DESIGN GYMNASIET

Kvalitetsrapport
2024/2025

KUNGSHOLMEN

DESIGNGYMNASIET

KVALITETSRAPPORT

Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet 3
Om Designgymnasiet 4
Om Designgymnasiet Kungsholmen 5
Vårt kvalitetsarbete 7
Vår kvalitetsmodell 7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 8
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet 8
Resultatredovisning 11
Kunskaper 11
Kommentar till resultaten 18
Övergripande utvärdering av verksamheten 20
Undervisning och lärande 20
Trygghet och värdegrund 24
Elevhälsa och stöd 30
Arbetsplatsförlagt lärande (APL) 32
Slutsatser och arbete framåt 34

Ledare – rektor har ordet

Designgymnasiet Kungsholmen är på flera sätt en kreativ, levande och spännande skola att vara rektor på.

Skolan har haft ett turbulent år rörande skolledningen. En ny rektor tillträdde i augusti men avslutade sin tjänst veckan innan jullovet. Då ombads jag att vara tillförordnad rektor på skolan och en lärare med många tjänsteår på skolan tillsattes som biträdande rektor. I ledningsgruppen har under våren även skolans intendent deltagit. Denna ledningsorganisation arbetade tillsammans fram till läsårets slut.

Byte av skolledning har inneburit att kontinuiteten rörande en del processer som påbörjats har blivit lidande och att tid har gått till omstrukturering av nämnda processer. Trots detta så har personalen arbetat väl för att säkerställa att eleverna har fått bra undervisning och det stöd de har rätt till rörande sitt lärande.

Våra elever är som sig bör skolans största tillgång. Det råder nästan uteslutande en god stämning bland dem när jag rör mig i korridorerna och är på lektionsbesök. Jag vill i detta sammanhang lyfta fram skolans elevkår och ambassadörer som idogt arbetar för att göra skolan till en bra plats att vara på både för elever och medarbetare..

Med lång och bred erfarenhet av skolledning vill jag hävda att Designgymnasiet Kungsholmen är en skola som besitter många kvaliteter som utmärker en god och elevorienterad skola. Det är med stolthet jag har accepterat att fortsätta som rektor fram till årsskiftet 2025/2026.

Lars Ljungman, rektor Designgymnasiet Kungsholmen

Om Designgymnasiet

Designgymnasiet startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden.

Verksamheten består av fem skolor, Designgymnasiet Sickla (tidigare namn Nya Designgymnasiet) som startade 2006, Designgymnasiet Kungsholmen (tidigare namn Design & Construction College Stockholm) som startade 2008, Designgymnasiet Malmö som startade hösten 2021, Designgymnasiet Göteborg startade hösten 2022 och Designgymnasiet Västerås som startade hösten 2024.

Sedan hösten 2018 är Designgymnasiet en del av AcadeMedias Kreativa gymnasieområde med en utbildningsdirektör, en skolchef och en stab som delas med skolorna inom Rytmus, Internationella Hotell och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun.

Nedan framgår antal elever och vilka nationella program som erbjudits på skolorna under året:

Skola	Program	Antal elever
Designgymnasiet Kungsholmen	ES, FS, TE	347
Designgymnasiet Sickla	ES, HV, TE	311
Designgymnasiet Malmö	ES, TE	204
Designgymnasiet Göteborg	ES, TE	228
Designgymnasiet Västerås	ES, TE	40

Totalt har verksamheten haft ca 1130 elever under läsåret.

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Designgymnasiet Kungsholmen

Elever

Skolans upptagningsområde är främst Stockholm med omnejd, men vi har även elever från andra delar av Sverige. Majoriteten kommer dock från Stockholms stad. Skolan har elever från andra kommuner som Nynäshamn i söder, Norrtälje i norr, Värmdö i öster och Gnesta i väst.

Nationellt program	*Nationell inriktning*	*År 1*	*År 2*	*År 3*
Teknikprogrammet	Samhällsbyggande och miljö	36	43	32
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	20	14	10
Estetiska programmet	Bild och formgivning	32	28	28
Försäljning- och serviceprogrammet	Försäljning och service	33	31	31

- *Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)*

Läsår	*Andel (%) flickor*	*Andel (%) pojkar*	*Andel (%) högutbildade föräldrar*	*Andel (%) utländsk bakgrund*
2023/2024	54	46	59	36
2024/2025	54	46	55	40

** Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket*

Personal

Designgymnasiet Kungsholmen har en lärartäthet på 19,3 elever per lärare. Skolans lärare är legitimerade utom en och endast några få saknar behörighet i de kurser de undervisar i. Den icke legitimerade läraren har skrivit ett studiekontrakt med rektor om att inom två år skaffa en behörighet och legitimation via KPU. Tolv lärare har under året arbetat heltid och åtta deltid. Elevhälsan på Designgymnasiet Kungsholmen har bestått av kurator på 100%, studie- och yrkesvägledare på 50%, skolsköterska på 40%, specialpedagog på 100% samt inhyrd skolpsykolog och en centralt anställd skolläkare vid behov.

Övrig personal har under våren varit rektor på 100%, biträdande rektor på 50% samt intendent/administratör på 100%.

Lokaler

Skolan har fina och ändamålsenliga lokaler, dock utan attraktiva möjligheter att vistas utomhus då skolan ligger bredvid stora vägar.. Välutrustad laborationssal och bildsalar tillgodoser elevernas kreativa behov. Alla eleverna blir erbjudna ett treårsavtal på en bärbar dator, alla datorer har redan många program som bland annat, Adobe System och CAD-program installerad i sig. Det finns idag två 3-D skrivare på skolan som främst används av elever och lärare på det tekniska programmet samt en designverkstad som är uppbyggd med anpassade maskinstation och verktyg för de olika praktiska momenten för alla skolans program att tillgå.

För idrottsundervisningen hyr skolan Stadshagens IP och lokal hos Nordic Wellness bland annat. Vid övriga idrottsevenemang hyr skolan in sig på olika idrottsanläggningar hos Stockholms Stad.

Rörande skolmåltiden hyr vi en lokal som ligger i anslutning till restaurangen Eatery på Warfvingesväg 31, runt hörnet från skolan. En relativt liten matsal med 40 platser vilket gör att klasserna äter klassvis vilket har bidragit till bättre matro.

Organisation och arbetsformer

I ledningsgruppen ingår sedan vårterminen 2025 rektor, intendent/administratör samt biträdande rektor. Detta läsår har vi haft tre förstelärare som haft i uppdrag att arbeta, utveckla och kvalitetssäkra APL, att driva värdegrundsarbetet på skolan samt att leda pedagogiska fora.

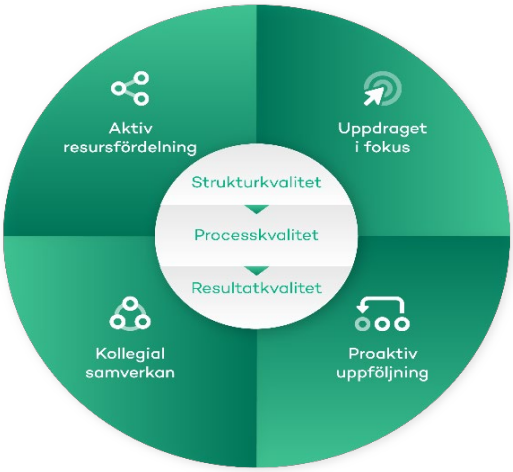
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus
Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning
Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan
Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning
Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Designgymnasiet handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Designgymnasiet hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bland annat upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-plan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutningen i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

