DESIGN
GYMNASIET

Kvalitetsrapport
2024/2025

GÖTEBORG

DESIGNGYMNASIET

KVALITETSRAPPORT

Ledare – rektor har ordet

Vår skola är på plats på Masthuggstorget 3!

Nu går vi in i vårt tredje verksamhetsår, och under denna tid har skolan varit under uppbyggnad – både vad gäller lokaler, personal samt de olika processer som krävs för att en ny skola ska fungera väl. Tillsammans har vi skapat en skola som präglas av kre ativitet och studiefokus, där elever och lärare samarbetar nära inom de olika ämnesområdena och där eleverna ges goda förutsättningar att nå sina uppsatta mål.

Det är med stolthet jag avslutar detta läsår tillsammans med våra första avgångselever i årskurs 3 – en elevgrupp som på flera sätt bidragit till att forma skolans kultur genom sitt välkomnande och målmedvetna arbetssätt.

Lena Hermansson, rektor Designgymnasiet Göteborg

Innehållsförtecknin g

Ledare – rektor har ordet 2

Innehållsförteckning 3

Om Designgymnasiet 4

Vårt kvalitetsarbete 8

- Vår kvalitetsmodell 8
- Gemensamma kvalitetsuppföljningar 9
- Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet 9

Resultatredovisning 11

- Kunskaper 11
- Normer och värden 15
- Kommentar till resultaten 16

Övergripande utvärdering av verksamheten 18

- Undervisning och lärande 18
- Trygghet och värdegrund 22
- Elevhälsa och stöd 24

Slutsatser och arbete framåt 26

- Områden till kommande års SKA-plan 26
- Undervisning och lärande 26
- Trygghet och värdegrund 26
- Elevhälsa och stöd 26

Om Designgymnasiet

Designgymnasiet startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden.

Verksamheten består av fem skolor, Designgymnasiet Sickla (tidigare namn Nya Designgymnasiet) som startade 2006, Designgymnasiet Kungsholmen (tidigare namn Design & Construction College Stockholm) som startade 2008, Designgymnasiet Malmö som startade höste n 2021, Designgymnasiet Göteborg startade hösten 2022 och Designgymnasiet Västerås som startade hösten 2024.

Sedan hösten 2018 är Designgymnasiet en del av AcadeMedias Kreativa gymnasieområde med en utbildningsdirektör, en skolchef och en stab som delas med skolorna inom Rytmus, Internationella Hotell och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun.

Nedan framgår antal elever och vilka nationella program som erbjudits på skolorna under året:

Skola	Program	Antal elever
Designgymnasiet Kungsholmen	ES, FS, TE	347
Designgymnasiet Sickla	ES, HV, TE	311
Designgymnasiet Malmö	ES, TE	204
Designgymnasiet Göteborg	ES, TE	228
Designgymnasiet Västerås	ES, TE	40

Totalt har verksamheten haft c a 1130elever under läsåret.

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands - och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY20 11), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Designgymnasiet Göteborg

Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
ES	Bild och Form	55	60	31
Teknikprogrammet	TEDES	16	6	6
Teknikprogrammet	TESAM	14	16	23

- Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)

Läsår	Andel (%) flickor	Andel (%) pojkar	Andel (%) högutbildade föräldrar	Andel (%) utländsk bakgrund
2023/2024	80	20	69	28
2024/2025	77	33	74	29

** Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket*

Medarbetare

Under läsåret har skolan haft 13 pedagoger anställda, samtliga på heltid och med lärarlegitimation. I stor utsträckning har lärarna också behörighet i de ämnen de undervisar i. Alla pedagoger är dessutom mentorer för våra elever. Åldersspannet bland personalen är 28–58 år och könsfördelningen är tre män och tio kvinnor. Under detta läsår tillkom sju nya medarbetare, vilket är ett resultat av skolans fortsatta tillväxt. Elevhälsoteamet består av rektor (100%), kurator (50%), skolsköterska (40–50%), specialpedagog (50%) samt skolläkare och skolpsykolog, vilka skolan träffar regelbundet i det förebyggande och främjande arbetet samt vid individuella elevkontakter under året.

Studie- och yrkesvägledaren (SYV) arbetar 10% och är på plats varannan vecka, samt erbjuder digitala bokningsmöjligheter för eleverna och träffar också eleverna i grupp för att utbilda och stärka elevernas förmåga att fatta välgrundade beslut om studier oc h yreksval. Övrig personal består av administratör (100%), elevvärd (50%) samt IT - stöd vid behov på timmar.

Lokaler

I samband med starten 2024 färdigställdes skolans lokaler helt. De omfattar bland annat en rymlig matsal som också fungerar som samlingsyta för både studier och social samvaro. Intill matsalen finns en mindre loungeyta för elevernas användning. Skolan har även ett skolbibliotek under uppbyggnad.

Skolan erbjuder varierade undervisningsmiljöer:

- Sex traditionella klassrum med katederlsittning, huvudsakligen för ämnen som matematik och svenska.
- Ett klassrum med gruppsittning, används exempelvis för samhällskunskap och historia.
- Ett klassrum med stort arbetsbord, anpassat för arkitekturfördjupningar.
- Ett klassrum utformat för grafiska kurser.

Därtill finns specialanpassade salar för praktisk-estetiska ämnen:

- Bildsal
- Verkstad
- Syateljé
- Labsal för kemi och naturkunskap

Salarna är utrustade med olika typer av arbetsytor, inklusive låga bord för sittande arbete och höga bord för stående aktiviteter. För personalen finns två arbetsrum för lärare, tre rum för elevhälsoteamet samt ett konferensrum som även används för samtal och möten med SYV. Rektor och administratör har egna kontor.

Skolbiblioteket är under uppbyggnad och i det utrymmet finns bokavdelning och studieplatser.

Idrotten sker delvis på skolan men också i externa lokaler. Vid utomhusaktiviteter är eleverna på majvallen och under inomhus perioden är klasserna inhyrda i lokaler som Nordic Wellnes har och vid specifika aktiviteter som simning, racketsport mm så är vi i lokaler som är lämpade för aktiviteten.

Organisation och arbetsformer

Skolan är inne på sitt tredje verksamhetsår och har under denna tid haft som målsättning att skapa en gemensam plattform för delaktighet, tydlighet och ett enhetligt

förhållningssätt i hela verksamheten. Rektor leder och fördelar arbetet enligt följande struktur:

- APT (arbetsplatsträff) hålls en gång per månad med fokus på aktuell verksamhet, undervisning, rutiner och särskilt stöd.
- Klasskonferenser/analysmöten genomförs två gånger per klass och läsår, kopplade till Tidigt Varningssystem (TVS) som uppdateras fyra gånger per år.
- Förberedelser inför utvecklingssamtal, där kollegiet möts gemensamt två gånger per år.
- Kollegialt lärande, genom två utbytestillfällen per år där lärare besöker varandras undervisning.
- Elevhälsoteamets möten, sker varje vecka med fokus på förebyggande, främjande arbete samt individuella elevärenden.
- Närvaromöten mellan rektor och kurator, hålls ungefär en gång i månaden.
- Uppföljning av särskilt stöd mellan specialpedagog och rektor, cirka en gång i månaden.
- Mentorstid, sker en gång i veckan tillsammans med mentor och klass.
- Tematiska verksamhetsmöten med ansvarsfördelning bland personalen (exempelvis programråd, skolbibliotek, internationalisering, marknadsföring), hålls cirka två gånger per termin.

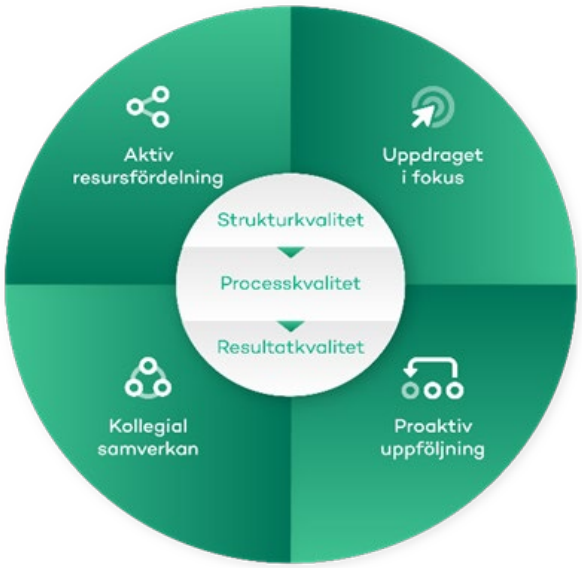
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvali teten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus
Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning
Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan
Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder

till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning
Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Designgymnasiet handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Designgymnasiet hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-plan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i

läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA - plan) tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA - planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Uppföljning av undervisning

Vid läsårsstart genomförs en screening i svenska samt diagnostiska tester i matematik och engelska för årskurs 1. Syftet är att ge pedagogerna ett tydligt underlag för planering och individanpassning av undervisningen i respektive kurs. Under läsåret genomförs fyra avstämningar genom Tidigt Varningssystem (TVS). Efter varje avstämning analyseras resultaten gemensamt av rektor, kollegiet och specialpedagog. Baserat på analysen kan fördjupade insatser planeras, såsom klassobservationer eller riktat stöd på individnivå. Dessa analyser kompletteras med klasskonferenser och ger en god grund för fortsatt utvecklingsarbete. Klasskonferenser och TVS är viktiga verktyg för att följa upp om undervisningsinsatser och extra anpassningar har önskad effekt.

