsresultaten:

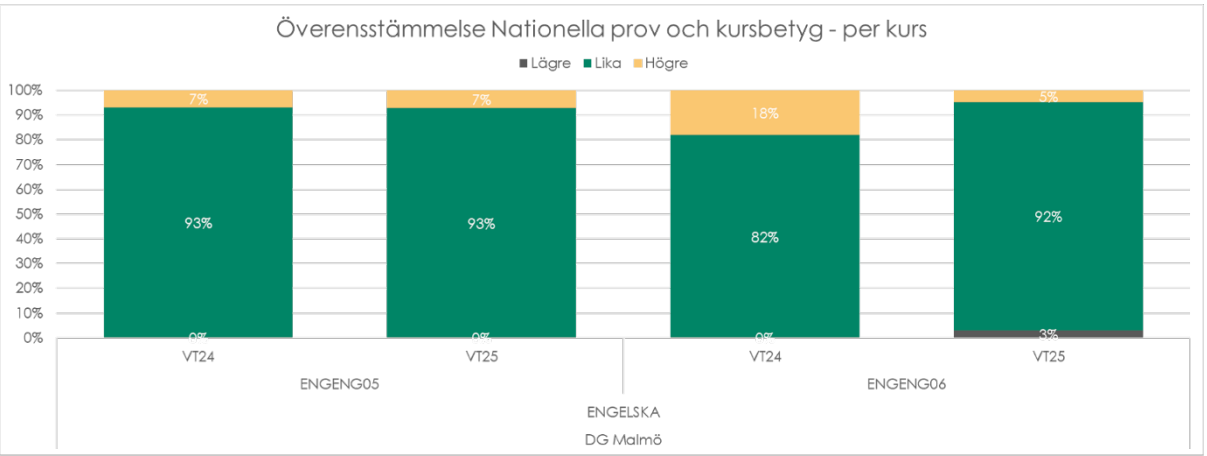
Kunskapsresultaten

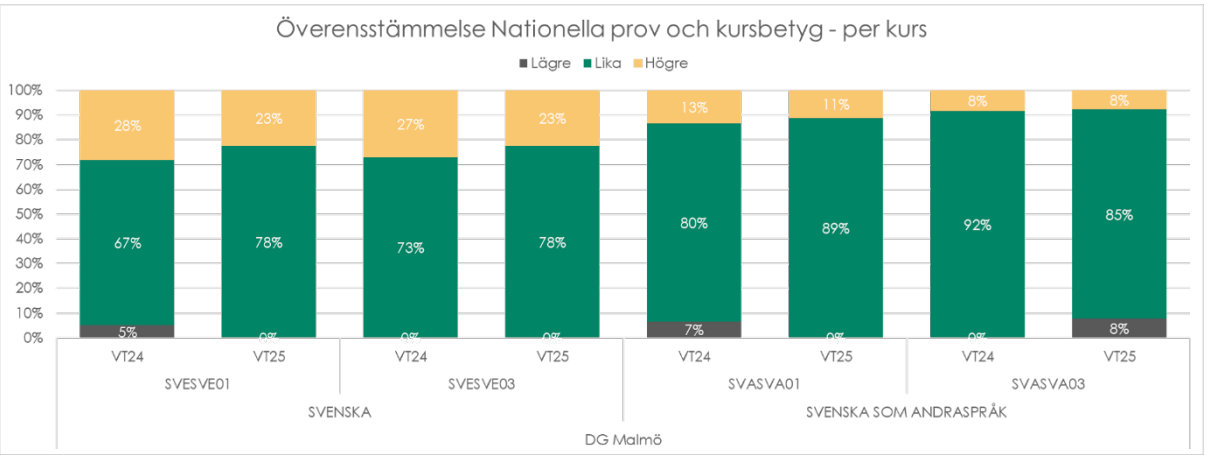
Examensgraden har sjunkit till 82% (-2 procentenheter), där särskilt pojkarna har påverkats med en minskning på 6 procentenheter. Teknik- och estetprogrammen ligger under rikssnittet, och betygspoängen har sjunkit något till 13,4 p. Andelen underkänt (F) har ökat till 12%, framför allt bland pojkar, med särskilda utmaningar