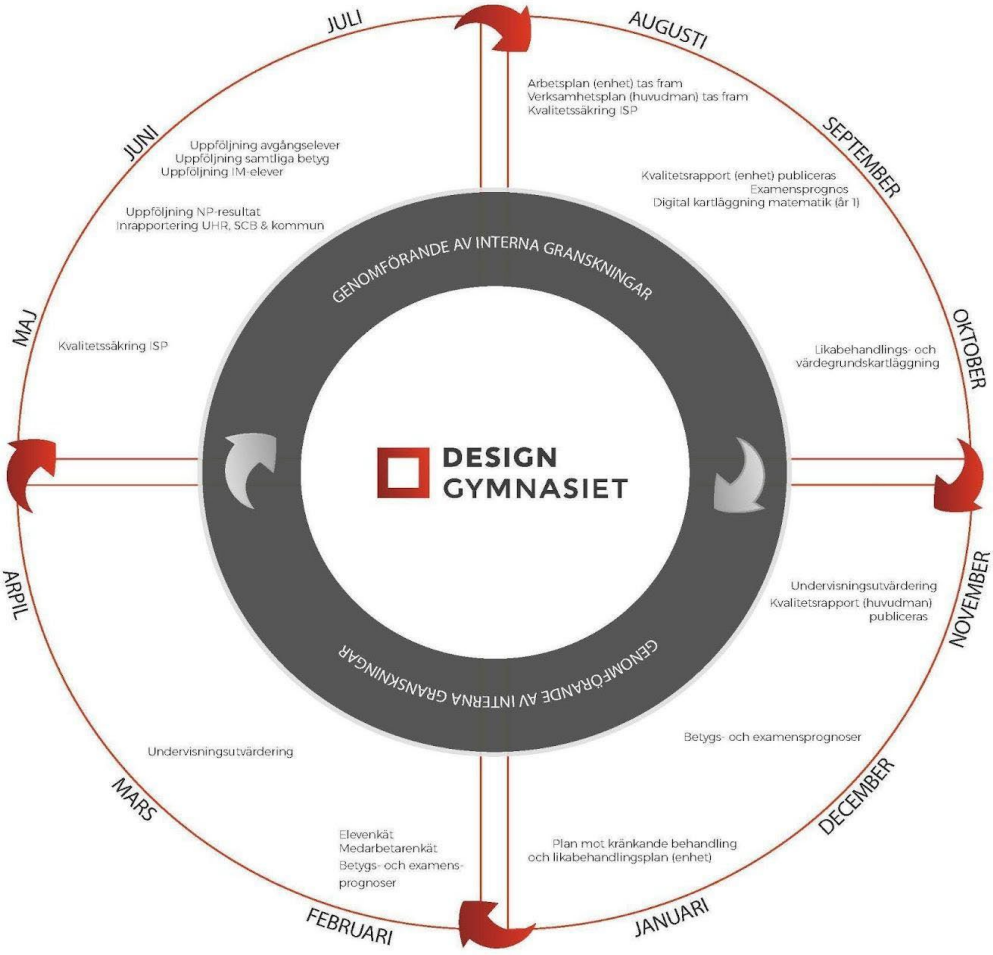
Lokalt systematiskt kvalitetsarbete

Vid läsårsstart läggs det systematiska kvalitetsarbetet in i kalendern med avsatta dagar för uppföljning och arbete, förstelärarna får en avsatt tid för sina frågor, programlagen och rektor sina. Under året revideras även SKA-planen (plan för systematiskt kvalitetsarbete) efter verksamhetens förutsättningar. Rektor summerar arbetet och följer upp varje terminsslut.

Resultaten från de olika centrala undersökningarna, men också de lokala, diskuteras och analyseras under läsåret men även i slutet av vårterminen med hela kollegiet för att tillsammans komma med förslag på en bra och genomarbetat SKA-plan. Rektor följer även upp undervisningsutvärderingar och dess resultat med pedagogerna under medarbetarsamtalen med syfte att komma fram till olika individuella utvecklingsmål. Elevhälsan gör även i juni en egen utvärdering av sitt arbete, där pedagogerna får svara på återkommande frågor om hur elevhälsan arbete kan utvecklas. Förslag på mål och förändringsarbete presenteras vid läsårsstart i augusti och vissa mål läggs in i SKA-planen.

SKA-planen presenteras för kollegiet i augusti och det är ett levande dokument som skolan arbetar med under hela läsåret. Kollegiet har även tillsammans i juni beslutat olika aktiviteter under det kommande läsåret som kommer att utveckla skolan och undervisningen.

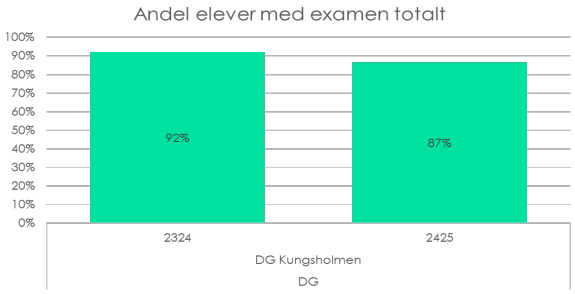
Resultatet får eleverna arbeta med vid olika tillfällen under året, LoV och den centrala elevenkäten delas av mentor och diskuteras klassvis, rektor diskuterar även förslag på aktiviteter på förändringar med elevkåren.

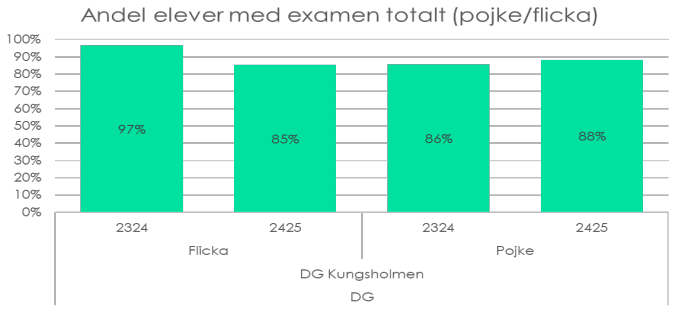

JULI
AUGUSTI
SEPTEMBER
OKTOBER
NOVEMBER
DECEMBER
JANUARI
FEBRUARI
MARS
APRIL
MAJ
JUNI
Arbetsplan (enhet) tas fram
Verksamhetsplan (huvudman) tas fram
Kvalitetssäkring ISP
Kvalitetsrapport (enhet) publiceras
Examensprognos
Digital kartläggning matematik (år 1)
Likabehandlings- och värdegrundskartläggning
Undervisningsutvärdering
Kvalitetsrapport (huvudman) publiceras
Betygs- och examensprognoser
Plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan (enhet)
Elevenkät
Medarbetarenkät
Betygs- och examens-prognoser
Undervisningsutvärdering
Kvalitetssäkring ISP
Uppföljning NP-resultat
Inrapportering UHR, SCB & kommun
Uppföljning avgångselever
Uppföljning samtliga betyg
Uppföljning IM-elever
GENOMFÖRANDE AV INTERNA GRANSKNINGAR
GENOMFÖRANDE AV INTERNA GRANSKNINGAR
DESIGN
GYMNASIET

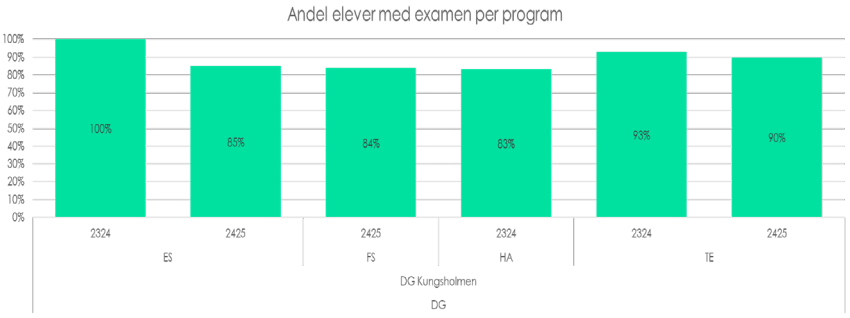
Resultatredovisning

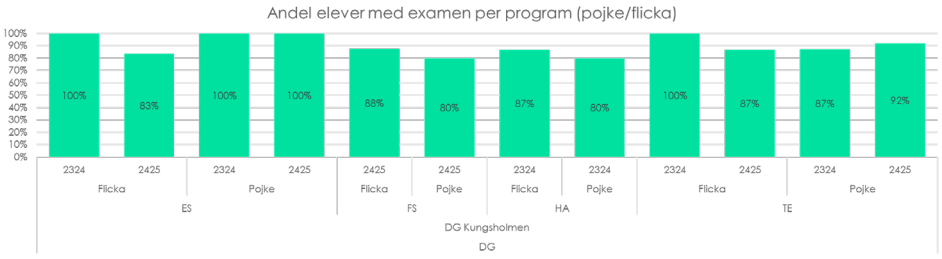
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