Under vårterminen 2025 implementerades StudyBee som ett nytt digitalt verktyg för uppföljning av elevers kunskapsutveckling. StudyBee ersätter TVS succesivt och erbjuder en mer transparent process där elev, vårdnadshavare och mentor kan följa elevens utveckling över tid.

Värdegrundsarbete

Skolan genomför varje år en uppföljning och analys av introduktionsveckorna för att säkerställa att aktiviteterna uppfyller sitt syfte. I oktober genomförs en LoV-enkät (Likvärdighet och Värdegrund) bland eleverna. Resultatet analyseras och ligger till grund för beslut om kommande värdegrundsinsatser för nästkommande kalenderår.
Elever i årskurs 1 och 2 deltar i analysarbetet tillsammans med rektor och kurator. Parallellt genomför elevhälsoteamet och lärarkollegiet sin egen analys. Dessa insikter vägs samman och används för att rikta det fortsatta värdegrundsarbetet på skolan.

Elevenkäter

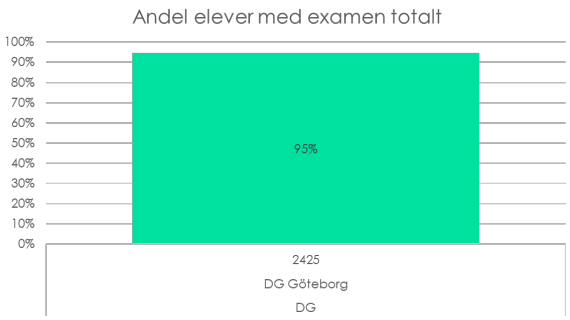
En elevenkät genomförs i januari varje år. Resultatet delges och diskuteras i mentorstid under mars månad, där upplägget kan variera något mellan olika klasser. Beroende på enkätsvaren planerar mentorerna relevanta insatser på klass- eller årskursnivå. Rektor följer upp diskussionerna i varje klass under våren. Årskurs 2 deltar även i en regional enkätundersökning som genomförs av Göteborgsregionen (GR). Denna enkät, i kombination med skolans interna enkäter, hjälper verksamheten att identifiera såväl akuta som långsiktiga utvecklingsområden.

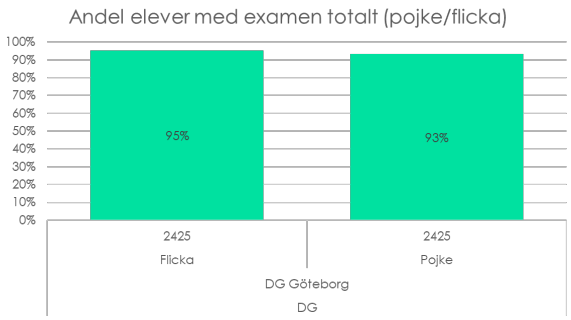
Resultatredovisning

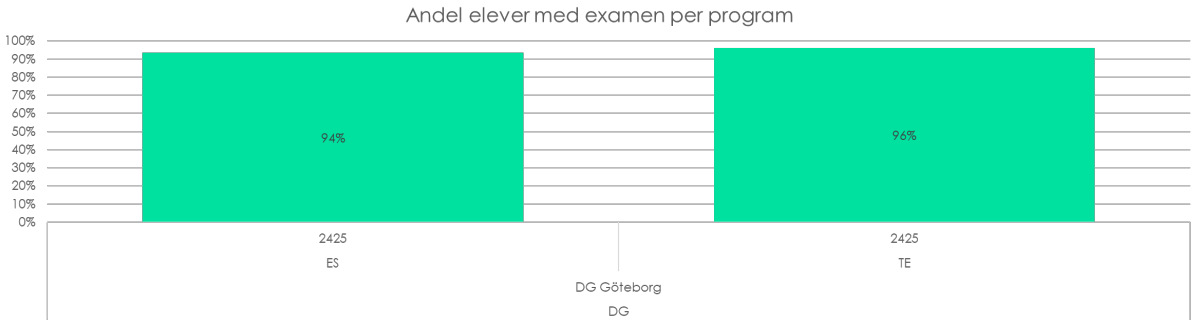
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

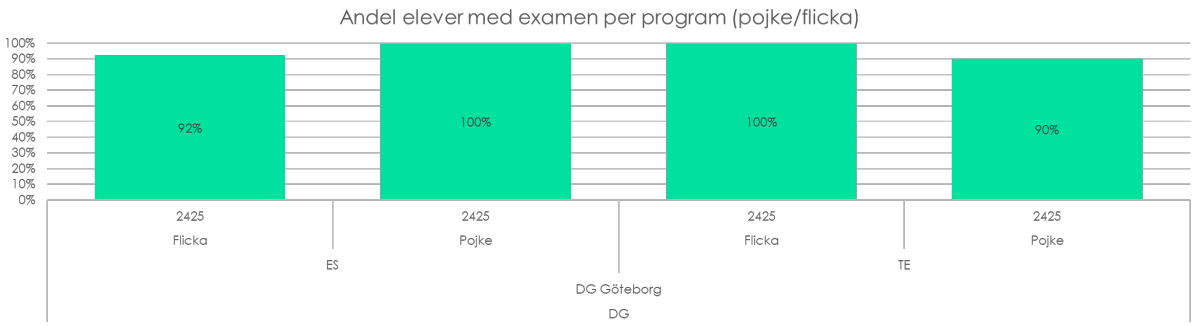
Kunskaper

Andel med examen

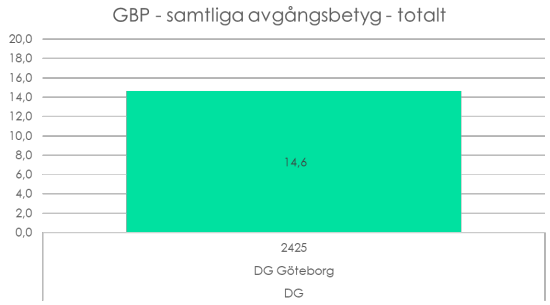


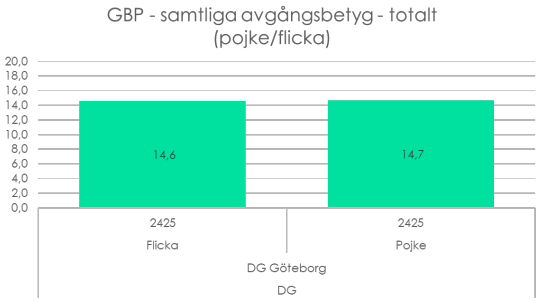


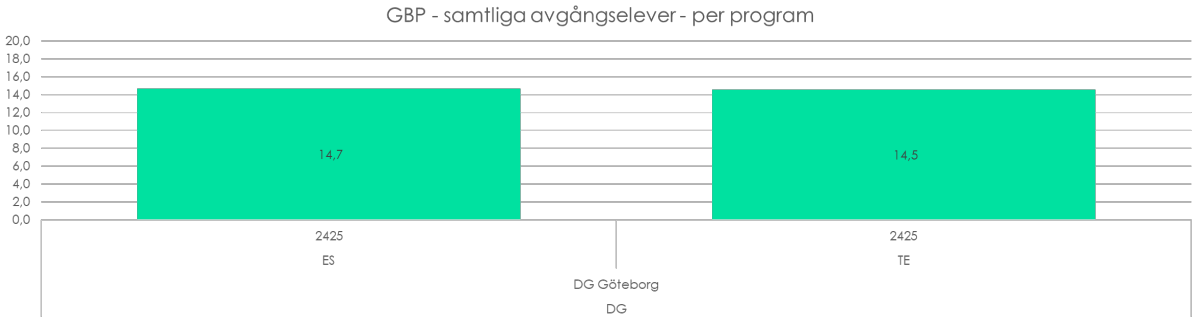


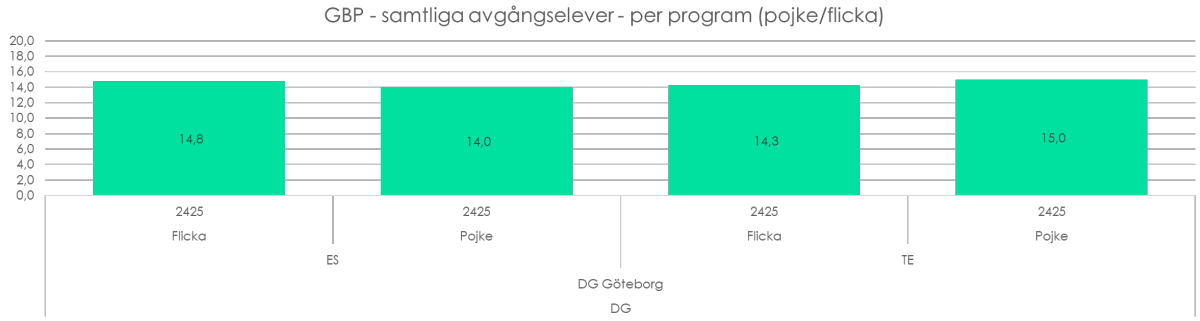


Genomsnittliga betygspoäng (GBP)