i matematik och svenska. Engelska visar stabila och bättre resultat med högre andel A. Den förbättrade överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg (83%) tyder på ökad rättssäkerhet i bedömningen, särskilt i matematik tack vare sambedömning och samrättning. Trots användning av EWS och riktade insatser har examensgraden minskat, vilket pekar på behov av stärkta stödformer. Resultaten visar tydliga skillnader mellan pojkar och flickor samt kopplingar till socioekonomisk och migrationsbakgrund, där elever med särskilda förutsättningar behöver mer stöd. Ämnesvis sticker engelska ut positivt, medan matematik och svenska kräver särskilt fokus. Rektors organisering med tydliga scheman, studietid och lovskola har gett goda förutsättningar, men insatserna behöver anpassas bättre för att vända nedgången i resultat. Kollegialt lärande och pedagogisk ledningsgrupp bidrar till utveckling, men fortsatt fokus krävs på att minska betygsskillnader och höja måluppfyllelsen.

Överensstämmelse nationella prov







Undervisningens kvalitet

Undervisningens kvalitet

Under läsåret 2024/2025 har vi arbetat systematiskt med att utveckla undervisningens kvalitet genom strukturerad kollegial samverkan, tydliga rutiner och kontinuerliga utvärderingar. Organisationen har präglats av ett välplanerat schema med långa lektionspass och blockundervisning, vilket har uppskattats av både elever och personal och bidragit till en varierad och tillgänglig lärandemiljö. Vi har även erbjudit studietid och lovskola för att ge eleverna extra stöd i ämnen som matematik, svenska och engelska. Det kollegiala lärandet har varit en central framgångsfaktor där regelbundna möten inom ämnesgrupper, årskurslag och pedagogisk ledningsgrupp skapat förutsättningar för gemensam planering, sambedömning och analys av undervisningen. Genom kontinuerlig återkoppling från elever i undervisningsutvärderingar och mentorstid har lärarna kunnat anpassa undervisningen för att möta elevernas behov och skapa en tydlig röd tråd i lektionerna. Trots dessa insatser visar resultaten på vissa utmaningar. Examensgraden har minskat till 82%, med en särskilt tydlig nedgång bland pojkar, och ligger under riksgenomsnittet på Teknik- och Estetprogrammen. Gymnasiebehörigheten har också minskat något, och andelen elever med betyget F har ökat, särskilt i matematik och svenska som andraspråk. Även om resultaten i engelska har varit stabila och måluppfyllelsen hög, behöver insatser för att stärka elevernas kunskapsutveckling i andra kärnämnen fortsätta att prioriteras. Vi ser dock en positiv utveckling i sambedömningarnas överensstämmelse mellan prov- och kursbetyg, särskilt i matematik, vilket tyder på en förbättrad rättssäkerhet och kvalitet i bedömningen. Elevtryggheten har ökat markant och upplevs som hög, vilket skapar goda förutsättningar för lärande.

Framöver behöver vi fortsätta utveckla undervisningsmetoder som stärker elevernas måluppfyllelse och minska andelen F i utsatta ämnen. Detta baserar vi på analyser från undervisningsutvärderingar, nationella prov och systematisk uppföljning av elevernas utveckling. Vi strävar efter att stärka variation och återkoppling i undervisningen, och säkerställa att lärarnas arbete med ledning, stimulans.

Kontinuitet i undervisningen

Genomgående under året har lärarna uppmärksammat att det är en hel del elever som inte lämnar in sina arbeten i tid. Likaså är det vanligt att elever inte kommer till bedömningstillfället. I vissa fall lämnar eleven in arbeten eller gör ett omprov vid ett senare tillfälle, men i en hel del fall blir det inte av att eleven slutför sina uppgifter och högen med ofärdiga uppgifter växer. Lärarnas uppfattning är att eleverna i de flesta fall har förutsättningar och förmågor för att nå målen och för att genomföra uppgifterna och att det finns gott om möjligheter till mer stöd av lärarna. Lärarnas analys pekar också på sambandet mellan sena ankomster, bristande kontinuitet i närvaron och att eleverna inte slutför sina arbeten och genomför examinationer. Ett liknande samband kan ses gällande bristande närvaro, svårigheter att nå målen och att eleven inte tar examen.

Enhetens utvecklingsområden från SKA-planen

Under läsåret har det kollegiala lärandet utgjort en central del i skolans arbete med att utveckla undervisning, bedömning och betygsättning. Framgångsfaktorer har varit regelbunden avsatt tid för kollegiala samtal, tydlig ledning från rektor och förstelärare samt ett strukturerat arbete med gemensamma mål, där Skolverkets stödmaterial fungerat som utgångspunkt. Samarbetet inom och mellan arbetslag, liksom samverkan med andra skolor, har bidragit till en ökad samsyn kring bedömning och undervisningsmetoder.