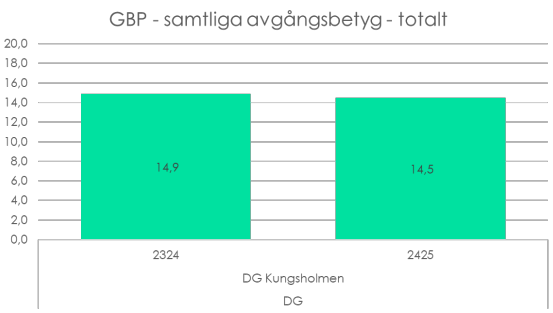


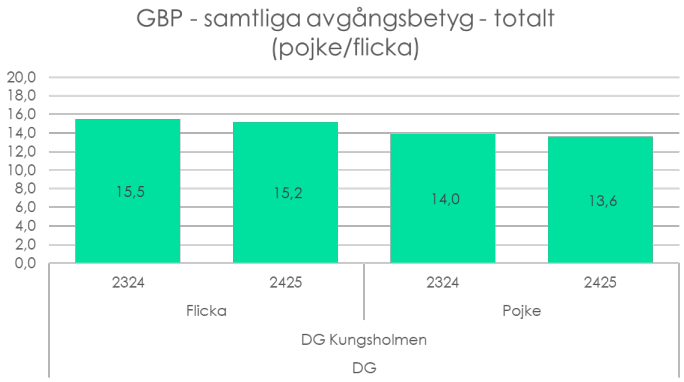




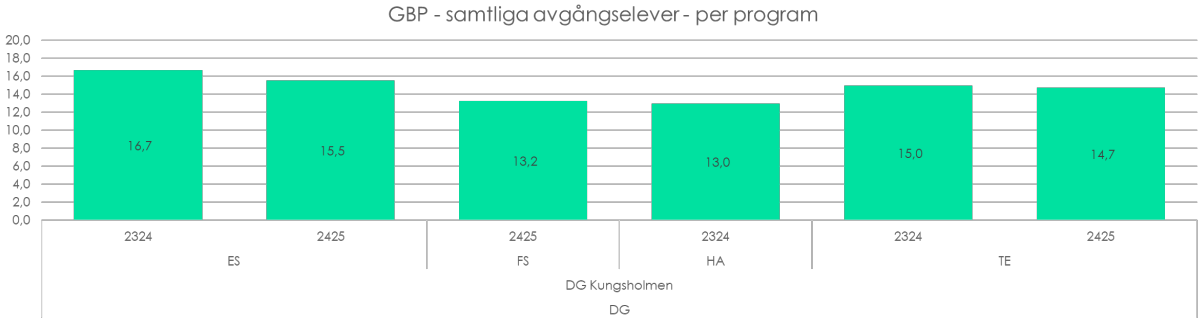


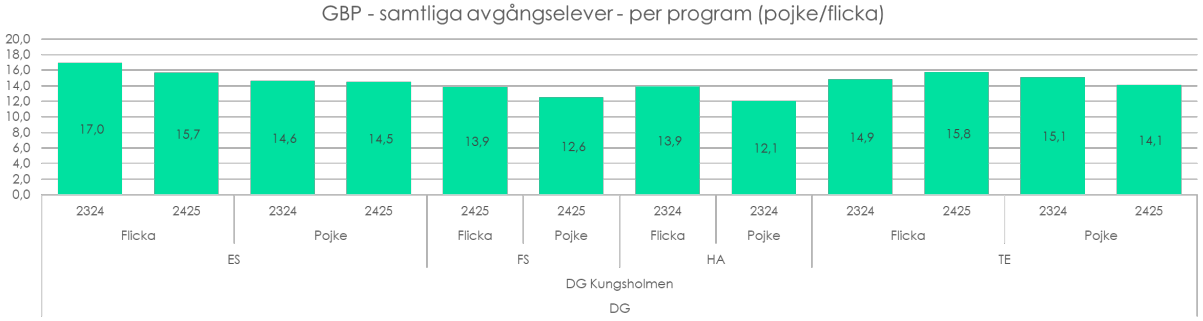
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) - totalt



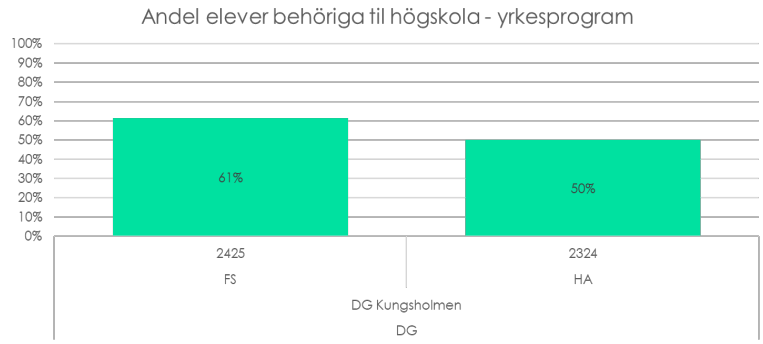


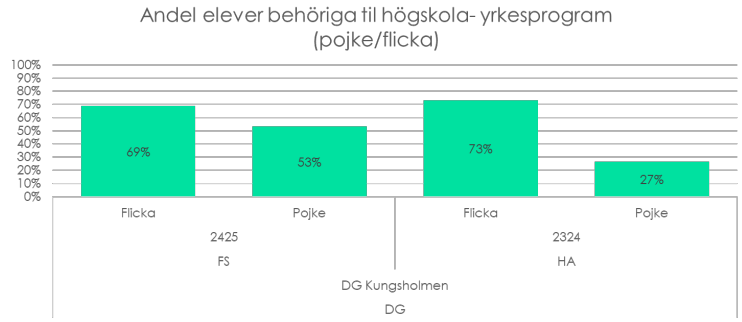
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)-per program



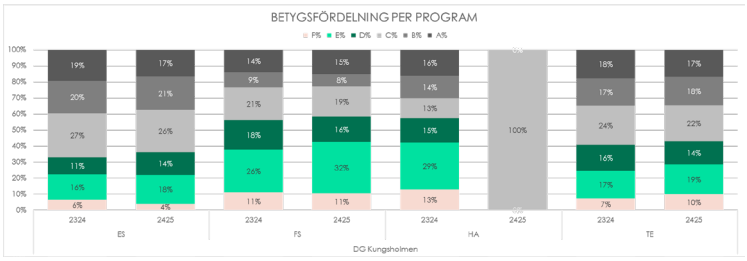


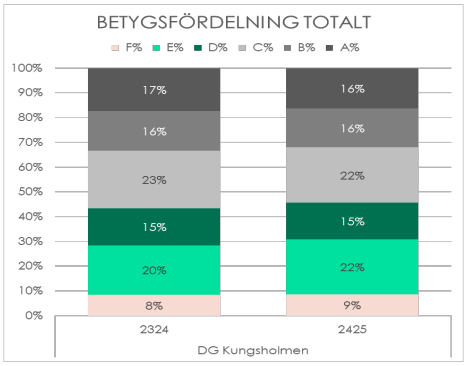
Antal behöriga till högskola -Yrkesprogram