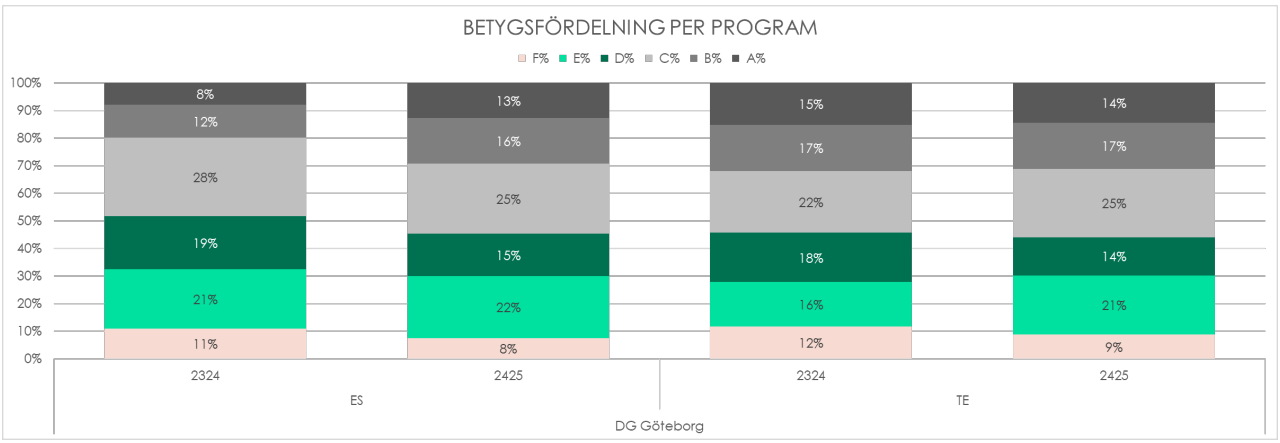


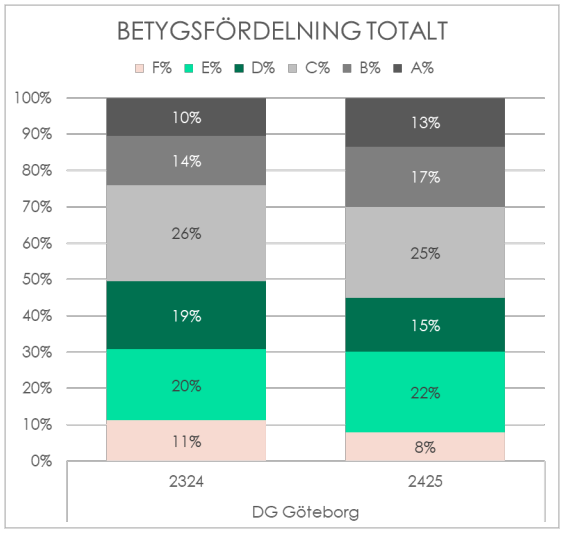


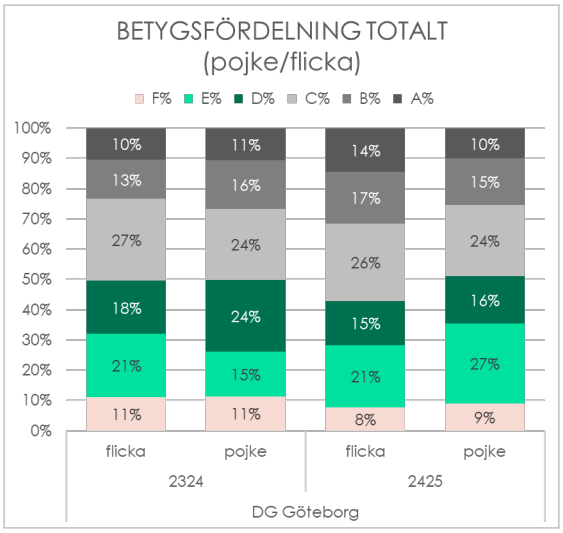


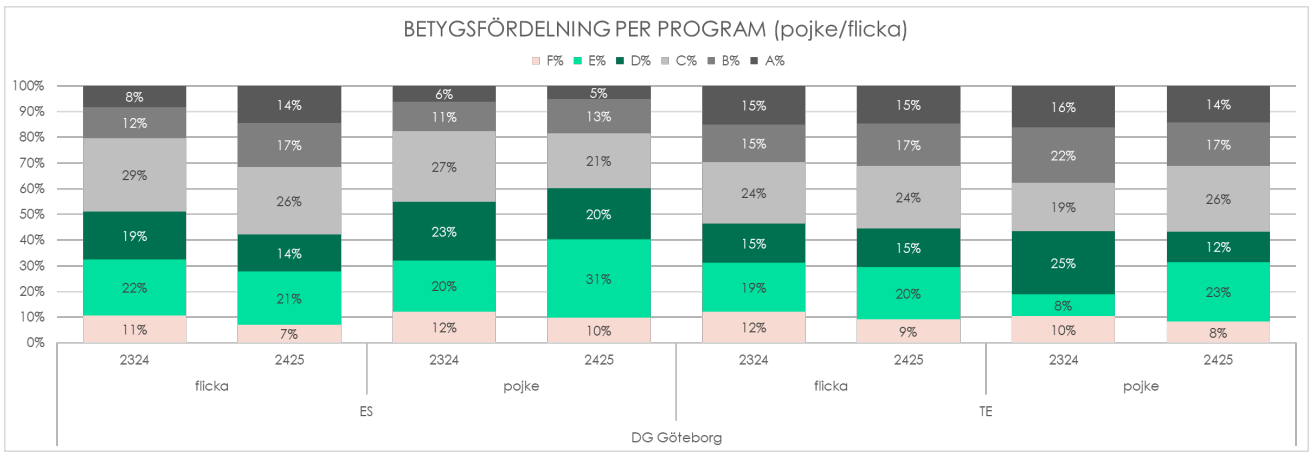


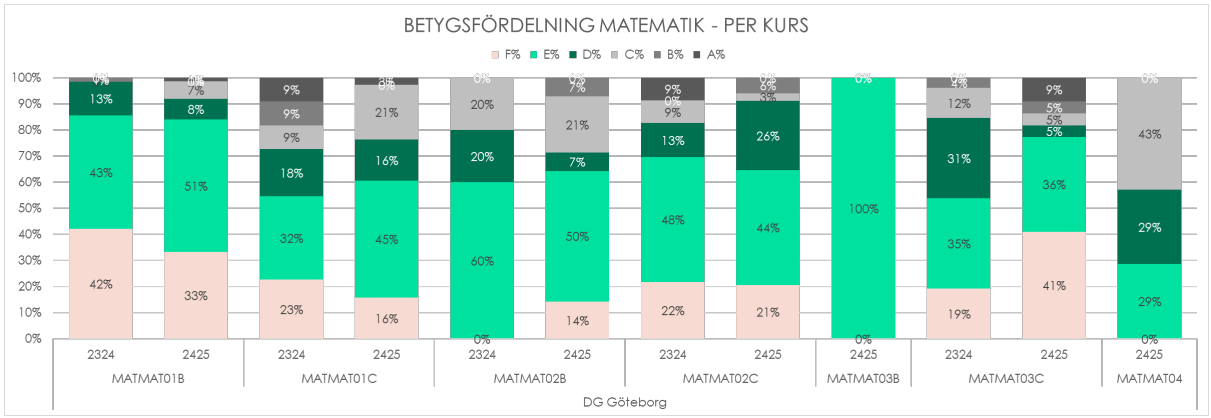
Betygsfördelning per program

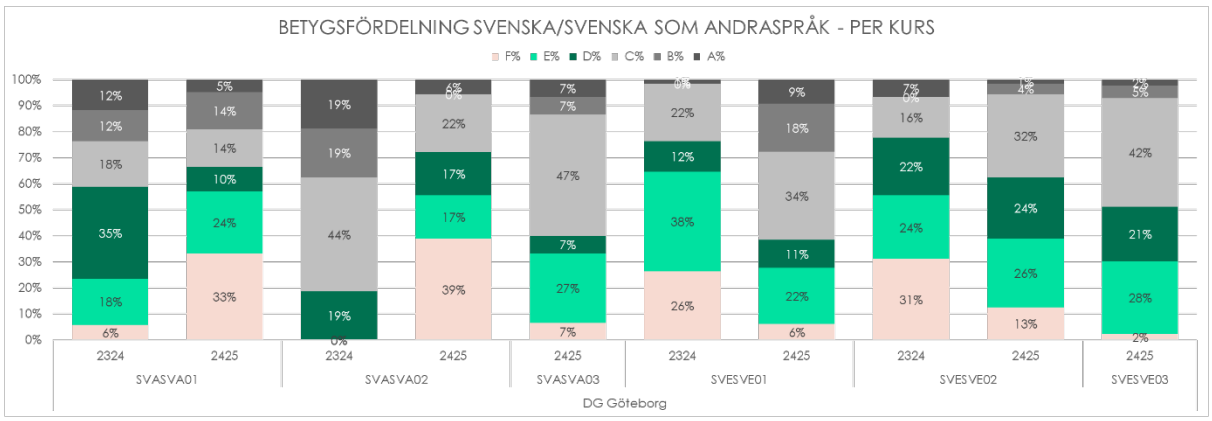


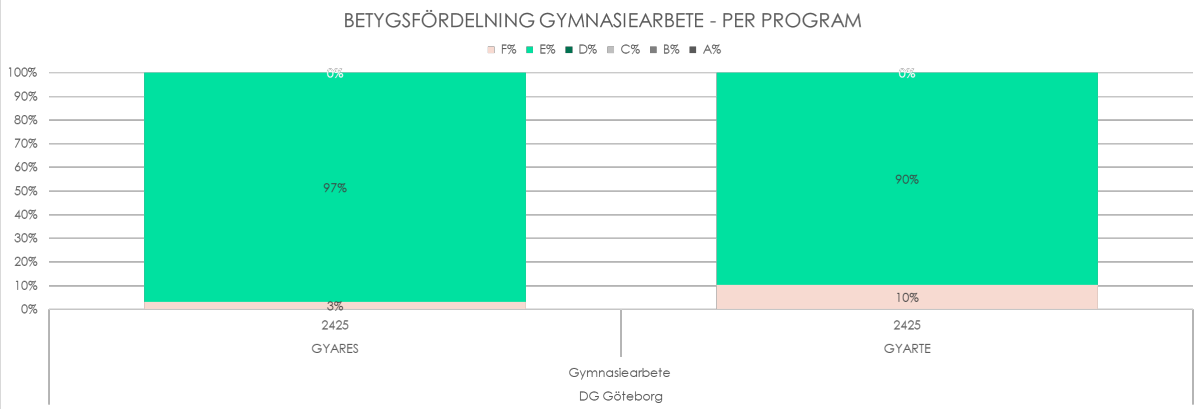

BETYGSFÖRDELNING TOTALT
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
10%
14%
26%
19%
20%
11%
13%
17%
25%
15%
22%
8%
2324
2425
DG Göteborg


BETYGSFÖRDELNING TOTALT (pojke/flicka)
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
10%
13%
27%
18%
21%
11%
11%
16%
24%
24%
15%
11%
14%
17%
26%
15%
21%
8%
10%
15%
24%
16%
27%
9%
flicka
pojke
flicka
pojke
2324
2425
DG Göteborg

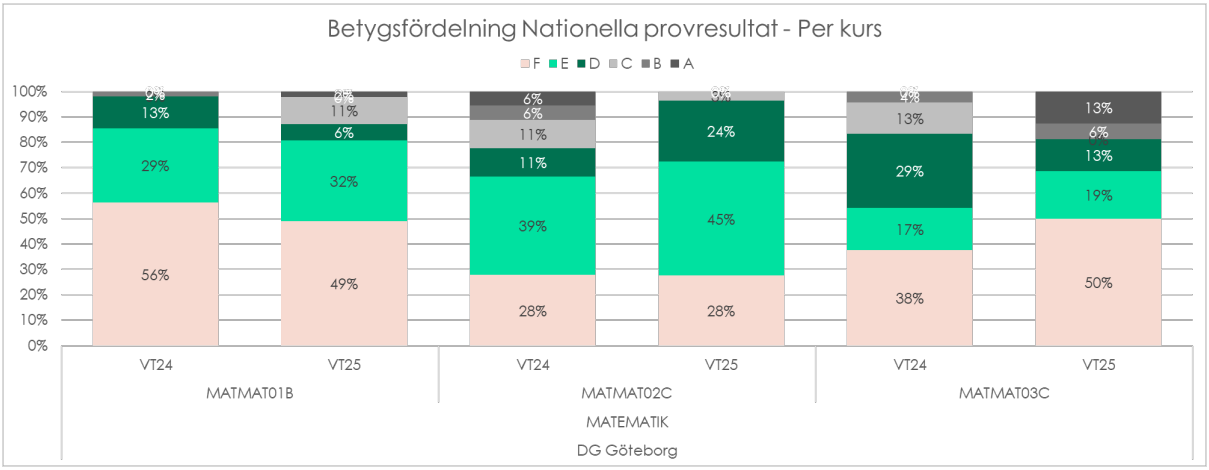

BETYGSFÖRDELNING PER PROGRAM (pojke/flicka)
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
8%
12%
29%
19%
22%
11%
14%
17%
26%
14%
21%
7%
6%
11%
27%
23%
20%
12%
5%
13%
21%
20%
31%