Effekten av det kollegiala lärandet på elevernas lärande märks framför allt i en ökad rättssäkerhet och likvärdighet i bedömningarna, vilket ger eleverna en tydligare bild av vad som krävs för att nå målen. Skolans systematiska uppföljning via Early Warning System (EWS) och regelbundna avstämningar har visat att elevernas progression följs noggrant, och stödet kan sättas in i rätt tid. Exempelvis har sambedömning och riktad undervisning i matematik bidragit till förbättrade provresultat och ökad måluppfyllelse i ämnet.

Trots detta syns också utvecklingsområden i resultaten. Examensgraden minskade något under året, vilket indikerar att insatserna ännu inte nått fullt genomslag. Detta tydliggör behovet av fortsatt fokus på att utveckla det kollegiala lärandet med särskild inriktning på att stärka undervisningen för elever i riskzonen, samt att ytterligare anpassa och följa upp stödinsatser för att säkerställa att fler elever klarar sina kurser och når examen.

Slutsatser

Trots flera riktade insatser har examensgraden minskat till 82%, med särskilt låg måluppfyllelse bland pojkar samt inom teknik- och estetprogrammen. Andelen F har ökat, främst i matematik och svenska som andraspråk, medan engelska visar stabila och positiva resultat. Den ökade överensstämmelsen mellan nationella prov

och kursbetyg – särskilt i matematik – visar att arbetet med sambedömning och kollegialt lärande stärkt rättssäkerheten och likvärdigheten i bedömningen. Framgångsfaktorer under läsåret har varit en tydlig organisation med strukturerat schema, blockundervisning, studietid och lovskola samt ett systematiskt kollegialt lärande. Arbetet med EWS och mentorsuppföljning har möjliggjort tidig identifiering av elever i behov av stöd. Utvecklingsområden kvarstår dock. Resultaten pekar på att många elever fortsatt har svårt att nå målen, särskilt i språkintensiva kurser. Det finns behov av att förstärka det språkstödjande arbetet i undervisningen för att säkerställa att alla elever, oavsett språkliga förutsättningar, ges möjlighet att nå kunskapskraven. Särskilt viktigt är detta i kurser som svenska, svenska som andraspråk och matematik, där språkliga hinder kan påverka förståelsen av uppgifter och bedömningskriterier. Likaså behöver arbetet med att främja kontinuerligt deltagande i undervisningen utvecklas. Undervisningen behöver utformas på ett sånt sätt att elevernas närvaro ökar och att eleverna genomför sina arbeten och bedömningar i tid.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elevers ansvar och inflytande. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Kommande läroplansskrivning om ”sexualitet, samtycke och relationer” ska i undervisande syfte ske återkommande och bidra till att främja elevernas hälsa och välbefinnande samt stärka deras förmåga att göra medvetna och självständiga val.

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Område 1: Demokrati, värdegrund och elevinflytande

Värdegrundsarbetet genomsyrar hela organisationens arbete genom delaktighet och inflytande, tillgänglig lärandemiljö samt frihet från diskriminering och kränkande arbete. Klasserna har haft en mentorstid varje vecka med förutsättningar för elevsamverkan utifrån behov. Eleverna har fått elevinflytande genom att de håller klassråd i sina mentorsgrupper en gång i månaden och det har hållits fem skolråd under året där representanter från de olika klasserna har deltagit.

Det viktigaste värdegrundsarbetet är det som sker varje dag i mötet mellan elever och personal. På Designgymnasiet i Malmö är avståndet kort mellan personal och elever och lokalerna utformade så att många naturliga möten uppstår. Detta skapar goda förutsättningar för lärare och annan personal att i ett förebyggande och främjande perspektiv påverka kulturen på skolan i en positiv riktning som ligger i linje med vårt värdegrundsarbete. Likaså skapar det goda förutsättningar för oss att upptäcka om en elev utsätts för kränkningar och agera utifrån rutin.