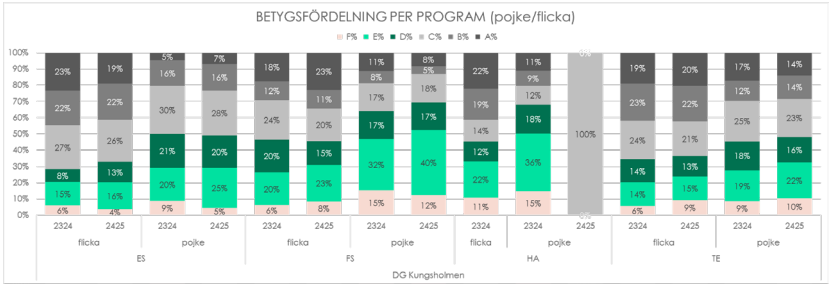




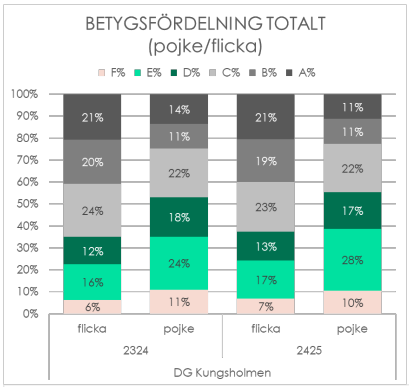
Betygsfördelning - totalt & per program

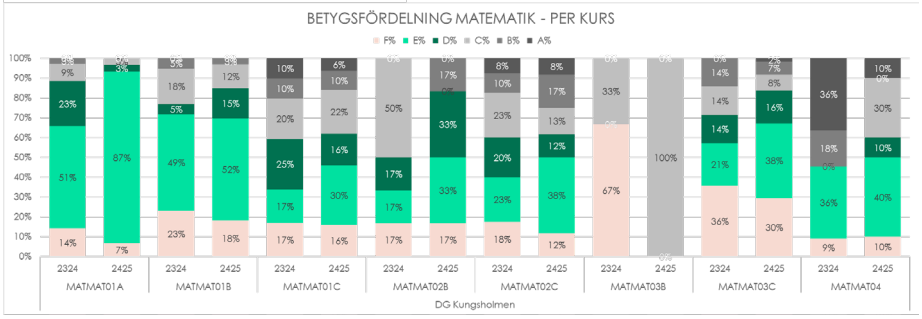




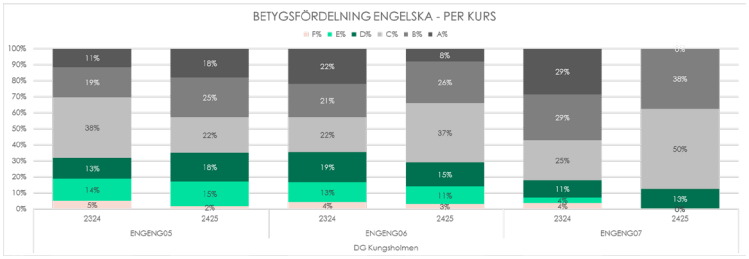


Betygsfördelning – Matematik

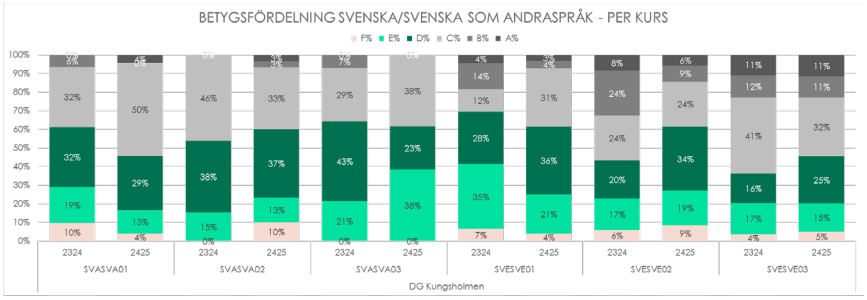




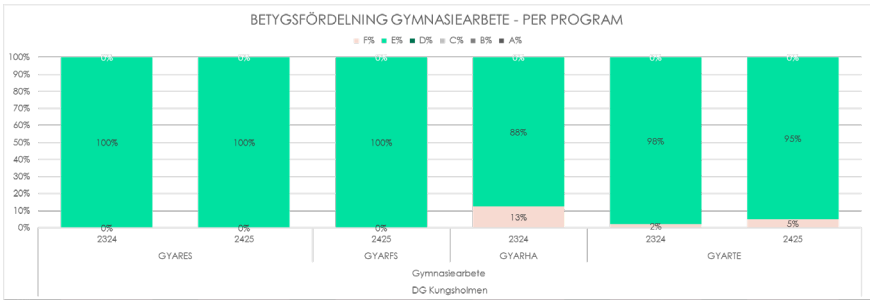
Betygsfördelning – Engelska



Betygsfördelning – Svenska & Svenska som andraspråk

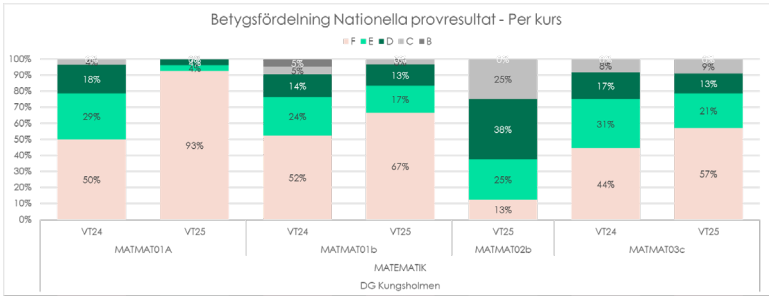


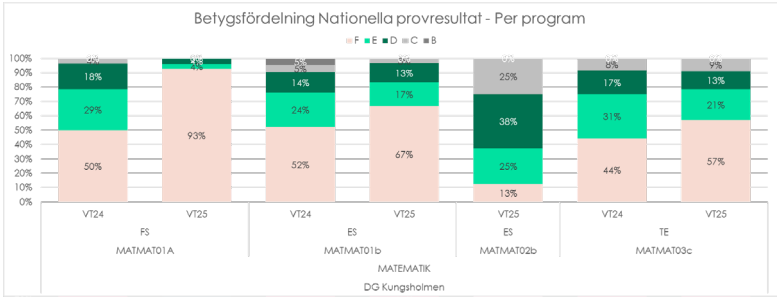
Betygsfördelning – Gymnasiearbete



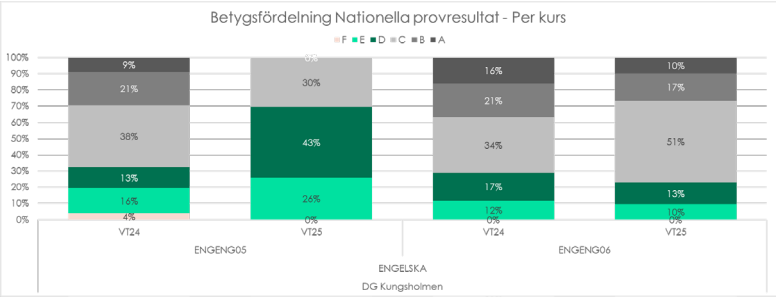
Resultat – Nationella prov

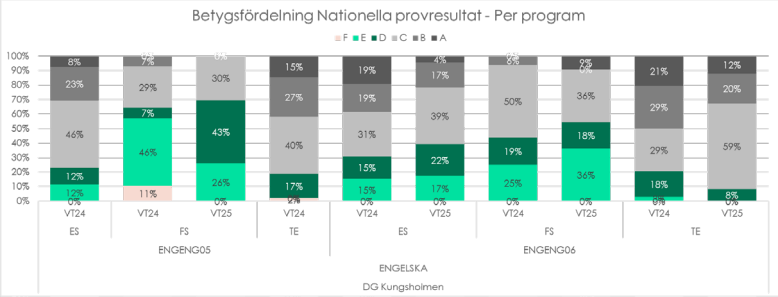
Matematik



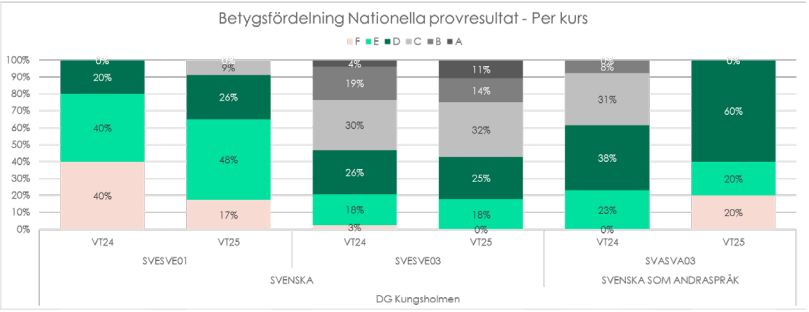


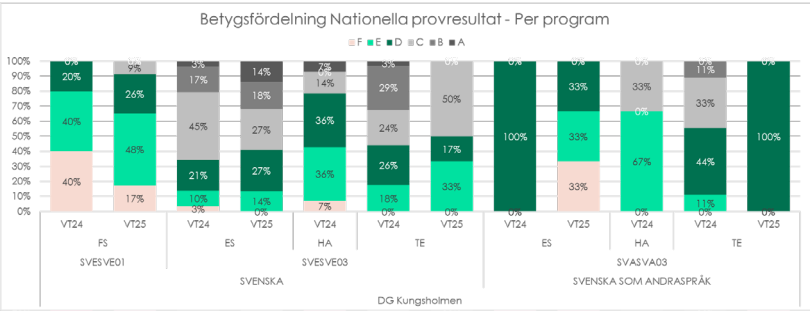
Engelska





Svenska & Svenska som andraspråk

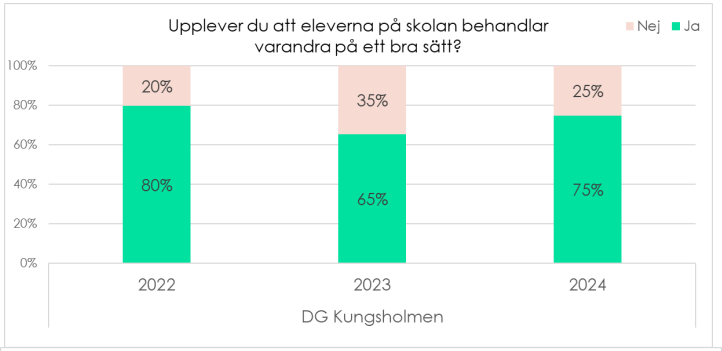


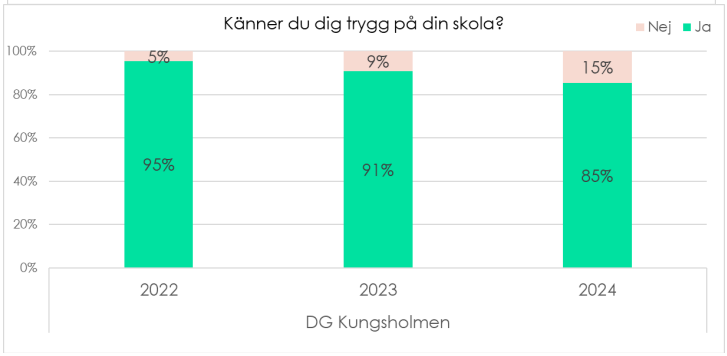


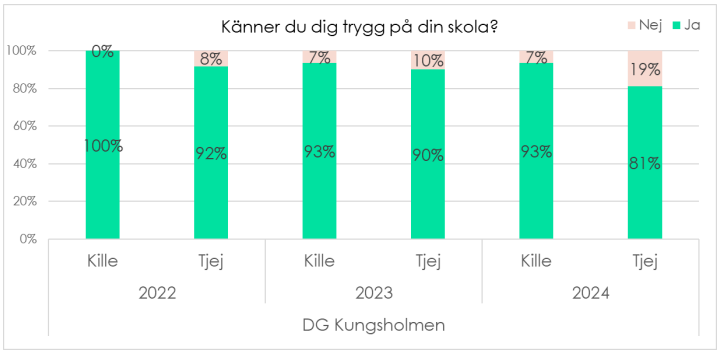
Normer och värden

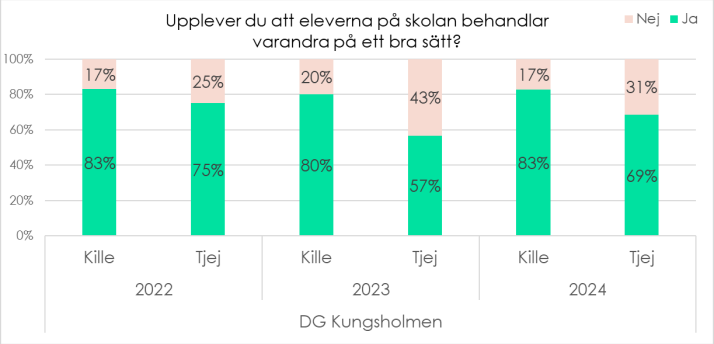
Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan









Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Examensgraden har gått ner detta år. Den primära orsaken till detta är att flickorna på både estetiska programmet och teknikprogrammet har minskat i examensgrad. På estetiska från 100% till 83% och på tekniska från 100% till 87%. • Den genomsnittliga betygspoängen har även minskat från 14,9 till 14,5 och det är pojkarna som är orsaken till nedgången. • Antalet behöriga till högskolan från vårt yrkesprogram har ökat markant vilket är glädjande. Det är framför allt ökningen hos pojkarna som har bidragit till detta. Noterbart är att våra yrkeselever som tog studenten detta år har gått försäljning och service till skillnad från de som gick ut i fjol som gick handel och administration.
Betygsfördelning	• Betygsfördelningen har totalt sett legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 9%, något högre än förra året. Flickorna har ökat från 6% till 7% och pojkarna har minskat från 11% till 10%. • I matematik 1a har betyget F minskat från 14% till 7%. • Det är få antal F i samtliga kurser i engelska. • Antalet F har ökat i både sv2 och sva2. • 5% av våra teknikelever fick F i betyg i gymnasiearbete medan alla fick E på de två andra programmen.
Nationella prov	• I matematik har provresultaten dramatiskt förändrats till det sämre. I matematik 1A var 93% icke godkända. • Samtliga elever var godkända i engelska. Däremot minskade antalet A. • Avsevärt färre elever fick ett F i svenska men fler fick ett F i svenska som andraspråk.

NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Den sammanlagda tryggheten, pojkar och flickor, minskar från 91% till 85% sen HT 2023 vilket innebär att knappt 40 elever känner sig otrygga på skolan. Detta är en alldeles för hög siffra. • Både pojkarnas och flickornas uppfattning om att man behandlar varandra på ett bra sätt ökar dock från föregående år.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

Tjänstefördelningen gjordes av den rektor som arbetade under vårterminen 2024, Varje lärare har ett tydligt och anpassat schema där undervisningstid och planering är jämnt fördelade.

I år finns all dokumentation om vilken undervisningstiden som är utlagt på respektive kurs i tjänsteverktyget Plan Digital, i enlighet med den garanterade undervisningstiden (GUT). Exempelvis så har extra matematiktid lagts ut för Ma1a(110h), då vi har upplevt att de elever som läser den kursen behöver mer handledning. Skolans stödinsatser som vi tidigare läsår satt in i form av behov av extra anpassningar och extra undervisningstid för vissa elever ligger kvar. Skolan har skapat fler stödtimmar när det gällde matematik. Skolan har även detta läsår haft ett extra långt handledningstillfälle på torsdagar (13.30-15.00, en tid som passade de flesta elever), med obligatorisk närvaro för vissa elever. Vi lyfte detta som ett unikt tillfälle att få extra hjälp och för att nå en högre måluppfyllelse under en intensiv period. Vi kallar det ”studieverkstaden”. Även detta läsår har passet legat varje torsdag, till skillnad från föregående år då det låg komprimerat under en intensiv femveckorsperiod på höstterminen och fem veckor på vårterminen. Passen nyttjades bra, inte bara av de elever som hade obligatorisk närvaro, utan även av dem som ville nå högre måluppfyllelse. Var fjärde vecka har vi haft omprovstillfälle under dessa stödpass. Omprovstillfälle gavs även varje måndag.

Tid för programlagen att diskutera programspecifika frågor och gemensamma elevärenden samt forumstid, i ledning av förstelärare, har funnits under eftermiddagarna på torsdagar.

Vi har under vårterminen infört ett forum där lärarna fått möjlighet att dela med sig av de anpassningar som de tycker har fungerat väl, både på gruppnivå och på individnivå. Viktigt har varit vid dessa tillfällen att samtalet har fokuserat på elevernas färdigheter i stället för tillkortakommanden. Detta var svårt från början då lärare är vana vid att prata om elevers svagheter i stället för dess styrkor. Vi kallar dessa möten för elevproggresionsmöten. Vi har även under våren ändrat prövningsrutinerna då de inte uppfyllde de lagkrav som finns uppsatta.

Skolan har haft tre förstelärartjänster. Rektor, tillsammans med skolchef, beslutade vad skolan hade för behov när det gällde att utveckla både program och undervisning. I år har förstelärarna fokuserat på värdegrundsarbete, att kvalitetssäkra APL samt att återkommande leda ett pedagogiskt forum som i år har behandlat GY25. Dessa tre områden har varit fokusmål i skolans SKA-plan inför detta läsår.

Under vårterminen 2025 genomfördes en Erasmusresa för en av teknikklasserna i åk 3 till Milano i samarbete med vår partnerskola I.I.S. Caterina Da Siena. Syftet med resan var att eleverna skulle få besöka världens största design- och möbelmässa, Salone del Mobile, samt utforska Milanos arkitektur och möta italiensk kultur. Under en veckas tid deltog eleverna i stadsvandringar runt om i Milano och besökte platser som Fondazione Prada och Duomo di Milano samt gjorde ett studiebesök på möbelmässan. Eleverna fick även delta i workshops på vår partnerskola där de bland annat arbetade med stop-motion och laserskärare. Erasmusresan kopplades till en kurs i arkitektur och eleverna utformade där designförslag inspirerade av italiensk design, kultur och historia.

Insatser

Undervisning och lärande, delområde bedömning och betygsättning

- Kollegial handledning där vi diskuterar, förankrar och utmanar varandra i arbetet med betyg och bedömning för matematiklärarna.
- Tidigare screeningar inom svenska, engelska och matematiken.

Vi kan rörande årets resultat i matematik att vi inte har nått efterfrågat resultat. Det skedde på grund av sjukdom ingen screening i matematik vid läsårsstarten. Ingen skolledare har pga. rektorsbyten suttit med lärarna i matematik och utmanat dem rörande betyg- och bedömning. Resultatet har blivit för många F och alltför stora skillnader mellan NP och kursbetyg. Skolan har planerat samarbete under kommande läsår med en erfaren lärare som under flera år har haft ett förstelärarуppdrag för hela kreativa området. Samarbetet ska bl.a. innefatta handledning till matematiklärarna.

Rörande screening i engelska och svenska så har de skett, elevernas betyg i engelska är tillfredsställande och i svenska är det primärt eleverna som läser svenska som andraspråk 2 och svenska 2 som inte har nått förväntade resultat.

Undervisning och lärande, delområde ökad måluppfyllelse på försäljning och serviceprogrammet:

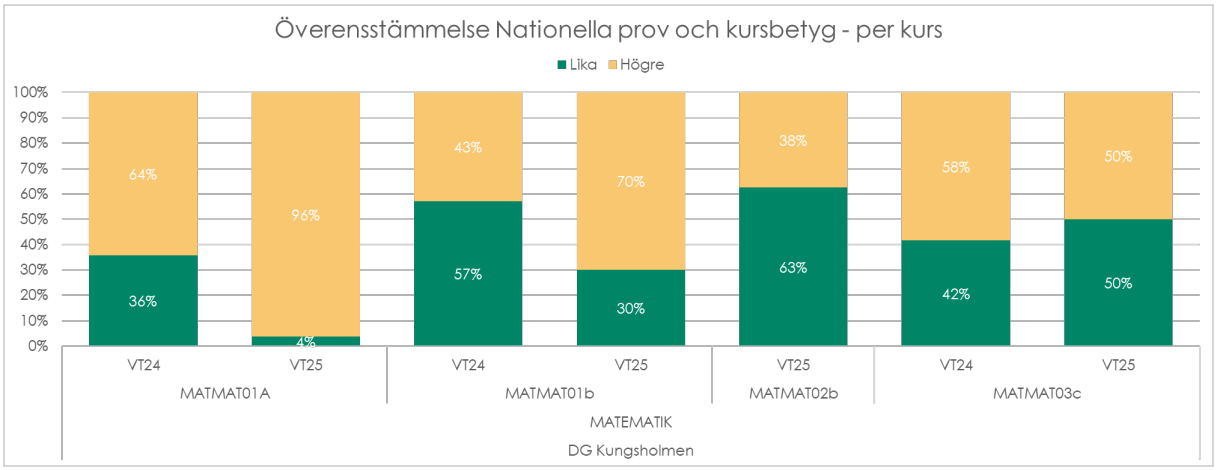
- Undervisningen behöver anpassas så att den utmanar och stimulerar alla elever samt motiverar eleverna att lära.
- Gemensamt förhållningssätt måste implementeras gällande rutiner som till exempel efterlevnaden av lektionsstruktur och uppföljning av att elevernas arbete blir genomfört.
- Samtliga lärare efterlever implementerade rutiner kring lektionsstruktur och uppföljning av att eleverna kommer i gång med arbetet och får gjort det som ingår i undervisningen.

Vi har som tidigare nämnt startat upp elevprogression som ett led i att sprida framgångsrika anpassningar både på individnivå såväl som gruppnivå.

Vi har inte nått hela vägen fram rörande punkt två ovan. I fosforklassen i åk 3 har vi lyckats bättre än i de två andra fosforklasserna. I fosfor åk 2 finns det fortfarande

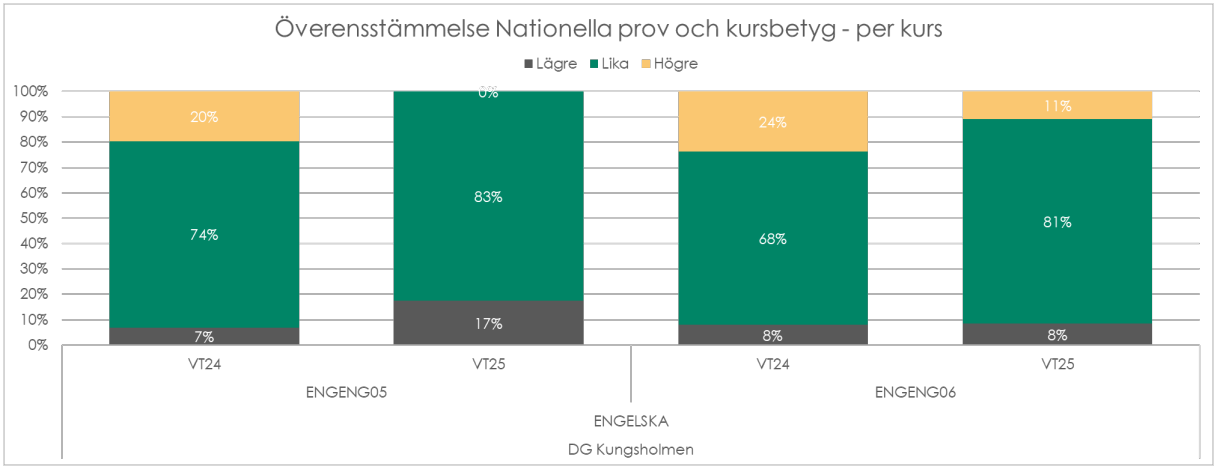
stora utmaningar med att få eleverna in i klassrummet under lektionstid. På grund av dessa utmaningar har det även varit svårt att få arbetet med att tillse att implementerade rutiner kring lektionsstruktur att fungera.

Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg

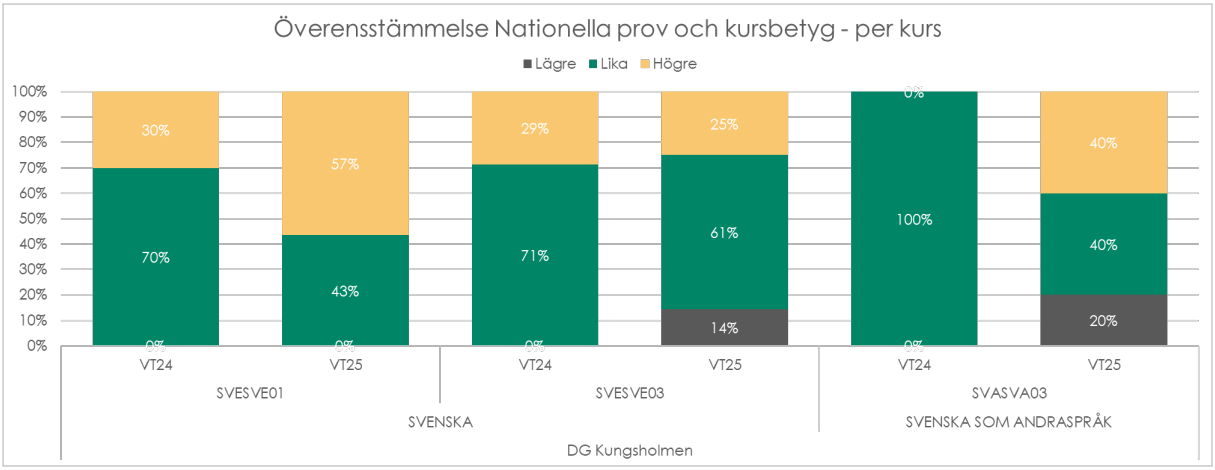


Det är uppenbart att avvikelserna rörande överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i matematik är mycket stora, framför allt MAT 1A, och innebär att vi trots att samtliga lärare har genomfört en kurs i betyg- och. bedömning vid universitetet i Karlstad måste ta ett krafttag inför nästa år för att säkerställa att vi når ett resultat som är mer överensstämmande.

Vid samtal med lärarna framkommer att eleverna har varit väldigt nära ett E på det nationella provet och när nya prov efter det nationella provet görs inför betygssättning så presterar de på E nivå. Inför dessa prov så har även extra stöd satts in i den ordinarie matematikundervisningen för att göra det möjligt för eleverna att nå ett E.
Orsaken till F på nationella proven beror enligt dem på att våra elever inte övar på hur nationella prov formmässigt ser ut. Detta är någonting vi måste göra nästa år. De syftar även på för kort provtid och att viktningen rörande resultaten på Np ökar år från år.



Vi är nöjda med överensstämmelsen i engelska. I engelska 5 har det inte satts ett enda högre betyg i slutbetyg i kursen vilket är ovanligt.



I svenska har vi också en stor avvikelse framför allt rörande provet i SV1 och SVA3. Framför allt i SVA3 är förändringen från förra året signifikant större. Vi måste analysera varför avvikelsen är så stor.

Utvärdering

Skolan har trots goda föresatser inte nått de resultat som eftersträvades. Orsakerna är många som t.ex. att frånvaroarbetet på skolan har brustit. Vid frånvaro, lång som kort, har för få mentorer kontaktat eleverna för att höra efter hur de mår och vad mentor kan hjälpa till med så att eleverna skyndsamt kan komma i kapp rörande förlorad undervisningstid.

Flera processer har blivit offer för väntan. Det har t.ex. gått alltför lång tid tills EHT har blivit inkopplad och lärarna har väntat för länge innan de har kursvarnat eleverna. Detta har gjort det svårt för EHT att i tid kunna göra pedagogiska utredningar och därigenom sätta in adekvata åtgärder.

I hög utsträckning så har uppdraget legat på EHT i stället för hos lärarna och mentorerna rörande att upptäcka problematisk frånvaro och studiesvårigheter. Nya rutiner har skapats under våren, bland annat genom användandet av DF respons, som led i att undvika att detta upprepas i framtiden.

Det går heller inte att bortse från att arbetet på skolan har försvårats och försenats på grund av att skolan har haft tre rektorer under sex månader under 2024.

Det finns ändå saker att glädja sig åt: Vi har tack vare ett gediget arbete av en förstelärare fått ökad samsyn rörande ordningsregler, rastaktiviteter och bemötande. Det utökade mentorskap från medlemmar i EHT på programmen, framför allt på det estetiska programmet har bidragit till ökade resultat och trygghet vilket har ökat resultat och trygghet hos eleverna framför allt på estetiska programmet.

Tack vare att vi har utrustat skolan med rastaktivitetsmaterial i form av biljardbord, fotbollsspel, pingisbord samt kort- och sällskapsspel har ökat umgänget hos eleverna över programgränserna. Eleverna lär känna kamrater som går i andra klasser och program vilket i sin tur har resulterat i att höga röster, spring i korridorer mm har minskat.

Slutsatser

Det är alltid tråkigt när resultat går ner. Året har varit ett förändringsår på många sätt. Nya rektorer, nya rutiner rörande prövningar och nya direktiv rörande mentorsarbetet och hur frånvaroarbetet organiseras kan ha bidragit till delar av resultatnedgångarna. Vi ser dock att de förändringar vi gör kommer på sikt leda till större stabilitet i vårt arbete på skolan inom flera områden och även resultera i högre måluppfyllelse. Dessa är flera bl.a. att fortsätta med vårt nystartade arbetssätt rörande samtal om lyckosamma anpassningar kallat elevproggresion. Vi har även projektet Perma där vi ska arbeta med våra elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättning (NPF) och språkstörning. Utöver det så fortsätter vi arbetet med betyg och bedömning och GY 25.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering

På DG Kungsholmen (DGK) skapar rektor tillsammans med sina medarbetare förutsättningar för att elever ska få uttrycka sig och delta i demokratiska processer. Detta möjliggörs genom organiserade mentorstider, samplanering i ämneslag, tydlig kommunikation med EHT, tillitsfulla relationer med elever och vårdnadshavare, samsyn kring arbetet med värdegrund (PMKB), kommunicerade och uppdaterade ordningsregler samt att tillhandahålla resurser för att arbete med demokrati och värdegrund ska vara möjligt under läsåret. Skolans policy kring ordningsregler och nolltolerans mot kränkningar kommuniceras på mentorstider, särskilt varje läsårsstart och med extra omsorg i åk 1.

Mentorstider, utvecklingssamtal och informella samtal är viktiga arenor där sexualitet, samtycke och relationer kan diskuteras på ett sätt som är utvecklande för enskilda individer. Mer organiserade tillfällen för att diskutera och arbeta med ämnet planeras i ämneslag. Sexualitet*, samtycke och relationer* tas upp i Naturkunskap och Idrott- och hälsa men vi har även ett EHT som lägger stor vikt vid att ge stöd när det kommer till elevernas relationer och hälsa.

Rekrytering sker delvis utifrån ett jämställdhetsperspektiv där en jämn fördelning av kvinnor och män ska uppnås. Både män och kvinnor ska få möjlighet att ha ledande roller i pedagogiskt utvecklingsarbete. Vi uppmuntrar mångfald. Flera av våra anställda tillhör en annan etnicitet än den svenska. Vår skola består av elever från ett 20-tal olika etniciteter vilket ses som en stor tillgång. Jämställdhet som diskussionsämne tar plats i undervisningen och på mentorstider.

Eleverna ska vara trygga på vår skola, därför satsar vi på vuxennärvaro, tillitsfulla relationer, samsyn i personalen och ett ledarskap i klassrummet som gynnar studiero. Personal uppmuntras till samt får stöttning i att ha god kontakt med vårdnadshavare. EHT arbetar med att ha nära kontakt med mentorer och stöttar i svåra samtal. EHT har även arbetat med elevgrupper för att diskutera beteenden, relationer, lärande och annat som elever har haft behov av att lyfta. Syftet med det har varit att stötta lärare och mentorer i att förstå och hjälpa elever men också för att elever ska få sin röst hörd. Samtalen har lett till bättre trygghet och studiero.

Lärmiljön på DGK ska vara trygg, motiverande, skapa nyfikenhet och uppmuntra till ett självständigt tänkande. Lärare har möjlighet att i ämneslag diskutera och planera för en lärmiljö som går i linje med vår design-vision men även planera för en miljö där alla får utrymme och möjlighet att komma till tals. På gemensamma mötestider sker genomgång av elevers framgångar vid lyckade anpassningar. Allt för att lärare ska få de bästa förutsättningarna att lyckas med sina elever. I varje klass finns två elevskyddsombud som fungerar som språkrör till skolans huvudskyddsombud. På mentorstider tas den fysiska och psykosociala arbetsmiljön upp som sedan förmedlas till skolledning. Detta är en viktig del i skolans utvecklingsarbete och ett viktigt forum för eleverna. På skolan finns även ett matråd och en elevkår. Elevkåren är en attraktiv plattform där elever planerar gemensamma aktiviteter med gemenskap som mål. Mentorskapet har en tydlig uppdragsbeskrivning. Till hjälp finns även en årsagenda där viktiga händelser som gäller hela skolan står inskrivet. Mentorstider ska fyllas med innehåll som är relevant för eleverna under läsårets gång, men även vara en arena för samtal, diskussioner och uppföljningsarbete.