10%
15%
15%
24%
15%
19%
12%
15%
17%
24%
15%
20%
9%
16%
22%
19%
25%
8%
10%
14%
17%
26%
12%
23%
8%
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2324
2425
flicka
pojke
flicka
pojke
ES
TE
DG Göteborg

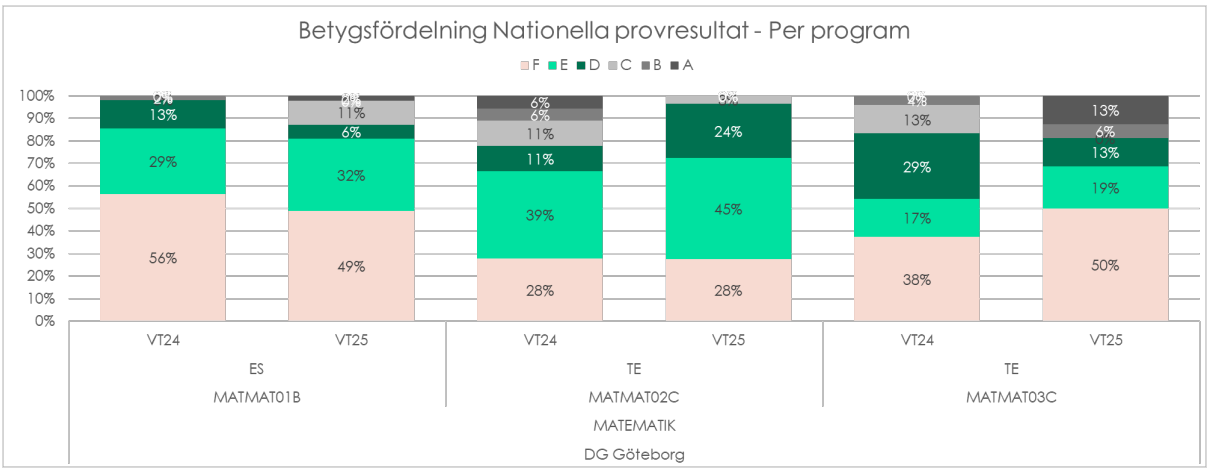

BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
13%
43%
42%
8%
51%
33%
9%
9%
18%
32%
23%
8%
21%
16%
45%
16%
20%
20%
60%
7%
21%
7%
50%
14%
9%
13%
48%
22%
8%
26%
44%
21%
100%
12%
31%
35%
19%
5%
5%
36%
41%
43%
29%
29%
2324
2425
MATMAT01B
MATMAT01C
MATMAT02B
MATMAT02C
MATMAT03B
MATMAT03C
MATMAT04
DG Göteborg

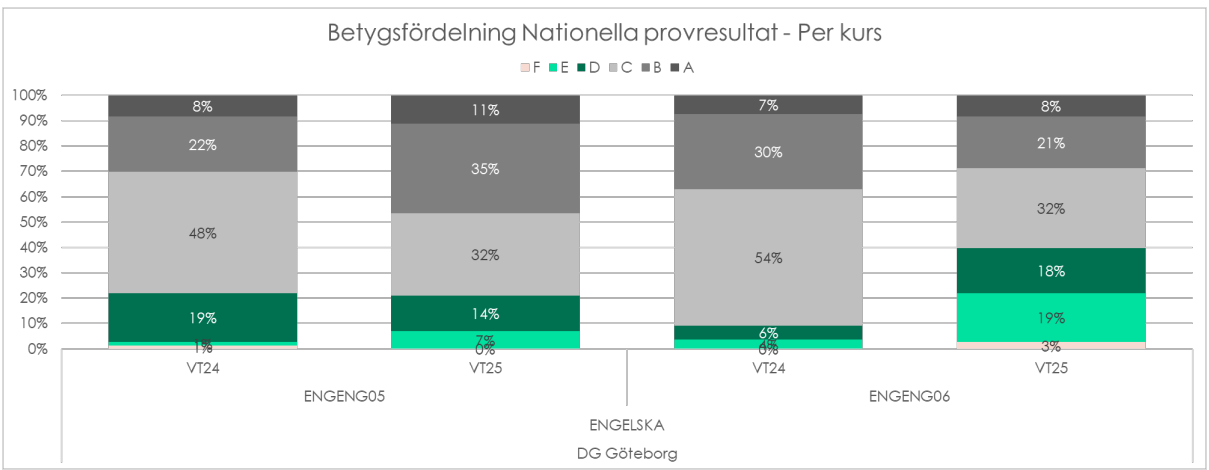

BETYGSFÖRDELNING SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
12%
12%
18%
35%
18%
6%
5%
14%
14%
10%
24%
33%
19%
19%
44%
19%
22%
17%
17%
39%
7%
7%
47%
7%
27%
7%
22%
12%
38%
26%
9%
18%
34%
11%
22%
6%
7%
16%
22%
24%
31%
4%
32%
24%
26%
13%
5%
42%
21%
28%
2%
2324
2425
SVASVA01
SVASVA02
SVASVA03
SVESVE01
SVESVE02
SVESVE03
DG Göteborg