Likabehandling och värdegrundsenkät och plan mot kränkande behandling

Rektor ansvarar för att upprätta ett plandokument för likabehandling och värdegrund. Rektor ansvarar också för att samtlig personal är insatt i och arbetar aktivt enligt detta plandokument. Varje höst genomförs en likabehandling- och värdegrundsenkät med eleverna vilken ligger till grund för utvärderingen av läsårets arbete och följs upp av rektor, elevhälsa och lärare där också eleverna görs delaktiga genom samtal och diskussioner under en mentorstid. Vid läsårsstarten varje år går rektor igenom rutiner vid kränkande behandling med personalen och säkerställer att samtliga känner till och arbetar efter rutinen. Likabehandlingsarbetet utvärderas och plandokumentet revideras varje läsår. Rektor ansvarar för att nyanställd personal får kännedom om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Eleverna ges information om skolans plan mot kränkande behandling på mentorstiden genom att denna presenteras för dem i januari då årets plan reviderats. Eleverna får också diskutera och resonera kring planens innehåll, samt få ökad förståelse för bland annat diskrimineringsgrunderna och ordningsreglernas syfte med att främja en god likabehandling och värdegrund på skolan.

Rutin vid befarad kränkande behandling

Skolans rutin går huvudsakligen ut på att om en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som kan krävas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden.

Skolans jämställdhetsarbete

Rektor organiserar jämställdhetsarbetet genom att lärarna arbetar med jämställdhet genom medvetenhet och implementering av jämställdhetsfrågor i det dagliga arbetet under lektioner (tex. återkommande inom samhällskunskap, svenska och engelska med material som behandlar jämställdhetsfrågor). Ett utgångsläge för detta är en sund skolkultur där det skapas goda relationer mellan lärare och elever där varje elev syns utifrån sina förutsättningar oavsett kön, sexuell läggning eller könsidentitet.

Studiero och en god lärandemiljö

Att elevernas lärmiljö ska vara god och att skolan ska innebära trygghet och studiero genomsyrar allt vi gör på skolan. Löpande fångar rektor och lärare upp vad som riskerar att påverka lärmiljön negativt och vidtar åtgärder därefter. Att alla lärare har en gemensam tavelstruktur och upplägg på Google Classroom syftar också till att skapa tydlighet i undervisningen vilket i sin tur främjar studieron och skapar en god lärmiljö. Elevhälsan har också en viktig roll i att fånga upp elever som stör studieron för andra elever eller som är i behov av extra anpassningar för att främja lärmiljön hos den enskilda eleven.

Elevers delaktighet, ansvar och inflytande

Varje klass har en mentorstid i veckan där eleverna har goda möjligheter till att lyfta frågor som rör inflytande över deras skola och undervisning. Ungefär 6 gånger per läsår hålls ett skolråd på skolan med representanter från samtliga klasser samt representanter från skolledning och lärare. Vid dessa skolråd har eleverna möjlighet att lyfta frågor från klassråden som handlar om skolan. Eleverna har också en elevkår som de har fått stöd av en lärare med att starta upp. Elevkåren arbetat aktivt för att öka trivseln och tryggheten på skolan. Rektorer och lärare verkar för att avståndet mellan personal och elever ska vara kort och att eleverna får stort utrymme i att utveckla och forma sin skola.

Att eleverna ska vara delaktiga och känna ansvar och inflytande för sin utbildning främjas genom att lärarna informerar eleverna kring deras möjlighet samt efterfrågar deras åsikter. Under mentorstiden låter eleverna ha inflytande över och komma med förslag gällande sina studier bland annat genom gemensamma klass- och provkalendrar.

Arbetet med sexualitet, samtycke och relationer

Rektor organiserar arbetet med sexualitet, samtycke och relationer genom kollegiala diskussioner ledda av skolans kurator för att skapa förutsättningar för denna aspekt att genomsyra undervisningen. Skolan kurator arbetar också med eleverna direkt genom temadagar inom området sexualitet, samtycke och relationer.

Mentorsrollen

Varje elev har en mentor som är en av de undervisande lärarna. Denna mentor träffar eleverna vid en schemalagd mentorstid i veckan. Mentorn håller utvecklingssamtal med eleverna en gång per termin. Under läsåret följer mentorn hur det går för eleven i studierna och samverkar vid behov med vårdnadshavare,

elevhälsan och andra kontakter kring eleven. Som utgångspunkt i arbetet används den av Kreativa verksamhetsområdet framtagna mentorshandboken.