Insatser

Område	***Insatser***
att medverka till att utveckla **elevernas känsla för <u>samhörighet, solidaritet och ansvar</u>** för människor också	• Gemensam uppstart vid skolstart efter sommarlovet. • Gemensam julavslutning och i december månad fokuserar vi på värdet av att dela med sig genom att delta i

utanför den närmaste gruppen,	Musikhjälpen. December och Julavslutningen har ett värdegrundsfokus med fokus på gemenskap, hållbarhet och solidaritet. • Friluftsdag samt två idrottsdagar med turnering. • Skolans elevkår planerar aktiviteter som sker kring Halloween, Alla hjärtans dag etc. • Elevkåren driver ett elevcafé med elever från hela skolan som deltar i försäljning.
att skolan präglas av **jämställdhet,** att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,	• Vi strävar efter att ha en medveten personal som vågar ifrågasätta cementerade strukturer och vill hålla en diskussion om ett jämställt samhälle levande. • Innehållet i undervisningen är planerad så att elever lyfts fram på lika villkor oavsett kön. • Vi strävar efter en pedagogik som är till allas fördel. • Vi strävar efter en pedagogik som inte förstärker fördomar eller stereotypa förväntningar på flickor och pojkar.
att kunskapsområdet **sexualitet, samtycke och relationer** präglar såväl utbildningen som undervisningen,	• Personalen är utbildad inom området. • Personal (inte minst mentorer) har ett viktigt uppdrag med att bygga relationer, vilket då innebär att ibland diskutera nära relationer. Vi strävar efter att lotsa elever till sunda relationer. • Vissa kurser har naturliga inslag av ämnesområdet, som Naturkunskap och Idrott, andra lektioner har mer subtila drag av ämnet. • Vår skolsköterska har samtal på individnivå med elever inom området.
att **motverka, uppmärksamma och förhindra** alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder,	• Vi har nolltolerans mot alla former av kränkningar. • Mentorer för nya elever i åk 1 arbetar med att gå igenom skolans värdegrund, diskutera vad som kan vara exempel på kränkning samt varför vi värdesätter en miljö som aktivt ger respons på ett oönskat beteende. • Vi arbetar för att elever inte ska använda ett språk som är kränkande. Vi *reagerar*

	på olämpligt språkbruk både i och utanför klassrummet. ● Vi *agerar* genom att samtala och informera VH om elever uppträder på ett sätt som går emot skolans värdegrund. Vid behov kopplas EHT in. ● Personalen diskuterar ämnet och det finns en samsyn kring hur vi som skola agerar om kränkningar sker. ● Trygga korridorer – vi jobbar för att öka personalnärvaron i korridorerna för att skapa en tryggare arbetsmiljö för eleverna.
att det vardagliga arbetet utgår från ett **normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt**,	● Vi skapar en trygg och tillitsfull miljö genom att i ord och handling visar respekt för allas lika värde. ● Vi strävar efter ett arbetsklimat med samarbete och tillitsfulla relationer. ● Elevers delaktighet och inflytande sker via elevskyddsombud, men även regelbundet på mentorstider och i undervisningen. Det finns även en elevkår. ● SYV erbjuder studievägledning. ● Vi utvärderar det vi gör så att elever får komma till tals så att personalen hela tiden kan bli bättre. ● Vi strävar efter ett tillåtande klimat i klassrummet. ● Vi uppmuntrar att våga säga ifrån, vi uppmuntrar konstruktiv kritik. Obekväma åsikter ska kunna ventileras.
att **skolans värdegrund** och förhållningssätt gentemot elever och varandra genomsyras i skolans kultur och rutiner,	● Vi är en skola med kulturell mångfald vilket vi ser ett stort värde i. Detta vill vi att eleverna förstår är en tillgång och skapar socialt kapital med solidaritet och förståelse för det som är främmande. ● Vi ser olika erfarenheter och synsätt som en tillgång vilket ska förmedlas både i och utanför undervisningen. ● Vi skapar med tillitsfulla relationer ett inkluderande och tillåtande lärandeklimat. ● Vi lägger fokus på det som förenar elever, i stället för det som skiljer dem åt.

hur eleverna görs delaktiga att **ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.**	• Elever utför utvärderingar och enkäter som berör undervisningen så väl som skolans arbete med värdegrund. • Svar på enkäter gås igenom på mentorstider och diskussioner förs om hur vi kan bli bättre. • Elevskyddsombuden träffas regelbundet och arbetar aktivt med vår fysiska och psykosociala arbetsmiljö tillsammans med skolans huvudskyddsombud. Rektor är också med i detta arbete.

Utvärdering

Främjande arbete (utvalda delar kap. 4)	**Genomfört?**	**Utvärdering**
att **motverka, uppmärksamma och förhindra** alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom trygga korridorer.	Ja	Eftersom elever upplevde att korridorer var en plats där kränkningar förekom så har personal medvetet fikat/samtalat/”jobbat” på platser där elever vistas.
Hur eleverna görs delaktiga att **ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön** med hjälp av Elevskyddsombud.	Ja	Skolans huvudskyddsombud har tillsammans med mentorer utsett två elevskyddsombud från varje klass. Elevskyddsombuden träffar huvudskyddsombudet under gemensamma möten 6 – 8 ggr per termin. Här lyfter eleverna det som de pratat med deras klass angående den fysiska och psykosociala arbetsmiljön. Vi ser ett stort resultat i att trygghet mellan elev – elev och elev – lärare stärks eftersom elever har ett forum att framföra saker som behöver förbättras. Lärare har därför ett högre ansvar att arbeta efter skolans värdegrund och finner det mer meningsfullt på grund av detta.
att **skolans värdegrund** och förhållningssätt gentemot elever	Ja	De klasser som startat åk 1 hösten 2023 har krävt ett större arbete med

och varandra genomsyras i skolans kultur och rutiner, samt hur eleverna görs delaktiga att **ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön** satsar vi på att ha ett fokus på extra insatser vad gäller trygghet och studiero i årskurs 1.		trygghet och studiero. Elevgrupperna har en större variation av förkunskaper och en större omfattning av behov och anpassningar. Skolan har därför lagt in extra resurser för att eleverna ska få så bra förutsättningar som möjligt för att lyckas. Till exempel högre lärartäthet, större undervisningsvariation, mer gruppdiskussioner kring studiero samt mer insatser kring studiestöd.
hur eleverna görs delaktiga att **ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön** genom att revidera de ordningsregler som gäller för åk 1.	Ja	Personal börjar med att revidera ordningsreglerna genom diskussion samt att skapa samsyn kring vad som ska gälla för att öka trygghet och studiero i åk 1. Eleverna har även fått vara delaktiga i processen så att även de ser fördelarna med att upprätthålla dessa.

De resultat vi har på LoV- och elevenkäten, samt examensgrad och slutbetyg visar på att vårt arbete med trygghet och studiero behöver bli bättre.

De insatser vi utfört med likabehandling- och värdegrundsarbete har inte gett det resultat vi önskat, och vi i ledningen behöver arbeta mer med hur vi ska kommunicera värdegrundsarbetet till våra medarbetare. Under läsåret som gått har vi haft stora utmaningar i ledningsarbetet, vilket har påverkat personalens insatser. Under höstterminen 2024 har värdegrundsarbetet fått vara i skuggan av annat, vilket är ett bevis på att skolans värdegrundsarbete inte går av sig självt.

Det är flest elever på FS som tycker att personal inte behandlar elever på ett bra sätt. Detta kan tyvärr vara en effekt av att personal inte har haft tillräckligt bra verktyg för att arbeta med den problematik som finns på programmet. Lärare har uttryckt en hopplöshet kring det pedagogiska arbetet i klassrummet, men också i hur vissa elever agerar ute i korridorer. Den konsekvenstrappa som utarbetades i början av läsåret 24/25, och som stod med i SKA-planen, har slopats på grund av att vi inte vill arbeta för en straffkultur. Dock ska en konsekvensplan finnas där konsekvenser sker i relation till enskild händelse. Vi har haft avstängningar av elever vilket har varit en tydlig markering. Efter det har vi upplevt att korridorerna är lugnare och de berörda eleverna är mer respektfulla mot personal och elever.

15% känner sig inte trygga på vår skola. 15% av 253 svarande motsvarar 38 elever. Det är alltså fler än en hel klass som går på vår skola och upplever sig vara

otrygga. En siffra som vi tar på stort allvar. Tryggheten på vår skola har blivit sämre de senaste åren och vi som arbetar på skolan vill vända den riktningen.

Totalt har 253 av 340 elever svarat på LoV-enkäten (ht-24). Målet med kommande LoV-enkät är att fler ska svara. Vi lägger stor vikt vid ett resultat som motsvarar verkligheten i stor utsträckning.

Slutsats

Skolan har i skrivande stund, i jämförelse med de resultat vi fick hösten -24, en plan kring hur vi ska arbeta med demokrati, värdegrund, likabehandling, trygghet och studiero. Till skillnad från förra läsåret har vi nu ämneslag där syftet är att samplanera och utveckla undervisningen där demokrati, värdegrund och sexualitet, samtycke och relationer ska få större utrymme.