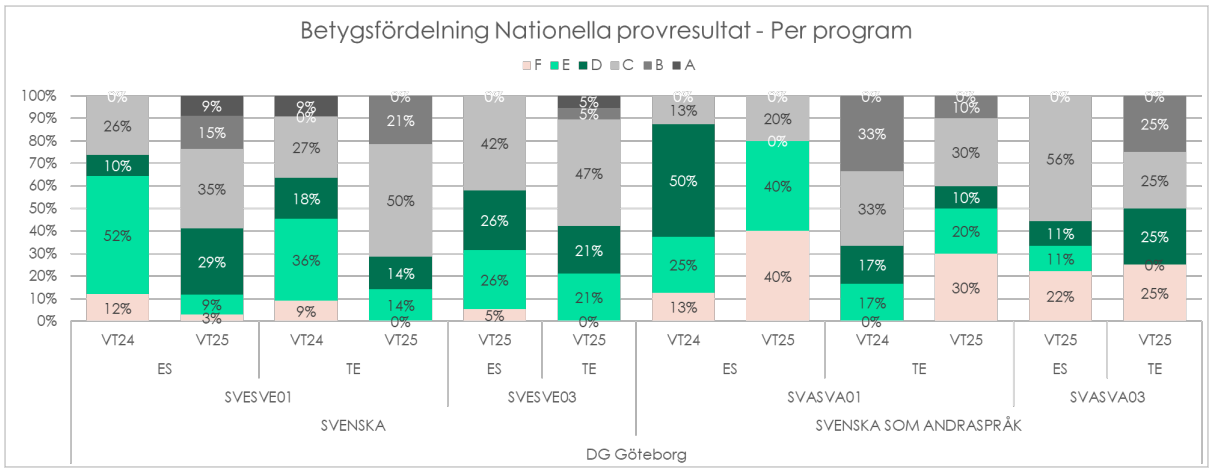


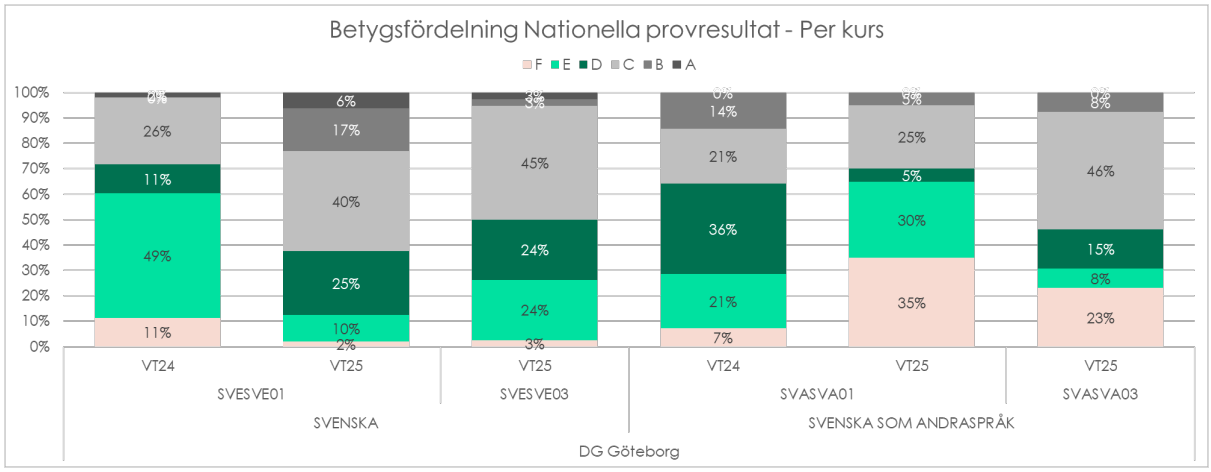
Resultat nationella prov







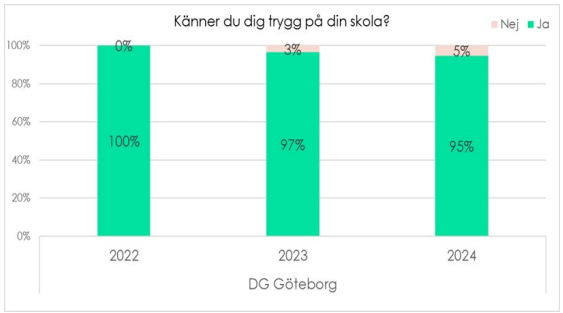


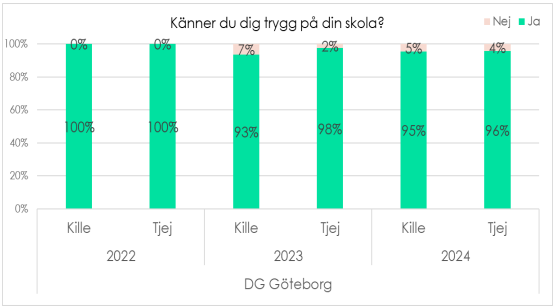


Normer och värden

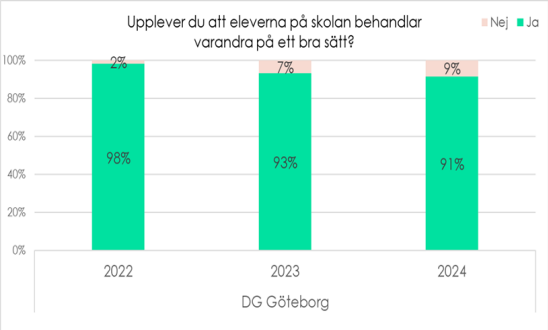
Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

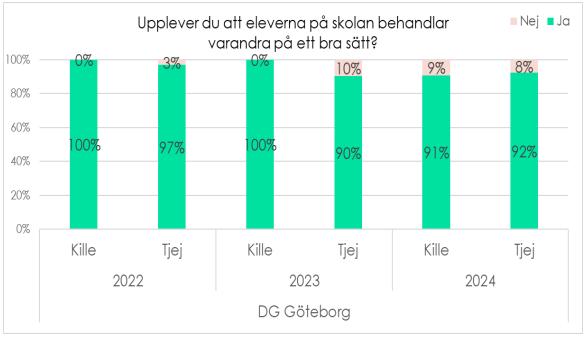
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan





- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- *På Estetprogrammet var det 94% (Rikssnitt 88%) som tog examen och på Estetprogrammet var GBP 14,7* - *På Teknikprogrammet var 96% (Rikssnitt 90%) som tog examen och på Teknikprogrammet var GBP 14,5* *Skillnaden mellan flickor och pojkar är marginella*
Betygsfördelning	- *Vi kan se att betygsnivån generellt har höjts.* *A 13% (+3%)* *B 17% (+3%)* *C25% (- 1)* *D15% (+4%)* *E22% (+2%)* *F11%-(3%)* - *Generellt kan vi se att eleverna får högre betyg i de praktiskestiska ämnena än i de gymnasiegemensamma.* - *Vi kan se att det sätts fler höga betyg på Estetprogrammet än på Teknikprogrammet.* - *Generellt när det gäller språkkurser får eleverna högre betyg i Engelska än i Svenska/Svenska som andra språk.* - *Matte är fortsättningsvis en stor utmaning för eleverna på båda programmen. Dock kan vi se att färre elever fick F i Ma1b (- 11%)* - *Vi kan se att elever som fått F på Estetprogrammet i SVE eller SVA har i högre grad F i ämnen som Hi, Nk* - *I Sva1 finns en tydlig korrelation mellan F och frånvaro*

	- *Eng 6 har gått bättre än förväntat*
Nationella prov	*Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg ligger kvar på samma nivå som förra året. Det vill säga att det följer rikssnittet i stort. Den kurs som avviker något är SVA3 där 46% har fått högre betyg är än NP och där rikssnittet ligger på 3 3%* *Även om vi kan se att många elever fick F i ma3c, då det finns flera elever som har stora utmaningar med matten, så kan vi också se att det var flera elever som fick A i kursen.*
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	*Vi ser att den upplevda tryggheten totalt är 95% (-2%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 92 –97% mellan skolans klasser.* *Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 91% (-2%).* *Vi har gjort 3 kränkningsanmälningar under läsåret, Kopplat till språkbruk och bemötande. Skolan har följt upp och åtgärdat.*

Övergripande utvärdering av verksamheten

Struktur- och processkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar för en så god verksamhet som möjligt.