Insatser

- *Skolans utvecklingsområde från SKA-planen*

Område 2: Förstärka gemenskapen bland eleverna

Under läsåret arbetade vi med att förstärka gemenskapen bland eleverna, utifrån deras efterfrågan på fler gemensamma aktiviteter och kontaktytor med elever utanför den egna klassen. Detta såg vi som ett viktigt utvecklingsområde för att skapa en starkare samhörighet och positiv skolmiljö. Vi tog fasta på detta genom att genomföra fler gemensamma aktiviteter såsom studiebesök inom Design, idrottsdagar och årskursöverskridande arbeten inom ämnesprofilerna. Vid schemaläggningen så blandades klasserna in i grupper som var över årskurserna samt inriktningarna. Tillsammans med elevkåren fördjupade vi även introduktionen för nya elever genom skolsociala aktiviteter och DesignTalks, vilket bidrog till att skapa trygghet och inkludering redan från skolstart.

En tydlig framgångsfaktor var det ökade engagemanget i elevkår och elevråd. Allt fler elever ville vara delaktiga i att skapa en god skolkultur, vilket visade att de upplevde att deras åsikter togs på allvar och att de kände ägarskap för sin skola.

En annan viktig faktor var den höga närvaron av elevhälsan, som var lättillgänglig för eleverna. Elevhälsan stöttade även lärarna i arbetet med att upprätthålla studiero och stärka tryggheten på skolan, vilket sammantaget bidrog till en mer inkluderande och stödjande skolmiljö.

Utvärdering

Utvärdering

- Ordningsregler och elevinflytande

LOV-enkäten visar att 94% av eleverna känner till skolans ordningsregler. Att siffran är hög visar på att arbetet med att gå igenom ordningsreglerna under mentorstiden har gett effekt och indikerar att eleverna känner igen att ordningsreglerna efterlevs. Samtidigt är det bara 56% av eleverna som uppger att de har fått vara med och diskutera vilka ordningsregler skolan har. Detta kan bero på att skolans ordningsregler är av sådan karaktär att de är givna utifrån perspektiven att främja studiero och gäller för alla klasser och lektioner och att eleverna därmed inte upplever reglerna som förhandlingsbara. Det framgår inte av frågan i sig eller fritextsvaren utifall eleverna hade velat ha mer inflytande över skolans ordningsregler.

- Normer och jämställdhet, samtycke och relationer

Enligt LOV-enkäten tycker hela 93% av skolans elever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor. Det är en ökning från 85% läsåret 2023/2024. Detta kan tolkas som ett kvitto på att skolans arbete med att normer och jämställdhetsfrågor ska genomsyra all undervisning är effektfullt. När det kom till huruvida skolan arbetar med frågor kring sexualitet, samtycke och relationer var det endast 77% som tyckte att skolan gjorde det. LOV-enkäten genomfördes i mitten av höstterminen 2024. Efter denna enkät genomförde skolans kurator workshops i alla skolans klasser på ämnet sexualitet, samtycke och relationer. Hade frågan ställts till eleverna efter dessa workshops hade svaret troligtvis blivit betydligt högre.

- Eleverna behandlar varandra på ett bra sätt och generell trygghet i skolan, personalens ingripande, jag får vara mig själv

Detta läsår var det betydligt fler elever som upplevde att eleverna på skolan behandlade varandra på ett bra sätt, 81% i jämförelse med 73% läsåret 2023/2024.

I frågan framgick att skolans killar i högre grad upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt (96%) jämför med skolans tjejer och icke-binära elever, 76% respektive 67%. Tydligt är också att 14% av eleverna uppger att de under det senaste året blivit illa behandlade av elever på skolan och endast 8% av eleverna i åk 1 upplever samma sak. Under läsåret så har extra mycket fokus lagts på att skapa en god social kultur bland elever i åk 1. Bland annat genom att representanter från elevhälsan varit med vid arbetslagsmöten för åk 1 och aktivt mentorskap för elever i åk 1 med tidiga insatser då elever riskerar att inte följa skolans ordningsregler och värdegrund.

Eleverna känner sig generellt trygga på skolan (95%). 98% elever i åk 1 och 98% av elever i åk 2 känner sig trygga i skolan. Det sist nämnda är en markant ökning från 2023 då 77% av eleverna i åk 2 uppgav att de kände sig trygga på skolan.

Eleverna uppger i intervjuer och i undervisningsutvärdering att de generellt upplever studiero. De uppger även att de kan vara sig själva (92%). I intervjuer reflekterar majoriteten av eleverna kring köns- och sexualitetsnormer, men även kring hur de upplever att de “får vara sig själva” vad gäller estetiskt uttryck. 95% av elever i åk 1 känner så, 92% av elever i åk 2 (vilket är en markant ökning från 2023 då 74% uppgav samma svar) och 89% av elever i åk 3.