Våra utvecklingsområden i SKA-planen och i PMKB samspelar mer än tidigare vilket gör att arbetet kommer att vara mer effektivt och förhoppningsvis mer framgångsrikt. Framöver behöver våra mål i SKA-planen tas upp regelbundet för att personalen (och i förlängningen eleverna) deltar mer i arbetet. I år lägger vi mer fokus på studiero och trygghet, stärker samarbetet mellan EHT och pedagoger, fortbildar personal i arbete med elever i behov av särskilt stöd (i samarbete med SPSM), förbättrar våra frånvarorutiner och stärker mentorskapet i form av stöttande samtal samt med en tydligare uppdragsbeskrivning.

Elevhälsa och stöd

Rektors Organisering och Insatser för Elevhälsa och Stöd

Organisering

Elevhälsoteamet består av en kurator (100%), specialpedagog (100%), rektor (100%), skolsköterska (40%), och studie- och yrkesvägledare (50%). Dessutom finns en central skolläkare och en skolpsykolog som konsulter vid behov.
Elevhälsan träffas en gång i veckan för att diskutera olika elevärenden och förebyggande arbete. Halva mötestiden är avsatt för förebyggande insatser. Vissa medlemmar i elevhälsoteamet har också ett mentorsuppdrag som medmentorer i olika klasser, för att få insikt i pedagogernas arbete och bygga relationer med fler elever.

Rutiner för extra Anpassningar

Lärarna leder arbetet i klassrummet genom ledning och stimulans. Om detta inte är tillräckligt sätter lärarna in extra anpassningar. Kända anpassningar rörande nya elever i åk 1 eller elever som börjar under läsåret i alla årskurser delges lärarna och EHT av vårdnadshavare, elev eller avlämnande skola och kommuniceras till berörd personal och dokumenteras i EWS. Specialpedagogen gör i förekommande fall en pedagogisk utredning och bedömer behovet av särskilt stöd. Uppföljning sker normalt inom två veckor.

Insatser

Vi har framför oss att utveckla arbetet av dokumentationssystem för personalen för att arbeta i ett mer likvärdigt och rättssäkert ärendehanteringssystem och att varje elev uppmärksammas, utreds och får det stöd hen behöver på ett mer effektivt sätt.

Utvärdering

EHT (Elevhälsoteamet) utvärderar sitt arbete årligen med anonym feedback från lärarna. Lärarna önskar mer återkoppling om pågående elevärenden och en större närvaro av EHT i klassrummen. Rutin kommer att skapas där det är mentor som är den som informerar lärarna om det som de behöver veta.
EHT har arbetat med att befästa rutiner om hur anmälan till EHT ska göras. Viktigt är att innan detta görs så har mentorer kontaktat undervisande lärare i alla kurser för att kunna skapa sig en helhetsbild om hur elevens skolsituation är.

Anpassningar och dokumentation

Specialpedagogen använder EWS (Early Warning System) för att dokumentera både individuella och gruppanpassningar som lärarna kan ta del av. Ett för skolan nytt dokumentationssystem, DF Respons, har under våren använts för pedagogiska utredningar och ÅP (Åtgärdsprogram) frånvaroutredningar och av disciplinära åtgärder.

Slutsatser

Vi anser att det förebyggande arbetet, såsom närvaro i klassrummen och delat mentorskap, har varit effektivt. Vi har beslutat att nästa år ska EHT bjuda in mentorer till möten för bättre återkoppling och samarbete.
Övergången från avlämnande skola kan ibland ta lång tid, vilket fördröjer anpassningarna för nya elever. Här behövs en förbättrad process.
Mötesstrukturen med fokus på förebyggande arbete har visat sig effektiv och kommer att fortsätta samt att DF Respons kommer att användas mer omfattande nästa år, inklusive närvaro- och kränkningsärenden.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Rektors organisering och insatser för APL

Skolan har detta läsår haft två APL perioder, i Åk 1 går eleverna ut två dagar i veckan från vecka 4 till och med vecka 19. I åk 2 och 3 gör eleverna en tio veckors period under våren vecka 4 till vecka 14. Det är eleverna tillsammans med samordningslärarna som hittar platserna, skolan har en APL bank med tidigare samarbeten, som elever blir tilldelade om de inte hittar någon plats. Av erfarenhet och utvärderingar har skolan kommit fram till att när eleven själv får vara med och påverka sitt val av praktikplats, blir det ofta ett mycket bättre arbetsplatslärande och eleven känner sig även tryggare fortare.

Tillsammans med programlaget på Försäljnings och serviceprogrammet har rektor beslutat om hur många poäng och om vilka kurser som ska ligga ute på APL. Det är samordnare som kvalitetssäkrar varje plats samt skriver avtal med ansvarig / handledare. Val av platser ska vara så branschnära som möjligt och skolan har sagt nej till platser som har haft en koppling inom familjen, men även till att ha flera elever på en och samma plats. Årets programråd inkluderade två representanter från branschen samt lärare och elever från Försäljnings och serviceprogrammet. Fokus på mötet var erfarenheter från genomförd APL, förväntningar från APL elev och skola samt utvärdering av skolans hantering av närvaro, kommunikation, trepartssamtal osv.

Detta är åttonde året som även elever i åk 1 gått ut på APL samt andra året med 2 APL dagar. Tidigare år har den första APL perioden legat på vårterminen i åk 2. På grund av lågt engagemang inför APL och en del avhopp sent i åk 2, beslutade skolledning att utöka perioden och tidigarelägga den, just för att yrkeseleverna tidigt skulle få lära känna sin bransch och faktiskt känna att de valt rätt program. Vi har sett att många elever som gjort sin första APL period blir mer motiverade att prestera i de mer teoretiska ämnen när det kommer tillbaka till skolan efter praktiken. För andra året i rad är eleverna med mera i APL samordningen vilket vi upplever ökar motivationen och fler klarar sin första praktikperiod.

Utvärdering

Utlandspraktik: Detta läsår fokuserade vi på att höja kvaliteten i utlands APL genom Erasmus med skärpta krav. Skolan skickade endast elever från åk 3 som var myndiga samt endast till Córdoba, Spanien. Eleverna som åkte utomlands på APL klarade bättre av de krav som ställdes av utlandspraktikanter samt kunde i högre utsträckning ta ansvar för sitt eget lärande.

Skolan samarbetar med organisationer som är godkända av Erasmus för att kvalitetssäkra varje praktikplats och ordna boende samt hitta lämpliga platser för alla elever. Ansvariga pedagoger besökte också eleverna på plats för trepartssamtal.

Digitala Trepartssamtal: På alla APL-platser genomförs trepartssamtal digitalt, med vissa undantag. Dessa möten har varit ett bra komplement eftersom de kräver mindre planering och restid, vilket bidrar till mer hållbara APL-samtal. Alla elever fick dock minst ett fysiskt besök av APL-samordnaren.

Närvarorapportering: Vi arbetar för fjärde året i rad med digitala närvarorapporteringar veckovis. Handledare som inte rapporterar närvaro följs upp med telefonsamtal för att bekräfta elevens närvaro på APL plats. I år har samordnare varit ansvarig för detta system, vilket resulterat i snabbare och mer övergripande återkoppling på elevernas närvaro.

Slutsatser

- Nästa läsår kommer fokus fortsatt att ligga på att hitta mer specifikt anpassade praktikplatser som möter Försäljnings- och serviceprogrammets profilering inom utställningsdesign och internationalisering.
- APL-närvaron ska återkopplas mer skyndsamt.
- Skolan kommer fortsätta med de högre kraven på utlandspraktikanter och kommer inte att skicka elever under 18 år på utlandspraktik nästa läsår

Slutsatser och arbete framåt

Vi behöver nästa år fokusera på att få alla processer att fungera parallellt med varandra. Att förstå att allt handlar om att ha eleven i centrum för det vi gör.
Det handlar inte minst om hur vi använder lärarnas kompetensutvecklingsdagar och våra veckokonferenser. Vi i personalgruppen kommer nästa år att fokusera på att göra saker tillsammans i den utsträckning det är möjligt. Vi kommer lägga till tid varannan vecka för att kunna planerat ha ämneskonferenser där även ämnesövergripande samarbeten kan planeras.

Vi ser fram emot att få hjälp med projektet ”lärande och välmående/närvarolyft” av Maria Bivesjö för att förstå att dessa tre delar är integrerade och interagerar med varandra. Vi hoppas att detta projekt även kommer att skapa förutsättningar för att tryggheten på skolan ökar. Vi kommer även i ett projekt, Perma, med medel som vi sökt och fått från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM), arbeta med våra elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och språkstörning.

Elevhälsoteamet har långvarigt observerat att många elever i denna målgrupp saknar tilltro till sin egen kapacitet, vilket också påverkar deras skolprestationer och sociala relationer. Tidigare insatser för denna målgrupp har fokuserat på åtgärdande stöd, som hjälp med att komma i kapp studiemässigt, men utan att adressera underliggande faktorer som påverkar elevernas självförtroende och motivation. Utöver detta så fortsätter givetvis arbetet med GY25, DF respons och vi kommer att introduceras till lärplattformen Studybee.

Områden till kommande års SKA-plan

Undervisning och lärande

- Bedömning och betygsättning
- Gy25
- Perma
- Elevprogression

Trygghet och värdegrund

- Trygghet och studiero i klassrum och korridorer
- Organiserat värdegrundsarbete bland personal och elever

Elevhälsa och stöd

- Lärande och välmående/närvarolyft
- Mentorernas arbete