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

Skolan arbetar systematiskt för att säkerställa hög kvalitet i undervisningen och en likvärdig lärmiljö för alla elever. Nedanstående punkter utgör centrala delar av skolans pedagogiska utvecklingsarbete och stödstrukturer:

- Tillgänglig lärmiljö och lektionsstruktur: Vid läsårsstart genomförs en gemensam genomgång för samtliga pedagoger tillsammans med specialpedagog. Fokus ligger på att skapa tillgängliga lärmiljöer och enhetlig lektionsstruktur för att säkerställa likvärdighet i klassrum och elevplattformar.
- Utbildning inom DF Respons: Pedagogerna genomgår fortbildning i DF Respons – ett arbetssätt som syftar till att främja närvaro och ge stöd vid behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Rektor ansvarar för att organisera utbildningen samt tydliggöra betydelsen av tidiga insatser för elevers måluppfyllelse.
- Klasskonferenser och tidiga avstämningar: Två gånger per läsår hålls klasskonferenser där pedagoger och elevhälsoteam tillsammans analyserar elevernas studiesituation. Dessa är kopplade till TVS (Tidigt varningssystem), som genomförs fyra gånger per läsår. Under vårterminen 2025 påbörjades övergången till det digitala uppföljningsverktyget StudyBee. Två gånger per år följs även detta upp av huvudman.
- Ämnesmöten: Regelbundna ämnesmöten hålls där samplanering, undervisningsupplägg och bedömning diskuteras och utvecklas.
- Pedagogiska forum: Skolan erbjuder forum för kollegialt lärande, inklusive klassrumsbesök och erfarenhetsutbyte mellan lärare.
- Kvalitetsdialoger: En gång per läsår genomför rektor en individuell kvalitetsdialog med varje pedagog. Samtalet utgår från lektionsobservation och undervisningsutvärdering, med fokus på undervisningsmiljö, didaktik och pedagogisk utveckling.
- Övergripande verksamhetsmöten: Två gånger per termin hålls möten med ansvariga för olika skolövergripande områden (exempelvis programråd, skolbibliotek, internationalisering) i syfte att stärka skolans mervärde och koppling till lärande.
- Stöd för elever som inte nått kunskapsmålen: Rektor organiserar omtag för elever som inte har uppnått målen i kurser som Svenska 1och 2, Matematik 1, samt Engelska 5 och 6. Dessa kurser erbjuds på nytt kommande läsår för att säkerställa

att fler elever når examensmålen. För elever för elever där ytterligare insatser behövs får att nå examensmålen, ansvarar rektor för att organisera ytterligare omläsning eller prövning av kurs.

- Arbetsrum som främjar samarbete: Lärarnas arbetsrum är utformade för att främja kollegiala samtal, samarbete och erfarenhetsutbyte i vardagen.

Insatser

Under 2024/2025 dubblade vi antalet nya lärare i en växande organisation. Det innebar att det blev viktigt att det fanns en tydlighet i strukturen för vår undervisning. Det var också viktigt att det innehållsmässigt höll en hög nivå med bra kvalitet så att eleverna kunde nå sin fulla potential. För att eleverna skulle nå sin fulla potential kom arbetet med att planera och genomföra utbildningen att fodra ett gott samarbete mellan lärare för att skapa sammanhang och syfte i utbildningen. Det kom också att be hövas en förståelse och kunskap om hur elevgruppen utvecklas på bästa sätt för pedagogerna. Kunskap i en utbildning, så som våra gymnasieungdomar behöver, kan tillhandahållas på många olika sätt, men ofta behöver man läsa tex artiklar, fakta, instruktioner mm för att kunna tillgodose sig ny kunskap, att läsa och att kunna göra det med bra läshastighet och att förstå vad man läser är, en väsentlig viktig del i utbildningen som vi ser kan förbättras. En del har också varit att vi ska inspirera och ligga i framkant med utbildningen och också skapa oss en förståelse för branschen för att motivera sig till sina studier. Detta har vi gjort genom DesignTalks, studiebesök och Erasmusresor

Insatserna skulle leda till följande:

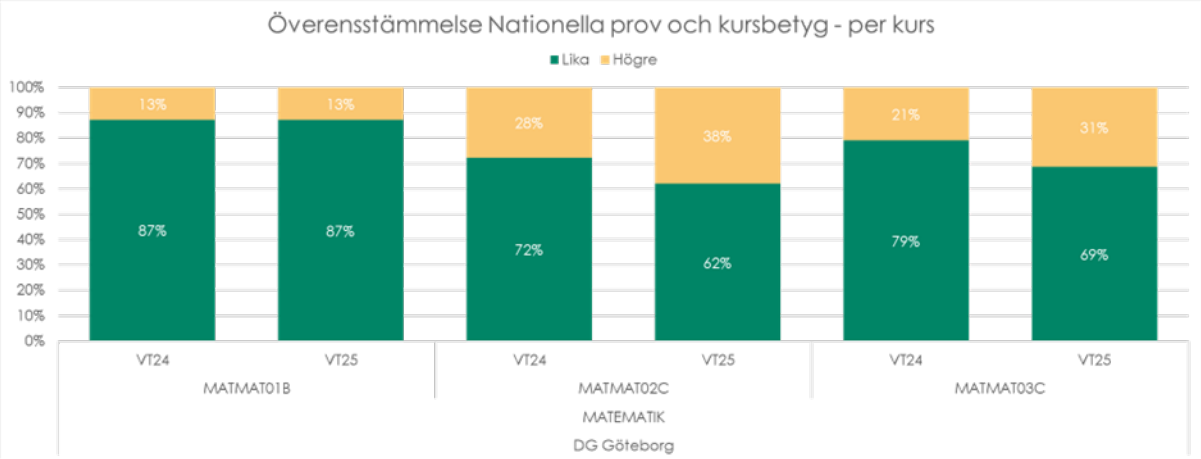
- en bättre måluppfyllelse för eleverna
- en bra och rättssäker undervisningsmiljö
- en bra och utvecklande undervisningsmiljö för alla elever
- att eleverna kan arbeta med rätt förutsättningar
- att närvaron ökar
- att elevernas läshastighet ökar
- att elever är trygga och mår bra på vår skola
- att elever känner meningsfullhet och glädje över livet
- att fördjupa ett redan bra samarbete mellan EHT och mentorer
- att utveckla arbetet inom EHT för ett effektivare arbete

Utvärdering

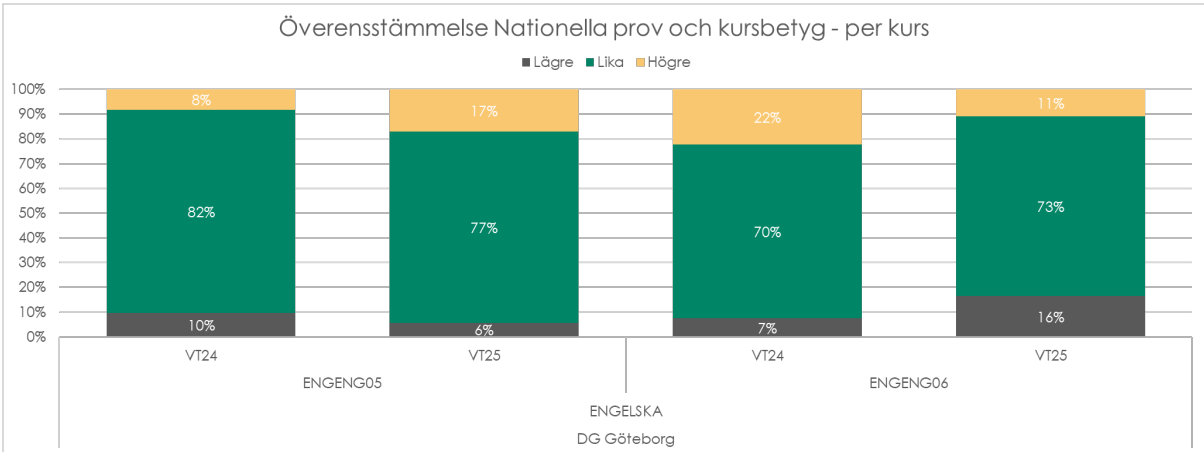
Vid lektionsbesök så blir det tydligt att vår linje med tillgänglig lärmiljö slagit igenom och att det bidrar till en tydlighet och lugn för eleverna i undervisningen. Strukturen syns både i den fysiska miljön och den digitala miljön i Classroom. Det hjälp er också pedagogerna att lyckas i sitt arbete. Pedagogerna har också under åren haft ämnesmöten där de samtalat kring innehåll och uppbyggnad, även samplanering och sambedömning. Mötena har haft en fast dagordning för att få ett strukturerat arbetssätt. Pedagogerna önskar fler ämnesmöten till nästa år, för att få bättre avstämningar. Pedagogerna har också sett sambedömning med andra skolor/huvudmän som en tillgång i sitt arbete.