Slutsatser

Det systematiska arbetet med att tydliggöra skolans ordningsregler under mentorstiden har gett goda resultat, vilket avspeglas i att hela 94% av eleverna känner till reglerna. Det indikerar att reglerna upplevs som tydliga och efterlevda i

praktiken. Samtidigt framkommer att endast 56% av eleverna upplever att de varit delaktiga i att diskutera ordningsreglerna. Detta kan bero på att reglerna uppfattas som generella och nödvändiga för att säkerställa studiero, snarare än som något som kan förhandlas. Detta pekar på ett fortsatt behov av att arbeta med elevinflytande, inte minst genom att tydliggöra vilka delar eleverna kan påverka och skapa fler forum för delaktighet.

Skolans arbete med normer, jämställdhet och likabehandling har utvecklats positivt. 93% av eleverna anser att skolan arbetar med dessa frågor, vilket är en tydlig ökning från föregående år. Det tyder på att skolans ambition att låta dessa perspektiv genomsyra undervisningen ger effekt. Att en lägre andel (77%) upplevde att frågor om sexualitet, samtycke och relationer behandlades, kan förklaras av att enkäten genomfördes innan kuratorns workshops i ämnet. Det är troligt att utfallet hade varit högre om mätningen skett efter detta arbete.

Tryggheten på skolan är överlag hög – 95% av eleverna känner sig trygga, och den största ökningen ses i åk 2. Fler elever upplever också att de kan vara sig själva, med tydlig förbättring i alla årskurser jämfört med föregående år. Särskilt bland åk 1-elever är upplevelsen av trygghet och inkludering stark, vilket kan kopplas till det riktade arbete som bedrivits genom elevhälsans deltagande i arbetslag och mentorskap.

Samtidigt kvarstår vissa utmaningar. Tjejer och icke-binära elever upplever i något lägre grad att elever behandlar varandra väl, och 14% uppger att de blivit illa behandlade under året. Detta kräver fortsatt fokus på värdegrundsarbete och normmedvetenhet. Att killar i högre grad upplever både trygghet och god behandling tyder på en könsskillnad i skolklimatet som behöver tas på allvar.

Sammanfattningsvis visar resultaten att flera insatser haft god effekt, särskilt i åk 1, men att arbetet med delaktighet, jämställdhet och trygghet behöver fortsätta breddas och fördjupas – med särskilt fokus på att alla elevgrupper känner sig hörda, trygga och inkluderade.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Organisering

Kartläggningar

Vid läsårsstart får elevhälsan in övergångshandlingar från grundskolan för nya elever i de fall där sådana har lämnats in. Information samlas också in från nya elever och vårdnadshavare som kontaktar skolan. Informationen som hämtas in syftar till att kartlägga elevernas tidigare stödbehov och skapa en utgångspunkt för vilka stödbehov eleven kan vara i behov av hos oss. Under första månaden på höstterminen görs en kartläggning över alla elever i årskurs 1 genom AcadeMediagemensamma prognoser i matematik och svenska. För de elever som uppvisar låga resultat i svenska görs en fördjupad kartläggning av specialpedagog. Resultatet från alla dessa kartläggningar tas upp med undervisande lärare i årskurs 1 och ligger till grund för hur lärarna planerar undervisningen.

Elevens utveckling mot målen

Lärarna tillsammans med rektor samt biträdande rektor/specialpedagog följer upp elevernas utveckling mot målen kontinuerligt under årskurslagsmöten och i ämneslagen. Vid årskurslagsmötena tas extra anpassningar fram och elevernas måluppfyllelse följs upp. Under ämneslagsmötena tas undervisningsstrategier upp som stöd för att öka måluppfyllelsen i grupperna. Utöver dessa två tillfällena att samtala kring elevers måluppfyllelse har vi även klasskonferenser. Vid klasskonferenserna deltar undervisande lärare samt elevhälsa. Vid detta möte tas lämpliga extra anpassningar fram på grupp och individnivå och elevernas måluppfyllelse följs upp. Elevhälsan samverkar löpande med lärarna utifrån behov. Om en elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven trots extra anpassningar görs en anmälan till rektor via den EWS som finns på StudyBee och en pedagogisk kartläggning genomförs av rektor/specialpedagog. En pedagogisk kartläggning kan om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram och stödinsatser sätts in. Insatserna följs upp, utvärderas och anpassas vid de månadsvisa EWS-mötena.

Då elevhälsan har möten uppmärksammas elever i behov av det. Elevhälsan analyserar också skolans resultat såsom undervisningsutvärderingar och likabehandling- och värdegrundsenkäten. Elevhälsan arbetar förebyggande och främjande genom att vara ett stöd till lärarna i att skapa en inkluderande lärmiljö i det fysiska rummet liksom i undervisningens upplägg och genomförande. Elevhälsan har under läsåret också fungerat som ett stöd för lärarna i mentorsarbete exempelvis genom att få stöd i hur de ska lägga upp samtal med

elever och vårdnadshavare eller hur de ska bemöta elever med psykisk ohälsa.

Närvarofrämjande arbete

Skolan arbetar med att elevernas närvaro utifrån flera aspekter. Om en elev är sjukanmäld mer än en vecka kontaktar mentorn elev och vårdnadshavare. Varje månad går lärarna igenom elevernas närvaro tillsammans med eleverna under mentorstiden. Om frånvaron fortsätter involveras elevhälsan och en utredning kring anledningar till frånvaron görs. Exempelvis kan en åtgärd vara att eleven ges stöd med struktur över veckan och samtal med mentorn. Vid ogiltig frånvaro skickas en varning om indragning av studiemedel till elev och vårdnadshavare. Vid fortsatt ogiltig frånvaro meddelas detta till CSN och studiemedel dras in av CSN. I det främjande arbetet är det av vikt att skapa en undervisning med goda förutsättningar för lärande där eleverna känner inspiration och meningsfullhet till att delta.

Studie- och yrkesvägledning

När det gäller skolans arbete med studie- och yrkesvägledning görs detta dels genom att studie- och yrkesvägledaren informerar och vägleder eleverna, i grupp och individuellt. Skolan arbetar också aktivt med att samverka med designomvärlden genom designtalks och studiebesök och ge eleverna inblick i olika utbildningar och arbetsområden.

Ärendehantering

Under året har all ärendehantering skett genom DF-respons. Detta säkerställer rättssäkerhet och trygghet i ärendehanteringen gällande elevernas utveckling mot målen, elever i behov av särskilt stöd, närvarohantering och övrigt.

Insatser

Utvecklingsområde Mentorsrollen

Bakgrund

Analysen från föregående års arbete visar att frånvaroproblematik är en av skolans stora utmaningar och bakomliggande orsak till att elever misslyckas i sina studier. Därför var det viktigt att fortsätta att utveckla skolans arbete med att främja närvaro och att involvera både elevhälsa och mentorer i detta arbete samtidigt som ett arbete i att se över mentorsrollen genomfördes.

Metod

Arbetet med att förstärka mentorsrollen gjordes under året där mentorsrollen förtydligades genom att personalen under ledning av specialpedagog och kurator gick igenom mentorshandboken och förde diskussioner om mentors uppdrag och hur arbetet utifrån mentorsrollen kunde göras mer effektfullt. Kuratorn höll också en fortbildning kring pedagogiska samtal inom MI, motiverande samtal, som metod i elevsamtal. Under året har också ett arbete genomförts där det närvarofrämjande arbetet har förstärkts som en konsekvens av den stärkta mentorsrollen och ett fördjupat samarbete mellan mentorer och elevhälsa.

Utvärdering

Sammantaget har elevhälsoarbetet under året fungerat väl. De olika funktionerna har arbetet väl tillsammans och stabilitet i personalgruppen har bidragit till effektfulla och välfungerande arbetssätt och goda relationer till eleverna. Samarbetet mellan lärare och elevhälsa har fungerat väl och samspelet mellan ledning och stimulans, extra anpassningar, EWS, utredning och uppföljning av särskilt stöd fungerar på ett bra sätt. Användandet av StudyBee för att följa eleverna studieresultat och utveckling mot målen samt elevernas behov av extra anpassningar i undervisningen har bidragit till en god översyn och informationsöverföring mellan skolans personal, elever och vårdnadshavare. Likaså har ärendehantering och dokumentation DF Respons underlättat arbetet och fungerat väl.