Reflektion över NP och kursbetyg

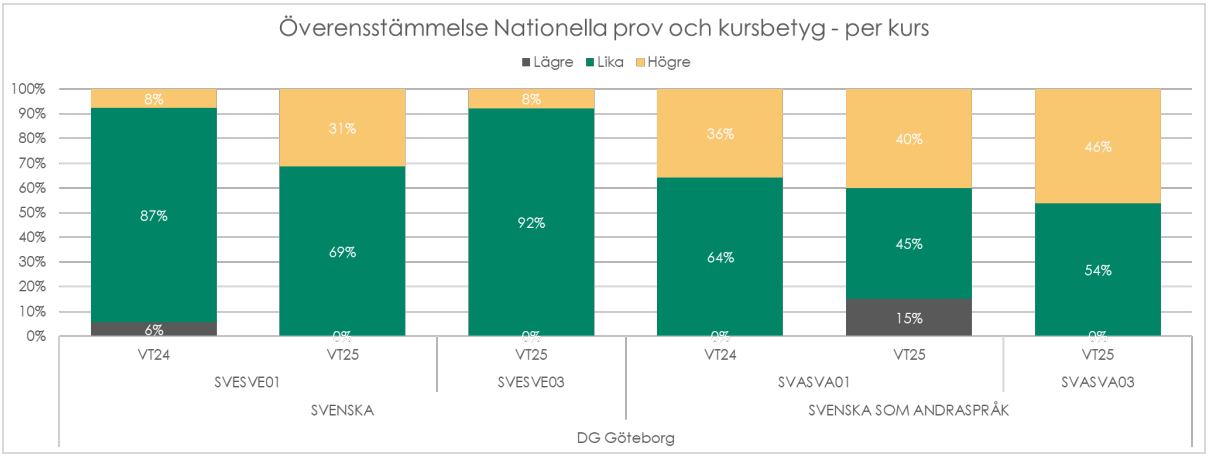
Vi kan se att vi till viss del har en överensstämmelse mellan kursbetyg och NP men att vi i kursen Ma2c och Ma3c har en lite större skillnad mot föregående år. Vi kan se att vi ligger bäst till på engelska.



På Estetprogrammet så ser vi fortsättningsvis att Ma1b är en utmaning och vår slutsats i år är att eftersom en del elever saknar grundkunskaper, så behövs ytterligare en termin/ett läsår till med att genomföra och öva på Ma1b. Efter omläsning av kurs så kl arar alla av kursen. Även matematikkurserna på Teknikprogrammet är en utmaning. En del elever läser på Designgymnasiet för att de är intresserade av Design och har inte matte som sitt fokusområde. Här kan vi se att både i Ma2c och Ma3C har eleverna fått vi sa sina kunskaper på annat sätt än bara på nationella prov.



Engelska är en kurs som de flesta elever upplever som enklare och att vi där kan utmana på ett bra sätt. I den här kursen är det ett fåtal F och efter omläsning klarar även dessa elever kursen.



I år har våra svenska kurser varit en utmaning då vi under pågående termin fick lägga in vikarieresurser på grund av sjukdom. Det var framför allt i Sve2 och Sve3. Vi kan trots detta se att vi landade rätt med bedömning och insatser i undervisningen som vi kan se i den mittersta stapeln ovan. Våra SVA3 elever har större utmaningar och det kan vi inte bara se i SVA kurserna utan även i andra lästunga kurser. De eleverna behöver få bättre förutsättningar med hjälp i att läsa och förstå bland annat begrepp.

Inför utvecklingssamtalen så lade vi i år till att ha ett samlat möte med mentorer och EHT innan utvecklingssamtalen för att ge en möjlighet att få ett bättre underlag inför samtalen. Eleverna förberedde sig också inför utvecklingssamtalen med ett fastställ lt frågeformulär som mentorerna utgick ifrån i samtalet.

Inspirationen till att visa vart man kan komma med utbildningen har vi gjort genom Design Talks. Det vill säga att vi bjuder in entreprenörer eller andra från branschen för att inspirera. Dessa kan dock bli fler och få en bättre struktur med en tydlig linj e. Skolan fortsätter med många roliga och intressanta studiebesök kopplat till undervisningen. De är både uppskattade och lärorika. Vi har också under året genomfört 2 Erasmusresor, en till Antwerpen med våra arkitektelever och en till Paris med våra modee lever. Två lärare genomförde en jobbskuggning i Wien. Dessa resor ger ett mervärde för både eleverna och utbildningen.

Elevernas läsförmåga var viktigt att arbeta mer med. Detta arbete blev inte så strukturerat som planerat och resultaten visar att det är oerhört viktigt att ta tag i detta då vi ser stora brister i både läsning och skrivning. Vår biblioteksplan har dock fö ljts och eleverna har varit med och påverkat uppbyggnaden av skolbiblioteket med att önska både skönlitteratur och inspiration till deras programfördjupningar. Det har också gjorts insatser med lästips. Vi kan se att vår planering har fungerat och att vi h ar nått de mål vi har satt upp i hög utsträckning. Vi har fortfarande utmaningar när det gäller närvaron och att det också blir tydligt att ju högre upp i årskurserna man kommer desto svårare blir det att nå målen om du inte är på plats. Vi kan se att våra insatser med särskilt stöd med bra kartläggningar har gjort att de eleverna lyckas i skolan och att närvaron främjas av att undervisningen gynnar lärmiljön och att pedagogerna ger rätt verktyg. Vi ser också att eleverna som inte nått målen i tex ma1b, lyc kas när man får läsa om kursen.

Slutsatser

Slutsatserna blir att vi ska fortsätta med vår tydliga lärmiljö och utveckla arbetet med Study Bee där det blir tydligt för alla hur man ligger till. Att vi ska under kommande år arbeta med de rutiner med anmälan av särskilt stöd och frånvaro i DF respons för att få till en tidig kartläggning för att ge pedagogerna rätt förutsättningar och att hjälpa eleverna med att nå sina mål. Vi ser också en stor utmaning med att läsa och skriva, detta framkom tydligt i elevernas examensarbete i åk3. Vi ser också att de t är viktigt att fortsätta att förädla samarbetet med varandra och andra skolor för att få en så likvärdig bedömning och insats som möjligt.

Inför nästa år:

- Fortsätta med vår klassrumsstruktur för att gynna lärmiljön
- Arbeta med samarbete kring samplanering, bedömning, betygsättning
- uppföljning efter U samtal
- Strukturerade Design Talks.
- Förstelärartjänst med fokus på läsning

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering

Under våra uppstartsdagar arbetar vi aktivt för att eleverna ska få möjlighet att lära känna varandra, sina grupper och skolans personal. Vi har även schemabrytande dagar och halvdagar under läsåret. Vi har märkt att eleverna gynnas av att vara i mindre grupper, då det underlättar för dem att knyta nya kontakter. För att skapa trygghet har vi fasta, bestämda platser i klassrummen. Detta gör det möjligt för eleverna att alltid ha någon att sitta med och tränar också på samarbete med elever utanför sin närmaste grupp. I årskurs 1genomför vi en idrottsdag som en heldag, där syftet är att stärka grupperna genom gemensamma aktiviteter. Gruppindelningarna på våra aktiviteter är alltid väl genomtänkta så att alla har någon vän de känner lite bättre. Under läsåret genomför vi olika aktiviteter för att främja känslan av samhörighet och sammanhang, exempelvis filmmys, frågesporter och brädspel. Eleverna är även delaktiga i att påverka vissa av aktiviteterna genom programrådet. Skolan planerar aktiviteter där elever från olika årskurser och inriktningar blandas, för att ge dem fler möjligheter att lära känna varandra. Exempel på sådana aktiviteter är juldanser och lekar, workshops och studieteknikspass. Inom undervisningen diskuterar vi vikten av att lyssna på andra och hur man agerar om man inte håller med någon som talar. Vi har även fasta rutiner för lektionens upplägg, vilket skapar studiero och trygghet.

Vi är en kraftigt växande skola med många elever och nya lokaler. Enligt tidigare enkäter så har vi en stor del elever som är trygga och mår bra på vår skola. I samtal så vill ungdomarna ha mer kunskap om sig själva och grupptryck och gärna med skolöverskridande aktiviteter för att lära känna fler elever på skolan. De tycker också om

när vi har olika teman eller tävlingar på skolan. Vi ska också arbeta förebyggande för att förhindra tex kränkningar på sociala medier.