Metoderna för kartläggning av elevernas kunskaper och förmågor liksom den kontinuerliga uppföljningen av elevernas utveckling mot målen via StudyBee har bidragit till att skolans personal har god kunskap om elevernas behov och utveckling. Det skapar förutsättningar för att justera undervisningen så att den möter elevernas behov och ge stöd till de elever som är i behov av det. Arbetssättet bidrar också till att elevhälsan får en bra översyn och tidigt får indikationer om att elevhälsoinsatser kan behövas.

Utvärderingen av insatserna kring närvarofrämjande arbete har fungerat väl genom att skolan nu har ännu bättre översyn över elevernas frånvaro och kan säkerställa ett i högre grad likvärdigt arbete med närvaro för eleverna. Under året har antalet elever med hög frånvaro och indraget studiemedel minskat. Det som varit tydligt är att arbetssättet gjort att vårdnadshavarna blivit i högre grad engagerade i arbetet och skolan har behövt ha en omfattande dialog med en del av vårdnadshavarna gällande vikten av hög skolnärvaro som en friskfaktor för eleven och för möjligheter att klara sina studier. Den nya arbetsrutinen har också ökat likvärdigheten i mentorernas arbete med att följa upp elevernas närvaro. Samtidigt är frånvaron fortfarande hög på skolan. Uppföljning av hur väl eleverna

blir godkända i sina kurser och uppnår examen visar ett tydligt samband mellan närvaro och framgång i skolan.

Insatsen kring mentorsrollen har bidragit till att mentorerna nu upplever mentorsrollen som mer hanterbar och att deras arbete ger större effekt för eleverna. Elevenkäten för läsåret 2024/2025 visar också på att nöjdheten bland eleverna med sina mentorer har ökat markant. Mentorerna upplever att deras arbete med eleverna sker mer systematiskt gällande att tillsammans med eleverna följa upp närvaro och elevens utveckling mot målen i StudyBee. Lärarna har uppskattat fortbildningen kring MI-samtal och strategier för elevsamtal och önskar att detta arbete fortlöper till nästa läsår.

Slutsatser

Slutsatserna är att elevhälsoarbetet fungerar mycket väl utifrån flera aspekter. Viktigt framöver är att det goda samarbetet mellan elevhälsa och lärare fortlöper. Den systematiska kartläggningen av elever som börjar på skolan liksom uppföljningen av elevens utveckling mot målen skapar goda förutsättningar för skolan att ge elever både den ledning och stimulans samt stödinsatser de är i behov av. Detta arbetssätt är viktigt att behålla och förädla.

Frånvaroproblematik är en av skolans stora utmaningar och bakomliggande orsak till att elever misslyckas i sina studier. Därför är det viktigt att fortsätta att utveckla skolans arbete med att främja närvaro och att involvera både elevhälsa och mentorer i detta arbete samtidigt och fortsätta att stärka mentorerna i deras arbete.

Slutsatser och arbete framåt

I utvärderingen av verksamheten nås slutsatsen att undervisningen fungerar väl på skolan. Organisationen och arbetssätten fungerar i hög grad väl liksom både elevhälsans arbete och trygghet och studiero. Tryggheten på skolan har ökat markant från tidigare läsår och arbetet med att stärka gemenskapen mellan eleverna tycks ha gett positiv effekt. Trots goda och effektfulla arbetssätt har andelen satta F ökat och särskilt i svenska, svenska som andraspråk och matematik, utmärker sig negativt. Riktade insatser behövs därför i matematik och svenska. Examensgraden ligger i linje med föregående år men är ännu inte tillräckligt hög och arbetet med detta behöver därför fortsätta.

Utvärderingen visar att det finns ett samband mellan svårigheter att nå målen och bristande kontinuitet i undervisningen. Vi ser att många elever som inte når målen för E i kurser har svårt att komma i tid till sina lektioner, upprätthålla kontinuerlig närvaro, att slutföra sina arbeten och genomföra sina prov i tid. I vissa klasser har det blivit en del av studiekulturen. För att vända detta behöver skolan arbeta med hur vi gestaltar våra värderingar genom att i ord och handling med omtanke visa att det är viktigt att vara på lektioner, att lärande sker i samspel samt att vi har höga förväntningar på elevernas förmågor att delta i undervisningen och bli klar med sina uppgifter i tid.

Fokusområde för nästa års arbete kommer därför att vara

Delområde 1a: Bedömning och betygsättning
Delområde 1b: Gestalta våra värderingar
Delområde 2a: Främja gemenskapen bland eleverna
Delområde 3a: Mentorsrollen
Delområde 3b: Riktade insatser i Matematik och Svenska/Svenska som andraspråk