För att hjälpa mentorerna för fördjupande arbete så tar vi hjälp externt med vissa delar i värdegrundsarbetet. Arbetet är gjort utifrån LoV enkät förra läsåret Extern Föreläsning med Workshop kring temat *Ta makten över dig själv* . Värdegrundsdagen var upplagd med en förmiddag med olika dilemman där eleverna blandades i olika grupper och pedagoger och EHT hade olika rum eleverna gick till. På eftermiddagen lyssnade vi på en föreläsning om att ta makten över dig själv som bland anna t handlade om ångesttrappan. Arbetet fortsatte sedan delvis på mentorstiden och delvis i undervisningen.

För att ge eleverna större förståelse kring Sex och samlevnad och relationer (SSR) och också förståelse kring vad som händer vid kränkningar både IRL men också digitalt behöver vi ge dem mer kunskap.

- SSR Estetklasserna arbetade med detta under deras första veckor inom ramen för deras bild kurser
- SSR teknikklasser fick en föreläsning och workshop under de första veckorna på hösten
- Åk2 estet hade sex och samlevnad inom ramen för kursen
- Åk2 Teknik hade ett samarbete med NK läraren och kursen Design 1 med ämnet Sex och Samlevnad
- I kursen Sh, kommer särskilt att arbeta med polisens material Samtycke och konsekvenser vid kränkningar

Våra elever ska förstå hur man uppträder mot våra grannar i huset och vilka skyldigheter man har som elev. Vi informera om vad som gäller på Hemköp och att upplysa om vad som händer om man snattar. Informera om vad mödrarvårdcentralen har för uppgift och att det kan finnas människor i stor sorg.

Utvärdering

Vi kan se att vi fortsatt har hög trygghet på skolan och att det handlar om att vårda dessa värden. Analysen av LoV enkäten som görs under hösten får ligga till grund för det arbete vi bygger upp för VT och kommande HT med utgångspunkt från vad eleverna önskar. En uppstart med värdegrund som sedan ligger till grund för fortsatt arbete under läsåret både på lektionstid och på mentorstid. Vi ser vikten av att alla deltar i detta arbete för att de ska få genomsyra verksamheten och göra skillnad. Arbetet med värdegrunden genomsyras även i undervisningen och vi kan se hur de olika kugghjulen hakar i varandra för att skapa en bra och trygg miljö både i och utanför lektionssalen. Vår plan för trygghet och värdegrund följdes och vi är nöjda med utfallet så här långt.

Det är flera saker som eleverna efterfrågar att lära sig mer om utifrån LoV-enkäten och det är det resultatet vi väljer att sätta fokus på. Följande områden valde flest elever att de ville att skolan arbetar mer med;

- Självförtroende/självbild

● Grupptryck

● Kläder och utseende

● Människors olikheter

Vi kommer under läsåret att arbeta fram olika arbetsområden där vi kan stödja eleverna i att utveckla en större självkännedom och förståelse för sina egna värderingar och mål. Detta kommer att integreras både i de ordinarie kurserna och genom extra insatser som föreläsningar och workshops.

Målet är att hjälpa eleverna utveckla en tydlig förståelse för sina egna styrkor, värderingar och mål, så att de känner sig mer självsäkra och trygga i vem de är. Insats: Workshops med eleverna och även del i undervisningen.

Slutsatser

Vi fortsätter vårt goda arbete och förhållningssätt till våra elever. Hela skolan deltar i arbetet med elevernas välmående och fokus på studier. Det är också viktigt att elevernas påverkan inte bara blir genom samtal vid genomgång av enkäterna utan vi vill också att tex programråd ska bli en kanal att framföra åsikter och tankar om värdegrundsarbetet. Vi ser också att det är viktigt att utbilda eleven med verktyg om sin hälsa för att klara sina studier, det kan tex vara de utbildningar som Academy tillhandahåller med 5 minuter om, på mentorstiden. Vi ser möjligheter till att utveckla ytterligare med viss information till eleverna med tex EHT frukostar, bokbord osv.

Vår värdegrundsdag, i början av terminen kommer att innehålla workshops som bygger på det eleverna fick få fram i Lov enkäten. Vi kommer också att gör ett avstamp utifrån hjärnforskaren Sissela Nutley bok “Distraherad, hjärnan, skärmen och krafterna bakom” Som uppstart kommer vår skolpsykolog Lina Choen att hålla en föreläsning om tallriksmodellen för eleverna, dvs hur elever fördelar sin tid och vad det innebär för skolarbetet och elevernas hälsa. Detta är också ett arbetsområde som skolan kommer att arbeta med under hela kommande läsår.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Organisering

EHT träffas regelbundet 1 gång i veckan och arbetar med de förebyggande och främjande delarna på skolan. De diskuterar också enskilda elevärenden. EHT har ett större ansvar att analysera våra olika enkäter och följa upp vad eleverna önskar. Den informationen får EHT via enkäter och samtal med eleverna via tex hälsosamtal och kurator. Studiesituationen ansvara specialpedagog för och utifrån de samtal hon har arbetar vi mot pedagogerna för att utveckla och förbättra lärmiljön.

Specialpedagog och rektor träffas regelbundet efter TVS för att analyser och sätta in rätt åtgärder. Mentor är också ansvarig för att göra en anmälan om utredning för särskilt stöd om någon elev upptäcks ha svårigheter i studierna och våra extra anpassning ar inte längre fungerar.

Angående närvaron ska mentor vara den som först ansvarar för att följa upp detta. Om det finns upprepad frånvaro ska det tas kontakt med elev och Vh och göras en anteckning i DF respons. Vid upprepad frånvaro ska det skickas en anmälan om utredning till EH T och rektor. Rektor och kurator har ett särskilt ansvar för frånvaron.

Arbetet med elevernas mående står i fokus på vår skola för alla medarbetare. Vi ska arbeta för att förädla det, se till att det arbete som mentorerna och undervisande lärare redan gör, kan fortgå och bli ännu bättre. Rutiner för särskilt stöd och för närva ro ska utvecklas ytterligare och vi ska utveckla områden där vi fördjupar elevernas kunskaper om sig själva. Allt för att få så bra fokus på studierna som möjligt. Värdegrundsarbetet utvecklas ytterligare år och vi breddar intensifierar arbetet mellan ment orer och EHT. Få ett tydligt arbete inom EHT för att få en bra struktur och tydlighet i arbetet genom tydliga rutiner och flöden. Mentorstid: Varje vecka genomförs mentorstimmar där mentorer och elever möts. Mentorerna erbjuds utbildning och stöd i sitt uppdrag.

Utvärdering

Rutiner var ett ledord inför det här läsåret och vi kan se att vi hittat bra rutiner i våra EHT möten. Fokus ligger mest på det förebyggande och främjande och att vi tagit bra hjälp av skolpsykolog och skolläkare för att få hjälp med olika processer och hu r man kan arbeta med ungas mående.

EHT har också drivit och utbildat pedagogerna i att arbeta i DF respons om hur man tar sig an frånvaroarbete, och också hur man tar sig an kartläggningar och vikten av att göra detta utförligt. EHT har också visat på både goda och dåliga exempel, dvs vad konsekvenserna blir om man inte gör de här stegen. Vi har hittat en bra rutin i år och inför nästa år ska vi förmedla detta och få ännu bättre struktur på anmälningarna.

Ett bra underlag underlättar för både frånvaro utredningar för kuratorn och kartläggningarna för specialpedagogen.

Vi kan se att vårt arbete har fungerat väl och att vi nu ska arbeta fram ett årshjul för EHT. Vi kan också se att vi behöver flytta över fler insatser på våren och inte allt på hösten.

Slutsatser

- Tydliga re struktur och innehåll i vårt elevhäsloarbete där EHT ska förbereda för att vara ett stöd för mentorer
- Fortsätta arbeta på våra rutiner med närvaro och anmälan om särskilt stöd
- Stöd för mentorer

Slutsatser och arbete framåt

Verksamheten är under stadig tillväxt och vi kommer att fortsätta utveckla och förädla det arbete vi har påbörjat. Vi ser goda resultat, med elever som trivs med sin utbildning och gärna vistas i skolan. Det är av stor vikt att vi har modet att hålla fast vid och vidareutveckla detta arbete.

Områden till kommande års SKA-plan

Sammanfattningsvis kommer Designgymnasiet Göteborg därför att fokusera på följande delområden kommande läsår och som utgör grunden i vår SKA-plan:

Undervisning och lärande

- Bedömning och betygsättning
- Implementering av Gy25
- Implementering av DNP
- Ökad läskunnighet
- Tillgänglig lärmiljö

Trygghet och värdegrund

- Ge eleverna verktyg för att förstå sig själva
- Ge eleverna utrymme i tex programråd, att påverka sin arbetsmiljö och sociala kontakter på skolan
- Utbilda eleverna i Tallriksmodellen (Psykiskt välmående)

Elevhälsa och stöd

- Förädla rutiner kring anmälan av särskilt stöd
- Förädla rutiner kring anmälan av frånvaro
- Fortsätta finnas tillgänglig för undervisande lärare och mentorer för att få stöd.
- Se över årshjulet och få en bra rutin för att förbereda olika insatser